

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



Катькало Ксения Дмитриевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ТИПОВ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург
2025

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Научный руководитель: **Печеркина Анна Александровна**
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Костромина Светлана Николаевна**
доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»,
заведующая кафедрой психологии личности

Кудинов Сергей Иванович
доктор психологических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Российского университета
дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (г.
Москва),
профессор кафедры психологии и
педагогике

Шипова Наталья Сергеевна кандидат
психологических наук
ФГБОУ ВО «Костромской государственной
университет»,
доцент кафедры специальной педагогики и
психологии

Защита диссертации состоится «23» июня 2025 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=7168>

Автореферат разослан «_____» мая 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент



Казеева Евгения Анатольевна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. На современном этапе развития психологической науки понятие самореализации признается общечеловеческой ценностью, а создание возможностей для ее достижения является одной из национальных целей развития Российской Федерации. Несмотря на многомерность и сложность феномена, самореализация большинством исследователей понимается как некоторая интегральная характеристика реализации человеком собственного потенциала на его жизненном пути. При этом вопрос о прогнозировании самореализации в личностной и профессиональной сферах является дискуссионным и привлекающим внимание большого числа исследователей.

В силу того, что феномен «самореализация» не поддается оценке в абсолютных величинах, лишь относительные его показатели, в частности в форме типов, могут служить основанием для ее качественного измерения. Под типом личностно-профессиональной самореализации понимается такая его сущностная характеристика, которая наблюдается у группы субъектов, объединенных по сходной структуре самореализации.

Изучение теоретического материала позволило сделать вывод о том, что проблема соотношения личностной и профессиональной самореализации является недостаточно изученной, а именно отсутствуют исследования, посвященные конкретизации особенностей личностно-профессиональной самореализации. Выявление психологических предикторов личностно-профессиональной самореализации имеет несомненное научно-практическое значение, поскольку позволяет не только определить прогностические характеристики (личностные, средовые, профессиональные), но и оценить их вклад в формирование того или иного типа самореализации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена социальной востребованностью изучения вопросов самореализации личности и отсутствием научных исследований, посвященных выявлению типов личностно-профессиональной самореализации и их предикторов, в частности в отношении профессии педагог-психолог.

Современное состояние исследования и степень разработанности темы. Ретроспективный анализ работ показывает, что зарождение интереса к психологии самореализации личности возникло в русле гуманистического познания в работах Э. Фромма, А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Гольдштейна. Основы представлений о самореализации личности в отечественной психологии были заложены в трудах Б.Д. Парыгина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, Б.М. Теплова, глубокая разработка научного подхода была осуществлена на рубеже XX–XXI веков такими исследователями, как К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.А. Реан, Л.А. Коростылева, Э.В. Галажинский.

Теоретический обзор позволил установить, что самореализация рассматривается в научной литературе с позиции нескольких подходов:

ресурсный (А. Maslow, С. Rogers, Д.Н. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Г.Б. Горская, Н.Г. Фомиченко, С.В. Дружинина, А.А. Орел, А. Waterman, С. Ryff); процессный (Е. Erikson, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Е.А. Зубкова, Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев); системный (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, И.В. Костакова, С.И. Кудинов).

К настоящему времени сформировались представления о структуре самореализации, ее общих и возрастных закономерностях (Л.А. Коростылева, И.Д. Егорычева, Л.И. Анцыферова, Е.А. Денисова, С.И. Кудинов, Т.З. Козлова, И.В. Кулагина, О.В. Москаленко); условиях, детерминантах и факторах самореализации (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, С.Н. Костромина, Н.С. Шипова, Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, О.О. Богатырева, Т.Д. Марцинковская); влиянии различных сфер личности (когнитивной, ценностно-смысловой) на самореализацию (Н.П. Авдеев, С.Р. Айбазова, К.В. Архипочкина, Г.Б. Горская, Н.Г. Фомиченко, Е.В. Немолот); влиянии самореализации на физическое здоровье (Р. Miquelon, R. Vallerand) и внутреннюю мотивацию (А. Waterman).

Подробно представлены исследования различных видов самореализации: профессиональной (И.А. Акиндинова, Е.Л. Афанасенкова, В.В. Байлук, О.О. Богатырева, Е.А. Гаврилова, А.А. Григорьева, А.П. Гусева, Ф.А. Игебаева, Л.А. Коростылева, И.В. Костакова, С.Д. Максименко, О.В. Москаленко, Е.В. Немолот, Е.В. Овчарова, А.А. Орел, Л.А. Сизова, F. Martela, A. Pessi), творческой (Т.В. Белова, Л.В. Ведерникова, К.Г. Шаврина, М.А. Рушина), личностной (Н.П. Авдеев, С.Р. Айбазова, К.В. Архипочкина, 2015; Г.Б. Горская, Н.Г. Фомиченко, И.В. Кулагина, В.В. Гордеева, С. Ryff, А. Waterman), социальной (Т.В. Борзова, Е.С. Плотникова, Я.В. Ковалевская, Ю.В. Обухова, В.Е. Шабалина), семейной (Е.А. Зубкова, Л.А. Коростылева).

Теоретический анализ позволяет выделить две принципиальные позиции в понимании соотношения личностной и профессиональной самореализации. В рамках первой позиции профессиональная и личностная самореализация рассматриваются как самостоятельные категории и изучаются вне зависимости друг от друга (И.В. Кулагина, Е.А. Денисова, Е.С. Плотникова, В.В. Гордеева, С. Ryff, А. Waterman); в рамках второй - самореализация рассматривается во взаимосвязи и взаимозависимости профессиональной и личностной составляющих (Д.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, И.А. Акиндинова, К.В. Архипочкина, О.О. Богатырева, Т.Д. Марцинковская, И.В. Костакова, С.С. Белоусова).

Следуя второй позиции, а также опираясь на воззрения исследователей психологии личности в русле системного подхода (Б.Ф. Ломов, А.И. Крупнов, Б.Н. Рыжов, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов), мы полагаем, что самореализация основывается на взаимосвязи личностных особенностей и показателей профессиональной деятельности, что дает основание для конкретизации понятия «лично-профессиональная самореализация».

Инновации в образовательном процессе, быстро развивающиеся педагогические технологии, психологические особенности нового поколения

обучающихся, высокая эмоциональная и интеллектуальная напряженность в процессе труда актуализируют проблему психолого-педагогического сопровождения (О.А. Ульянина) и самореализации участников образовательных отношений, что является приоритетной задачей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»¹. Особую актуальность приобретают вопросы самореализации педагога-психолога в его профессиональной деятельности в современных условиях, поскольку эти особенности могут накладывать существенный отпечаток на эффективность психолого-педагогической деятельности и благополучие всех участников образовательного процесса.

В научной литературе достаточно широко представлены работы, субъектом самореализации в которых являются педагоги, в том числе педагог-психологи (Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Афанасенкова, С.И. Кудинов, С.П. Свидерская). В них затрагивают такие аспекты, как психологические особенности самореализации личности педагога-психолога (С.И. Кудинов, С.С. Белоусова), ценностно-смысловые характеристики профессиональной самореализации личности педагога-психолога (Е.В. Немолот), эмоциональная саморегуляция как фактор самореализации педагогов-психологов (U. Alahari, D. Voccio, G. Weisz, R. Lefkowitz, L. Mills, E. Huebner, E. Schilling, M. Randolph, C. Voan-Lenz). Однако в представленных исследованиях вопрос о взаимосвязи личности и профессиональной деятельности как основы самореализации педагога-психолога остается открытым.

Теоретический анализ позволил сделать вывод о существовании противоречий:

– на методологическом уровне: между необходимостью изучения особенностей личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога как характеристики, влияющей на субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью педагогов-психологов, и недостаточной научной разработанностью данного понятия;

– на научно-практическом уровне: между необходимостью прогнозирования и создания оптимальных условий для личностного и профессионального развития педагога-психолога и самореализации в профессиональной деятельности и отсутствием научно-обоснованного понятийного аппарата для разработки программ личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов.

Указанные противоречия обусловили **проблему исследования**, одним из способов решения которой является разработка модели личностно-профессиональной самореализации как основы эмпирического исследования психологических предикторов типов личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов.

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // КонсультантПлюс : (сайт). URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.04.2025)

В целях исследования проблемного поля нами было конкретизировано понятие *личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога* как интегральная системная характеристика личности, состоящая из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого, ресурсного, эмоционального и профессионального компонентов.

Цель работы: определить психологические предикторы, прогнозирующие типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Объект исследования: самореализация личности.

Предмет исследования: психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Гипотезы исследования

1. Личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога является системной интегральной характеристикой личности, в структуре которой выделяются оценочно-целевой, ресурсный, эмоциональный и профессиональный компоненты, обеспечивающие взаимосвязь личностных характеристик и показателей профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Существуют характерные типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, обусловленные особенностями сочетания ее структурных компонентов.

3. Предикторами типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога выступают показатели мотивационно-смысловой сферы, инструментально-стилевые характеристики личности, а также показатели саморегуляции и эмоциональной стабильности, прогностическая способность которых обуславливается возрастом и стажем работы педагога-психолога.

4. Эффектами личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога выступают характеристики субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутых гипотез были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основании теоретического анализа и систематизации методологических подходов к исследованию самореализации выявить степень изученности понятия «личностно-профессиональная самореализация», ее структурных компонентов, видов, типов, предикторов.

2. Эмпирически обосновать типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога и установить взаимосвязи психологических характеристик педагога-психолога с типами его личностно-профессиональной самореализации.

3. Выявить психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

4. Определить взаимосвязь типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога с показателями субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью.

Научная новизна исследования.

1. Конкретизировано понятие «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога» как интегральная характеристика, состоящая из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого, ресурсного, профессионального и эмоционального компонентов.

2. Выявлены типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, различающиеся выраженностью компонентов в ее структуре.

3. Установлено, что психологическими предикторами типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога выступают показатели мотивационно-смысловой сферы (осмысленность жизни, сформированность целей), инструментально-стилевые характеристики личности (внутренний локус-контроля, самообладание, вовлеченность, жизнестойкость), а также показатели саморегуляции и эмоциональной стабильности.

Полученные в работе результаты существенно дополняют имеющиеся в психологии личности знания об особенностях самореализации человека в целом, его структуре, типах и предикторах, в частности об особенностях личностно-профессиональной самореализации специалистов профессии педагог-психолог как важных участников образовательных отношений и прогностической способности в отношении самореализации параметров мотивационно-смысловой сферы, инструментально-стилевых характеристик, показателей саморегуляции и эмоциональной стабильности.

Теоретическая значимость заключается в обогащении научных представлений об особенностях самореализации человека с позиции системного подхода. Конкретизировано понятие личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, раскрыты личностный и деятельностный аспекты, ее структура (оценочно-целевой, ресурсный, профессиональный и эмоциональный компоненты), выявлены типы, психологические предикторы, а также эффекты личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Практическая значимость. Полученные в исследовании данные о структурном содержании самореализации, его видах, предикторах и эффектах могут быть использованы в целях содействия полноценному личностно-профессиональному развитию специалистов социномических профессий, в частности специалистов профессии педагог-психолог, предупреждения возможных личностных и профессиональных кризисов, внутриличностных конфликтов, для разработки рекомендаций по повышению эффективности личностно-профессионального развития педагога-психолога.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения профессионального развития, курсов повышения квалификации педагогов-психологов, а также в

преподавании соответствующих тем дисциплин «Психология личности», «Психология профессиональной деятельности».

Теоретико-методологической основой исследования выступили подходы, теории, концепции и базовые принципы, разработанные в отечественной и зарубежной психологии:

– системный подход к исследованию личности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.И. Крупнов, А.В. Петровский, Б.Н. Рыжов);

– субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская);

– положения концепций самореализации личности (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов).

Методы и методики исследования.

Теоретические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования в области самореализации личности, обобщение, сравнение, систематизация, классификация.

Эмпирические методы: психодиагностические методики, в том числе Многомерный опросник самореализации личности (С.И. Кудинов), Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), Тест жизнестойкости (Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова), Опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман), Методика исследования профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), Шкала удовлетворенности жизнью (Э. Диннер, адаптация Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина), Методика диагностики субъективного благополучия личности (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова).

Статистические методы: количественный и качественный анализ данных исследования в программах SPSS Statistics 26 и Jamovi с применением статистических методов обработки данных непараметрической статистики (метод ANOVA, конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ по методу К-средних, критерий Краскелла – Уоллиса, критерий Пирсона, регрессионный анализ).

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечена методологической и теоретической обоснованностью опорных положений исследования, использованием комплекса научных методов, адекватных цели и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, использованием репрезентативной выборки, соблюдением этических норм и научных принципов проведения эмпирического и теоретического исследования.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности. Научные положения, сформулированные в диссертации, соответствуют пункту 30 паспорта специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии», а именно «Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития.

Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности».

Апробация результатов исследования. Промежуточные и итоговые результаты обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (2020–2024); на международных и региональных научно-практических конференциях: Международная научная конференция «Ломоносов-2023» (Москва, 2023), «Всероссийский психологический форум» в рамках VII Съезда Российского психологического общества (Екатеринбург, 2022); Международная конференция «Глобальные вызовы в меняющемся мире: тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного знания» (Екатеринбург, 2022); Всероссийский форум «Психология образования: современный вектор развития» (Екатеринбург, 2023, 2022); Международная конференция «Трансформация реальности: стратегии и практики» (Екатеринбург, 2021); Международный симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме» «Новая реальность: новые смыслы?» (Москва, 2021); Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст» (Кострома, 2021); Международная конференция «Ананьевские чтения – 2021» (Санкт-Петербург, 2021). По теме диссертации опубликовано 12 работ, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога является интегральной характеристикой личности, состоящей из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого (цели, мотивация, установки самореализации), ресурсного (активность, направленность, креативность), эмоционального (оптимизм) и профессионального компонентов (авторитет, профессиональный стаж, удовлетворенность трудом).

2. Типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога определяются как «выраженный», «невыраженный», «перспективный» и «мнимый».

3. Психологическими предикторами «выраженного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога являются профессиональная идентичность, осмысленность жизни, контроль и удовлетворенность процессом. Психологическими предикторами «перспективного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога являются удовлетворенность трудом, сформированность целей, вовлеченность, отсутствие осмысленности жизни. Предикторы «невыраженного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога включают слабый волевой самоконтроль, несформированность целей и отсутствие вовлеченности. Предикторы «мнимого» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-

психолога включают отсутствие самообладания и контроля, низкие вовлеченность и профессиональную идентичность.

4. Типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога имеют различную связь с показателями субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью. «Выраженный» тип самореализации положительно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью, тогда как «невыраженный» тип самореализации педагога-психолога отрицательно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 137 источников (из них 113 – на русском языке, 24 – на английском языке) и 6 приложений. Диссертация изложена на 155 страницах, содержит 19 таблиц, 10 рисунков.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, предмет и объект исследования, формулируются задачи и гипотезы, раскрывается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость. Приводятся положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Теоретико-методологические основы исследования самореализации» проводится теоретическое обобщение представлений о феномене самореализации личности, проанализированы подходы к определению самореализации, ее структура, виды и типы, анализируется значение исследования психологических предикторов самореализации на современном этапе развития психологической науки.

В параграфе 1.1. «Представление о самореализации личности в современной отечественной и зарубежной психологии» приводится анализ и обобщение имеющихся представлений о феномене самореализации личности.

Существуют различные точки зрения на генезис понятия «самореализация», на его сущность и структурную организацию: самореализация как самовыражение (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская); самореализация как осуществление возможностей развития «Я» (Б.Г. Ананьев, Л.А. Коростылева); самореализация как форма проявления самоорганизации (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский); самореализация как потребность, форма и результат активности личности (Л.И. Анцыферова, Д.А. Леонтьев, И.Д. Егорычева), самореализация как компонент психологического благополучия (А. Waterman В. Roessler, В. Allan, D. Lepisto, С. Ryff) и другие.

В параграфе 1.2. «Подходы к определению понятия самореализация личности» рассматриваются основные методологические подходы к исследованию и операционализации феномена «самореализация личности».

В научной литературе самореализация рассматривается с позиции основополагающих подходов: 1) ресурсный – самореализация как результат, описываемый в терминах психологических качеств и свойств, образующих

ресурсы личности (А. Maslow, С. Rogers, Д.Н. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Г.Б. Горская, Н.Г. Фомиченко, С.В. Дружинина, А.А. Орел, А. Waterman, С. Ryff); 2) процессный – самореализация как процесс приобретения личностных качеств, способствующих самореализации (Е. Erikson, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Е.А. Зубкова, Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев); 3) системный – самореализация как многомерное системное образование в структуре личности (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, И.В. Костакова, С.И. Кудинов).

В параграфе 1.3. «Структура самореализации личности» проводится обзор научных концепций и структурных элементов самореализации отечественных исследователей (С.И. Кудинов, Л.А. Коростылева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Гаврилова).

В психологической науке принято выделение следующих структурных компонентов самореализации личности: оценочно-целевой (или установочный, целевой, аксиологический) компонент, включающий цели, мотивы, установки самореализации, профессиональные ценности и идентичность; ресурсный (или акмеологический, динамический, регуляторный) компонент, объединяющий характеристики и свойства личности, обеспечивающие успешность достижения поставленной цели; эмоциональный компонент, отражающий переживания и отношения человека к окружающему миру, деятельности, себе и другим людям.

Одновременно с этим в исследованиях профессиональной самореализации авторы выделяют профессиональный (или деятельностный, феноменологический, результативный) компонент, включающий в себя основные аспекты проявления самореализации в деятельности (профессии).

В параграфе 1.4. «Виды и типы самореализации личности» представлен подробный анализ исследований, посвященных изучению профессиональной и личностной самореализации, а также рассматриваются различные типы самореализации.

Формулируется вывод о существовании тенденции к постулированию взаимозависимости личностного и деятельностного (профессионального) аспектов развития человека и, как следствие, к изучению самореализации с позиции системного подхода (Ю.В. Владимирова, Е.А. Гаврилова, А.П. Гусева, Э.Ф. Зеер, И.В. Костакова, С.И. Кудинов, Л.М. Митина, Ю.П. Поварёнков, М.Д. Петраш, Э.Э. Сыманюк).

Критический анализ существующих типологий самореализации позволяет заключить, что преимущественно в них раскрывается в отдельности или личностная сторона самореализации (как, например, в работах С.И. Кудинова, Л.И. Коростылевой, К.А. Архипочкиной), или профессиональная (Е.А. Гаврилова, С.А. Мулькова). В то время, как особый интерес в рамках данного исследования представляет исследование типов самореализации, раскрывающих две эти стороны во взаимосвязи, в единстве развития личности и деятельности, в частности в отношении профессии педагог-психолог.

В параграфе 1.5. «Значение предикции самореализации» поясняется научная необходимость исследования предикторов самореализации, определяется, что исследование предикторов самореализации возможно с позиции ряда подходов.

С позиции ресурсного подхода, предикторами могут выступать как врожденные характеристики (свойства темперамента) и личностные качества как продукт образования, воспитания, обучения (направленность личности, особенности личностной активности, профессиональной идентичности, самооффективность, гибкость и другие), так и средовые ресурсы (уровень качества жизни, доступность информации и образования, востребованность определенных способностей личности). С позиции процессного подхода – возрастные характеристики, а также адаптационные и проактивные субъектные свойства. С позиции системного подхода предикторами могут выступать комплексы разноуровневых подсистем (инструментально-смысловой, мотивационно-смысловой и других).

Выявление психологических предикторов типов самореализации позволяет не только определить прогностические характеристики (личностные, средовые, профессиональные), но и оценить их вклад в становление того или иного ее типа.

В главе 2 «Постановка проблемы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога в современной науке» приводится концептуализация понятия личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога, обосновывается идея приверженности системному подходу исследования личности при разработке понятия «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога», разработана структурная модель личностно-профессиональной самореализации, выделены индикаторы оценивания ее структурных компонентов.

В параграфе 2.1. «Содержательная характеристика профессиональной деятельности специалистов профессии педагог-психолог» анализируется профессиональный стандарт педагога-психолога, а также содержание профессиональной и социально-психологической компетентности как сущностных структурных образований, обуславливающих специфику профессиональной деятельности педагога-психолога.

Профессия педагог-психолог характеризуется, с одной стороны, многогранностью направлений деятельности (психопрофилактика, психодиагностика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультирование) и разнообразием субъектов, на которых эта деятельность направлена (учащиеся, родители учителя, администрация образовательного учреждения), с другой – требованиями к личностным характеристикам специалиста, которые позволили бы противостоять психоэмоциональным перегрузкам, напряженности и эмоциональному выгоранию.

Необходимость соответствия личности педагога-психолога современным условиям образования и качественного выполнения широкого спектра профессиональных задач актуализирует проблему самореализации педагога-

психолога, необходимым условием которой является взаимосвязь личности и профессиональной деятельности специалиста.

В параграфе 2.2. «Взаимосвязь личностного и деятельностного аспектов самореализации педагога-психолога» приводится обоснование идеи о том, что самореализация является интегральной характеристикой, объединяющей деятельностные (профессиональные) и личностные характеристики педагога-психолога.

В своем исследовании мы полагаемся на определение «личности», сформулированное в рамках субъектно-деятельностного подхода. Личность, согласно взглядам С.Л. Рубинштейна, это активная динамическая система, взаимодействующая с объективной действительностью, включающая три подструктуры: направленность, знания (умения, навыки), индивидуально-типологические особенности.

Личностный аспект самореализации предполагает наличие положительно значимых качеств эмоциональной, оценочно-смысловой сферы и ресурсной основы. Деятельностный (профессиональный) аспект самореализации состоит в формировании таких показателей деятельности, как профессиональный стаж, удовлетворенность трудом, авторитет, профессиональная самореализация.

Личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога может рассматриваться как интегральная характеристика, которая объединяет профессионально важные качества, рассмотрение которых преломляется сквозь призму личностных характеристик педагога-психолога и требований современного образования. Это указывает на актуальность конкретизации понятия личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога как интегральной характеристики, дающей представление о степени реализации личностных ресурсов педагога-психолога в профессиональной деятельности.

В параграфе 2.3. «Системный подход как методологическая основа исследования личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» приводится аргументация в пользу построения структурной модели самореализации педагога-психолога на основе методологии системного подхода (Б.Ф. Ломов, А.И. Крупнов, Б.Н. Рыжов, Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов).

Согласно описанным в параграфе моделям личности в рамках системного подхода, при разработке модели личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога в ее структуру следует включить компоненты и их индикаторы, соответствующие эмоциональной, мотивационной, регуляторной, деятельностной (профессиональной) сферам личности.

В параграфе 2.4. «Структура личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» приводится описание авторской структурной модели личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, ее компонентов, индикаторов и эффектов.

Методологическим основанием разрабатываемой модели личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога послужили: модель свойств личности А.И. Крупнова, модель системной структуры личности Б.Н.

Рыжова, структурная модель самореализации Л.А. Коростылевой и полисистемная модель самореализации С.И. Кудинова

С опорой на вышеуказанные методологические основания нами предложен конструкт «лично-профессиональная самореализация педагога-психолога», определяемый как интегральная характеристика личности, включающая в свою структуру совокупность взаимосвязанных компонентов: оценочно-целевой (цели, ценности, мотивы и побуждения), эмоциональный (позитивный психоэмоциональный настрой, удовлетворенность от процесса собственной деятельности), ресурсный (устойчивые индивидуальные характеристики) и профессиональный (удовлетворенность трудом, профессиональная идентичность авторитет). Содержательное описание структуры самореализации представлено на рис. 1.

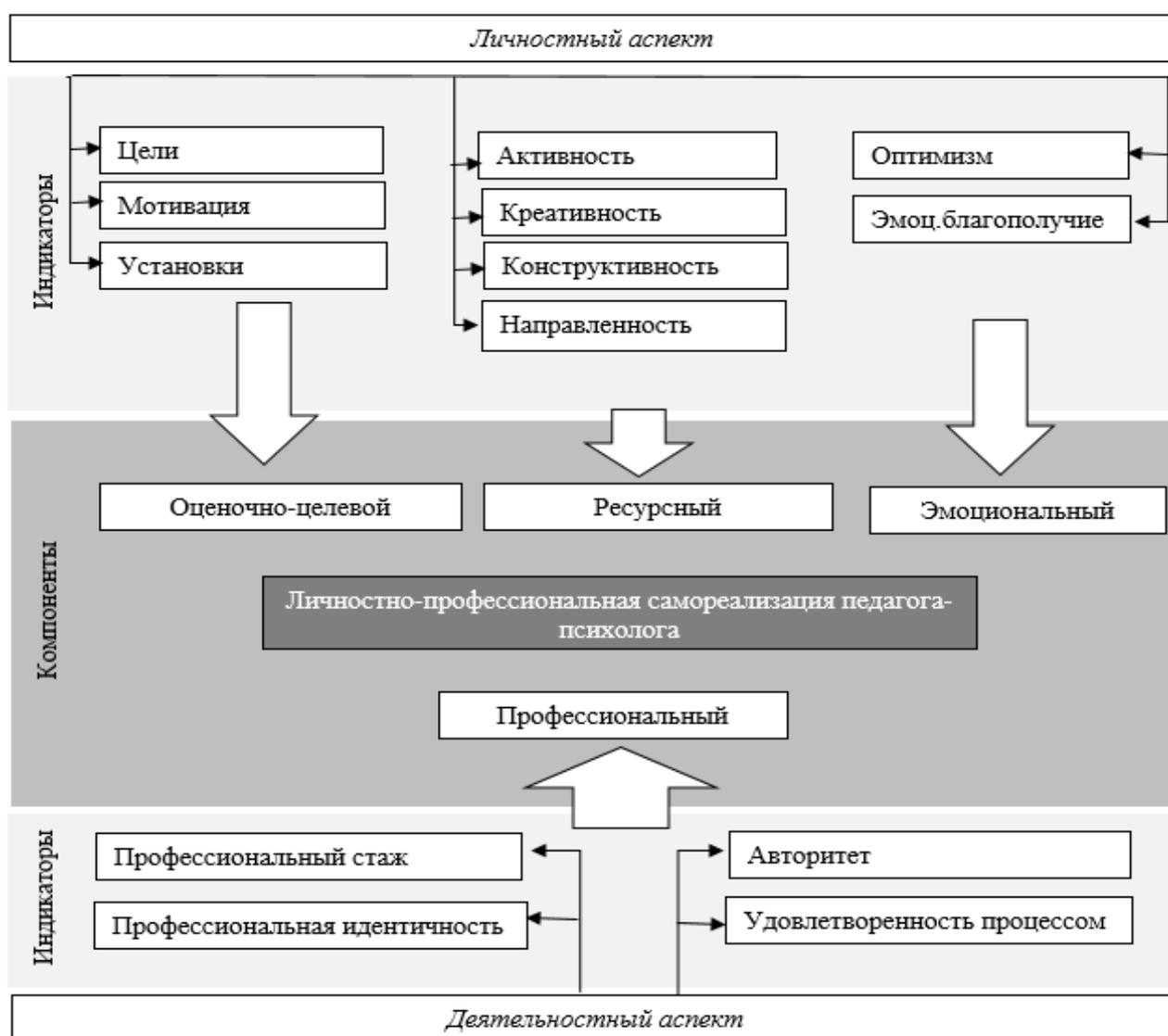


Рисунок 1. Структурная модель лично-профессиональной самореализации педагога-психолога

В главе 3 «Эмпирическое исследование психологических предикторов типов лично-профессиональной самореализации педагога-психолога» изложен дизайн опытно-поискового исследования,

подробно представлены результаты исследования, типы, эмпирические модели, психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

В параграфе 3.1. «Программа эмпирического исследования» представлена структура исследования, указаны цель, задачи и методы эмпирического исследования.

В параграфе 3.2. «Характеристика выборки исследования» приводится подробное описание выборки исследования, ее количественных и качественных характеристик, выявленных особенностей.

В эмпирическом исследовании приняли участие 164 педагога-психолога, работающих в образовательных учреждениях и центрах психологической помощи города Екатеринбурга (87 человек) и Свердловской области (77 человек), из них 91 % женщины (150 человек) и 9 % мужчины (14 человек). Структура выборки соответствует структуре генеральной совокупности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Свердловской области.

В параграфе 3.3. «Анализ взаимосвязи личностного и деятельностного компонентов самореализации педагога-психолога» проведен корреляционный анализ показателей личностного и деятельностного аспектов самореализации педагогов-психологов в соответствии с установленными в параграфе 2.2. индикаторами. Результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между личностными и деятельностными показателями самореализации педагога-психолога

Корреляции, коэффициент корреляции Спирмена		Показатели деятельностного аспекта самореализации	
		Профессиональная самореализация	Удовлетворенность трудом
Показатели личностного аспекта	Личностная самореализация	0,677**	
	Активность	,661**	
	Оптимизм	,656**	
	Интернальность	,601**	
	Установки (социокорпоративные)	,643**	
	Социоцентрическая мотивация	,499**	
	Эмоциональное благополучие		,599**
	Сформированность целей	0,401**	,703**

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии в структуре самореализации педагогов-психологов взаимосвязи между некоторыми личностным и деятельностным ее аспектами, а именно активностью, оптимизм,

интернальность, социоцентрическая мотивация взаимосвязаны с профессиональной самореализацией, а эмоциональное благополучие и сформированность целей – с удовлетворенностью трудом.

В параграфе 3.4. «Типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» приводятся итоги конфирматорного факторного и кластерного анализов, по результатам которых выявлены типы самореализации педагога-психолога.

Конфирматорный анализ позволил установить соответствие выявленной эмпирической структуры самореализации педагога-психолога теоретической модели (табл. 2). Подтверждена теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации (меры соответствия CFI = 0,946, TLI = 0,912, СКОА = 0,78).

Таблица 2

Конфирматорный факторный анализ структуры компонентов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога (факторные нагрузки)

Фактор	Индикатор	Вес	SE	Z	p
Оценочно-целевой	Установки	4.19	0.372	11.28	< .001
	Мотивация	6.50	0.498	13.04	< .001
Ресурсный	Активность	4.33	0.393	11.02	< .001
	Интернальность	3.07	0.367	8.36	< .001
	Конструктивность	2.80	0.434	6.45	< .001
Эмоциональный	Оптимизм	4.62	0.255	18.11	< .001
Профессиональный	Авторитет	4.31	0.273	15.81	< .001
	Стаж	1.27	0.456	2.78	0.005
	Удовлетворенность трудом	4.74	0.351	13.51	< .001

Под типами личностно-профессиональной самореализации мы понимаем такие сущностные характеристики самореализации, которые выражаются общностью каких-либо ее свойств. В нашем исследовании этими свойствами являются компоненты. При этом тип личностно-профессиональной самореализации определяется эмпирическим путем – принадлежностью испытуемого к тому или иному кластеру на основании общего признака.

С целью выделения типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога нами проведена кластеризация полученных данных методом К-средних с установленным числом кластеров, равным 4.

В результате анализа выраженности компонентов самореализации было выделено четыре кластера – типа самореализации педагога-психолога (табл. 3).

Таблица 3

Результаты кластеризации (преобразование)

Компоненты	Кластеры			
	1	2	3	4
Эмоциональный	+	-	-	+
Ресурсный	+	-	+	-
Профессиональный	+	-	-	+
Оценочно-целевой	+	-	-	+
N	54	23	15	72
	Выраженный	Невыраженный	Перспективный	Мнимый

Первый кластер «Выраженный тип личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» (N = 54) составили педагоги-психологи, личностно-профессиональная самореализация которых характеризуется выраженностью всех компонентов: эмоционального, ресурсного, профессионального и оценочно-целевого. Данный тип свойственен педагогам-психологам со сформированными установками самореализации, социоцентрической мотивацией, активностью, интернальностью, конструктивностью, оптимизмом, обладающих авторитетом в коллективе, удовлетворенных собственным трудом.

Второй кластер (N = 23) «Невыраженный тип личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» составили педагоги-психологи, личностно-профессиональная самореализация которых характеризуется тем, что ни один из компонентов не выражен. У педагога-психолога не имеется прочных установок и мотивов самореализации, и попыток их активно сформировать. Профессиональная деятельность не приносит удовлетворения, не способствует раскрытию ресурсов и достижению самореализации в профессии.

Третий кластер «Перспективный тип личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» (N = 15) составили педагоги-психологи, самореализация которых характеризуется невыраженностью всех компонентов, кроме ресурсного, то есть имеется потенциал для достижения значимых результатов (активность, интернальность, конструктивность) и самореализации в профессии, однако отсутствует мотивация, профессиональный опыт, наблюдается нестабильность эмоциональной сферы.

Четвертый кластер «Мнимый тип личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» (N = 72) составили педагоги-психологи, личностно-профессиональная самореализация которых характеризуется выраженностью всех компонентов, кроме ресурсного. При высоких профессиональных результатах деятельности (авторитет, профессиональная идентичность) наблюдается недостаточная ресурсная основа, низкие показатели активности, конструктивности, интернальности, достижение самореализации осуществляется, вероятно, ситуативными средствами и носит неустойчивый характер.

В параграфе 3.5. «Эмпирические модели соотношения психологических характеристик педагогов-психологов с типами личностно-профессиональной самореализации» приводятся результаты процедуры факторного анализа, на основе которого построены эмпирические модели взаимосвязей психологических характеристик с особенностями личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Для определения структуры взаимосвязей и снижения размерности переменных, влияющих на самореализацию, проведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением Варимакс. (табл. 4).

Таблица 4

Факторный анализ индикаторов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога

Характеристики	Факторы		
	1	2	3
Осмысленность жизни	0,963		
Вовлеченность	0,908		
Сформированность целей	0,821		
Жизнестойкость	0,844		
Внутренний локус контроля	0,802		
Удовлетворенность процессом	0,875		
Социально-корпоративные установки		0,653	
Социоцентрическая мотивация		0,743	
Активность		0,566	
Оптимистичность		0,709	
Эгоцентрическая мотивация			0,403
Инертность			0,595
Конструктивность		0,807	
Настойчивость			0,871
% общей дисперсии	39,36	21,93	8,69

Получена трехфакторная структура личностно-профессиональной самореализации ($KMO = 0,667 > 0,5$, $\chi^2 = 2810,4$, $p = 0,000$), в которую вошли:

1. Фактор «осознанность жизни» характеризует педагога-психолога с высокими показателями осмысленности жизни, сформированности жизненных целей, выражены жизнестойкость и вовлеченность. Наблюдается положительная корреляция возраста, стажа и профессиональной идентичности с данным фактором.

2. Фактор «активная жизненная позиция» характерен для педагога-психолога с высокими показателями социоцентрической мотивации, активности, оптимистичности, конструктивности. Наблюдается положительная корреляция социально-корпоративных установок с данным фактором.

3. Фактор «эгоцентризм» характерен для педагога-психолога с достаточно высокими показателями настойчивости, однако при этом выражены инертность и эгоцентричность.

Первая модель взаимосвязей по фактору «осознанность жизни» представлена на рис. 2.

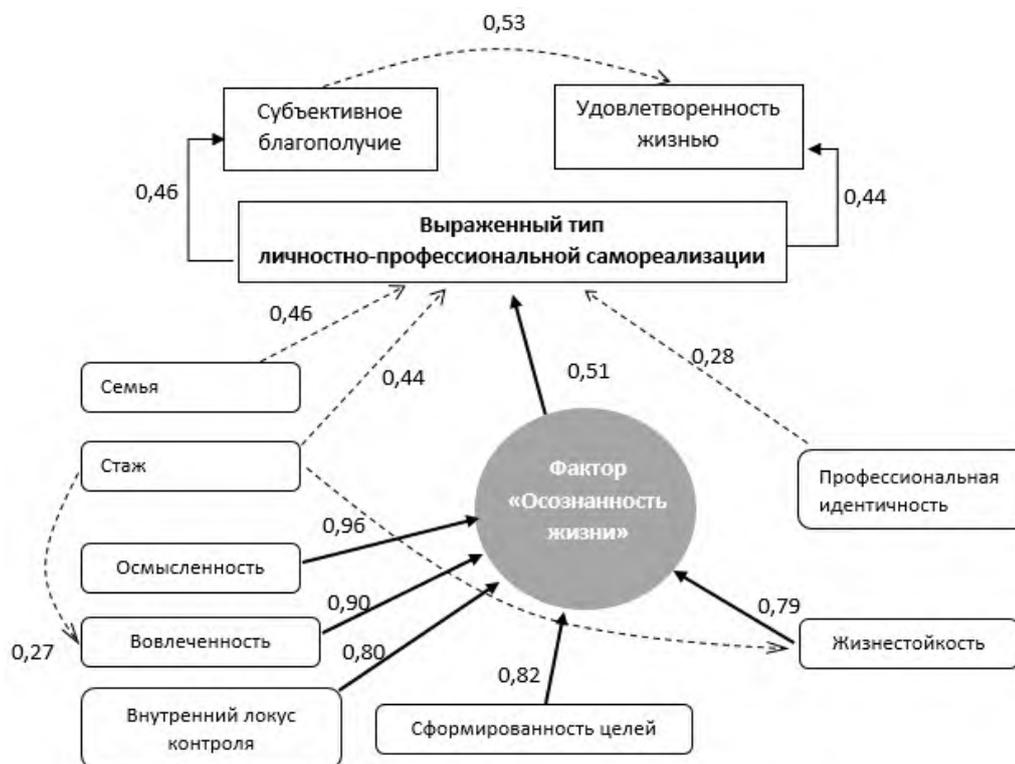


Рисунок 2. Эмпирическая модель личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога по фактору «осознанность жизни»

Модель по фактору «осознанность жизни» указывает на влияние таких показателей, как осмысленность жизни, вовлеченность, внутренний локус контроля, сформированность жизненных целей, жизнестойкость на успешность самореализации педагога-психолога, а именно на формирование выраженного типа личностно-профессиональной самореализации, характеризующегося проявленностью всех компонентов: оценочно-целевого, эмоционального, ресурсного и деятельностного. При этом модель показывает приемлемую положительную корреляцию данного типа самореализации с субъективным благополучием (0,45) и удовлетворенностью жизнью (0,44).

Вторая модель характеризует взаимосвязь особенностей самореализации педагога-психолога с фактором «активная жизненная позиция», включающего такие параметры, как активность, креативность, социоцентрическая мотивация, конструктивность (рис.3).

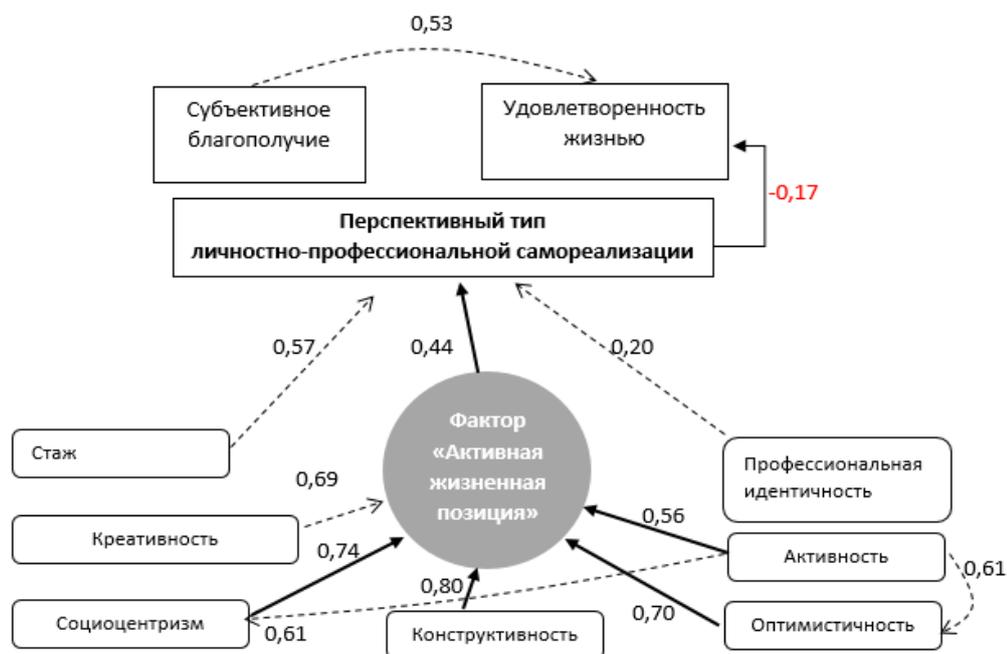


Рисунок 3. Эмпирическая модель личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога по фактору «активная жизненная позиция»

Третья эмпирическая модель взаимосвязей по фактору «эгоцентризм» представлена на рис. 4. Настойчивость, субъектно-личностные установки, инертность обуславливают формирование сразу двух типов самореализации: невыраженного и мнимого.

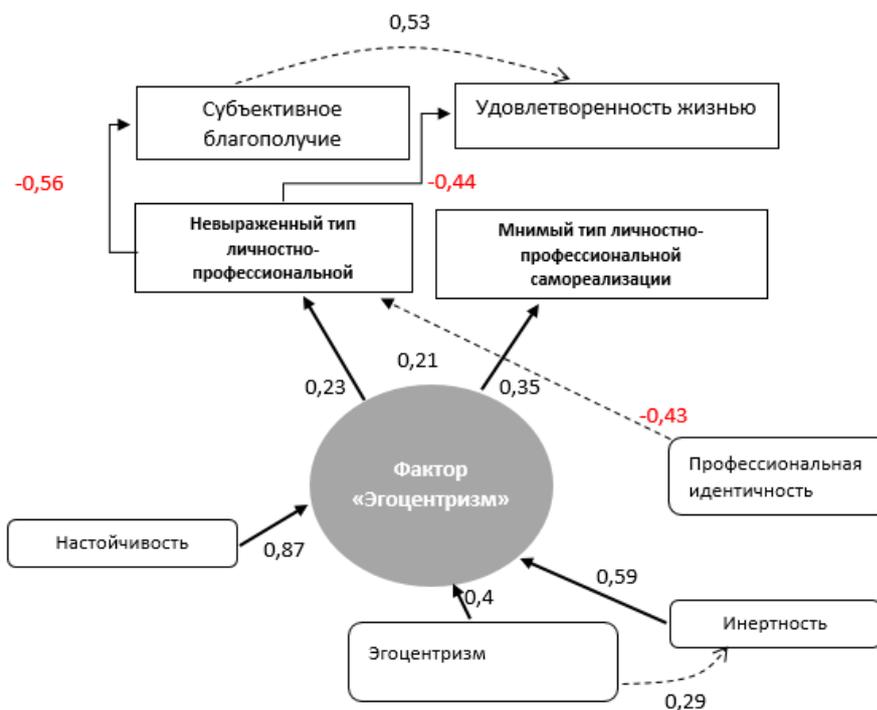


Рисунок 4. Эмпирическая модель личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога по фактору «эгоцентризм»

Данная эмпирическая модель позволяет сделать вывод о том, что педагоги-психологи с «невыраженным» типом личностно-профессиональной самореализации могут быть охарактеризованы как специалисты, у которых отсутствует целеполагание, наблюдается неудовлетворенность процессом жизни и самореализацией. Вероятно, в данном случае речь идет о неверно выбранном профессиональном направлении, несовпадением личностных ресурсов с выбранной профессией.

В параграфе 3.7. «Психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога» приводятся результаты регрессионного анализа, в ходе которого выявлены предикторы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога.

Обнаружены прогностические переменные для каждого типа самореализации педагога-психолога (табл. 5).

Таблица 5

Результаты регрессионного анализа (предикторы личностно-профессиональной самореализации по ее типам)

Предикторы	Коэффициент регрессии β	t-критерий	p-значимость
«выраженного» типа	Коэффициенты согласия модели: $R^2 = 0,6$; ст.ош. = 0,55		
Профессиональная идентичность	0,165	2,362	0,019
Осмысленность жизни	0,082	4,404	0,000
Контроль	0,037	3,296	0,001
Удовлетворенность процессом	0,073	0,216	0,001
«невыраженного» типа	Коэффициенты согласия модели: $R^2 = 0,736$; ст.ош. = 0,233		
Волевой самоконтроль	-0,058	-2,084	0,041
Сформированность целей	-0,037	-3,132	0,025
Вовлеченность	-0,019	-2,014	0,013
«перспективного» типа	Коэффициенты согласия модели: $R^2 = 0,664$; ст.ош. = 0,271		
Удовлетворенность процессом	0,068	1,912	0,001
Сформированность целей	0,063	1,786	0,001
Осмысленность жизни	-0,069	-4,414	0,000
Вовлеченность	0,021	2,338	0,021
«мнимого» типа	Коэффициенты согласия модели: $R^2 = 0,4$; ст.ош. = 0,381		
Профессиональная идентичность	-0,687	-2,741	0,036
Самообладание	-0,106	-2,094	0,017
Контроль	-0,029	-2,394	0,027
Сформированность целей	0,070	-1,852	0,010

Психологические предикторы «выраженного» типа самореализации педагога-психолога относятся к общему фактору «осознанность жизни»,

включают профессиональную идентичность, осмысленность жизни, контроль и удовлетворенность процессом (коэффициент детерминации $R^2 = 0,6$, что говорит об удовлетворительной аппроксимации модели).

Психологические предикторы «перспективного» типа самореализации педагога-психолога относятся к общему фактору «активная жизненная позиция»: удовлетворенность процессом, сформированность целей, вовлеченность, при этом низкий уровень осмысленности жизни (коэффициент детерминации $R^2 = 0,664$, что говорит об удовлетворительной аппроксимации модели).

Предикторы «невыраженного» типа самореализации педагога-психолога относятся к общему фактору «эгоцентризм»: слабый волевой самоконтроль, несформированность целей и отсутствие вовлеченности (коэффициент детерминации $R^2 = 0,736$, что говорит об удовлетворительной аппроксимации модели).

Предикторы «мнимого» типа самореализации педагога-психолога также относятся к общему фактору «эгоцентризм». Отрицательный прогноз по отношению к формированию данного типа имеют профессиональная идентичность, самообладание, сформированность целей и контроль (однако коэффициент детерминации $R^2 = 0,4$, что говорит о неудовлетворительной аппроксимации модели).

В результате проведенного исследования сформулированы следующие **выводы**:

1. В структуре личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов выявляется взаимосвязь между некоторыми ее личностным и деятельностным аспектами, а именно: активность, оптимизм, социоцентрическая мотивация, сформированность целей взаимосвязаны с профессиональной самореализацией, а удовлетворенность трудом – с эмоциональным благополучием. Полученные данные позволяют говорить об обоснованности использования понятия личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога.

2. Конкретизировано понятие «личностно-профессиональная самореализация педагога-психолога» как интегральная характеристика, состоящая из совокупности взаимосвязанных оценочно-целевого, ресурсного, профессионального и эмоционального компонентов. Эффектами являются показатели субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью специалистов профессии педагог-психолог.

3. Выделены характерные типы личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога, различающиеся особенностями сочетания ее структурных компонентов: «выраженный», «невыраженный», «мнимый» и «перспективный».

Выраженный тип личностно-профессиональной самореализации (возраст от 40 лет, стаж свыше 10 лет) обнаруживается у педагогов-психологов со сформированными установками самореализации, социоцентрической

мотивацией, активностью, интернальностью, конструктивностью, оптимизмом, обладающих авторитетом в коллективе, удовлетворенных собственным трудом.

Невыраженный тип личностно-профессиональной самореализации (возраст до 30 лет, стаж до 5 лет) обнаруживается у педагогов-психологов, у которых не имеется прочных установок и мотивов самореализации, профессиональная деятельность не приносит удовлетворения, не способствует раскрытию ресурсов и достижению самореализации.

Перспективный тип личностно-профессиональной самореализации (возраст и стаж не выражены) характерен для педагогов-психологов, у которых имеются ресурсы для достижения значимых результатов (активность, интернальность, конструктивность) и самореализации, однако отсутствует мотивация, профессиональный опыт, наблюдается нестабильность эмоциональной сферы.

Мнимый тип личностно-профессиональной самореализации (возраст и стаж не выражены) характерен для педагогов-психологов, у которых при высоких результатах профессиональной деятельности (стаж, авторитет, удовлетворенность) наблюдается недостаточная ресурсная основа, низкие показатели активности, конструктивности, внутреннего локус-контроля

4. Построены эмпирически подтвержденные модели взаимосвязи характеристик (профессиональных, личностных) и типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога по трем общим факторам: фактор «осознанность жизни», фактор «активная жизненная позиция» и фактор «эгоцентризм».

5. Обнаружены соотношения личностных характеристик и типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога:

– возраст и профессиональный стаж педагога-психолога играют ключевую роль в достижении личностно-профессиональной самореализации: «выраженный» тип характеризует выборку возрастной группы от 40 лет с профессиональным стажем свыше 10 лет;

– достижение «выраженного» типа личностно-профессиональной самореализации обусловлено оценочно-смысловой сферой педагога-психолога, неточность целеполагания сопровождается неудовлетворенностью собственными профессиональными результатами и формированием «перспективного» типа;

– высокий уровень активности, социоцентрические мотивационно-смысловые установки и внутренний локус-контроля обуславливают формирование «выраженного» типа личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога; инертность и эгоцентричность являются характерными чертами педагога-психолога с «невыраженным» типом самореализации.

6. Выявлены психологические предикторы типов личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога:

- предикторы «выраженного» типа личностно-профессиональной самореализации: профессиональная идентичность, волевой самоконтроль, самообладание, осмысленность жизни, контроль и принятие риска.

- предикторы «невыраженного» типа личностно-профессиональной самореализации: низкий уровень профессиональной идентичности, слабый волевой самоконтроль, несформированность целей, неудовлетворенность процессом жизни и отсутствие вовлеченности.

- предикторы «мнимого» типа личностно-профессиональной самореализации: низкий уровень профессиональной идентичности, отсутствие осмысленности жизни.

- предикторы «перспективного» типа личностно-профессиональной самореализации: профессиональная идентичность, настойчивость, вовлеченность и принятие риска, отсутствие осмысленности жизни.

7. Обозначены позитивные и негативные предикторы личностно-профессиональной самореализации. Позитивными психологическими предикторами самореализации для педагогов-психологов выступают активность, социоцентрическая мотивация, профессиональная идентичность, осмысленность жизни, контроль и принятие риска. Негативными психологическими предикторами самореализации для педагогов-психологов являются инертность, отсутствие осмысленности жизни, волевого самоконтроля и вовлеченности.

8. Выявлены эффекты личностно-профессиональной самореализации педагога-психолога: «выраженный» тип самореализации положительно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью. При этом «невыраженный» тип самореализации педагога-психолога отрицательно связан с субъективным благополучием и удовлетворенностью жизнью.

9. Проведенное исследование не выявило значимых различий особенностей личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов, работающих в учреждениях различного уровня: дошкольные и общеобразовательные. В свою очередь, обобщение результатов проведенного исследования позволяет говорить о важной роли личностных характеристик (мотивационно-смысловых, инструментально-стилевых, эмоциональных, ресурсных) в достижении личностно-профессиональной самореализации, обуславливающей субъективное благополучие (ощущение счастья) и удовлетворенность жизнью педагога-психолога.

В заключении диссертации делается вывод о подтверждении гипотез исследования, подчеркивается значимость проведенной работы, возможные области применения полученных данных и перспективы дальнейших исследований.

Перечень работ по теме диссертации:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ

1. Катькало К. Д. Связь личностно-профессиональной самореализации, удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия педагога-психолога / А. А. Печеркина, К. Д. Катькало. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 2. – С. 291–298; 0,5 п.л./0,25 п.л. К1

2. Катькало К. Д. Особенности личностно-профессиональной самореализации педагогов-психологов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 4 (48). С. 357–372; 1 п.л.

3. Катькало, К. Д. Типы личностно-профессиональной самореализации студентов-психологов / К. Д. Катькало, А. А. Печеркина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 186-206; 1,2 п.л./0,6 п.л.

4. Катькало, К. Д. Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации / К. Д. Катькало, А. А. Печеркина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – № 2. – С. 6-19; 0,9 п.л./0,45 п.л.

5. Катькало К.Д. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов / А. А. Печеркина, К. Д. Катькало // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 88-95; 0,5 п.л./0,25 п.л.

Другие публикации:

6. Катькало, К.Д. Эмпирическая верификация модели личностно-профессиональной самореализации работающих студентов / К. Д. Катькало // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах, Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года. Том 1. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – С. 372-376; 0,3 п.л.

7. Катькало, К. Д. Структура и содержание личностно-профессиональной самореализации психологов / К. Д. Катькало // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – С. 42-44; 0,15 п.л.

8. Катькало, К. Д. Теоретические основания исследования психологических предикторов личностно-профессиональной самореализации / К. Д. Катькало // Глобальные вызовы в меняющемся мире: тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного знания: 6-й молодежный конвент УрФУ: материалы международной конференции, Екатеринбург, 24–26 марта 2022 года. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С 656-659; 0,2 п.л.

9. Катькало, К. Д. Психологические детерминанты личностно-профессиональной самореализации: обзор исследований / К. Д. Катькало // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXVI Международного симпозиума, Москва, 13–14 апреля 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 188-192; 0,3 п.л.

10. Катькало, К. Д. Эмоциональное благополучие как фактор личностно-профессиональной самореализации педагога / К. Д. Катькало, А. А. Печеркина // Ананьевские чтения - 2021: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2021. – С. 577-578; 0,1 п.л./0,05 п.л.

11. Катькало, К. Д. Личностно-профессиональная самореализация: актуальные проблемы и перспективы исследования / К. Д. Катькало, А. А. Печеркина // Трансформация реальности: стратегии и практики: материалы международной конференции, Екатеринбург, 25–27 марта 2021 года. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – С. 68-72; 0,3 п.л./0,15 п.л.

12. Катькало, К. Д. Личностно-профессиональная самореализация: внешние и внутренние детерминанты / А. А. Печеркина, К. Д. Катькало // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: Сборник статей I Международной научно-практической конференции, Кострома, 22–23 апреля 2021 года / Сост. Т.Е. Коровкина, отв. редакторы Т.Н. Адеева, С.А. Хазова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – С. 81-85; 0,3 п.л./0,15 п.л.