

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.8.11.25  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК**

от «29» января 2025 г. № 1

о присуждении Володину Владимиру Владимировичу, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.8.11.25 10.12.2024 г. протокол № 6.

Соискатель Володин Владимир Владимирович 1995 года рождения, в 2018 г. окончил ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование; в 2021 г. очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»; с 01.09.2023 по 31.08.2024 г. был прикреплен к ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по группе научных специальностей 5.8 Педагогика, научная специальность 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Работает в должности старшего преподавателя кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Галагузова Минненур Ахметхановна, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии.

Официальные оппоненты: Адольф Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», кафедра педагогики, заведующий кафедрой; Шитякова Наталья Павловна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), кафедра педагогики, психологии и предметных методик, профессор; Дорохова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), кафедра педагогики и педагогической компаративистики, доцент  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 24 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 19 работ, из них 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ для публикации основных результатов диссертационного исследования. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 12,04 п. л.; 11,76 п. л. – авторский вклад.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Володин, В.В. Становление термина «забота» в контексте педагогической науки / В.В. Володин [Текст] // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 4. – С. 425-430 (0,37 п.л.)

2. Володин, В.В. Структурно-процессуальная характеристика педагогической заботы / В.В. Володин [Текст] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10 (153). – С. 81-87 (0,43 п.л.)

3. Володин, В.В. Факторы подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы в процессе их профессиональной деятельности / В.В. Володин [Текст] // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6. – С. 243-250 (0,5 п.л.)



4. Володин, В.В. Компоненты готовности будущих учителей к осуществлению педагогической заботы / В.В. Володин, Е.Ю. Лукина [Текст] // Педагогика: вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 1. – С. 116-122 (0,43 п. л. / 0,31 п.л.)

5. Володин, В.В. Исследование готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы / В.В. Володин [Текст] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 15-22 (0,5 п.л.)

6. Володин, В.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы: результаты эксперимента /

В.В. Володин, Е.Ю. Лукина [Текст] // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 121-123 (0,18 п. л. / 0,12 п.л.)

7. Володин, В.В. Реализация модели формирования готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы / В.В. Володин [Текст] // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2023. – Вып. 5 (51). – С. 80-89 (0,6 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, на диссертацию поступил 1 положительный отзыв.

Отзывы на автореферат:

1. От Юсупхаджиевой Татьяны Васильевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный). Вопрос к автору: «Какие факторы способствуют формированию готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, и какие факторы учитывались автором в данном процессе?».

2. От Шумаковой Александры Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь). Отзыв содержит вопросы: «Учитывались ли возможности специальных дисциплин в процессе формирования готовности к педагогической

заботе у будущих учителей в вузе?», «Какие тексты привлекли наибольшее внимание студентов в процессе анализа их нравственного содержания?».

3. От Исхакова Ринада Хакимулловича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионального-педагогический университет» (г. Екатеринбург). Вопрос к автору: «Какие нормативные документы в области профессионального образования были проанализированы и каким образом это помогло сформулировать актуальность темы исследования?».

4. От Кору Наталии Алексеевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск). В отзыве имеются вопросы: «Учитывались ли половые различия в процессе формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?», «Какой зарубежный опыт профессиональной педагогической подготовки использовал автор при изучении генезиса проблемы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?».

5. От Магомеддибировой Зульпат Абдулгалимовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методик начального образования ФГБОУВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный). В отзыве имеются вопросы: «Проводились ли промежуточные срезы, например, после реализации авторских программ?», «Изучался ли уровень сформированности готовности к педагогической заботе у выпускников, которые устроились работать в школу? Если да, то каким образом?».

6. От Шишмаковой Елены Владимировны, кандидата педагогических наук, главного редактора журнала «Народное образование» АНО «Издательский дом «Народное образование»» (г. Москва). В отзыве имеется замечание: «Следовало бы более широко представить в автореферате реализацию аксиологического подхода к изучению формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе».

Отзыв на диссертацию:



1. От Коновалова Антона Андреевича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург). Вопросы к автору: «Возможно ли применение апробированной модели формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в условиях среднего профессионального образования?», «Какие рекомендации может дать автор для преподавателей вуза по усовершенствованию процесса формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе?».

Выбор официальных оппонентов обосновывается компетентностью ученых в вопросах, рассматриваемых в диссертации, и наличием у них публикаций в рецензируемых научных журналах по проблематике диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение научной задачи – разработки концепции формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, что имеет существенное значение для развития системы профессионального образования.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

– определена методология исследования формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе: методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-деятельностный и акмеологический), принципы (системности, гуманизма, деятельности, субъектности), понятие «готовность к педагогической заботе у будущих учителей в вузе», которое представляет собой интегративное личностное образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки в вузе, включающее в себя профессиональные знания, умения, эмпатию и рефлексивность, обеспечивающее

эффективное взаимодействие между учителем и учеником с целью оказания помощи ученику.

– разработана концепция формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, представленная моделью, состоящей из целевого компонента (цель), выполняющего ценностно-смысловую функцию, содержательного (компоненты готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе) – организационную функцию, процессуального (этапы формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе) – технологическую функцию и результативного (критерии, показатели и уровни сформированности готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, результат) – контрольно-корректирующую функцию.

– обоснованы критерии и показатели готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе: знаниевый (наличие знаний о сущности педагогической заботы), практико-ориентированный (владение профессиональными умениями педагогической заботы), эмоциональный (развитая эмпатия), рефлексивно-оценочный (развитая рефлексивность).

– разработаны и апробированы программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя», направленные на формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

Результаты диссертационного исследования имеют теоретическую значимость и заключаются в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию профессионального образования в части формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе, и могут быть использованы для дальнейших научных исследований по профессиональной подготовке будущих учителей в вузе. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные автором программы «Педагогическая забота и личность учителя», «Педагогическая забота в профессиональной деятельности учителя», направленные на формирование готовности к педагогической заботе у студентов, расширяют технологический аспект подготовки будущих учителей и могут быть использованы



