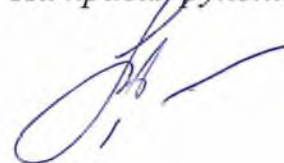


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



Абубакирова Маргарита Исхаковна

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОИСКОВО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург
2025

Работа выполнена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Научный руководитель: **Третьякова Наталия Владимировна,**
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные
оппоненты:** **Кубрушко Петр Федорович,** член-
корреспондент РАО, доктор педагогических
наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева» (г. Москва),
заведующий кафедрой педагогики и
психологии профессионального образования;

Петров Алексей Юрьевич, доктор
педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный агротехнологический
университет имени Л.Я. Флорентьева», декан
экономического факультета;

Семенова Лидия Михайловна, доктор
педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет», профессор
кафедры рекламы и связей с
общественностью.

Защита состоится 04 июня 2025 г. в 10.00 ч. на заседании
диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г.
Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, ауд. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке на сайте ФГАОУ ВО
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=7071>

Автореферат разослан «___» апреля 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Е. В. Кетриш

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Россия в своей ориентации на инновационное развитие и возрождение отечественной промышленности сегодня испытывает необходимость в высококвалифицированных кадрах, способных работать в постоянно изменяющихся условиях цифровой трансформации, когда в основе построения экономики лежит приоритетное развитие знаний и информации. На современном этапе экономического развития страны качество кадров определяет конкурентоспособность макроэкономики. За последние тридцать лет мир коммуникации и информации кардинально изменился. Сегодня мы живем в информационном ландшафте, характеризующемся множеством форматов, типов текста, графикой, мультимедиа и мгновенной коммуникацией посредством глобальной сети и информационно-коммуникационных технологий. Развитие Интернета и компьютерных информационных систем предъявляет новые требования к навыкам студентов, так как безудержный, лавинообразный рост количества доступной информации и постоянная смена алгоритмов поиска в поисковых системах создает серьезную проблему для поиска информации, а «точность» получаемой информации возможно измерить только экспертной оценкой. Такая постановка проблемы влечет за собой вопрос экспертности субъектов поисково-информационной деятельности для определения качества найденной информации. Следовательно, будущий специалист в своей профессиональной деятельности должен обладать такими знаниями и навыками, которые обеспечат ему поиск и отбор информации по критериям эффективности. К таким критериям относят достоверность, пертинентность, релевантность и т.д. Современный работодатель желает видеть выпускников как пользователей, которые способны приобретать, сообщать и обрабатывать профессионально-значимую, специфическую информацию, а также творчески реагировать на новые технологии. Данные навыки являются основой поисково-информационной компетентности специалиста.

Другой тенденцией в мировой экономике является неуклонный рост доли проектного управления. Например, данные института управления проектами PMI приводят цифру в 25 млн. человек к 2030 году. Интерес к образованию в области управления проектами подогревается растущим признанием важного вклада управления проектами в конкурентоспособность организации, социально-экономическое развитие и индивидуальный карьерный рост. Согласно ежегодному глобальному опросу PMI от 2022 года, 55% специалистов говорят, что руководители их организаций уделяют первоочередное внимание развитию навыков управления проектами.

В данной связи, отвечая на запрос работодателей, в системе высшего образования требуется пересмотр методологических подходов к выбору

содержания и построению процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, актуальность исследования проявляется на следующих взаимосвязанных уровнях:

– *социально-педагогическом* – потребностью современной экономической системы России в специалистах, способных к коллективной проектной работе в условиях цифровой трансформации и обладающих достаточной компетентностью для осуществления поисково-информационных мероприятий в рамках осуществления этой деятельности;

– *научно-теоретическом* – необходимостью системе высшего образования России отвечать запросам работодателя, обеспечивая разработку и реализацию научно-методологических основ процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;

– *научно-методическом* – необходимостью выявления педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности для создания научно-методической базы данного процесса.

Степень разработанности проблемы. Коллективная деятельность как предмет исследования рассматривалась учеными на протяжении многих лет в различных аспектах. С позиций психологии ведущие исследования провели Б. Ф. Ломов, Г. В. Суходольский, А. Л. Журавлев и др. С позиций условий формирования студенческих коллективов – О. О. Тулина. Коллективную (совместную) деятельность в педагогике изучали В. Я. Ляудис, В. М. Коротов, Е. С. Полат, Н. О. Яковлева и др.

Проектировочная и информационная деятельность были рассмотрены в работах многих отечественных ученых: В. Л. Глазычев, С. И. Дворецкий, Н. П. Пучков и др. исследовали проектирование как вид деятельности; Т. А. Аверьянова, М. В. Литвинцева, И. Н. Мовчан и др. – информационную деятельность.

Развитие информационной компетенции изучали Н. И. Гендина, Э. Ф. Морковина, А. В. Хуторской, Т. П. Петухова, С. И. Осипова, И. Л. Савостьянова, С. В. Тришина, Д. Д. Донеv, В. А. Варламова, Е. А. Дониченко и др.

Формированию информационной/цифровой компетентности в подготовке специалистов различных направлений посвящены работы М. Ю. Порхачева (инженеров пожарной безопасности), С. А. Пестова, Т. М. Резер (педагогов), В. Е. Евдокимовой (будущих специалистов туристической сферы) и др.

Отдельные вопросы поисково-информационной компетентности студентов в деятельностном аспекте рассматривали И. Б. Карнаухова, С. А. Зайцева, М. В. Литвинцева, С. В. Кривец, Н. В. Лобач и др.

Ведущие исследования по построению модели цифровой компетентности принадлежат И. А. Зимней, Дж. Янссену и др.

Теоретико-прикладные работы по формированию навыка информационного поиска в отечественной педагогике принадлежат В. Н. Елисееву, Я. С. Гончаровой, Н. Г. Ширшовой и др.

Основы теории педагогического проектирования были заложены в работах В. П. Беспалько, Г. В. Суходольского. Структурирование процесса педагогического моделирования подробно представлено в работе В. В. Давыдова и А. У. Варданяна.

Исследованию рефлексии в деятельности посвящены работы Г. П. Щедровицкого.

Технологии активного обучения, в том числе игровые, всесторонне рассматривались в работах П. И. Пидкасистого, А. А. Вербицкого и др.

Несмотря на широкий интерес исследователей к поисково-информационной компетентности студентов, на сегодня нами выявлена локальность методологических подходов к формированию данной компетентности у обучающихся на различных направлениях и недостаточная разработанность методики обучения с учетом современных реалий построения цифровой экономики.

Изучение тематического поля о подготовке современного специалиста в условиях цифровой трансформации позволило нам сформулировать следующую **проблему**: каковы структурно-содержательная модель и педагогические условия эффективного формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности?

Необходимость решения вышеназванной педагогической проблемы предопределяется рядом существующих противоречий:

на социально-педагогическом уровне – между потребностью современной экономической системы России в специалистах, способных к коллективной проектной работе в условиях цифровой трансформации, и фактическим состоянием подготовки студентов в российских вузах, не обладающих компетентностью для осуществления информационно значимой проектной деятельности на рынке труда;

на научно-теоретическом уровне – между потребностью современного высшего образования России в формировании нового специалиста, обладающего поисково-информационной компетентностью, и не достаточной разработанностью научно-методологических основ процесса данного формирования в коллективной проектной деятельности;

на научно-методическом уровне – между объективно существующими возможностями вуза формировать у студентов поисково-информационную компетентность в коллективной проектной деятельности и неразработанностью педагогических условий обеспечения данного процесса.

Тема исследования **«Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности»** была обусловлена актуальностью проблемы и поиском путей разрешения обозначенных противоречий.

Цель работы: теоретическое обоснование, разработка и внедрение структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Объект исследования – коллективная проектная деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов.

Предмет исследования – структурно-содержательная модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование у студентов поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности будет успешным, если:

- поисково-информационную компетентность студентов рассматривать как интегративное качество личности, позволяющее эффективно управлять информационными процессами в коллективном взаимодействии в ходе осуществления профессиональной деятельности, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты;

- разработаны концептуальные положения и структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, основанные на положениях компетентностного, системно-деятельностного и проектного подходов, позволяющих раскрыть содержательно-смысловое наполнение сущности данного формирования;

- определены педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;

- разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов с набором показателей, интегративно отражающих уровень развития компетентности по мотивационно-ценностному, когнитивному, технологическому и рефлексивному компонентам.

На основе цели, предмета, объекта и гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить степень теоретической и практической разработанности проблемы формирования поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов и раскрыть содержание ключевого понятия

исследования «поисково-информационная компетентность студентов».

2. Теоретически обосновать концептуальные положения и разработать структурно-содержательную модель формирования у студентов поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов.

3. Определить педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности, опытно-экспериментально проверить эффективность их реализации.

4. Разработать критерии и показатели оценки эффективности внедрения педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов, интегративно отражающих уровень развития компетентности по компонентам.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные идеи и положения, разработанные в научных трудах в ракурсе: деятельностного (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев и др.), системно-деятельностного (А. Г. Асмолов и др.), технологического (М. В. Кларин, Г. К. Селевко и др.), проектно-технологического (Г. Л. Ильин, И. Я. Лернер, Е. С. Полат и др.), компетентностного (И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской) подходов; профессиональной педагогики и психологии (Э. Ф. Зеер, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев, П. Ф. Кубрушко); организации и проведения педагогических исследований (В. И. Загвязинский, Т. М. Резер, Л. А. Рапопорт, Н. В. Третьякова В. А. Федоров, и др.); моделирования (В. П. Беспалько, В. П. Зинченко и Д. Ю. Панов, и др.); теория ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Г. С. Альтшуллера; концепции применения учебных задач (М. Н. Скаткин, Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, О. Ю. Хацринова, В. Г. Иванов и др.); информационной компетентности и технологий ее формирования в различных аспектах (А. А. Витухновская, Н. И. Гендина, А. А. Гречихин и др.); технологий активного обучения (А. А. Вербицкий, Д. В. Чернилевский, и др.); формирования проектного мышления (А. Н. Гущин и др.), проектирования (Е. С. Полат), коллективной деятельности (Л. И. Уманский, С. А. Чернышов и др.); профессиональной подготовки студентов в условиях цифровизации (Л. И. Миронова, Л. М. Семенова, А. С. Симан и др.).

Методы исследования: 1) теоретические – анализ официальных документов, научной психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, систематизация данных; моделирование; 2) эмпирические – анкетирование, тестирование, опытно-экспериментальная работа; 3) квалиметрические – изучение продуктов деятельности обучающихся в виде информационных моделей и проектов; 4) статистические – математическая обработка экспериментальных данных (Н-критерий

Крускала-Уоллиса и W-критерий Вилкоксона), графическое изображение результатов.

Этапы проведения, методы и база исследования. Исследование проводилось на базе Уральского государственного лесотехнического университета (г. Екатеринбург). В опытно-экспериментальную работу исследования было включено 148 студентов первого курса, обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» уровня бакалавриата и магистратуры.

На *первом этапе* исследования (2013-2014 гг.) были изучены и проанализированы философские, психологические и педагогические научные труды, нормативно-правовые документы по теме диссертации; определено проблемное поле, сформулирована цель, объект, предмет и гипотеза исследования, спланирована опытно-экспериментальная работа и проведен ее констатирующий этап.

На *втором этапе* исследования (2015-2017 гг.) конкретизированы ключевые понятия исследования, построена структурно-содержательная модель, осуществлен формирующий этап опытно-экспериментальной работы, собран эмпирический материал.

На *третьем этапе* исследования (2018-2024 гг.) обработаны и проанализированы данные опытно-экспериментальной работы, сделаны и оформлены основные выводы по результатам исследования, подготовлена рукопись диссертации.

Научная новизна исследования состоит в решении актуальной для педагогической науки задачи формирования профессиональной компетентности современных студентов высших образовательных организаций, включающей способность осуществлять поисково-информационные мероприятия в ходе коллективной работы в условиях цифровой трансформации, посредством того, что:

- конкретизировано содержание понятия «поисково-информационная компетентность студентов», раскрывающее новую сущность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой экономики;

- обосновано, в целях решения научной проблемы формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности адекватность применения системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов;

- разработаны структурно-содержательная модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности;

- разработана система критериев и показателей оценки уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования. Расширены

теоретические знания о процессе формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности:

- уточнена сущность понятия «поисково-информационная компетентность студентов» в ракурсе инновационной экономики, рассматриваемого как интегративное качество личности, что позволяет расширить понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики;

- теоретически обоснованы концептуальные положения, и разработана структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного и проектного подходов и соответствующих им принципов;

- определены педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов, способствующие совершенствованию методики подготовки студентов в вузе как конкурентоспособных специалистов на рынке труда, и возможности их реализации;

- разработана система критериев и показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности для стандартизации оценки качества профессиональной подготовки студентов на предмет соответствия должному уровню, выведенных во ФГОС ВО (федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования) универсальных (базовых) компетенций, соответствующих набору компонентов поисково-информационной компетентности.

Практическая значимость исследования обусловлена:

- возможностью применения структурно-содержательной модели и педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов различных направлений подготовки;

- возможностью использования разработки авторского критериального инструментария для оценки эффективности процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; применения в качестве контрольно-оценочного инструмента разработанного стандарта поисково-информационной деятельности, включающего набор профессионально-ориентированных заданий по информационному поиску и информационному моделированию проектов;

- возможностью применения авторских разработок – комплекса практических работ и методических указаний по их проведению в рамках учебного курса «Проектная деятельность».

Результаты исследования могут быть применимы в системе среднего

и дополнительного профессионального образования всех направлений подготовки для формирования поисково-информационной компетентности обучающихся в совокупности с умением работать в проектных командах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Поисково-информационная компетентность студентов – это интегративное качество личности, характеризующееся осознанной направленностью и интересом к эффективному поиску специализированной информации, необходимым для этого уровнем знаний основ информационного поиска и критического осмысления полученной информации; сформированными навыками управления информационными процессами (поиск, отбор, хранение и переработка информации), навыками построения коммуникативных связей, в том числе сетевых; способностью к рефлексивно-оценочному анализу для будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности основывается на совокупном применении системно-деятельностного подхода (выстраивание модели как целостной системы, заключающейся в триединстве компонентов: представление образовательной цели, содержание обучения, фиксация результатов обучения), компетентностного (реализация компетентностной парадигмы образования в подготовке специалистов, обладающих набором заявленных в стандартах компетенций) и проектного (проектирование как учебно-профессиональная деятельность в рамках современных образовательных технологий, эффективных в достижении высокой мотивации для получения результата) подходов, что составляет концептуальную основу исследования.

3. Структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности включает следующие блоки: 1) целевой блок (формулирование цели исследования и ее обоснование наличием социального заказа общества); 2) содержательно-методологический блок (включает подходы и выделенные на их основе принципы; компоненты поисково-информационной компетентности студентов на мотивационно-ценностном, когнитивном, технологическом и рефлексивном уровне); 3) процессуальный блок (раскрывает педагогические условия; формы, методы и средства их поэтапного формирования, где первым этапом выступает этап коллективного информационного поиска, затем идет этап коллективного информационного моделирования, в завершении – этап коллективного проектирования); 4) критериально-оценочный блок (описывает разработанные критерии сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности по выявленным компонентам, представляет уровневую

шкалу их сформированности).

4. Эффективность формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности обеспечивает реализация комплекса педагогических условий: 1) погружение в профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, понимаемую в функциональном плане как осознанную направленность и интерес к эффективному поиску специализированной информации и ее использованию в профессиональной деятельности; 2) тьюторское сопровождение самостоятельного получения знаний в процессе коллективной проектной работы – процесс, направленный на достижение определенного уровня знаний основ информационного поиска и критического осмысления полученной информации; 3) включение в групповое решение комплекса поисково-информационных задач с нарастанием уровня неопределенности, подразумевающее владение навыками управления информационными процессами (поиск, отбор, хранение и переработка информации); построения коммуникативных связей, в том числе сетевых; 4) вовлечение в самоанализ, понимаемое как способность к рефлексивно-оценочному анализу и последующей коррекции своей деятельности.

5. Критериями и показателями оценки уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности выступают: 1) ценностное отношение и мотивация на профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, определяемые уровнем читательской активности научно-популярной, профессионально-ориентированной литературы; 2) знание методов и принципов поиска информации, выраженное в объеме знаний по методам и стратегиям поиска узкоспециализированной профессионально значимой информации; 3) коммуникативность, отражающая потребность в коммуникации и способность к работе в группе; 4) навыки по управлению информационными процессами; 5) готовность к самоанализу, выраженная в осознанной потребности анализа своей деятельности, навыках критической оценки собственной поисково-информационной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена сочетанием комплекса методов исследования (теоретических, эмпирических), адекватных его предмету, цели и задачам; системным характером опытно-экспериментальной работы; качественным анализом исходных данных, использованием методов математической статистики при обработке результатов для подтверждения гипотезы; актами внедрения.

Личный вклад автора заключается в уточнении содержания понятия «поисково-информационная компетентность студентов»; в

разработке концептуальных положений и структурно-содержательной модели формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности; определения критериев, показателей и уровней сформированности поисково-информационной компетентности студентов; в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности как части профессиональной подготовки в вузе в ходе опытно-экспериментальной работы; в формировании методического и дидактического обеспечения процесса обучения.

Апробация научных результатов исследования. Материалы диссертации прошли апробацию на научно-практических конференциях международного уровня: г. Екатеринбург (2015, 2024), г. Курск (2023), г. Владикавказ (2023), г. Казань (2018), г. Челябинск (2016, 2017), Новосибирск (2015); всероссийского уровня: Екатеринбург (2016, 2015, 2013). Опубликована 21 работа, из них 7 работ – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы (239 источников). Текст изложен на 188 страницах, включает 8 таблиц, 19 рисунков, 7 приложений на 16 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза; раскрывается научная новизна методологической основы исследования, теоретическая и практическая значимость; излагаются положения, выносимые на защиту, представляются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Глава 1 – **«Формирование поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности как педагогическая проблема»** посвящена раскрытию сущности понятия «поисково-информационной компетентности студентов» через набор ее компонентов; анализу современного состояния практик формирования поисково-информационной компетентности в высшем образовании, в том числе с применением метода проектов; описанию процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности через составление авторской модели как информационно-логического конструкта, описанию комплекса педагогических условий ее реализации; формулированию критериально-диагностического инструментария сформированности исследуемой компетентности студентов.

Определение ключевого понятия «поисково-информационная компетентность студентов» строилось на базе анализа терминов, присутствующих в научной педагогической мысли: «информационная», «информационно-технологическая», «информационно-коммуникационная», «информационно-техническая», «цифровая компетентность».

В отечественной педагогике последнего двадцатилетия значительное количество работ посвящено проблеме формирования информационной компетентности в обучении студентов различных направлений: инженеров (М. Ю. Порхачев, 2006), педагогов (С. А. Быков, 2009; Л. Д. Ситникова, 2010, А. С. Нефедова, 2011), специалистов туристической сферы (В. Е. Евдокимова, 2012), спортивных тренеров (Е. Ю. Дониченко, 2023) и др. Однако при всем многообразии работ нами было выявлено явно выраженное ограничение исследований в объекте направленности формирования компетентности: рассмотрение данной компетентности как средства к развитию определенных качеств (И. Б. Карнаухова, 2000), или акцентирование на формировании отдельных компонентов компетентности (М. В. Литвинцева, 2008).

Другая проблема – рассмотрение авторами процесса формирования компетентности в ракурсе владения информационно-коммуникационными технологиями в отрыве от владения гибкими навыками коммуникации и командного взаимодействия (Ли Баохун, 2023; Р. А. Шаухалова, 2021).

Все вышеперечисленное в свою очередь обуславливает выбор педагогических подходов и условий в методологии построения процесса данного формирования, ограничивая возможность ее продуцирования в современной педагогической практике системы образования.

Нами зафиксировано: несмотря на то, что проблема формирования поисково-информационной компетентности профессионалов в разных отраслях экономики сегодня является ключевой, практически все исследования, связанные с использованием метода проектов (О. Л. Осадчук, С. В. Юнов, и др.), ориентируются на развитие различных навыков обучающихся. Следовательно, выше обозначенной проблеме в педагогике высшего образования уделяется недостаточно внимания.

В результате анализа психолого-педагогической литературы было определено, что поисково-информационная компетентность студентов является интегративным качеством личности. Данное качество проявляется в поисково-информационной деятельности через владение метакогнитивным потенциалом эффективного управления информационными процессами, активной коммуникации и взаимодействия в коллективной работе при решении задач в профессиональной сфере. Атрибутивная конструкция понятия включает в себя набор компонентов, определяющих мотивационно-ценностный,

когнитивный, технологический и рефлексивный аспекты его внутреннего содержания.

Мотивационно-ценностный компонент выражает внутреннюю настроенность студента на коллективную проектную деятельность с ориентиром на решение задач из будущей профессиональной сферы; *когнитивный компонент* определяет объем знаний для построения стратегий информационного поиска с помощью специальных платформ и инструментов; *технологический компонент* содержит совокупность навыков и умений по управлению информационными процессами (поиск, отбор, переработка и т.д.), а также высокие коммуникативные навыки, умение работать в коллективе для осуществления профессиональной деятельности в обществе знаний; *рефлексивный компонент* свидетельствует о способности будущего профессионала к оценке собственной деятельности по решению поставленной задачи и последующей коррекции своей работы.

Теоретическим базисом процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности выступает информационно-логический конструкт в виде структурно-содержательной модели (рис. 1).

Содержание модели во взаимосвязанных блоках: целевой, содержательно-методологический, процессуальный, критериально-оценочный – отображает требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов для работы в современных условиях главенства информации; включает перечень педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов; описывает содержание подготовки посредством указания форм, методов и средств достижения поставленной цели; в модели обозначены основные методологические подходы и принципы процесса формирования поисково-информационной компетентности с учетом применяемых методов; представлены главные критерии и уровни сформированности поисково-информационной компетентности студентов.

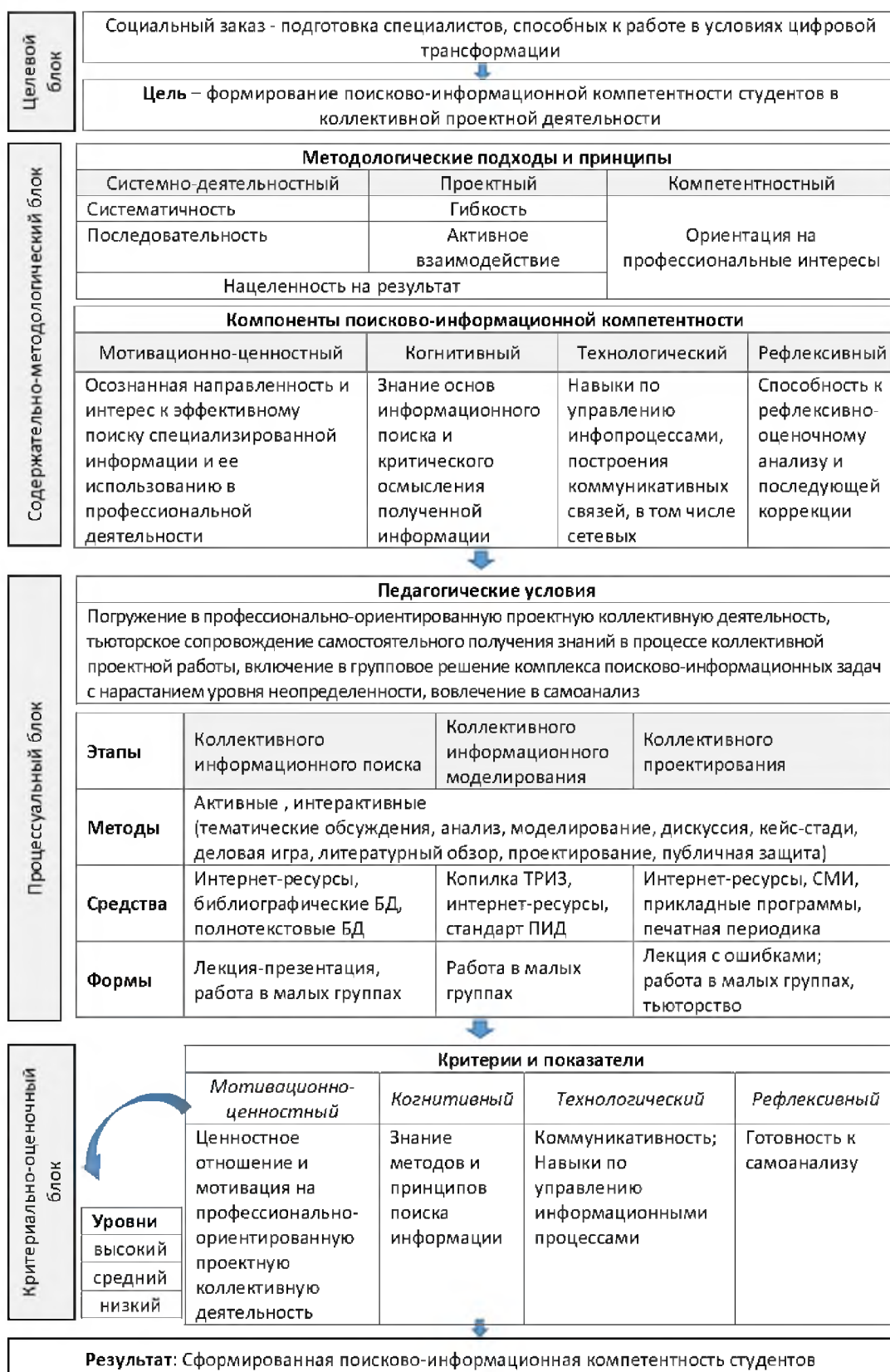


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности.

Концептуальные положения данной модели базируются на основе следующих методологических подходов: *системно-деятельностном подходе*, который позволяет изучать целенаправленную деятельность в объекте как целостной системе; *компетентностном подходе*, который позволяет определить критерии и уровни сформированности поисково-информационной компетентности студентов; *проектном подходе*, который предоставляет возможность использовать метод проектов в построении содержания обучения по авторской модели. Преимущество проектного подхода состоит в способности участников адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям без потери эффективности в ходе проектной деятельности.

Адаптация методологии проектного менеджмента к сфере обучения обусловила трансформацию выделенных для нее принципов в такие принципы, как гибкость, ориентацию на результат и активное взаимодействие.

Принцип гибкости аккумулирует в себе черты адаптивности, оперативности и альтернативности и заключается в быстроте реагирования и приспособляемости к переменам во внешней и внутренней среде путем предложения нескольких вариантов развития событий.

Принцип ориентации на результат подразумевает ориентацию на учебно-исследовательскую деятельность, которая завершается практически значимым продуктом. Мы допускаем, что в учебном процессе, проект может существовать в виде информационной модели или макета.

Принцип активного взаимодействия, с одной стороны, обеспечивает согласованность интересов всех участников команды, с другой стороны – зависимость результата от вклада каждого. Следовательно, в ходе коллективной проектной деятельности становится важным, чтобы каждый участник проекта смог предложить средство решения задачи и построения проекта для достижения высокой мотивации в достижении результата.

Фактором эффективного формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности является совокупность следующих **педагогических условий**: *Погружение в профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность* должно происходить путем создания информационно-проектной среды в вузе на различных уровнях: системы руководящих инструментов и мотивационных факторов, материально-технической базы, информационной среды, преподавательского состава, а также включенностью преподавателя в выбор тем для коллективного учебного проекта. *Тьюторское сопровождение* фокусируется на индивидуализации образовательного процесса, с одной стороны, и, с другой, на активном участии студентов в коллективной работе в рамках проектных заданий и экспертного консультирования группы. *Включение в групповое решение*

комплекса поисково-информационных задач с нарастанием уровня неопределенности, как обеспечивающих наиболее эффективное управление информационными процессами, осуществляется за счет применения специально разработанного методического и дидактического материала для информационного поиска. Вовлечение в самоанализ помогает студенту освоиться в любых неожиданных обстоятельствах.

Критерии и показатели сформированности поисково-информационной компетентности студентов, обозначенные на рисунке 1, позволяют адекватно измерить исследуемое качество по компонентам и в целом (интегрально) на предмет соответствия достигнутого результата поставленной цели.

Применение модели с заданными педагогическими условиями делает возможным: мотивированную направленность студентов на формирование знаний, навыков и умений эффективного выполнения поисковых задач, развитие умений построения информационной модели будущего проекта; формирование прикладных навыков в области командного взаимодействия, коллективного проектирования и коммуникации между участниками образовательного процесса.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности»** описывается организационная часть опытно-экспериментальной работы, раскрывается ее цель, задачи, применяемый в исследовании диагностический аппарат, основу которого составляет методика оценки показателей уровня сформированности поисково-информационной компетентности в ранжировании высокий-средний-низкий; описывается опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий на основе предложенной авторской модели, анализ и интерпретация ее результатов.

В опытно-экспериментальную работу было включено 148 студентов 1 курса Уральского государственного лесотехнического университета: 2 контрольные группы: КГ1 (31 человек) – бакалавры; КГ2 (10 человек) – магистранты и 4 экспериментальные группы: ЭГ1 (31 человек), ЭГ3 (30 человек) – бакалавры; ЭГ2 (24 человек), ЭГ4 (22 человека) – магистранты, обучающиеся по направлениям укрупненной группы 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Реализация педагогических условий осуществлялась посредством поэтапного включения студентов в коллективную проектную деятельность.

1 этап *Коллективного информационного поиска* посвящен разработке алгоритма обучения студентов информационному поиску в сети Интернет по правилам построения поисковых задач от простого (формализованный поиск) к сложному (неформализованный поиск). Для этого был использован метод динамического обучения, как наиболее

соответствующий задачи формирования навыков посредством постепенного усложнения и постоянного упражнения для достижения эффекта.

Выполняя задания 1-го уровня, студенты учатся искать конкретно заданную информацию, при этом они знакомятся с ресурсами агрегаторов, тематическими ресурсами, учатся извлекать информацию, отсекая все лишнее (по критериям полноты и достаточности информации). На втором уровне студенты обращаются к ресурсам агрегаторов, самостоятельно формулируя ключевые слова (поисковые образы запроса), учатся выявлять точное совпадение найденной информации на свой запрос (по критериям пертинентности и релевантности). На третьем уровне в довершение к необходимости выявления ключевых слов студентам необходимо самим определить ресурсы для выполнения поиска источников (по критериям авторитетности, актуальности информации). Результатом освоения материала данного этапа является сформированность поисково-информационных навыков, а также умений аналитико-синтетической переработки информации для дальнейшего проектирования.

2 этап *Коллективного информационного моделирования* имел целью сформировать у студентов основы проектного мышления через развитие умений информационного моделирования проекта, а также способности к анализу, развитию навыков целеполагания, структурирования информации, коллективного поиска решения на основе собранной информации, и был реализован посредством методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). По окончании этапа студенты сдавали стандарт ПИД (поисково-информационной деятельности), состоящий из заданий на определение уровня поисково-информационных компетенций.

3 этап *Коллективного проектирования* построен на применении активных методов обучения – деловой игры «Создание отраслевого научного журнала». Деловая игра наиболее соответствует целям развития творческой активности студентов и формированию умений осуществлять сетевое взаимодействие и формирование коммуникативных качеств студентов в процессе их совместной коллективной проектной деятельности. При этом деловая игра служит неким полигоном для формирования навыков общения, умения осуществлять презентацию результатов своей деятельности и коллективного принятия решений с последующей рефлексией.

Рефлексия (вовлечение в самоанализ) в процессе формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности достигается за счет применения авторских методических разработок на каждом этапе игры: *Протокол заседания редакционной коллегии, Бортвой журнал, Контрольные вопросы на защиту проекта.*

Оценка сформированности поисково-информационной компетентности осуществлялась в балльной системе по компонентам на основе разработанных критериев и показателей. Каждый показатель измерялся в балльной системе по рангу «низкое», «среднее» и «высокое» значение, а затем ему был присвоен свой коэффициент с тем, чтобы максимальная сумма баллов (G) по всем критериям равнялась 100, как эталонному значению (табл.).

Таблица – Расчетные значения уровня сформированности поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности (G), баллы

Критерий	Показатель	Низ- кий	Сред- ний	Высо- кий	Кoeffи- циент	Бал- лы
Мотивационно-ценностный	Ценностное отношение и мотивация на профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность, ПМ	0-5	10	15-20	1	20
Когнитивный	Знание методов и принципов поиска информации, ПК	0-5	6-15	16-20	1	20
Технологический	Навыки по управлению информационными процессами, ПТ1	1-8	9-22	23-30	1	30
	Коммуникативность, ПТ2	0-3	4-7	8-10	2	20
Рефлексивный	Готовность к самоанализу, ПР	0-3	4-7	8-10	1	10
Всего(G):						100

Оценка сформированности поисково-информационной компетентности осуществлялась с помощью следующих *методов*:

Методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В. В. Синявского и В. А. Федорошина (показатель по технологическому критерию оценивания – коммуникативность); метод оценки читательской активности на основе разработанного авторского опросника (показатель по мотивационно-ценностному критерию оценивания – ценностное отношение и мотивация на профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность); модифицированная методика диагностики уровня развития рефлексивности А. В. Карпова (показатель по рефлексивному критерию оценивания – готовность к самоанализу); метод групповых экспертных оценок по результатам сдачи авторского стандарта поисково-информационной деятельности (показатель по технологическому критерию оценивания – навыки по управлению информационными процессами); метод тестирования по авторскому тесту (показатель по

когнитивному критерию оценивания – знание методов и принципов поиска информации).

Интегральный показатель поисково-информационной компетентности студентов (G) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы составил: КГ1-34,4; ЭГ1-34,5; ЭГ3-32,5 – группы бакалавриата; в группах магистратуры – КГ2-37,3; ЭГ2-40,0; ЭГ4-45,6. Уровень показателя менее 50 пунктов свидетельствует о низком пороге предметных знаний и слабом владении навыками управления информационными процессами студентами обоих уровней (бакалавриата и магистратуры). Схожесть выборок подтверждается посредством Н-критерия Крускала-Уоллиса при уровнях значимости $\alpha < 0,05$ и $\alpha < 0,01$. В группах бакалавриата при $\alpha < 0,05$ критическое значение $\chi^2 = 5,991$ – $H_{эмп} < \chi^2 (1,2376 < 5,991)$; при $\alpha < 0,01$ критическое значение $\chi^2 = 9,21$ – $H_{эмп} < \chi^2 (1,2376 < 9,21)$ – результат *незначим*. В группах магистратуры $H_{эмп} < \chi^2$ при $\alpha < 0,05$ ($5,4312 < 5,991$) и $\alpha < 0,01$ ($5,4312 < 9,21$) – результат *незначим*.

Согласно разработанной модели на совместных этапах информационного поиска и информационного моделирования происходит реализация методики развития способности студента к эффективному управлению информационными процессами (информационный поиск, отбор, сохранение информации) и информационному моделированию будущего проекта на основе полученной информации.

В качестве средства контроля и оценки в ходе опытно-экспериментальной деятельности нами был разработан стандарт поисково-информационной деятельности (стандарт ПИД). Стандарт включает в себя набор профессионально-ориентированных заданий по информационному поиску и информационному моделированию будущего проекта на основе полученной информации.

По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы уровень развития компетентности в экспериментальных группах ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4 вырос на 23, 19, 22, 15 пунктов соответственно. Значения показателя в экспериментальных группах варьируются в диапазоне от 54,6 до 60,1. Интегральный показатель в контрольных группах по окончании апробации вырос незначительно и не достиг отметки в 50 баллов (рис.2).

Показатели в группах магистрантов оказались чуть выше, чем у бакалавров, при этом динамика формирования навыков и умений в экспериментальных группах бакалавров оказалась лучше, чем у магистрантов. Таким образом, мы можно сделать вывод, что не зависимо от входных условий в начале опытно-экспериментальной работы, при применении педагогической модели формирования поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности студенты вузов достигают примерно одинакового результата.

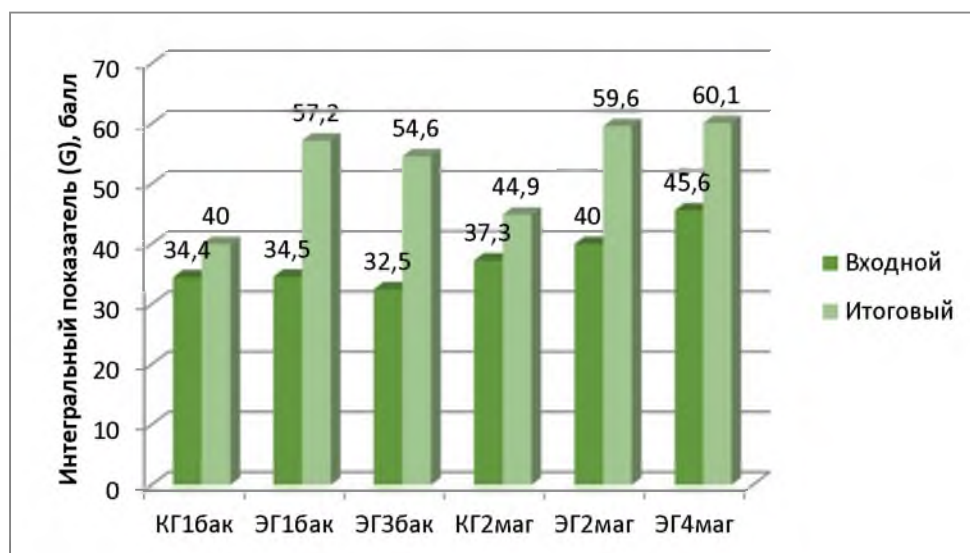


Рис. 2. Сформированность поисково-информационной компетентности в группах по окончании опытно-экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются данными W-критерия Вилкоксона, показывающими, что изменения в контрольных группах КГ1 и КГ2, где учебный процесс не включал использование разработанной методики, незначимы ($W_{\text{эмп}} > W_{\text{кр}}$). У КГ1 при $\alpha < 0,05$, $N=28$, $W_{\text{кр}}=116$; при $\alpha < 0,01$ $W_{\text{кр}}=91$. $W_{\text{эмп}}=134$. У КГ2 при $\alpha < 0,05$, $W_{\text{эмп}} > W_{\text{кр}}$ ($6 > 5$); при $\alpha < 0,01$, $W_{\text{эмп}} > W_{\text{кр}}$ ($6 > 1$).

Во всех экспериментальных группах $W_{\text{эмп}} < W_{\text{кр}}$ – результат *значим*, что подтверждает выдвинутую гипотезу о повышении уровня сформированности поисково-информационной компетентности в экспериментальных группах за счет внедрения авторской педагогической модели обучения с комплексом необходимых и достаточных педагогических условий.

В **заключении** сформулированы основные выводы диссертации:

Цифровая экономика России нуждается в таких специалистах, которые будут обладать не только профессиональными, но и общекультурными, управленческими, универсальными компетенциями. Основное требование, предъявляемое сегодня к современному специалисту – совокупность обладания развитыми гибкими навыками с умением вести проектную работу в коллективе профессионалов, составляющая фундаментальный базис поисково-информационной компетентности. Данную компетентность необходимо рассматривать как интегративное личностное качество, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты, и проявляющееся в эффективном управлении информационными процессами, развитых коммуникативных навыках и взаимодействии в коллективной работе в профессиональной сфере деятельности.

Концептуальную основу исследования составляет совокупное применение системно-деятельностного, компетентностного, проектного подходов для эффективного формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности. Реализацию подходов обеспечивает использование соответствующих принципов: для системно-деятельностного подхода – систематичности, последовательности, нацеленности на результат; для компетентностного подхода – ориентация на профессиональные интересы; для проектного подхода – активного взаимодействия, гибкости, нацеленности на результат.

Процесс формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности возможно представить в виде взаимосвязанных блоков в такой форме информационно-логического конструкта, как структурно-содержательная модель, где графическим способом отображаются основные элементы системы, заключенные в целевом, содержательно-методологическом, процессуальном (технологическом) и критериально-оценочном блоках.

Эффективность формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности достигается посредством соблюдения комплекса педагогических условий, включающего: погружение в профессионально-ориентированную проектную коллективную деятельность; тьюторское сопровождение самостоятельного получения знаний в процессе коллективной проектной работы; включение в групповое решение комплекса поисково-информационных задач с нарастанием уровня неопределенности; вовлечение в самоанализ.

Оценку эффективности педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов обеспечивает критериально-оценочный аппарат с набором показателей, интегративно отражающих уровень развития компетентности по мотивационно-ценностному, когнитивному, технологическому и рефлексивному компонентам. Предложенная система позволяет стандартизировать оценку качества профессиональной подготовки студентов на предмет соответствия таких базовых компетенций, как системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация, – отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

По результатам опытно-экспериментальной работы сделан вывод, что предложенные модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности можно считать необходимыми и достаточными, что подтверждает правдоподобность гипотезы исследования.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы и может стать основой дальнейшего совершенствования процесса формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности в системах среднего и дополнительного профессионального образования.

Основные положения диссертации изложены в 21 публикации общим объемом 12,2 п.л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Абубакирова, М. И. Модель и педагогические условия формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности / М. И. Абубакирова // Пожарная и аварийная безопасность. – 2024. – № 2(33). – С. 6-13. (0,6 п.л.) К3.
2. Абубакирова, М. И. Реализация педагогических условий формирования поисково-информационной компетентности студентов в коллективной проектной деятельности / Абубакирова М. И., Третьякова Н. В. // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2024. – Т. 23, № 2 (171). – С. 82-89. (0,6 п.л./0,4 п.л.) К2.
3. Абубакирова, М. И. Проблема формирования у студентов поисково-информационной компетентности в коллективной проектной деятельности: аналитический обзор / М. И. Абубакирова, Н. В. Третьякова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN523.pdf>. (0,6 п.л./0,3 п.л.).
4. Абубакирова, М. И. Поисково-проектная технология как способ формирования базовых компетенций инновационного специалиста в техническом вузе / М. И. Абубакирова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 3. – С. 64-72.(0,7 п.л.).
5. Абубакирова, М. И. Активизация мышления студентов вуза при обучении информационному поиску: методологический подход динамического обучения / М. И. Абубакирова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 6-11.(0,5 п.л.)
6. Абубакирова, М. И. Компетентностная модель инновационного специалиста в трехмерной оценке работодателей, магистрантов и преподавателей современного российского технического вуза / М. И. Абубакирова, Н. О. Вербицкая // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 834-839.(0,3 п.л./0,2 п.л.).
7. Абубакирова, М. И. Информационная компетенция инновационного специалиста: от читательской активности к профессиональной квалификации / М. И. Абубакирова, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 266. (0,4 п.л./0,2 п.л.).

Другие публикации

8. Абубакирова, М. И. Критериальный аппарат оценки сформированности поисково-информационной компетентности студентов / Н. В. Третьякова, М. И. Абубакирова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Сб. материалов 29-й Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2024 г. – Екатеринбург: РГППУ. – 2024. – С. 304-308.(0,3 п.л./0,2 п.л.).

9. Абубакирова, М. И. К вопросу о значимости поисково-информационной компетентности в эпоху цифровой трансформации (по материалам зарубежных публикаций) / Абубакирова М. И., Третьякова Н. В. // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сб. науч. трудов по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. (Курск, 17-18 ноября 2023 г.). – Курск : КГМУ, 2024. – С. 27-31.(0,3 п.л./0,2 п.л.).

10. Абубакирова, М. И. Компоненты поисково-информационной компетентности бакалавров, необходимой в коллективной проектной деятельности / Абубакирова М. И., Третьякова Н. В. // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Владикавказ, 07–09 ноября 2023 года). – Владикавказ: «Веста», 2023. – С. 335-338.(0,3 п.л./0,2 п.л.).

11. Абубакирова, М. И. Проектная деятельность: методические указания по выполнению практических работ для студентов, обучающихся на очной форме обучения по направлениям 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» / М. И. Абубакирова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УГЛТУ, 2023. – 32 с. : ил. (2,8 п.л.).

12. Абубакирова, М. И. Исследование информационной культуры первокурсников для повышения конкурентоспособности в научной среде / М. И. Абубакирова // Наука и научная информация. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 95-103. – DOI 10.24108/2658-3143-2022-5-2-1.(0,6 п.л.).

13. Уровень информационной культуры студентов технического вуза для конкурентоспособности в научной среде (на примере ФГБОУ ВО УГЛТУ): программа социологического исследования / М. И. Абубакирова, И. А. Петрикеева, Л. А. Киселева, Л. В. Малютин. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УГЛТУ, 2020. – 35 с.(0,1 п.л.).

14. Абубакирова, М. И. Развитие проектного мышления как составляющей готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности / М. И. Абубакирова // Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 10 октября 2018 года. Том 1. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2018. – С. 10-13.(0,2 п.л.).

15. Абубакирова, М. И. Готовность к коллективной проектной деятельности как компонент профессионализма современного специалиста

/ М. И. Абубакирова, Н. О. Вербицкая // Университет XXI века в системе непрерывного образования: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 12–13 октября 2017 года. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2017. – С. 8-14.(0,3 п.л./0,2 п.л.).

16. Абубакирова, М. И. Технология поисково-проектной деятельности как измерительный инструмент развития информационной компетенции обучающихся вуза / М. И. Абубакирова // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации: Материалы науч.-метод. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 22–25 февраля 2016 года / Уральский государственный лесотехнический университет, Министерство образования и науки России. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УГЛТУ, 2016. – С. 121-123.(0,1 п.л.).

17. Абубакирова, М. И. Поисково-проектная технология формирования базовых компетенций инновационного специалиста в техническом вузе / М. И. Абубакирова // Университет XXI века в системе непрерывного образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 25–26 октября 2016 года. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2016. – С. 31-33.(0,2 п.л.).

18. Абубакирова, М. И. Поисково-проектная технология в формировании готовности студентов технических специальностей к решению профессиональных задач / М. И. Абубакирова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 20 Всероссийской науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 года. Том I. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 212-215.(0,2 п.л.).

19. Абубакирова, М. И. Информационная компетенция инженера в условиях инновационной экономики / М. И. Абубакирова // Лесотехнические университеты в реализации концепции возрождения инженерного образования: социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса: Материалы X Междунар. науч.-технич. конф., Екатеринбург, 18–19 мая 2015 года. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УГЛТУ, 2015. – С. 320-321.(0,1 п.л.).

20. Абубакирова, М. И. Организация работы с источниками информации на основе метода быстрого чтения: метод. указания / В. П. Сиваков, М. И. Абубакирова, В. И. Музыкантова. – Екатеринбург : [УГЛТУ], 2015. – 32 с. : ил.(2,8 п.л./1,2 п.л.).

21. Абубакирова, М. И. Информационная культура как базовая компетенция студента инновационной модели образования / М. И. Абубакирова // Библиотека и формирование информационной культуры общества: Материалы межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 06–08 ноября 2013 года / СОУНБ им. В. Г. Белинского; сост. и общ. редакция И. Г. Слодарж. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2013. – С. 5-8.(0,2 п.л.).