

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.4.02.03. ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК**

от «17» декабря 2024 г. № 3

о присуждении Путимцевой Кристине Романовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Диссертация «Взаимосвязь семьи, дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника» по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.4.02.03 31.10.2024 г. протокол № 2.

Соискатель Путимцева Кристина Романовна 1997 года рождения, в 2021 году окончила ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки 39.04.01. Социология. в 2024 году окончила очную аспирантуру ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» по направлению 39.06.01 Социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы), соискатель работает в должности инженера-исследователя в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина» на кафедре социологии и технологий государственного и муниципального управления.

Диссертация выполнена на кафедре прикладной социологии Уральского гуманитарного института и на кафедре социологии и технологий государственного и муниципального управления Института экономики и управления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор, Антонова Наталья Леонидовна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный

университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Институт экономики и управления, кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления, профессор.

Официальные оппоненты:

Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра социальной педагогики, профессор;

Чевтаева Наталия Геннадьевна, доктор социологических наук, профессор, Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (г. Екатеринбург), кафедра управления персоналом и социологии, заведующий;

Шалагина Елена Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра философии, социологии и культурологии, доцент

дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 14 работ, из них 6 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ, из них 1 статья в издании, входящем в МБЦ Scopus. Общий объем опубликованных работ – 5,195 п.л., авторский вклад - 4,085 п. л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1.Путимцева К. Р. Проблемы организации дополнительного образования дошкольников с использованием дистанционных технологий // Теория и практика общественного развития. - 2021. - №5 (159). - С. 50-53. (0,25 п.л.)

2.Путимцева К. Р. Дополнительное образование дошкольников: мотивация родительской общности // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2022. - №6 (67). - С. 82-85. (0,25 п.л.)

3.Путимцева К. Р. Использование гаджетов в дошкольном детстве: риски

цифровой деменции // Общество: социология, психология, педагогика. - 2023. - №5. - С. 31-35. (0,31 п.л.)

4. Антонова Н.Л., Путимцева К. Р. Город как фактор социализации дошкольников: маршруты перемещений и смысловые точки // Урбанистика. - 2024. - №1. - С. 50-57. (0,3 п.л. / 0.28 п.л.)

5. Путимцева К. Р. Гаджеты в повседневной жизни дошкольника: от цифровой деменции к цифровой гигиене // Перспективы науки и образования. - 2024. - №3 (69). - С. 587-601. (0, 875 п.л.) (Scopus)

6. Путимцева К. Р. Отношение субъектов развития дошкольников к цифровой трансформации сферы образования // Теория и практика общественного развития. - 2024. - №6 (194). - С. 51-55. (0,31 п.л.).

На автореферат поступило 4 положительных отзыва.

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и антропологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Наталья Александровна Лебедева-Несевря утверждает, что достоинством представленной работы выступает использование комплексного подхода к исследованию взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Автор отзыва указывает, что работа была бы привлекательнее, если бы при анализе данных, полученных с использованием качественных методов, была бы предложена более подробная интерпретация. Например, в разделе, посвященном анализу взаимодействия родителей и педагогов, автор отзыва предлагает более детально раскрыть мотивацию различных групп родителей к выбору той или иной формы взаимодействия.

Кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории методов анализа социальных рисков Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения» Анастасия Олеговна Барг подчеркивает практическую значимость работы, которая заключается в возможности использования полученных

результатов для совершенствования образовательной политики и разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей. Анастасия Олеговна отмечает, что в автореферате следовало бы уделить больше внимания региональным особенностям полученных в ходе исследования данных, чтобы четко обозначить границы применимости результатов.

Доктор философских наук, директор Удмуртского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт философии и права УрО РАН (г. Ижевск) Пономарев Алексей Михайлович отмечает глубину исследования детерминантов взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Алексей Михайлович просит уточнить место дошкольного этапа социализации в общем процессе социализации личности и преемственность субъектов социализации на этапах социализации

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» Тараданов Александр Ардалионович отмечает высокую репрезентативность данных эмпирической части исследования. Автор отзыва определил следующие недостатки работы: отсутствие определения понятия «личность дошкольника», присутствие в тексте автореферата оценочных суждений и отсутствие в части научной разработанности проблемы и теоретико-методологических основах исследования конкретных научных результатов предшественников, на которые опирается соискатель.

Выбор официальных оппонентов обусловлен компетентностью указанных докторов наук и кандидата наук в области исследований социологии образования, социологии личности, социологии детства и социологии семьи, что подтверждается их научными достижениями и значительным числом имеющихся научных публикаций.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, является научно-

квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение научной задачи – выявлены особенности и противоречия взаимодействия семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника в современных российских условиях, что имеет существенное значение для дальнейшего институционального развития таких отраслей социологического знания как социология личности, социология детства, социология образования, социология семьи.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Предложена социологическая интерпретация взаимосвязи между семьей и образовательными учреждениями, нацеленная на развитие ребенка дошкольного возраста; установлена роль семьи как основного агента социализации в становлении и развитии системы взаимодействия с дошкольными учреждениями и организациями дополнительного образования.

2. Выделены противоречия при взаимодействии организаций дошкольного образования с семьей: между целями приобщения детей 3–7 лет к культуре сотрудничества и совместным формированием навыков преодоления природного эгоизма; между выработкой педагогами ориентаций детей на освоение норм трудовой, познавательной, экологической, коммуникативной деятельности и практикой их закрепления в семье; между установками на культуру использования интернета, сотовых телефонов при коммуникации, игровой деятельности и контролем их применения в семье; между задачами социализации ребенка и реальной практикой обучения и воспитания детей в семье и дошкольных образовательных учреждениях. Разработаны рекомендации, направленные на разрешение конфликтов в процессе формирования партнерских отношений между семьей и образовательными организациями дошкольного и дополнительного образования.

3. На материалах эмпирического исследования выявлено, что взаимодействие родителей (77%) с педагогами дошкольного образования определяется, во-первых, потребностью приобретения ребенком опыта общения со сверстниками, что подчеркивает значимость социальной адаптации на данном этапе; во-вторых, желанием приобщения ребенка к дисциплинарной культуре (45%), что указывает на роль образовательных учреждений в формировании основ самоконтроля у детей.

4. Показано, что отсутствие системы подготовки молодежи к родительству существенно снижает возможности педагогов к согласованным действиям с семьей по выработке у детей 5–7 лет навыков самоконтроля (58%), умения признавать свои ошибки (61%), активно приобретать новые знания (52%). Это ведет к торможению процесса перехода ребенка из преимущественно объекта воспитания в субъект саморазвития, влияя на его способность к самостоятельному обучению в школе.

5. Раскрыто, что на формальное взаимодействие с организацией дошкольного образования ориентированы более половины опрошенных родителей, треть - на периодическое взаимодействие и пятая часть - на партнерское взаимодействие.

6. Выявлено, что взаимодействие семьи с организациями дополнительного образования направлено на сотрудничество родителей, педагога и ребенка в развитии таких личностных качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, терпение, самоконтроль, уверенность к себе, умение преодолевать трудности. Обеспечивается формирование навыков, умений, способствующих более полному выявлению и развитию природных склонностей детей к разным видам деятельности.

7. Показано, что взаимодействие педагогов дошкольного образования с педагогами дополнительного определяется личной инициативой работников: 47% педагогов детских садов устанавливают прямые контакты с коллегами, представляющими организации дополнительного образования, для обсуждения технологий выявления способностей детей к конкретным видам занятий.

Выявленный дефицит институционально организованных практик взаимодействия указывает на необходимость регулярного и системного взаимодействия педагогов дошкольного и дополнительного образования при реализации общих целей профессиональной деятельности.

8. Разработаны рекомендации по формированию и развитию партнерских отношений при взаимодействии семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методологического базиса и методического сопровождения развития партнерских отношений между семьей и организациями дошкольного и дополнительного образования, нацеленных на гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Полученные данные также обогащают содержание курсов «Социология образования», «Социология личности», «Социология детства», «Социология семьи» и могут применяться при формировании системы подготовки молодежи к родительству.

На заседании 17 декабря 2024 г. диссертационный совет УрФУ 5.4.02.03 принял решение присудить Путимцевой К.Р. ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет УрФУ 5.4.02.03 в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета УрФУ 5.4.02.03 Меренков Анатолий Васильевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета УрФУ 5.4.02.03 Антонова Наталья Леонидовна

17.12.2024

