

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

На правах рукописи



Савельева Нэлли Хисматуллаевна

**Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной
компетентности педагогов высшей школы**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

Екатеринбург
2025

Работа выполнена на кафедре управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Научный консультант: **Казаева Евгения Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Алдошина Марина Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры психологии и педагогики;

Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), заведующий кафедрой педагогики и психологии;

Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования.

Защита диссертации состоится 26 февраля 2025 года в 10.00 на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, ауд. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=6699>.

Автореферат разослан «__» декабря 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Е. В. Кетриш

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная российская наука имеет существенный потенциал в обеспечении безопасности государства и мирового научно-технологического прогресса и характеризуется рядом конкурентных преимуществ. Приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации выступают направления, целевыми ориентирами которых становятся разработка инновационных образовательных продуктов, формирование актуального имиджа и устойчивого положения России в мировом пространстве. Особую актуальность на сегодняшний день приобретают научные работы, посвященные изучению проблем, связанных с цифровой трансформацией образования, межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей, преодоления межнациональных конфликтов и т. д.

Одно из основных направлений современной политики Российской Федерации предусматривает развитие международного культурно-гуманитарного взаимодействия на условиях доверия, уважения к чужой культуре, традициям, терпимости и неприемлемости навязывания нравственных ориентиров. Русская культура основывается на принципах взаимопомощи и коллективизма, способствующих решению внешнеэкономических противоречий и ведению конструктивного диалога с иностранными партнерами. Многополярность мироустройства обостряет проблему сохранения и уважения национальной и культурной самобытности как основу благополучия всего человечества. Национальные интересы Российской Федерации в области гуманитарной политики реализуются для взаимообогащения русской и мировой культур, интеграции России в мировое социокультурное пространство, формирования объективного восприятия России мировой общественностью на основе общепонятных культурных кодов, традиционных духовно-нравственных ценностей, достижений отечественной науки и техники. В этом отношении повышается потребность в педагогах высшей школы, являющихся приверженцами и трансляторами традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди которых гуманизм, ответственность, сила духа, нравственность, семья, честь и совесть и др.

Приоритетные задачи в области обучения и воспитания также определяются глобальными вызовами и интеграцией Российской Федерации в мировое социокультурное сообщество. Современное российское государство и общество заинтересовано в подготовке специалистов с высокоразвитой системой духовно-нравственных ценностей, способных к существованию во благо Родины и мирового

развития. Особенно остро эта проблема стоит в отношении педагогов высшей школы, имеющих непосредственное отношение к подготовке будущих специалистов для разных сфер цифровой экономики. Популяризация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в цифровой образовательной среде, учет разнообразия культур и совершенствование качества цифрового межкультурного взаимодействия, формирование позитивных моделей цифрового поведения, повышение уровня цифровой эмпатии – все перечисленное относится к задачам педагогов современной многонациональной и мультикультурной высшей школы¹, от которых, в свою очередь, требуется наличие достаточного уровня сформированности цифровых компетенций межкультурного взаимодействия и системы духовно-нравственных ценностей.

В период активного становления информационного общества информация межкультурного характера используется в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности и повышения престижа страны, становясь предметом массового потребления, происходит интенсивное формирование цифровой экономики, развитие человеческого потенциала, создание достоверного и объективного информационного пространства. В связи с этим в современной России приоритетным становится формирование и развитие общества знаний, в котором производство и распространение достоверной информации, соответствующей культурно-гуманитарной политике государства, становится первоочередной задачей педагогов высшей школы².

Становление информационного общества обусловило интеграцию во все сферы человеческой деятельности цифровых технологий, играющих ключевую роль в создании имиджа любого государства на мировом уровне. Цифровые технологии имеют существенный потенциал в сфере обеспечения и поддержания диалога культур, стирая между реципиентами географические и временные границы, открывая новые возможности для общения маломобильным и малообеспеченным слоям населения. В условиях глобализационных перемен педагоги высшей школы, активно использующие в своей деятельности цифровые технологии, способны содействовать организации диалога и достижению взаимопонимания между представителями разных культур, повышению интереса мировой общественности к русской истории и культуре, формированию за рубежом

¹Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Рос. Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 25.04.2023).

²О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента Рос. Федерации от 09.05.2017 № 203 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 13.05.2023).

убежденности в высоком уровне культурных достижений Российской Федерации.

Цифровая трансформация экономики – приоритетная задача, стоящая перед современным российским обществом. Основным сдерживающим фактором в этом процессе является низкий уровень цифровых компетенций граждан РФ. Устранить указанную проблему способна моделируемая и управляемая система дополнительного образования педагогов высшей школы, ориентированная на подготовку к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде, реализуемая с целью дальнейшего формирования у студентов ключевых компетенций цифровой экономики, предусматривающих способность к коммуникации и кооперации в цифровой среде, что обеспечит успешное взаимодействие с представителями других культур³.

Итак, *социально-педагогический аспект* актуальности исследования определяется интеграцией Российской Федерации в мировое социокультурное пространство, обусловившей необходимость осуществления международного культурно-гуманитарного взаимодействия на условиях доверия, уважения к чужой культуре, традициям, терпимости и неприемлемости навязывания нравственных ориентиров, и активной цифровизацией системы высшего образования, нуждающейся в педагогах, способных к педагогической деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в мультикультурной цифровой образовательной среде.

Научно-теоретический аспект актуальности представленного исследования детерминирован потенциалом системы дополнительного профессионально-педагогического образования в области популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, учета разнообразия культур, формирования позитивных моделей межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде, что обеспечит подготовку педагогов высшей школы к взаимодействию с многонациональным и мультикультурным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде.

В свою очередь, *научно-методический аспект* актуальности обусловлен объективной потребностью в разработке теоретических, дидактических и методических оснований системы дополнительного профессионально-педагогического образования, которая обеспечит формирование цифровой межкультурной компетентности педагогов

³Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. президиумом Совета при Президенте Рос. Федерации по стратег. развитию и нац. проектам: протокол от 04.06.2019 № 7 // Техэксперт: сайт. URL: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/> (дата обращения: 02.02.2023).

высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Степень научной разработанности темы. В советской педагогической науке проблемами компетентностно-ориентированной подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию занимались Н. К. Крупская и А. С. Макаренко, предложившие идеи интернационального воспитания как первичные попытки привлечь интерес общественности к проблемам межкультурного взаимодействия (начало XX в.). В 1954 г. американские антропологи Э. Холл и Д. Трагер, основываясь на убежденности во взаимной обусловленности языка как средства коммуникации и культуры, предложили перевести принципы межкультурной подготовки из области научных исследований в образовательный процесс. На рубеже 60–70-х гг. голландский социолог и организационный антрополог Герт Хофстеде, которого принято считать пионером в области эмпирического исследования методологических подходов к изучению разного типа культур, сформулировал ряд параметров, при помощи которых становится возможным проведение сравнительного анализа культур по отношению друг к другу.

К концу XX в. в европейской науке появляется педагогическая концепция по исследованию проблем межкультурного взаимодействия, основанная на миграционной педагогике 70-х гг. и межкультурной педагогике 80-х гг. Социолингвист Д. Хаймс вводит в научный тезаурус понятие «этнография коммуникации», которая анализируется в аспекте различных типов поведения. В конце XX в. в европейской и российской науке происходит становление лингводидактики, рассматривающей обучение иностранным языкам исключительно с межкультурного ракурса. Становление теории межкультурной коммуникации как самостоятельной академической дисциплины в России тесно связано с В. В. Сафоновой, изучавшей взаимосвязи между уровнями владения родным и иностранным языком, обеспечивающие движение индивида в процессе поликультурного развития от одного уровня эволюции к следующему. И. Л. Плужник раскрывает феномен межкультурной коммуникативной компетенции как умения коммуницировать с учетом социокультурных и языковых норм и универсальных ценностей.

В начале XXI в. А. П. Садохин в своем пособии «Межкультурная коммуникация» рассматривает межкультурную компетентность в качестве знаний, умений и навыков, определяющих успешное общение с партнерами из других стран на бытовом и профессиональном уровне. Н. В. Янкина под межкультурной компетентностью понимает личностную характеристику, сочетающую в своей структуре лингвистические, коммуникативные, страноведческие и профессиональные умения и навыки. При этом ученый подчеркивает особенность данной характеристики проявляться в устойчивой готовности к межкультурному

взаимодействию на основе уважения и интереса к иноязычной культуре, особенностям мировоззрения, духовно-нравственным основам представителей страны изучаемого языка.

В XXI в. на смену классической дидактике приходит цифровая дидактика, которую В. И. Блинов рассматривает как область научного знания, интегрирующую научные достижения дидактики, информатики и иных наук, изучающих цифровые технологии. Своим появлением цифровая дидактика обозначает принципы организации учебного процесса в цифровой образовательной среде, которая признается И. В. Роберт и ее последователями в качестве комплекса теоретико-технологических условий информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса и информационным образовательным ресурсом. Компетентностно-ориентированное образование начинают рассматривать с социально-психологического и коммуникативного ракурсов, профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения широкого круга как отечественных (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер и др.), так и европейских ученых (В. Хутмахер, Г. Халаж, Ю. Больтен, С. Шо и др.).

Для 20-х гг. XXI в. характерна также активизация интереса со стороны ученых и политиков к проблемам ключевых компетенций, актуальных для современного цифрового общества. С 2018 г. в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации», которая предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики и содержит в своей структуре концепцию базовой модели компетенций цифровой экономики. В соответствии с Программой «Приоритет 2030», выступающей как один из инструментов повышения академического потенциала российских университетов и достижения стратегических национальных целей Российской Федерации на период до 2030 г., цифровые компетенции представляют собой умение работать в цифровой среде с цифровыми продуктами; способность создавать, собирать, обрабатывать и анализировать информационные данные с целью дальнейшей автоматизации общественных и экономических процессов с помощью цифровых технологий.

В 2019 г. научно-исследовательским коллективом при поддержке Еврокомиссии разработана «Концептуальная схема цифровых компетенций для граждан», предусматривающая пять основных видов компетенций, имеющих в своей структуре 21 компетенцию соответственно. Рассуждения о важности знаний в области сетевого этикета и норм цифрового взаимодействия на основе цифровой грамотности встречаются также в аналитическом докладе научного коллектива НАФИ от 2018 г., подготовленного в рамках мероприятий G20.

Цифровая трансформация образования, определившая становление цифровой образовательной среды, обусловила появление в первой половине XXI в. ряда научных исследований, посвященных цифровым компетенциям и способам их формирования. А. М. Кондаков рассматривает цифровые компетенции, предполагающие применение информационных и коммуникационных технологий на уровне уверенного эффективного пользователя, обладающего инициативностью, организаторскими способностями, межкультурными коммуникативными качествами. В. И. Блинов предлагает рассматривать цифровую компетенцию как многоаспектную личностную характеристику, которая реализуется в комплексе знаний, умений и опыте их применения на практике для успешного достижения профессиональных целей, включающую в себя компьютерную грамотность, высокий уровень самостоятельности и ответственности, способность конвергировать универсальные и профессиональные компетенции в цифровой среде. В аналогичном ключе Г. У. Солдатова предлагает понимать под цифровыми компетенциями уверенное, критичное, безопасное и эффективное применение информационных и коммуникационных инструментов в профессиональной и бытовой сферах. Л. А. Бурганова в своем исследовании делает акцент на цифровой компетентности университетских преподавателей, рассматривая ее в условиях становления общества знаний в качестве основного гаранта адаптации системы высшего образования к цифровой и социокультурной трансформации, отражающего знания, умения и навыки стабильного и творческого использования педагогами высшей школы цифровых технологий для последующего формирования цифровых компетенций студентов.

Современный этап развития проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы позволяет сделать вывод об активном интересе со стороны ученых к проблематике цифровых компетенций как способности к уверенному, безопасному и эффективному применению информационных и коммуникационных инструментов в профессиональной и бытовой сферах, и межкультурных компетенций как интегративного качества, выражающего способность и готовность эффективно взаимодействовать в иноязычной профессиональной среде. В свою очередь реалии современного информационного общества актуализируют необходимость формирования именно цифровой межкультурной компетентности как совокупности цифровых компетенций, определяющих способность к уважительному межкультурному взаимодействию в цифровой среде с учетом знаний социокультурного характера, и обязательным сохранением собственной культурной идентичности.

Обоснование актуальности заявленной проблемы на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях определило формулировку **следующих противоречий**:

– *социально-педагогического* характера:

между социальной потребностью в педагогах, способных адаптироваться к стремительной социокультурной и цифровой трансформации системы высшего образования, готовых к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и отсутствием соответствующей педагогической системы, которая обеспечит формирование у педагогов высшей школы цифровой межкультурной компетентности.

– *научно-теоретического* характера:

между необходимостью разработки педагогической системы подготовки педагогов высшей школы к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и отсутствием теоретико-методологических оснований формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

– *научно-методического* характера:

между потребностью в реализации педагогической системы, обеспечивающей формирование у педагогов высшей школы цифровой компетентности межкультурного взаимодействия, и отсутствием научно-методических разработок в области формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

На основе выявленных противоречий сформулируем **проблему** исследования, заключающуюся в концептуальном обосновании процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ведущим понятием исследования является *цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы*, представляющая собой совокупность цифровых компетенций, выражающаяся в готовности и способности к взаимодействию с мультикультурным и многонациональным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде с учетом знаний о культурных различиях и культурных ценностях, уважительного отношения к проявлениям инакости и обязательным сохранением собственной культурной идентичности.

В структуре понятия «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы» выделены три смыслообразующих компонента:

– эмоционально-мотивационный компонент, предполагающий наличие *цифровой стратегической компетенции* (умение компенсировать недостатки в лингвистических знаниях путем замены соответствующими эквивалентами, что обеспечивает поддержание беседы в цифровом формате при отсутствии интереса и мотивации) и *цифровой социальной компетенции* (умение применять социальные правила для достижения коммуникативных целей в цифровой среде, адекватно осознавать свою национальную и гражданскую идентичность, цифровую уверенность в себе и эмпатию);

– когнитивно-прагматический компонент, предполагающий наличие *цифровой лингвистической компетенции* (наличие комплекса знаний о правилах использования единиц языка в устной и письменной речи в цифровой образовательной среде) и *цифровой коммуникативной компетенций* (умение употреблять в речи адекватную условиям онлайн-коммуникации языковую конструкцию);

– процессуально-поведенческий компонент, предполагающий наличие *цифровой социолингвистической компетенции* (умение адекватно применять лингвистические сигналы в соответствии с контекстом, ситуацией и условиями онлайн-коммуникации) и *цифровой социокультурной компетенций* (умение употреблять в процессе онлайн-коммуникации определенные социокультурные образцы, используемые носителями языка и влияющие на выбор конкретных коммуникативных конструкций).

Ведущая идея исследования выступает решением указанной проблемы и заключается в необходимости разработки и реализации такой концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которая будет являться фактором становления дружественной межкультурной цифровой образовательной среды и обеспечит удовлетворение актуальных потребностей российской системы образования в подготовке педагога высшей школы, способного к уважительному созидательному межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде. В связи с этим определена **тема** диссертационного исследования: «Концептуальные основы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы».

Диссертация соответствует специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Область исследования соответствует пункту 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; пункту 5 «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное

образование»; пункту 34 «Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов» паспорта специальности.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Объект исследования – процесс формирования компетентности педагогов высшей школы.

Предмет исследования – концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель, проблема и ведущая идея позволили выдвинуть **гипотезу исследования** о том, что цифровая межкультурная компетентность формируется в рамках реализации концепции, специфика которой заключается в следующем:

- общенаучной основой концепции является системно-деятельностный подход, теоретико-методологической стратегией – аксиологический и поликультурный подходы, практико-ориентированной тактикой – информационно-компетентностный подход, выступающие основой обоснования сущности, структуры и специфики цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, особенностей и способов ее формирования системе дополнительного профессионально-педагогического образования;

- ядро концепции выражается комплексом закономерностей (атрибутивных, обусловленности и эффективности) и принципов (общих и специфических), отражающих духовно-нравственный и информационно-коммуникативный аспекты формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и характеризующих предпосылки, которые детерминируют его осуществление и объединяют достижения науки теоретического и практического характера;

- организационно-практические аспекты педагогической концепции представлены моделью формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, включающей нормативно-целевой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-прагматический, процессуально-деятельностный и коррекционно-оценочный компоненты;

- организационно-педагогические условия реализации авторской модели представлены социально-экономическими условиями: вовлечением педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы цифрового партнерства; интернационализацией образовательного процесса вуза; а также организационно-методическими условиями: применением в образовательном процессе цифровых средств

для содействия интеграции и диалога культур; цифровой активностью педагогов высшей школы;

– разработано практико-ориентированное учебно-методическое обеспечение для формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, реализуемое в виде двухблочной технологии для освоения программ профессиональной переподготовки для преподавателей высшей школы «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности», «Цифровая грамотность преподавателя», «Технологии перевода и межкультурная коммуникация», «Профессиональное общение и перевод», «Педагог (педагогическая деятельность)»;

– обозначены и обоснованы критерии, показатели и уровни, методы диагностики и измерения сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Согласно цели, объекту, предмету и гипотезе, необходимо решить следующие **задачи**:

1) обосновать применение системно-деятельностного, аксиологического, поликультурного и информационно-компетентностного подходов и основанных на них принципов, особенностей и способов концептуализации формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы;

2) разработать концепцию формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы с обоснованием системообразующей совокупности общих оснований, закономерностей и принципов – ядра концепции;

3) провести теоретическое обоснование, разработку и апробацию модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы;

4) выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы;

5) обеспечить практическую реализацию авторской модели в системе дополнительного образования научно-педагогических кадров посредством специально разработанной технологии формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы;

6) сформировать и теоретически обосновать критериально-диагностический инструментальный измерения уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Теоретико-методологическая основа исследования определяется представленными ниже теориями и концепциями.

На *философском уровне* основу составляют:

– философские взгляды на феномен культуры (М. М. Бахтин, М. С. Каган, Ю. М. Лотман, С. М. Оленев и др.);

– идеи антропологизации педагогической науки (Ж. Ж. Руссо, К. Шмидт, К. Д. Ушинский, Б. Ф. Ломов, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Е. Фирсова и др.);

– основы теории духовности и духовно-нравственной аксиологии (Платон, Аристотель, Г. В. Ф. Гегель, М. М. Бахтин, А. Н. Леонтьев, М. С. Каган, П. В. Симонов, Г. П. Выжлецов и др.).

На *общенаучном уровне* основу составляют:

– положения системно-деятельностного подхода с позиций марксистской философии (Э. В. Ильенков, М. С. Каган, В. А. Лекторский, Э. Г. Юдин и др.), антропологической психологии (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, М. Г. Синякова, А. Е. Фирсова и др.), педагогической психологии (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин и др.);

– ресурсы поликультурного (В. С. Библиер, К. Ю. Богачев, Г. И. Гайсина, Н. Б. Крылова, Б. М. Бим-Бад и др.) и аксиологического подходов (А. Г. Здравомыслов, Д. А. Леонтьев, М. Рокич, А. В. Кирьякова, М. Г. Казакина, В. А. Слостенин, В. П. Тугаринов и др.);

– ключевые характеристики компетентностного (Ю. Г. Татур, В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Дж. Равен, Н. Хомский и др.) и информационного подходов (В. Г. Афанасьев, А. Д. Урсул, В. М. Казакевич, И. В. Роберт, К. К. Колин, А. И. Субетто, Л. И. Фишман и др.).

На *конкретно-научном уровне* основу составляют:

– теоретические основания профессионального образования (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, В. А. Слостенин, Л. А. Рапопорт, Е. А. Казаева и др.), цифровой модернизации профессионального образования (Д. Ф. Ильясов, Г. У. Солдатова, Т. М. Резер, В. Л. Назаров, Л. И. Миронова, М. Г. Синякова и др.), формирования педагогической культуры (В. А. Слостенин, Э. Ф. Зеер, А. Г. Асмолов, Е. А. Шуклина, и др.), межкультурной компетентности (С. Г. Тер-Минасова, А. П. Садохин, В. В. Сафонова, Н. Н. Сергеева, И. Л. Плужник, Н. В. Янкина и др.);

– теории информации, информатизации и цифровизации гуманитарных процессов и явлений (А. И. Ракитов, И. В. Роберт, В. И. Блинов, А. М. Кондаков, Е. В. Гнатышина, К. К. Колин, Д. В. Галкин, О. В. Китикарь и др.), исследования аксиологических проблем подготовки будущих специалистов (Г. П. Выжлецов, А. В. Кирьякова, А. А. Ахаян, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, М. И. Алдошина и др.).

На *технологическом уровне* ключевыми теоретико-методологическими ориентирами исследования выступили:

– специфика и методология проведения научных изысканий в области психологии и профессиональной педагогики, предполагающая осуществление анализа философских, социологических, психолого-

педагогических, политических исследований по теме диссертации (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, Э. Ф. Зеер, Т. М. Резер, Л. А. Рапопорт, Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева, В. А. Федоров, Н. В. Третьякова и др.); принципы организации научных концепций, базирующиеся на анализе и обобщении различных позиций к трактовке смыслообразующих понятий исследования, систематизации и выявлении существующих противоречий исследования (Н. М. Яковлева, И. В. Блауберг, Т. Г. Лешкевич, В. М. Казакевич и др.); технологии, требующие применения собственного опыта подготовки педагогов высшей школы к межкультурной деятельности в цифровой образовательной среде;

– включенное наблюдение и анкетирование педагогов классических вузов России, экспертная оценка, педагогическое описание; непараметрические методы исследования (критерий χ^2 -Пирсона) для подтверждения статистической значимости полученных в ходе эксперимента эффектов в испытуемых группах; тест Бонферрони-Холма в качестве поправки на множественную проверку гипотез; программная среда RStudio для проведения статистического анализа, пакеты tidy, dplyr для подготовки данных, пакет base для анализа данных, пакет ggplot2 для визуализации данных.

Нормативно-правовые документы исследования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21.06.20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 г.», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», Национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики», Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования» (проект от 19.08.2021 г.) и др.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург); Тюменского государственного университета (г. Тюмень); Челябинского государственного университета (г. Челябинск).

Диссертационное исследование проводилось в течение 2015–2024 гг. и предусматривало несколько этапов.

Первый этап – теоретико-диагностический (2015–2017) – предусматривал проведение общественно-исторического анализа проблемы исследования, анализ потребностей государства и общества относительно наличия у педагогов высшей школы сформированной

цифровой межкультурной компетентности; разработку совокупности показателей, критериев и уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности; формирование комплекса валидных методов диагностики сформированности исследуемого феномена; формирование экспериментальных групп из числа профессорско-преподавательского состава классических университетов, выявление сформированности цифровой межкультурной компетентности у педагогов высшей школы на начальном этапе эксперимента.

Второй этап – организационно-концептуальный (2017–2021) – был направлен на разработку и апробацию модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы посредством соответствующей технологии; выделение и реализацию комплекса организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы; проведение диагностических мероприятий.

Третий этап – оценочно-аналитический (2021–2024) – имел целью проведение диагностических мероприятий для оценки эффективности авторской педагогической модели, реализация которой обеспечивается соответствующим комплексом организационно-педагогических условий; подведение заключительных итогов о результативности концептуальных основ исследования, обоснование перспективных направлений научных изысканий относительно формирования цифровых компетенций педагогов высшей школы.

В ходе исследования использованы следующие **методы**:

На *первом этапе* осуществлялся анализ российской и зарубежной научно-методической литературы, нормативно-правовой документации, эмпирических данных диссертационных исследований в области педагогики, психологии, социологии, культурологии, философии. В процессе обоснования теоретико-методологических аспектов исследования применялись методы наблюдения, интервьюирования, анкетирования с дальнейшей диагностико-статистической обработкой и анализом.

Содержательные характеристики *второго этапа* основаны на анализе нормативно-правовой документации в области дополнительного образования педагогов высшей школы вузов-участников опытно-экспериментальной работы, оценке современного уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы по результатам наблюдения, опроса и интервью с последующим моделированием процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы и обоснованием необходимого комплекса организационно-педагогических условий.

Третий этап был направлен на обработку и анализ полученных эмпирических данных методами статистики, ранжирования, качественной

и количественной обработки, необходимую коррекцию и подведение итогов исследования; обсуждение и публикацию результатов процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Обосновано ведущее понятие исследования – «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы», представляющая собой совокупность цифровых компетенций, выражающаяся в готовности и способности к взаимодействию с мультикультурным и многонациональным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде с учетом знаний о культурных различиях и культурных ценностях, уважительного отношения к проявлениям инакости и обязательным сохранением собственной культурной идентичности

2. Разработана и реализована концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, методологические основания которой определяются системно-деятельностным, аксиологическим, поликультурным и информационно-компетентностным подходами; ядро концепции представлено совокупностью закономерностей (атрибутивных, обусловленности и эффективности), отражающих духовно-нравственный и информационно-коммуникативный аспекты; закономерности обоснованы в комплексе с теоретическими принципами.

3. Осуществлено содержательно-смысловое наполнение авторской концепции, которое представлено моделью формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, состоящей из нормативно-целевого, эмоционально-мотивационного, процессуально-деятельностного и коррекционно-оценочного компонентов. Конечный результат процесса, разработанного на основе модели, выражается в повышении уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы как совокупности цифровых компетенций, которая проявляется в готовности и способности педагогов высшей школы к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде на основе учета межкультурных различий, уважительного отношения к проявлениям инакости с обязательным сохранением собственной культурной идентичности.

4. Обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию процесса, разработанного на основе модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, который представлен социально-экономическими условиями: вовлечением педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации

программ цифрового обмена; интернационализацией образовательного процесса вуза; а также организационно-методическими условиями: применением в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалога культур; цифровой активностью педагогов высшей школы.

5. Разработана и апробирована авторская технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, состоящая из когнитивного и духовно-нравственного блоков цифрового или частично цифрового формата реализации. Когнитивный блок базируется на принципах интеграции традиционного и онлайн-обучения; интерактивности и коллаборативности; персонализации и самообучения с получением обратной связи. Базисом духовно-нравственного блока выступают общекультурные тренинги, предполагающие преодоление барьеров в обучении, конфронтацию с собственной культурной идентичностью и дальнейшее применение сформированных навыков в учебном процессе, и специфические культурные тренинги, предусматривающие разъяснение факта культурной детерминированности способов интерпретации и толкования образа поведения партнера, выявление и сравнительный анализ разнообразных типов восприятия представителей других культур, выработку стратегий адекватного и успешного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Определен комплекс критериально-диагностических методов, направленных на оценку результативности формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, включающий в себя набор критериев, показателей и уровней сформированности исследуемого вида компетентности и соответствующих методик их измерения.

Теоретическая значимость исследования определяется:

1) конкретизацией научно-педагогической терминологии в ракурсе цифровизации образовательного процесса за счет содержания категорий «информационно-компетентный подход», «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы», «модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы»;

2) появлением в научно-педагогическом тезаурусе понятия «цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы», представляющего собой совокупность цифровых компетенций, предусматривающего готовность и способность педагогов высшей школы к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде с учетом знаний о культурных различиях, культурных ценностях представителей других стран, уважительного отношения к проявлениям

инакости и обязательным сохранением собственной культурной идентичности;

3) концептуализацией феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы с применением разнообразных научно-методологических оснований, для чего в качестве философского уровня методологии исследования выбран антропологический подход и теория экзистенциальной аксиологии; в качестве общенаучной основы использован системно-деятельностный подход, теоретико-методологическая стратегия представлена аксиологическим и поликультурным подходами, информационно-компетентностный подход, в свою очередь, выступает практико-ориентированной тактикой исследования как принцип организации образовательного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1) внедрена модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которая реализуется в системе дополнительного профессионально-педагогического образования для формирования когнитивных и духовно-нравственных характеристик педагогов высшей школы, необходимых для эффективной реализации процесса воспитания молодого поколения в контексте цифровых межкультурных взаимоотношений;

2) эмпирическим путем проверена эффективность комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, представленных социально-экономическими и организационно-методическими условиями;

3) в процесс дополнительного профессионально-педагогического образования интегрирована технология формирования цифровой межкультурной компетентности, отличительной особенностью которой является гибридный формат ее реализации, основанный на принципах интерактивности, коллаборации, персонализации и самообучения; духовно-нравственное воспитание в рамках технологии осуществляется посредством общекультурных и специфических культурных тренингов;

4) разработана и апробирована программа элективного курса «Цифровая межкультурная коммуникация преподавателя высшей школы», которая реализуется в рамках курсов профессиональной переподготовки для преподавателей высшей школы «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности», «Цифровая грамотность преподавателя», «Технологии перевода и межкультурная коммуникация», «Профессиональное общение и перевод», «Педагог (педагогическая деятельность)».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Ключевое понятие исследования – цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы – представляет собой совокупность цифровых компетенций, которая проявляется в готовности и способности педагогов высшей школы к межкультурному взаимодействию в цифровой образовательной среде на основе учета межкультурных различий, уважительного отношения к проявлениям инакости с обязательным сохранением собственной культурной идентичности. Когнитивное поле ключевого понятия детерминировано возросшей в современном российском информационном обществе важностью сохранения и развития человеческого капитала, продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей и культурных кодов, дружественного взаимодействия и взаимообогащения культур. Цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы содержит в своей структуре три компонента и предусматривает наличие ряда компетенций, а именно: эмоционально-мотивационный компонент цифровой межкультурной компетентности предусматривает формирование цифровой стратегической и цифровой социальной компетенции; когнитивно-прагматический компонент цифровой межкультурной компетентности предполагает наличие цифровой лингвистической и цифровой коммуникативной компетенций; процессуально-поведенческий компонент, в свою очередь, направлен на формирование цифровой социолингвистической и цифровой социокультурной компетенций педагогов высшей школы.

2. Предлагаемая концепция детерминирована совокупностью основных положений, отражающих ее нормативную базу и методическую составляющую, позволяющих раскрыть возможности ее эффективного применения, и определяется:

- методологическими основаниями формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы: в качестве философского уровня методологии выбран антропологический подход и теория экзистенциальной аксиологии; в качестве общенаучной основы использован системно-деятельностный подход, теоретико-методологическая стратегия представлена аксиологическим и поликультурным подходами, информационно-компетентностный подход выступает организационно-методической тактикой исследования;

- ядром, представленным совокупностью закономерностей атрибутивности, обусловленности, эффективности в духовно-нравственном и информационно-коммуникативном аспектах и принципов системности, социальной обусловленности, открытости, интегративности, динамичности, комплексности и целостности, верифицируемости.

3. Модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы представлена нормативно-целевым,

эмоционально-мотивационным, процессуально-деятельностным и коррекционно-оценочным компонентами. Содержание авторской модели определяется социальным заказом государства и общества, популяризацией и востребованностью информационно-компетентного наполнения дополнительного профессионально-педагогического образования. Главная цель содержит в своей структуре комплекс подцелей: аффективная подцель «формирование эмоционально-волевого аспекта цифровой межкультурной компетентности», связанная с духовно-нравственными ценностями и установками, интересами, взглядами, чувствами (цифровая социальная компетенция, цифровая стратегическая компетенция); когнитивная подцель «формирование когнитивно-прагматического аспекта цифровой межкультурной компетентности», детерминированная определенным набором знаний, процессами восприятия, запоминания, а также мыслительными процессами (цифровая лингвистическая компетенция, цифровая речевая компетенция); психомоторная подцель «формирование процессуально-поведенческого аспекта цифровой межкультурной компетентности», предусматривающая формирование невербальных навыков и умений (цифровая социолингвистическая компетенция, цифровая социокультурная компетенция).

4. Комплекс организационно-педагогических условий признается в качестве декларативных и имманентных факторов, обеспечивающих успешную реализацию поставленных педагогических задач, а именно: организационно-методических (применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалога культур; цифровая активность педагогов высшей школы) и социально-экономических условий (вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена; интернационализация образовательного процесса вуза), обеспечивающих эффективность модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

5. Технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы состоит из когнитивного и духовно-нравственного блоков. Основное содержание когнитивного блока базируется на принципах интеграции традиционного и онлайн-обучения; интерактивности и коллаборативности; персонализации и самообучения с получением обратной связи. Контент духовно-нравственного блока составляют общекультурные и специфические культурные тренинги.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается адекватностью и согласованностью исходных теоретико-методологических позиций исследования в соответствии с предметом и поставленными задачами; индивидуальным научно-исследовательским опытом автора в сфере дополнительного профессионально-

педагогического образования; теоретико-методологической и организационно-практической логикой проведения исследования, его продолжительностью и широтой охвата опытно-экспериментальной работы; разработкой концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соответствующей модели с последующей ее апробацией; репрезентативностью эмпирических данных, обработанных адекватными методами математической статистики (программная среда RStudio, пакеты анализа и визуализации данных tidy, dplyr, ggplot2).

Апробация и внедрение результатов исследования происходили путем:

– публикации научных статей по теме исследования: 20 статей в журналах из перечня ВАК Министерства науки и образования Российской Федерации, 4 статьи в журналах, входящих в международные реферативные базы данных Scopus / Web of Science, 2 главы в коллективных монографиях;

– публикации ключевых позиций авторской концепции в работах, анонсированных на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Закономерности и тенденции развития науки» (27 марта 2014 г., г. Уфа, РФ); «Психология и педагогика: прошлое, настоящее, будущее» (10 октября 2015 г., г. Челябинск, РФ); «Многоуровневая языковая подготовка специалистов в высшей школе: проблемы и перспективы развития» (12–19 мая 2014 г., г. Ростов-на-Дону, РФ); «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам и переводу» (г. Екатеринбург, 2014 г.); «Humanities and Social Sciences: Novations, Problems, Prospects» (HSSNPP 2019); «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Inter disciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» (CILDIAH-2019) (23–28 апреля 2019 г., г. Волгоград, РФ); «Европейское полиязыковое пространство: образование, социум, право» (23–24 апреля 2019 г., г. Архангельск, РФ); «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» (2020); «National Interest, National Identity and National Security» (NININS 2020); «The International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization» (PELSEG 2020); «Sustainable development of national business systems: conditions and prospects» (SDNBS 2020); «Лингвистика дистанцирования: человек и его язык в гуманитарной ретроспективе» (1–2 февраля 2022 г., г. Москва, РФ); «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (28 октября 2022 г., г. Ялта, РФ); «Лингвистика дистанцирования: власть языка и современные реалии» (январь 2023 г., г. Москва, РФ); «MEDIA Образование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией» (ноябрь 2023 г., г. Челябинск, РФ); «Лингвосфера: современные тренды в

преподавании иностранных языков» (27–28 октября 2023 г., г. Екатеринбург, РФ); всероссийский научно-практический форум «Психология профессионального становления» (2–5 октября 2023 г., г. Екатеринбург, РФ); Молодежная школа федеральных университетов по цифровой лингвистике (16 декабря 2023 г.); III всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» (12–13 марта 2024 г., г. Москва, РФ); X Международная научно-практическая конференция «Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий» (18–19 апреля 2024 г., г. Екатеринбург, РФ);

– участия в работе методологических семинаров на кафедрах иностранных языков и перевода, иностранных языков и образовательных технологий, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках УГИ УрФУ (с 2013 г. по настоящее время); семинара-практикума по практической методологии научно-педагогического исследования для аспирантов, докторантов, соискателей и научных руководителей (20 декабря 2023 г., 24 апреля 2024 г., г. Екатеринбург, РФ);

– участия в деятельности Молодежной школы Федеральных университетов по цифровой лингвистике (2021–2023 гг.);

– педагогической деятельности в качестве доцента на кафедрах иностранных языков и перевода, иностранных языков и образовательных технологий, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках УГИ УрФУ (с 2013 г. по настоящее время);

– руководства научно-исследовательской работой студентов, магистрантов, аспирантов в рамках проектной деятельности, проведения магистерских диссертационных исследований, подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, научные специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»);

– участия в реализации стратегического проекта «Академическое превосходство», реализуемого в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» по мероприятию 4.12 «Гранты на проведение научно-исследовательских работ целевыми докторантами» (2022–2024 гг., проект №122080500003–7);

– деятельности в качестве эксперта Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» (2020–2023 гг.); председателя Методической комиссии по профилю «Образование и психология» (трек магистратуры/аспирантуры) международной Олимпиады «Open Doors», проводимой Ассоциацией «Глобальные университеты» (г. Москва).

Личный вклад автора в получение результатов, составляющих основу диссертации, заключается в определении общей концепции,

структуры, логики изложения и анализирования научных фактов, представлении теоретических и практических выводов, что отражает творческий характер и личную авторскую позицию в области формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Автор принимал активное и непосредственное участие в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с необходимой оперативной коррекцией и дополнением ее содержания; в отборе диагностического инструментария, систематизации и обобщении полученных эмпирических данных; в подготовке и представлении результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях. Текст диссертации и автореферата по итогам диссертационного исследования подготовлен автором лично.

Структура работы. Диссертация содержит введение, четыре главы, заключение, список литературы (389 источников, 49 из них – на иностранных языках). Объем текста составляет 398 страниц, включая 34 таблицы и 18 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во **введении** представлено обоснование актуальности и научной разработанности проблемы исследования, сформулирована тема; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические детерминанты диссертации; описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; обозначены положения, выносимые на защиту; описаны сведения о научной достоверности и апробации результатов исследования.

Первая глава «Смыслообразующие аспекты феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» посвящена выявлению социокультурных предпосылок становления и современного состояния феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. В ней сформирован понятийно-категориальный аппарат исследования, обоснована необходимость формирования и развития навыков цифрового межкультурного общения и соответствующей компетентности, которые играют ключевую роль в концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе духовно-нравственных ценностей.

Историко-педагогический анализ позволил выявить три этапа изучения проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. *Первый этап (1920-е гг. – 1970-*

е гг.) характеризуется тотальным контролем государства над потоком информации из-за границы, попытками активизации научно-исследовательской деятельности в стране, введением в научный лексикон понятия «компетенция», появлением первичных знаний о проблеме формирования цифровой межкультурной компетентности. *Второй этап (1970-е гг. – начало 2000-х гг.)* связан с появлением первого ПК и компьютерных технологий, зарождением интереса ученых к проблеме межкультурных коммуникаций, присоединением Российской Федерации к Болонской конвенции. В этот период происходит обновление всех сфер общества на основе принципов информатизации и расширения межкультурных контактов; идеи поликультурной педагогики становятся приоритетным направлением процесса образования. *Третий этап (начало 2000-х гг. – по настоящее время)* определяется активным развитием информационного общества, трансформацией понятия «информация» как средства взаимодействия и управления, признается необходимость формирования цифровых компетенций педагогов высшей школы. Современный этап охвачен всеобщей экономико-социальной цифровизацией; усиливается поддержка со стороны государства в решении проблем цифровизации системы образования и повышения конкурентоспособности России в современной геополитической ситуации.

Ключевое понятие исследования – цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы, рассматривается как совокупность цифровых компетенций, выражающаяся в готовности и способности к взаимодействию с мультикультурным и многонациональным студенческим сообществом в цифровой образовательной среде с учетом знаний о культурных различиях и культурных ценностях, уважительного отношения к проявлениям инакости и обязательным сохранением собственной культурной идентичности. Основной особенностью феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы является детерминированность традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, что объясняется возросшей в современном информационном обществе важностью сохранения и развития человеческого капитала, продвижения национальных и культурных кодов, взаимообогащения культур на основе взаимоуважения. Цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы предусматривает способность к цифровой коллаборации, креативной и критической оценке явлений и событий мультикультурного информационного общества, непрерывному саморазвитию в условиях цифровой неопределенности.

На основе классификаций, предложенных Ван Эком, Г. В. Елизаровой, О. А. Леонтович, А. П. Садохиним, в структуре каждого компонента цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы мы вслед за выделяем ряд компетенций, а именно:

- эмоционально-мотивационный компонент цифровой межкультурной компетентности предусматривает наличие цифровой стратегической и цифровой социальной компетенции;
- когнитивно-прагматический компонент цифровой межкультурной компетентности предполагает наличие цифровой лингвистической и цифровой коммуникативной компетенций;
- процессуально-поведенческий компонент, в свою очередь, содержит в своей структуре цифровую социолингвистическую и цифровую социокультурную компетенции педагогов высшей школы.

Процесс формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы является ценностно-ориентированным, поскольку в качестве вспомогательного потенциала направлено на разъяснение сущностных характеристик ценностей, принятии и закреплении системы традиционных духовно-нравственных ценностей, принятых в российском государстве. Формирование личности студентов характерным нравственно зрелым поведением – сложная задача, требующая от профессорско-преподавательского состава наличия высокого уровня нравственности, понимания и владения необходимыми методиками духовно-нравственного воспитания соответственно каждому этапу, а также умения прислушиваться к интересам и потребностям многонационального и мультикультурного студенческого сообщества.

Исходя из современного уровня развития системы дополнительного профессионально-педагогического образования, формирование цифровой межкультурной компетентности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей невозможно без соответствующей концепции, детерминированной развитием информационного общества и цифровизацией экономики РФ; отечественным и европейским опытом и тенденциями организации дополнительного образования педагогов высшей школы в условиях цифровизации всех сфер общества; теоретическим и практическим опытом, отражающим современные направления в области межкультурной и информационно-компетентностной подготовки.

Вторая глава «Теоретико-методологические аспекты формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» посвящена теоретическо-методологическому обоснованию и разработке педагогической концепции, на основе которой построена соответствующая модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Авторская концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы состоит из соответствующих теоретических оснований, методологических детерминант, ядра, педагогической модели, а также организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию, описывающих способы и методы

педагогического воздействия на исследуемый объект в реальной образовательной ситуации. Цель концепции заключается в теоретико-методологическом сопровождении формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей как совокупности взаимосвязанных компонентов, направленных на становление компетентной в особенностях различных культур личности, способной на эффективный межкультурный диалог с использованием цифровых технологий.

Понимая цифровую межкультурную компетентность педагогов высшей школы как комплексную личностную характеристику, теоретическое обоснование которой должно происходить с использованием разнообразных научно-методологических оснований, в качестве философского уровня методологии нашего исследования был выбран антропологический подход и теория экзистенциальной аксиологии; в качестве общенаучной основы использован системно-деятельностный подход, теоретико-методологическая стратегия представлена аксиологическим и поликультурным подходами, информационно-компетентностный подход, в свою очередь, выступает организационно-методической тактикой исследования.

Антропологический подход к формированию цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы рассматривает нормативно-гносеологическую и регулятивно-праксеологическую ориентацию на личность обучающегося как основную цель и ценность. Данный подход позволит выявить антропологические закономерности и принципы осуществления межличностного взаимодействия в процессе обучения; определить механизмы становления личности через призму научного целеполагания; разработать категориальный аппарат исследования и критерии антропологической педагогической модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. *Теория экзистенциальной аксиологии* позволит определить их природу и степень влияния на биологическую и социальную сущность человека, обуславливая изменения субъективного предсказуемого характера. В этом отношении ценности выступают неким вектором, определяющим цели саморазвития, нравственного и разумного становления, интерпретации и практического преобразования реального мира в человеческом сознании.

Системно-деятельностный подход обуславливает отказ от изолированного освоения педагогами высшей школы системы знаний в сфере профессиональной деятельности в пользу интеграции процесса обучения в контекст реальной жизни и профессиональных ситуаций проблемного характера; обеспечении систематической и целенаправленной деятельности по формированию цифровой

межкультурной компетентности педагогов высшей школы; переходе от индивидуальных опосредованных способов получения и освоения информации к взаимовыгодному процессу обучения на условиях партнерства и уважения.

Аксиологический и поликультурный подходы позволяет сформировать направленность личности на духовно-нравственные ценности как составляющие любого вида культуры; определить ценность межкультурных знаний для удовлетворения духовно-нравственных потребностей; сформировать у педагогов высшей школы коммуникативную способность своевременно оценить и передать информацию межкультурного характера; сформировать иерархическую систему духовно-нравственных ценностей и ее неразрывную связь с процессом межкультурного взаимодействия; сформировать личность, адекватную современным требованиям российского общества.

Информационно-компетентностный подход позволяет рассматривать цифровую межкультурную компетентность педагогов высшей школы в качестве способности преодолевать трудности в мультикультурной цифровой образовательной среде на основе знаний, умений и опыта грамотного обращения с разнообразной информацией лингвистического и межкультурного характера. Информационно-компетентностный подход провозглашает в качестве основного компонента успешного цифрового взаимодействия с представителями других культур не информацию и владение ею, а адекватное ее применение в профессиональных целях.

Ядро авторской концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы составляют две группы закономерностей: закономерности, связанные с ее духовно-нравственным аспектом, и закономерности, обусловленные информационно-коммуникативным аспектом. Внутри каждой группы закономерностей присутствует закономерность атрибутивная, обусловленности и эффективности с выделением соответствующих теоретических принципов (общих и специфических). Общие принципы универсальны для всех закономерностей, поскольку имеют основополагающую особенность.

Духовно-нравственный аспект определяется следующими закономерностями:

- *атрибутивная закономерность в духовно-нравственном аспекте*: цифровая межкультурная компетентность связана с общим уровнем культуры личности и системой ценностных ориентаций (принципы культуросообразности и ценностно-ориентационной направленности).

- *закономерность обусловленности в духовно-нравственном аспекте*: цифровая межкультурная компетентность обусловлена принятием традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

сложившихся в процессе культурного развития (принцип глобализации образовательного процесса).

- *закономерность эффективности в духовно-нравственном аспекте:* цифровая межкультурная компетентность определяется социокультурной активностью личности (принцип сопоставительного анализа культурных и лингвистических особенностей).

Информационно-коммуникативный аспект детерминирован иной группой закономерностей и соответствующих им принципов:

- *атрибутивная закономерность в информационно-коммуникативном аспекте:* цифровая межкультурная компетентность проявляется в речевом (прямой или опосредованный контакт между людьми при помощи языка) и социальном (формирование межличностных контактов и отношений) общении в цифровой образовательной среде (принцип цифровизации образовательного процесса).

- *закономерность обусловленности в информационно-коммуникативном аспекте:* цифровая межкультурная компетентность детерминирована готовностью к онлайн-коммуникации в соответствии с мотивационными установками и ценностными ориентациями (принцип коммуникативной направленности формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы).

- *закономерность эффективности в информационно-коммуникативном аспекте:* формирование цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы осуществляется в рамках цифровых межкультурных тренингов (принцип прогностической перспективности образовательной деятельности).

Общими для всех выделенных нами закономерностей выступают принципы системности, социальной обусловленности, открытости, интегративности, динамичности, комплексности и целостности, верифицируемости, трактуемые в классическом научном понимании без дополнительных преобразований.

Третья глава «Организационно-методические аспекты концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» была направлена на обоснование конкретно-действенной совокупности мероприятий и средств практической реализации концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В качестве основного метода для изучения заявленного процесса был применен метод педагогического моделирования.

Педагогическая модель (рис. 1) формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы представляет собой единство нормативно-целевого, эмоционально-мотивационного, процессуально-деятельностного и коррекционно-оценочного компонентов

и отличается сложностью, многоаспектностью и управляемостью, что позволит получить новые знания об изучаемом феномене и спрогнозировать перспективные пути развития. Основу модели составляют выявленные в структуре ядра концепции закономерности и принципы.

Методологическая основа: концепция формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы	Нормативно-целевой компонент	Детерминанты: – социальный заказ государства и общества, выраженный в нормативных документах; – низкий уровень цифровых компетенций у российских педагогов, сдерживающих процесс цифровой трансформации системы образования РФ; – отсутствие осознанного подхода и актуальных требований к цифровым компетенциям педагогов высшей школы; – популяризация и востребованность компетентностно-цифровой модели образования.		
		Главная цель – формирование цифровой межкультурной компетентности (ЦМКК) педагогов высшей школы.		
		Комплекс подцелей		
		1. Аффективная подцель «Формирование эмоционально-волевого аспекта ЦМКК» (цифровая социальная компетенция; цифровая стратегическая компетенция).	2. Когнитивная подцель «Формирование когнитивно-прагматического аспекта ЦМКК» (цифровая лингвистическая компетенция; цифровая речевая компетенция).	3. Психомоторная подцель «Формирование процессуально-поведенческого аспекта ЦМКК» (цифровая социолингвистическая компетенция; цифровая социокультурная компетенция).
	Эмоционально-мотивационный компонент	Детерминанты: традиционные российские духовно-нравственные ценности, перечень цифровых компетенций цифровой экономики Российской Федерации.		
		Компоненты ЦМКК педагогов высшей школы		
	Культурная составляющая – цифровая межкультурная терпимость;	Психологическая составляющая – цифровая эмпатия, способность к ролевой дистанции в цифровой образовательной среде, к цифровой метакоммуникации.		
		Организационно-педагогические условия		

Когнитивно-прагматический компонент	Детерминанты: цифровые межкультурные знания, цифровые межкультурные умения, цифровая межкультурная сенсibilitätность.	
	Средства: общекультурные и специфические межкультурные тренинги, межкультурная медиация.	
Процессуально-деятельностный компонент	Технология формирования ЦМКК педагогов высшей школы	
	Когнитивный (учебный) блок	Духовно-нравственный (воспитательный) блок
Коррекционно-оценочный компонент	Уровни сформированности ЦМКК	Критерии сформированности ЦМКК
	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный • Оптимальный • Флагманский 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностный • Побудительно-коммуникативный • Информационно-лингвистический • Операционально-деятельностный

Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы

Контент нормативно-целевого компонента модели (рис. 2) определяется выбранными научно-теоретическими подходами (антропологический подход, теория экзистенциальной аксиологии, системно-деятельностный подход, аксиологический и поликультурный подходы, информационно-компетентностный подход).

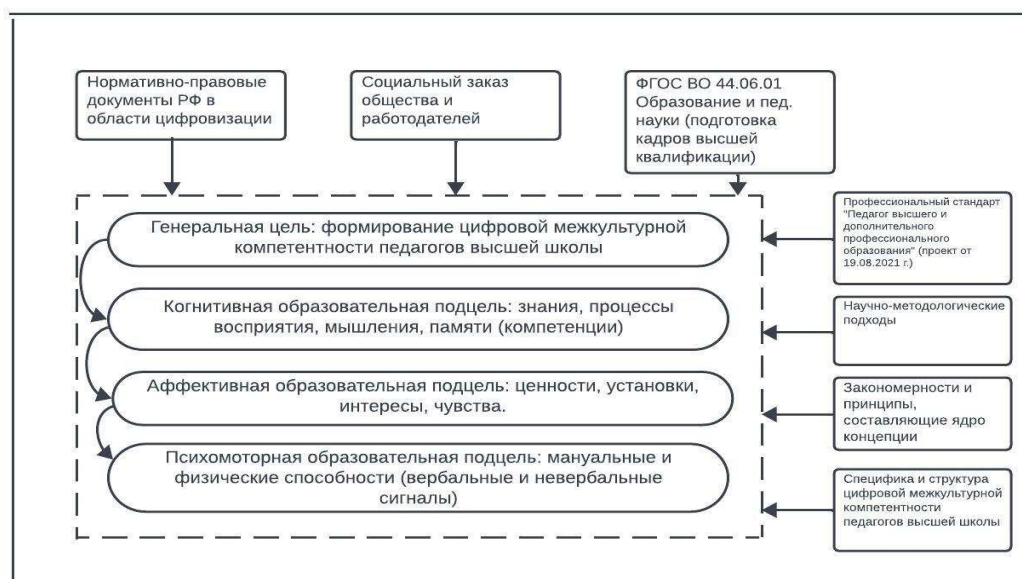


Рисунок 2. Нормативно-целевой компонент модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы

Главная цель разработанной нами модели заключается в формировании цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которая определяется социальным заказом государства и общества; низким уровнем цифровых компетенций у российских педагогов, сдерживающих процесс цифровой трансформации системы образования и науки РФ; отсутствием осознанного подхода и актуальных требований к цифровым компетенциям сотрудников в кадровой политике системы дополнительного профессионально-педагогического образования; популяризацией и востребованностью информационно-компетентностной модели образования. В свою очередь, главная цель предполагает достижение подцелей, основанных на сущности и структуре цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Контент эмоционально-мотивационного компонента разработанной нами модели (рис. 3) детерминирован традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, а также перечнем цифровых компетенций цифровой экономики Российской Федерации. Содержание компонента предусматривает формирование эмоционально-мотивационного отношения педагогов высшей школы к цифровому межкультурному взаимодействию с учетом культурного и духовно-нравственного аспектов.

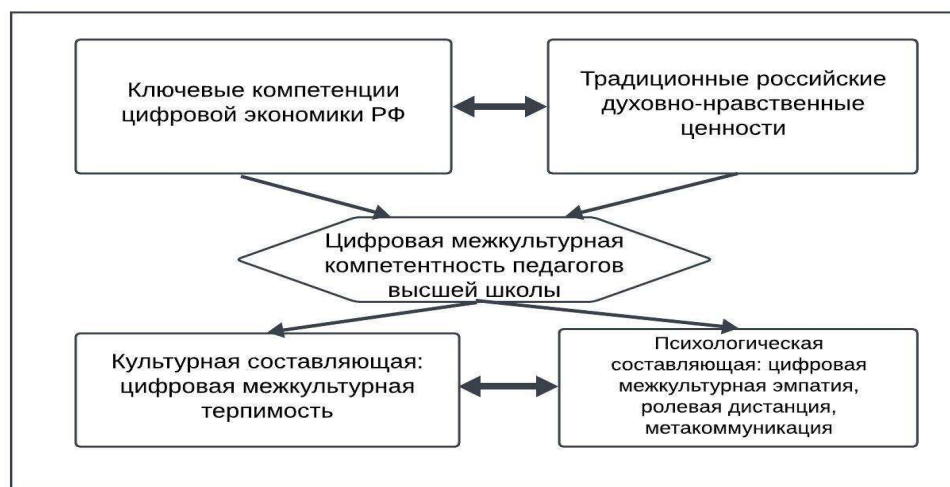


Рисунок 3. Эмоционально-мотивационный компонент модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы

Структурно-содержательные характеристики когнитивно-прагматического компонента модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы (рис. 4) определяются следующими аспектами: цифровыми межкультурными знаниями, цифровыми межкультурными умениями и цифровой межкультурной сенсильностью, детерминированными основной целью разрабатываемой нами модели, а также соответствующими подцелями (аффективной, когнитивной, психомоторной).

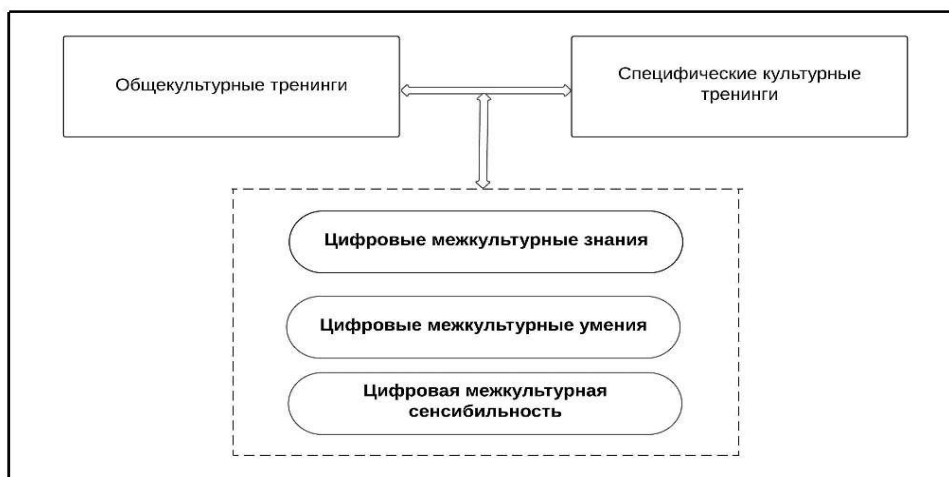


Рисунок 4. Когнитивно-прагматический компонент модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы

Процессуально-деятельностный компонент выполняет практическую функцию и является основополагающим, поскольку направлен на формирование у педагогов высшей школы всех заявленных цифровых личностных характеристик и компетенций, обязательных для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия в цифровой образовательной среде. Реализация процессуально-деятельностного компонента модели происходит в межкультурных тренингах и предусматривает разработку и внедрение технологии формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, которая реализуется в рамках дополнительного профессионально-педагогического образования и состоит из двух концептуальных блоков: когнитивного, непосредственно представляющего процесс освоения лингвистических аспектов цифровой межкультурной компетентности, и духовно-нравственного, характеризующего воспитательный аспект формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Каждый блок технологии реализуется в подготовительном, основном и заключительном этапах и предполагает параллельную реализацию когнитивного и духовно-нравственного блока на всех этапах. Отличительной особенностью технологии формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы является гибридный формат ее реализации, основанный на принципах интерактивности, коллаборации, персонализации и самообучения. Духовно-нравственное воспитание в рамках технологии осуществляется посредством общекультурных и специфических культурных тренингов. Содержание общекультурных тренингов направлено на формирование у педагогов высшей школы чувства принадлежности родному этносу и культуре. Основными формами реализации общекультурных тренингов

выступают ролевые игры, проблемные ситуации, кейсы. Специфические культурные тренинги основаны на моделировании реальных ситуаций межкультурного взаимодействия для сглаживания этноцентристских настроений, стереотипов и предрассудков.

Когнитивным ядром разработанной технологии является программа элективного курса «Цифровая межкультурная коммуникация преподавателя высшей школы», которая реализуется в рамках курсов профессиональной переподготовки для преподавателей высшей школы «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности», «Цифровая грамотность преподавателя», «Технологии перевода и межкультурная коммуникация», «Профессиональное общение и перевод», «Педагог (педагогическая деятельность)».

Заключительный компонент представленной модели предполагает диагностику уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы с последующей интерпретацией полученных результатов и соответствующей коррекцией при необходимости. Коррекционно-оценочный компонент (рис. 5) представляет собой завершающий этап и направлен на практическое подтверждение эффективности и результативности модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы в соответствии с уровнями (минимальный, оптимальный, флагманский) и критериями (эмоционально-ценностный, побудительно-коммуникативный, информационно-лингвистический, операционально-деятельностный).

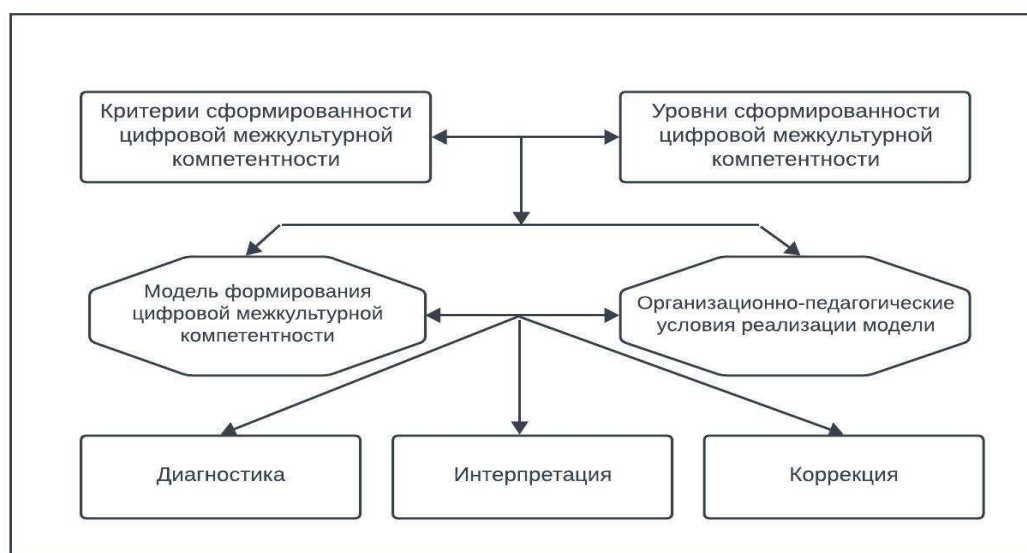


Рисунок 5. Коррекционно-оценочный компонент модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы

Реализация авторской модели обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, повышающих эффективность формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов

высшей школы. Разработанный комплекс включает социально-экономические условия: 1) вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена; 2) интернационализация образовательного процесса вуза; а также организационно-методические условия: 1) применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалогу культур; 2) цифровая активность педагогов высшей школы.

Вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена способствует приобретению межкультурных знаний и умений; увеличению ценности свободного владения иностранными языками; укреплению личных и профессиональных международных контактов, стимуляции интереса к изучению особенностей другой страны, ее культуры, традиций и т. д. При этом активное участие вуза в процессах международного сотрудничества выступает как средство повышения качества учебной и научной работы в вузе, реализуемое посредством участия в международных образовательных и научных программах.

Интернационализация образовательного процесса вуза является целенаправленным процессом интеграции международных, межкультурных, глобальных аспектов в процесс обучения для повышения качества научных исследований, образовательных результатов обучающихся, квалификации профессорско-преподавательского состава. Она основана на динамичной комбинации политических, экономических, социокультурных и академических детерминант, имеющих переменный характер и принимающих разнообразные формы и масштабы в зависимости от региона, образовательного учреждения и реализуемых в нем учебных программ. Неотъемлемым условием реализации мероприятий по интернационализации вуза является также наличие современных технологий, готовность профессорско-преподавательского состава к долгосрочной и гармоничной совместной работе, ориентация на качественные показатели, стимулирование государственно-частных инициатив, интеграция науки и образования и др.

Применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалогу культур становится неотъемлемым качеством современного педагога, который должен обладать умением ориентироваться и выбирать цифровые средства и формы обучения в соответствии с образовательными целями, уровнем группы и своим педагогическим стилем. Особую важность приобретает также способность структурировать, создавать, адаптировать, дополнять и модернизировать цифровые учебные материалы, средства и формы.

Цифровая активность педагогов высшей школы включает в себя умение коммуницировать в цифровой образовательной среде с

обучающимися, их представителями и другими заинтересованными лицами; умение выстраивать онлайн-сотрудничество с коллегами для обмена знаниями и опытом, а также для актуализации имеющихся знаний; готовность к критической самооценке собственной педагогической деятельности с последующей коррекцией и повышением цифровой квалификации. Реализацию всех вышеперечисленных компетенций обуславливают цифровые средства и технологии обучения.

Четвертая глава «Апробация модели формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы» представляет собой технологическую или эмпирическую фазу исследования и направлена на проверку гипотезы исследования на основе методов математической статистики и апробацию результатов исследования как одно из условий подтверждения состоятельности и достоверности полученных результатов, как способ осмысления и учета проблем, сложностей, возражений и рекомендаций.

Принцип обоснования критериев сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы основан на трактовке понятия «цифровая межкультурная компетентность», специфике авторской модели формирования цифровой межкультурной компетентности, соответствующей технологии и организационно-педагогических условий ее эффективного функционирования. *Эмоционально-ценностный критерий* предполагает принятие традиционных духовно-нравственных ценностей, а также готовность к онлайн-коммуникации в соответствии с духовно-нравственными ценностями; *мотивационно-коммуникативный критерий* определяет навыки ответственного обращения с цифровыми средствами обучения и коммуникации, а также готовность использовать невербальные языковые средства в цифровой коммуникативной среде; *информационно-лингвистический критерий* предусматривает умение адекватно применять в речи и интерпретировать речевые конструкции по правилам и нормам языка, информационно-медийную грамотность; *операционно-деятельностный критерий* предполагает способность создавать цифровой контент и разрешать проблемные ситуации межкультурного характера в цифровом контексте.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург); Тюменского государственного университета (г. Тюмень); Челябинского государственного университета (г. Челябинск) в период с 2015 по 2024 год, не нарушая хода образовательного процесса. Выборочная совокупность составила 332 человека, которые вошли в пять экспериментальных (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4, ЭГ-5) и одну контрольную (КГ) группы. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы продемонстрировали среди испытуемых

преобладающее количество минимального и оптимального уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности, что обуславливает необходимость наполнения разработанной педагогической модели формами, приемами и средствами формирования характеристик и показателей, определяющих выделенные нами критерии.

Реализация модели осуществлялась с апробацией выявленных организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. При этом в первой и второй экспериментальной группе (ЭГ-1, ЭГ-2) технология реализовывалась с учетом социально-экономических условий, в третьей и четвертой (ЭГ-3, ЭГ-4) – с учетом организационно-методических условий, а в пятой группе (ЭГ-5) реализовывался весь комплекс условий. В контрольной группе обучение педагогов высшей школы проходило в условиях естественного образовательного пространства университета с интеграцией отдельных аспектов разработанной модели формирования цифровой межкультурной компетентности и организационно-педагогических условий.

Педагогическая модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей доказала свою эффективность в подготовке педагогов, способных к созидательной и результативной педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Данные, полученные в ходе диагностических мероприятий во всех экспериментальных группах на начальном и итоговом этапах, зафиксировали повышение уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности по всем критериям: эмоционально-ценностному, мотивационно-коммуникативному, информационно-лингвистическому и операционно-деятельностному (рис. 6–9).

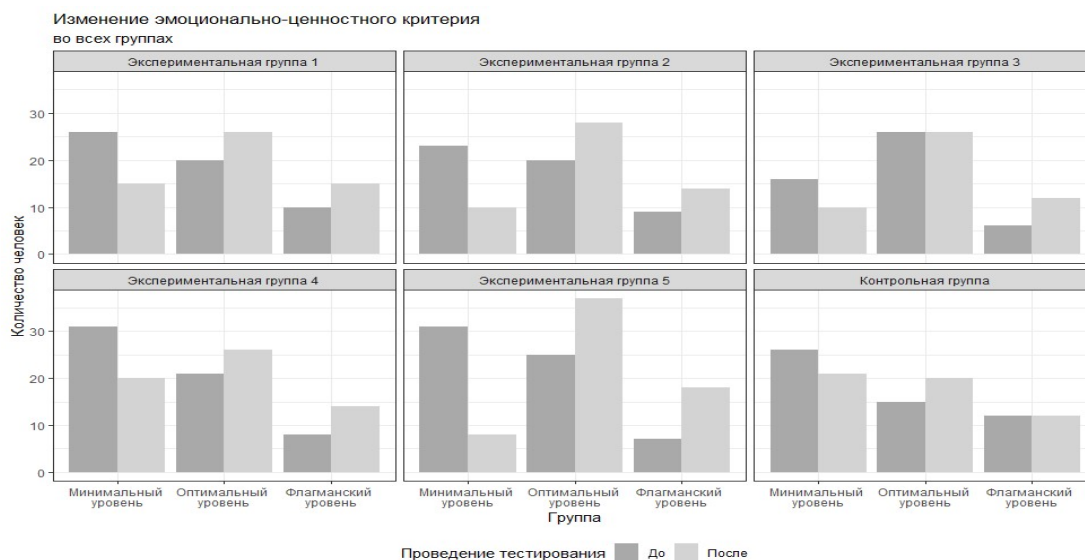


Рисунок 6. Динамика уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности по эмоционально-ценностному критерию в начале и конце эксперимента

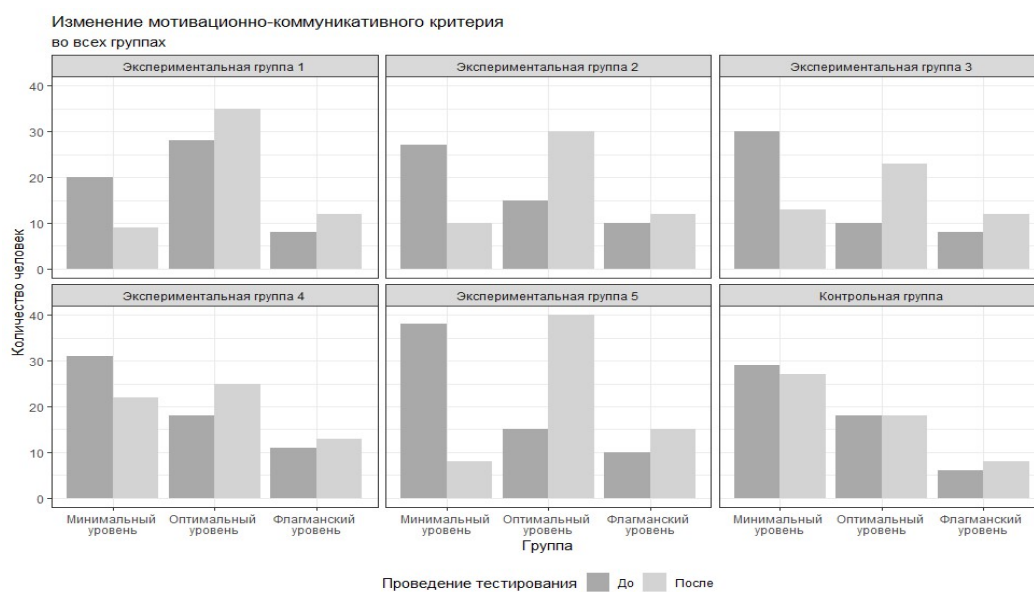


Рисунок 7. Динамика уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности по мотивационно-коммуникативному критерию в начале и конце эксперимента

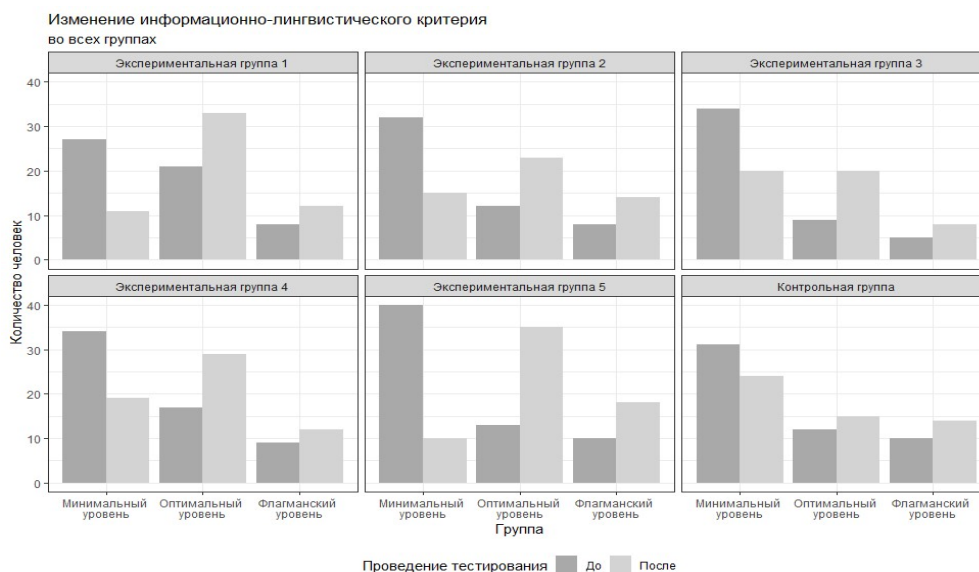


Рисунок 8. Динамика уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности по информационно-лингвистическому критерию в начале и конце эксперимента

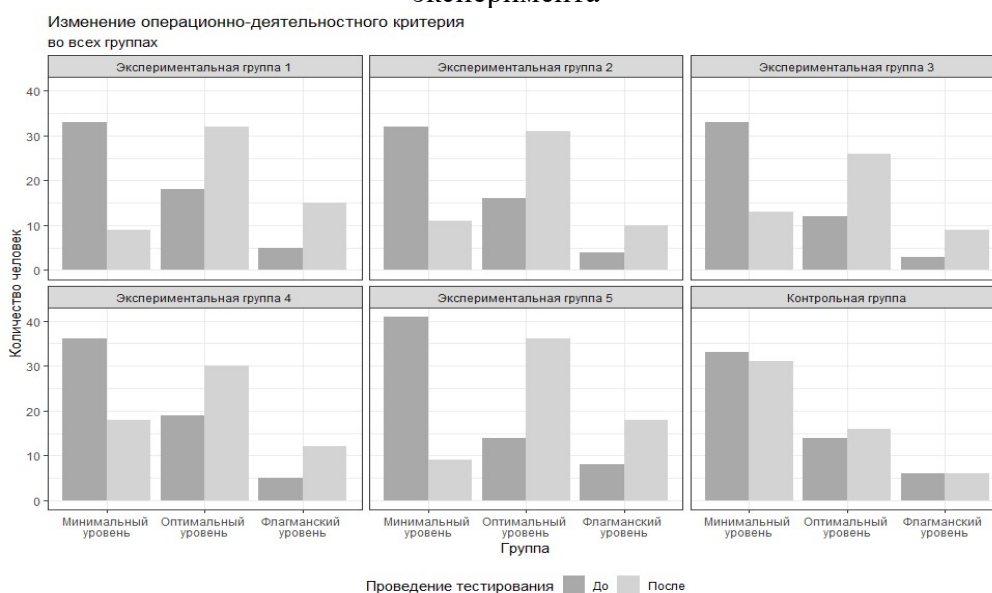


Рисунок 9. Динамика уровней сформированности цифровой межкультурной компетентности по операционно-деятельностному критерию в начале и конце эксперимента

Кроме того, результаты, полученные в группе ЭГ-5, свидетельствуют об эффективности применения совокупности выделенных организационно-педагогических условий. В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что все выявленные организационно-педагогические условия – социально-экономические и организационно-методические – обеспечивают эффективность реализации представленной педагогической модели и обеспечивают осуществление формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая основные итоги диссертационного исследования, можно констатировать, что результаты теоретического и технологического осмысления феномена цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы подтверждают положения выдвинутой гипотезы и позволяют сформулировать выводы, обусловленные решением поставленных в исследовании задач.

1. Поскольку цифровая межкультурная компетентность педагогов высшей школы – это комплексная характеристика личности, осмысление которой должно происходить с использованием разнообразных современных научно-методологических правил, в качестве философского уровня методологии нашего исследования выбран *антропологический подход* и *теория экзистенциальной аксиологии*; в качестве общенаучной основы использован *системно-деятельностный подход*, теоретико-методологическая стратегия представлена *аксиологическим и поликультурным подходами, информационно-компетентностный подход*, в свою очередь, выступает практико-ориентированной тактикой исследования как принцип организации образовательного процесса.

Антропологический подход позволяет выявить антропологические закономерности и принципы осуществления межличностного взаимодействия в процессе обучения и воспитания; определить механизмы становления личности через призму научного целеполагания; разработать категориальный аппарат исследования и критерии антропологической педагогической модели по формированию цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Теория экзистенциальной аксиологии позволяет определить природу ценностей и их степень влияния на биологическую и социальную сущность человека, обуславливая изменения субъективного предсказуемого характера. В этом отношении ценности выступают неким вектором, определяющим цели саморазвития, нравственного и разумного становления, интерпретации и практического преобразования реального мира в человеческом сознании.

Системно-деятельностный подход выполняет роль общенаучной основы и обуславливает преобразование генерализованной модели профессиональной подготовки педагогов высшей школы, которая находит отражение в определении одной из основных целей формирования цифровой межкультурной компетентности, подразумевающей освоение востребованного государством и обществом комплекса цифровых компетенций; отказе от изолированного освоения системы знаний в сфере профессиональной деятельности в пользу интеграции процесса обучения в контекст реальной жизни и профессиональных ситуаций проблемного характера; обеспечении систематической и целенаправленной

деятельности по формированию цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы; переходе от индивидуальных опосредованных способов получения и освоения информации к взаимовыгодному процессу обучения на условиях партнерства и уважения.

Аксиологический и поликультурный подходы как теоретико-методическая стратегия организации процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы позволяет сформировать направленность личности на духовно-нравственные ценности как составляющие любого вида культуры; определить ценность межкультурных знаний для удовлетворения духовно-нравственных потребностей; сформировать у педагогов высшей школы коммуникативную способность своевременно оценить и передать информацию межкультурного характера; сформировать иерархическую систему духовно-нравственных ценностей и ее неразрывную связь с процессом межкультурного взаимодействия; сформировать личность, адекватную современным требованиям российского общества.

Информационно-компетентный подход, представляющий собой результативно-целевую тактику исследования, позволяет рассматривать цифровую межкультурную компетентность педагогов высшей школы в качестве способности преодолевать трудности в мультикультурной цифровой образовательной среде на основе знаний, умений и опыта грамотного обращения с разнообразной информацией лингвистического и межкультурного характера. Информационно-компетентный подход провозглашает в качестве основного компонента успешного цифрового взаимодействия с представителями других культур не информацию и владение ею, а адекватное ее применение в профессиональных целях.

2. Под педагогической концепцией в настоящем исследовании понимается многоаспектная, адресная, гибкая совокупность взглядов и суждений о педагогическом феномене, глобально характеризующая его структуру и специфику, а также принципы работы с ним в условиях современной образовательной системы.

Ядро концепции формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы составляют две группы закономерностей: закономерности, связанные с ее духовно-нравственным аспектом, и закономерности, обусловленные информационно-коммуникативным аспектом. Внутри каждой группы закономерностей присутствует закономерность атрибутивная, обусловленности и эффективности с выделением соответствующих теоретических принципов (общих и специфических). При этом общие принципы универсальны для всех закономерностей, поскольку имеют основополагающую особенность.

Духовно-нравственный аспект определяется атрибутивной закономерностью, связывающий цифровую межкультурную компетентность с общим уровнем культуры личности и системой

ценностных ориентаций (принцип культуросообразности и принцип ценностно-ориентационной направленности); закономерностью обусловленности, согласно которой цифровая межкультурная компетентность обусловлена принятием традиционных российских духовно-нравственных ценностей (принцип глобализации образовательного процесса); закономерностью эффективности, в соответствии с которой цифровая межкультурная компетентность определяется социокультурной активностью личности (принцип сопоставительного анализа культурных и лингвистических особенностей).

Информационно-коммуникативный аспект детерминирован атрибутивной закономерностью, согласно которой цифровая межкультурная компетентность проявляется в речевом и социальном общении в цифровой образовательной среде (принцип цифровизации образовательного процесса); закономерностью обусловленности, раскрывающей детерминированность цифровой межкультурной компетентности готовностью к онлайн-коммуникации в соответствии с мотивационными установками и ценностными ориентациями (принцип коммуникативной направленности формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы); закономерностью эффективности, в соответствии с которой формирование цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы осуществляется в рамках цифровых межкультурных тренингов (принцип прогностической перспективности образовательной деятельности).

Общими для всех выделенных нами закономерностей выступают принципы системности, социальной обусловленности, открытости, интегративности, динамичности, комплексности и целостности, верифицируемости, трактуемые в классическом научном понимании без дополнительных преобразований.

3. Структурно-функциональная модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы представляет собой единство нормативно-целевого, эмоционально-мотивационного, процессуально-деятельностного и коррекционно-оценочного компонентов и отличается сложностью, многоаспектностью и управляемостью. Основу модели составляют выявленные в структуре ядра концепции закономерности и принципы. Представленная модель описывает имманентное содержание формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы, предусматривает характеристику целей, задач, ключевых концептуальных положений, комплекса педагогических форм, средств и методов. Все компоненты модели взаимодействуют на едином базисе благодаря социальным механизмам, обеспечивающим их координацию и субординацию, и обладают качественной определенностью, обуславливающей изменения в области цифровых компетенций педагогов высшей школы.

4. Под организационно-педагогическими условиями в настоящем исследовании понимается сочетание декларативных и имманентных факторов, обеспечивающих успешную реализацию поставленных педагогических задач; совокупность организационно-содержательных и социально-экономических детерминант, повышающих эффективность процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы. Разработанный комплекс включает социально-экономические условия: 1) вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена; 2) интернационализация образовательного процесса вуза; и организационно-методические условия: 1) применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалогу культур; 2) цифровая активность педагогов высшей школы.

Вовлечение педагогов высшей школы в международные культурные и научные процессы путем реализации программ цифрового обмена способствует приобретению межкультурных знаний и умений; увеличению ценности свободного владения иностранными языками; укреплению личных и профессиональных международных контактов, стимуляции интереса к изучению особенностей другой страны, ее культуры, традиций и т. д. При этом активное участие вуза в процессах международного сотрудничества выступает как средство повышения качества учебной и научной работы в вузе.

Интернационализация образовательного процесса вуза является целенаправленным процессом интеграции международных, межкультурных, глобальных аспектов в процесс обучения для повышения качества научных исследований, образовательных результатов обучающихся, квалификации профессорско-преподавательского состава и, как следствие, гуманитарного развития общества. Она основана на динамичной комбинации политических, экономических, социокультурных и академических детерминант, имеющих переменный характер и принимающих разнообразные формы и масштабы в зависимости от региона, образовательного учреждения и реализующихся в нем учебных программ. Неотъемлемым условием реализации мероприятий по интернационализации вуза является также наличие современных технологий, готовность профессорско-преподавательского состава к долгосрочной и гармоничной совместной работе, ориентация на качественные показатели, стимулирование государственно-частных инициатив, интеграция науки и образования и др.

Применение в образовательном процессе цифровых средств для содействия интеграции и диалога культур становится неотъемлемым качеством современного педагога, который должен обладать умением ориентироваться и выбирать цифровые средства и формы обучения в соответствии с образовательными целями, уровнем группы и своим

педагогическим стилем. Особую важность приобретает также способность структурировать, создавать, адаптировать, дополнять и модернизировать цифровые учебные материалы, средства и формы.

Цифровая активность педагогов высшей школы включает в себя умение коммуницировать в цифровой среде с обучающимися, их представителями и другими заинтересованными лицами; умение выстраивать онлайн-сотрудничество с коллегами для обмена знаниями, опытом и актуализации имеющихся знаний; готовность к критической самооценке собственной педагогической деятельности с последующей коррекцией и повышением цифровой квалификации. Реализацию всех вышеперечисленных компетенций обеспечивают цифровые средства обучения.

5. Технология формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы состоит из двух концептуальных блоков: когнитивного, представляющего процесс освоения лингвистических дисциплин, и духовно-нравственного, характеризующего воспитательный аспект процесса формирования цифровой межкультурной компетентности. Каждый блок технологии предусматривает подготовительный, основной и заключительный этапы и предполагает параллельную реализацию когнитивного и духовно-нравственного блока на каждом этапе. Отличительной особенностью технологии формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы является гибридный формат ее реализации, основанный на принципах интерактивности, коллаборации, персонализации и самообучения. Духовно-нравственное воспитание в рамках технологии осуществляется посредством общекультурных и специфических культурных тренингов.

6. Принцип обоснования критериев сформированности цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы основан на трактовке понятия «цифровая межкультурная компетентность», специфике авторской модели формирования цифровой межкультурной компетентности, соответствующей технологии и организационно-педагогическим условиям ее эффективного функционирования. Эмоционально-ценностный критерий предполагает принятие традиционных духовно-нравственных ценностей, а также готовность к онлайн-коммуникации в соответствии с духовно-нравственными ценностями; мотивационно-коммуникативный критерий определяет навыки ответственного обращения с цифровыми средствами обучения и коммуникации, а также готовность использовать невербальные языковые средства в цифровой коммуникативной среде; информационно-лингвистический критерий предусматривает умение адекватно применять в речи и интерпретировать речевые конструкции по правилам и нормам языка, информационно-медийную грамотность; операционно-

деятельностный критерий предполагает способность создавать цифровой контент и разрешать проблемные ситуации межкультурного характера в цифровом контексте.

Педагогическая модель формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей доказала свою эффективность в процессе подготовки педагогов высшей школы, способных на созидательную и результативную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды. Данные, полученные в ходе диагностических мероприятий во всех экспериментальных группах на начальном и итоговом этапах, зафиксировали повышение уровня сформированности цифровой межкультурной компетентности по всем критериям: эмоционально-ценностному, мотивационно-коммуникативному, информационно-лингвистическому и операционно-деятельностному. В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что все выявленные организационно-педагогические условия – социально-экономические и организационно-методические – обеспечивают эффективность реализации представленной педагогической модели и обеспечивают осуществление процесса формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы.

Таким образом, настоящее исследование носит теоретически завершённый характер и открывает перспективы дальнейших исследований в области формирования цифровой межкультурной компетентности педагогов высшей школы: обоснование инновационных теоретико-методологических оснований, а также выделение новых характеристик и структурного наполнения с учетом меняющейся геополитической ситуации в мире. Содержание и основные результаты диссертационного исследования представлены в 36 публикациях, в том числе в 20 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, в 4 статьях в журналах, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science, 2 глав в коллективных монографиях.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации, отражены в следующих публикациях общим объемом 37,25 п. л. / 7,44 п. л.:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Savelyeva N.Kh. Contemporary State of the Phenomenon “Digital Intercultural Competence” in Pedagogical Science / N.Kh. Savelyeva, N.V. Sazonova // European Journal of Contemporary Education. – 2024. – Vol.13 (1). – P. 245–254 (0,63 п. л. / 0,32 п. л.). (WoS)

2. Способы развития коммуникативной компетенции обучающихся в образовательном процессе / Н. Х. Савельева, Е. В.

Гришина, И. М. Фоминых [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 5. – С. 135–139 (0,3 п. л. / 0,06 п. л.).

3. Язык как средство эффективной межкультурной коммуникации / Н. Х. Савельева, О. Ю. Павлова, Г. А. Демакова [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 5. – С. 29–32 (0,25 п. л. / 0,05 п. л.).

4. Savelyeva N. Kh. Value-based education in modern universities / N. Kh. Savelyeva // Гуманитарные науки. – 2022. – № 4 (60). – С. 31–36 (0,37 п. л. / 0,37 п. л.).

5. О необходимости создания дидактических шаблонов для обучающих онлайн-платформ / Н. Х. Савельева, Р. И. Кусарбаев, И. М. Фоминых [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 5. – С. 190–193 (0,25 п. л. / 0,05 п. л.).

6. Роль аксиологического воспитания в профессиональном становлении будущих специалистов / Н. Х. Савельева, Р. И. Кусарбаев, И. М. Фоминых [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 4. – С. 150–153 (0,25 п. л. / 0,05 п. л.).

7. Роль культуры в процессе коммуникации / Н. Х. Савельева, Н. Е. Почиталкина, С. В. Санникова [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 3. – С. 187–191 (0,31 п. л. / 0,06 п. л.).

8. Савельева Н. Х. Генезис проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности в период с 1970-х до начала 2000-х гг. / Н. Х. Савельева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 95–99 (0,31 п. л. / 0,31 п. л.).

9. Савельева Н. Х. К вопросу о ценностно-ориентированном воспитании / Н. Х. Савельева, О. А. Брагина, Е. В. Гришина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 2. – С. 104–108 (0,31 п. л. / 0,1 п. л.).

10. Савельева Н. Х. Первый этап развития проблемы формирования цифровой межкультурной компетентности / Н. Х. Савельева, Е. А. Гнатышина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 1 (167). – С. 178–196 (1,18 п. л. / 0,59 п. л.).

11. Савельева Н. Х. Проблема формирования цифровых компетенций в современной педагогической науке / Н. Х. Савельева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76, вып. 4. – С. 296–300 (0,31 п. л. / 0,31 п. л.).

12. Savelyeva N. Kh. Current types of intercultural learning / N. Kh. Savelyeva, R. I. Kussarbaev, O. V. Poponina // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76, вып. 4. – С. 294–296 (0,18 п. л. / 0,06 п. л.).

13. Формирование аксиологической и медиакомпетентности у современной молодежи возможностями соцсетей / Н. Х. Савельева, Н. В. Шнайдер, А. В. Шнайдер [и др.] // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 223–226 (0,25 п. л. / 0,05 п. л.).
14. Opportunities of Electronic Learning Platforms for the Russian System of Higher Education / N. Savelyeva, E. Bozhko, E. Kalugina [et al.] // Proceeding of the International Science and Technology Conference “FarEastSon 2020”, Vladivostok, 06–09 октября 2020 года. Vol. 227. – Singapore: Springer, 2021. – P. 755-760. (0,375 п. л. / 0,07 п. л.). (Scopus)
15. Historical and Pedagogical Analysis of the Online Education / N. Savelyeva, E. Bozhko, A. Matuszak [et al.] // Proceeding of the International Science and Technology Conference “FarEastSon 2020”, Vladivostok, 06–09 октября 2020 года. Vol. 227. – Singapore: Springer, 2021. – P. 849-855 (0,44 п. л. / 0,07 п. л.). (Scopus)
16. Pedagogical Features of the Organization of Competence-Oriented Work and Interaction of Students with the Use of Google.Doc Tools. / N. Savelyeva, A. Kabanov, N. Uvarina [et al.] // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2021. – Vol.5, Iss. 1. – P. 49–53 (0,25 п. л. / 0,03 п. л.). (WoS)
17. Цифровая трансформация российских вузов: первый опыт / Н. Х. Савельева, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 226–229 (0,25 п. л. / 0,05 п. л.).
18. К вопросу об организации межкультурного коучинга / Н. Х. Савельева, Р. И. Кусарбаев, Н. В. Алехина [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 4 (37). – С. 193–196 (0,25 п. л. / 0,04 п. л.).
19. Онлайн-обучение с позиций стратегии и культуры деятельности вуза / Н. Х. Савельева, Е. В. Гришина, Е. М. Божко [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 232–235 (0,25 п. л. / 0,04 п. л.).
20. Савельева Н. Х. Цифровизация российской системы высшего образования: преимущества и сложности / Н. Х. Савельева, Е. М. Божко, Г. А. Демакова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 98–101 (0,25 п. л. / 0,04 п. л.).
21. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Савельева Н.Х., Сорокина Н.И. // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 2. – С. 120–123 (0,25 п. л. / 0,06 п. л.).
22. Профессиональная фасилитация в процессе подготовки будущих менеджеров гостиничного сервиса к межкультурному взаимодействию / Невраева Н.Ю., Савельева Н.Х., Кабанов А.М., Сорокина Н.И. // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 2. – С. 79–84 (0,375 п. л. / 0,09 п. л.).

23. Структура и особенности обучающих онлайн платформ / Н. Х. Савельева, И. М. Салимова, Н. Е. Почиталкина, Л. Б. Довгополова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 201–204 (0,25 п. л. / 0,06 п. л.).

24. Аксиологизация процесса формирования межкультурной компетенции / Савельева Н.Х., Пихтовникова Ю.В. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 6-2 (72). – С. 194–195 (0,375 п. л. / 0,18 п. л.).

Монографии:

25. Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического анализа: монография / [Акименко Г. В. и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – 244 с.: ил. – Коллектив авторов (15,25 п. л. / 0,69 п. л.).

26. Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы: монография / [Аксенов П. В. и др.]. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 92 с.: ил. — Коллектив авторов (5,75 п. л. / 0,44 п. л.).

Другие публикации:

27. Цифровая коммуникативная компетенция как одна из характеристик востребованного специалиста современной России / Н. Х. Савельева, О. В. Попонина, Е. В. Гришина [и др.] // Гуманитарные науки. – 2024. – № 1(65). – С. 69-76 (0,5 п.л. / 0,1 п.л.).

28. Власова Н.М. Преимущества и недостатки смешанного обучения иностранному языку в вузе / Н. М. Власова, Н. Х. Савельева // Лингвосфера: современные тренды в преподавании иностранных языков : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27–28 октября 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 32–39 (0,5 п. л. / 0,25 п. л.).

29. Савельева Н. Х. Генезис понятия «электронное дистанционное обучение» в педагогической теории и практике / Н. Х. Савельева, Н. В. Уварина, Е. А. Гнатышина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 1 (65). – С. 74–83 (0,625 п. л. / 0,21 п. л.).

30. Процесс цифровизации российской системы высшего образования. Проблемы и сложности / Н. Х. Савельева, О. Ю. Павлова, Л. Ф. Велиева, Л. Б. Довгополова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 6 (72). – С. 30–37 (0,5 п. л. / 0,125 п. л.).

31. Савельева Н.Х. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов / Н. Х. Савельева, Г. А. Демакова, В. Г. Ульянова // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4, № 1(7). – С. 37–39 (0,18 п. л. / 0,06 п. л.).

32. The problem of digital transformation of Russian universities / N. Kh. Savelieva, N. Yu. Nevraeva, A. Kabanov [et al.] // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020), Yalta, 21–23 октября 2020 года. Vol. 87. – Yalta: EDP Sciences, 2020. – P. 00111 (0,375 п. л. / 0,06 п. л.).

33. Value-Based Training of the Would-be Specialists / N. Savelyeva, E. Gnatyshina, N. Uvarina [et al.] // International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020) : Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020), Ekaterinburg, 13–14 февраля 2020 года. Vol. 447. – Ekaterinburg: Atlantis Press, 2020. – P. 306–310 (0,31 п. л. / 0,05 п. л.).

34. Preparing the Would-be Economists in Condition of the Electronic Information Education Environment / N. Savelyeva, E. Gnatyshina, N. Uvarina [et al.] // International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020) : Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020), Ekaterinburg, 13–14 февраля 2020 года. Vol. 447. – Ekaterinburg: Atlantis Press, 2020. – P. 311–315 (0,31 п. л. / 0,05 п. л.).

35. Practical Basis Of Training Future Hotel Managers For Intercultural Interaction / N. Savelyeva, N. Nevraeva, V. Ulyanova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS : 3 rd International Scientific Conference “Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism” dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года. – European Publisher: European Publisher, 2020. – P. 3317-3323 (0,43 п. л. / 0,07 п. л.).

36. Савельева Н.Х. Формирование профессионально-аксиологической компетентности средствами иностранного языка / Н.Х. Савельева // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам и переводу: Сборник материалов VIII научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2014 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», Институт иностранных языков. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – С. 149–152 (0,25 п. л. / 0,25 п. л.).