

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



Путимцева Кристина Романовна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ, ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА**

Специальность: 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и
процессы

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре прикладной социологии и кафедре социологии и технологий государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Научный руководитель: Доктор социологических наук, профессор
Антонова Наталья Леонидовна

Официальные оппоненты: **Санникова Алла Илларионовна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры социальной педагогики
Чевтаева Наталия Геннадьевна, доктор социологических наук, профессор, Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (г. Екатеринбург), заведующий кафедрой управления персоналом и социологии
Шалагина Елена Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), доцент кафедры философии, социологии и культурологии

Защита состоится 17 декабря 2024 года в 11:00 на заседании диссертационного совета УрФУ 5.4.02.03 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал заседаний диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?id=12&rid=6479>

Автореферат разослан «___» ноября 2024 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор социологических наук, профессор



Антонова
Леонидовна

Наталья

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество стоит перед целым рядом вызовов, которые связаны прежде всего с трансформационными процессами (цифровизация, медиатизация и др.), затрагивающими практически все социальные институты и организации, в том числе и отвечающие за становление и развитие личности, начиная с дошкольного возраста. Дошкольный период является начальным этапом в развитии ребенка, когда закладываются основы его личностного роста и формируются ключевые навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном мире. В этот период особенно важным становится взаимодействие между семьей и организациями дошкольного и дополнительного образования в процессе обучения и воспитания детей. В связи с этим проблема взаимосвязи семьи, учреждений дошкольного и дополнительного образования в контексте развития личности дошкольника представляет собой актуальное исследовательское направление.

Семейная среда играет ключевую роль в формировании эмоций, чувств, наглядно-действенного, образного, логического мышления маленького ребенка. Исследования подтверждают, что качество взаимодействия членов семьи, их поддержка и степень вовлеченности оказывают значительное влияние на чувственно-эмоциональное благополучие и развитие детей на ранних стадиях их жизни.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании культуры познания окружающего мира, приобретения навыков взаимодействия со сверстниками, саморегулирования в разных видах совместных с педагогом занятий. Оно предоставляет возможности для систематического овладения базовыми знаниями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Особая роль в развитии ребенка принадлежит дополнительному образованию, которое позволяет выявить и раскрыть склонности детей к определенным видам занятий, закладывая основу будущей профессиональной деятельности человека. Приобретение начальных навыков в музыке, спорте, изобразительной деятельности, танцевальном искусстве, техническом творчестве способствует развитию навыков самоорганизации и саморазвития.

Взаимодействие между семьей, организациями дошкольного и дополнительного образования необходимо для разностороннего развития ребенка, выявления его индивидуальности. Социологический анализ взаимосвязи семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника требует рассмотрения ряда противоречий, актуализирующих исследование:

- между индивидуальными особенностями развития ребенка с 3 до 7 лет и общими требованиями к освоению норм культуры, формируемых в

семье, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования;

- между выработкой педагогами у детей ориентаций на освоение правил культуры (трудовой, познавательной, коммуникативной и др.) и практиками их закрепления в семье;

- между необходимостью становления партнерских отношений субъектов, включенных в социокультурное образовательное пространство развития ребенка, и уровнем готовности к сотрудничеству как родителей, так и педагогической общности;

- между задачами развития ребенка с 3 до 7 лет, закрепленными в нормативно-правовой базе, определяющей образовательную и воспитательную деятельность педагогов, и условиями их реализации.

Социологический анализ взаимосвязи семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в процессе развития детей 3–7 лет направлен на рассмотрение социокультурных, институциональных, социально-экономических факторов, определяющих выработку всеми субъектами социализации дошкольника эффективных методов обучения и воспитания личности, исходя из требований современного динамично меняющегося мира.

Степень научной разработанности проблемы. При анализе взаимосвязи семьи, дошкольного и дополнительного образования в процессе развития детей 3–7 лет использовались работы отечественных и зарубежных авторов.

В методологическую базу исследования вошли концепции и идеи психологов, педагогов и социологов, которые раскрывают сущность и содержание понятия «развитие личности», являющегося ключевым в нашем исследовании. Мы обратились, прежде всего, к работам Л. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона. С целью социологического осмысления и раскрытия сущности и содержания развития личности в работе рассмотрены труды зарубежных исследователей: Э. Дюркгейма, Дж. Мида, Т. Парсонса, и др., а также российских ученых: И. А. Андреевой, И. С. Кона, А. В. Меренкова, Ф. А. Мустаевой, Е. О. Смирновой и др.

Особое внимание в диссертации было уделено влиянию дошкольного (И. А. Андреевой, М. А. Герасименко, М. Н. Дудиной, И. Ю. Котова) и дополнительного (В. А. Березиной, С. Г. Косарецкого, Л. Н. Нацун, А. В. Скачкова) образования на развитие личности дошкольника. Мы также обратились к идеям исследователей (П. Бурдье, Э. Гидденс, М. Кастельс, Ю. Хабермас, Н. Л. Антонова, Ю. И. Биктуганов, Ж. К. Каниметов, А. В. Меренкова), концептуально определяющих и закрепляющих феномен социокультурного образовательного пространства.

Социологическое осмысление взаимосвязи семьи и образовательных организаций в развитии личности ребенка стало основанием для обращения

к работам, в которых проведен анализ детства как объекта социологического изучения (Н. А. Кондакова, С. Н. Майорова-Щеглова, О. Н. Ображей, З. В. Прошкова, И. И. Разварина, Ю. С. Рубинчик и др.).

Важное значение для диссертационного исследования имели работы И. В. Абанкиной, Л. Н. Буйловой, Г. Е. Зборовского, Л. Н. Нацун, А. Р. Николаевой, А. А. Поплавской, А. В. Скачкова и др., затрагивающие проблематику функционирования системы дошкольного образования.

Существенное значение для нашего диссертационного исследования имели работы, раскрывающие сущность и содержание социального взаимодействия; это труды как зарубежных исследователей, в том числе классиков социологии (М. Вебера, Э. Дюркгейма, Э. Гидденса, Г. Зиммеля, Дж. Мида, Т. Парсонса, П. Сорокина, Дж. Хоманса), так и российских ученых (З. Т. Голенковой, В. И. Добренькова, А. И. Кравченко, Г. В. Осипова).

Рассматривая публикации, посвященные развитию дополнительного образования, надо признать, что основной корпус работ, раскрывающих вопросы организации и развития системы дополнительного образования в стране, выполнен в конце XX – начале XXI в. Это исследования В. П. Голованова (2006 г.), В. А. Березиной (2007 г.), Л. Н. Буйловой (2007 г.), Г. П. Будановой (2008 г.). В них раскрываются основные проблемы и противоречия, возникающие при взаимодействии основных субъектов социализации дошкольников. В то же время процессы, происходившие в последнее десятилетие, в частности активное развитие цифровых технологий в образовании, требуют изучения влияния научно-технического прогресса на обучение и воспитание детей 3–7 лет.

Работы указанных исследователей стали основой для социологического анализа особенностей влияния семьи, дошкольного и дополнительного образования на развитие личности дошкольника, выявления факторов, определяющих характер, содержание, направленность взаимодействия родителей, педагогов организаций дошкольного и дополнительного образования в процессе социализации детей 3–7 лет в современных условиях.

Объект исследования: развитие личности дошкольника под влиянием основных субъектов социализации.

Предмет исследования: взаимодействие семьи, организации дошкольного и дополнительного образования в процессе развития личности дошкольника.

Цель: выявление особенностей и противоречий взаимодействия семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника в современных российских условиях.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретико-методологических подходов к исследованию содержания и направленности совместного

обучения и воспитания детей в семье, организациях дошкольного и дополнительного образования.

2. Раскрыть систему детерминации родителями, педагогами дошкольного и дополнительного образования разных форм взаимодействия при развитии детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Выделить факторы, определяющие противоречия при взаимодействии семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования, осложняющие реализацию цели – совместными действиями обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть основные формы взаимодействия семьи с организациями дошкольного и дополнительного образования в современных условиях.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы российских и зарубежных исследователей, нацеленные на анализ развития личности в дошкольный период, а также материалы, раскрывающие роль семьи и образования в этом процессе. Методологическую основу работы составили теории развития личности (И. С. Кона, Э. Эриксона), теория детерминации человеческой деятельности (А. В. Меренкова). В качестве методологических ориентиров для социологического анализа дошкольного детства использовались теоретические положения, представленные в работах А. Д. Андреевой, Л. Н. Буйловой, Б. В. Куприянова, С. М. Майоровой-Щегловой, Л. Н. Нацун, З. В. Прошковой. В работе использовался комплекс методологических подходов: социокультурного, деятельностного, биосоциального.

При исследовании современного дошкольного и дополнительного образования детей использовались статьи и положения Федерального закона РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», соответствующим санитарным правилам и нормам (СанПиН).

Эмпирическую базу работы составили материалы социологических исследований, проведенных автором в период с 2021 по 2024 гг., в которых были использованы количественный и качественный методы сбора и анализа социологической информации:

– «Потребности родителей дошкольников в дополнительном образовании» (2021 г.). Онлайн-опрос родителей дошкольников (n = 163, стихийный вид отбора);

– «Формирование и реализация потребностей родителей в дополнительном дошкольном образовании» (2021 г.). Полуформализованные интервью со специалистами учреждений дополнительного дошкольного образования (n = 15, целевой вид отбора);

– «Влияние дошкольного образования на развитие личности ребенка» (2023 г.). Онлайн-опрос педагогов детских садов Свердловской области (n = 412, целевой вид отбора);

– «Влияние дополнительного образования на развитие дошкольника» (2023 г.) полуформализованные интервью со специалистами учреждений дополнительного дошкольного образования (n = 10, целевой вид отбора);

– «Цели дошкольного и дополнительного дошкольного образования по мнению родителей» (2023 г.) полуформализованные интервью с родителями дошкольников (n = 10, целевой вид отбора);

– «Использование гаджетов дошкольниками при обучении и в повседневных практиках» (2023 г.) полуформализованные интервью с родителями дошкольников по вопросам (n = 10, целевой вид отбора);

– «Развитие детей дошкольного возраста в семье» (2024 г.) Онлайн-опрос родителей дошкольников Свердловской области (n = 400, стихийный вид отбора).

Мы также обратились к методу анализа документов и провели контент-анализ материалов родительских форумов с целью определения отношения родительской общности к использованию новых информационно-коммуникационных технологий для развития ребенка. Изучены 4 ветки обсуждений на форумах (Mnogodetok «Зависимость от гаджетов и ее влияние на будущее ребенка»¹ (2018 г., 393 сообщения), Woman.ru «Дети и гаджеты»² (2021 г., 23 комментария), Babyblog³ «Не давать ребёнку гаджеты» (2013 г., 56 сообщений), Hubmama «Гаджеты для детей»⁴ (2013 г., 17 комментариев) и 117 сообщений в родительских чатах за период с 2020 по 2023 гг. («Вселенная мам», «ARNI МАМА», «BLW_Yustin»). В анализируемых родительских чатах упоминание фраз «гаджеты детям», «занятия онлайн», «развивающие мультики» по отношению к дошкольникам встречается в 117 сообщениях за период с 2020 по 2022 гг. Всего было проанализировано 604 высказывания родителей, из них для контент анализа отобрано 135, имеющих яркий оценочный характер.

Научная новизна диссертационной работы заключается в исследовании теории и практики взаимодействия семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в разностороннем развитии детей 3–7 лет в современных российских условиях.

Основные научные результаты, полученные автором и содержащиеся новизну, состоят в следующем:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к исследованию содержания и направленности обучения и воспитания детей в семье, организациях дошкольного и дополнительного образования в современных российских условиях;
- выявлено общее и особенное в целях, задачах, методах развития детей в семье, организациях дошкольного и дополнительного образования;
- впервые исследованы особенности взаимодействия организаций дошкольного и дополнительного образования в реализации задачи разностороннего развития детей 3–7 лет;
- раскрыта система детерминации родителями, педагогами дошкольного и дополнительного образования разных форм взаимодействия при развитии детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выделены факторы, определяющие противоречия при взаимодействии семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования, осложняющие реализацию цели – совместными действиями обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, подготовить к обучению в школе, выявить и раскрыть в раннем возрасте склонности в определенных видах занятий;
- показано, что взаимодействие семьи с организациями дошкольного и дополнительного образования осуществляется в трех основных формах: постоянного партнерского; периодического, возникающего при решении отдельных проблем развития ребенка; формального, связанного с выполнением правил пребывания ребенка в образовательной организации;
- определены условия, позволяющие создать систему партнерских отношений семьи с организациями дошкольного и дополнительного образования для разностороннего развития каждого ребенка.

Положения, выносимые на защиту:

1. Выделены противоречия при взаимодействии организаций дошкольного образования с семьей: между целью приобщения детей 3–7 лет к культуре сотрудничества и совместным формированием навыков преодоления природного эгоизма; между выработкой педагогами ориентаций детей на освоение норм трудовой, познавательной, экологической, коммуникативной деятельности и практикой их закрепления в семье; между установками на культуру использования интернета, сотовых телефонов при коммуникации, игровой деятельности и контролем их применения в семье; между задачами социализации ребенка на основе механизмов развития с саморазвития личности в раннем детстве в процессе приобщения к культуре и их использованием субъектами социализации.

2. На основе материалов эмпирического исследования выявлено, что взаимодействие с педагогами организаций дошкольного образования

для 77 % родителей определяется потребностью приобретения ребенком опыта общения со сверстниками, для 45 % – помощью в формировании дисциплинированности, для 40 % – развитием способностей и для 32,5 % – нахождением под присмотром.

3. Показано, что отсутствие системы подготовки молодежи к родительству существенно снижает возможности педагогов согласованными действиями с семьей вырабатывать у детей 5–7 лет навыки самоконтроля (58 %), умение признавать свои ошибки (61 %), активно приобретать новые знания (52 %). Отмечается торможение процесса перехода ребенка из состояния преимущественно объекта развития со стороны взрослых в субъект саморазвития.

4. Раскрыто, что на формальное взаимодействие с организацией дошкольного образования ориентированы более половины опрошенных родителей, треть – на периодическое взаимодействие и пятая часть – на партнерское взаимодействие.

5. Выявлено, что взаимодействие семьи с организациями дополнительного образования направлено на сотрудничество родителей, педагога и ребенка в развитии таких моральных качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, терпение, самоконтроль, уверенность к себе, умение преодолевать трудности.

6. Показано, что взаимодействие педагогов дошкольного образования с педагогами дополнительного определяется личной инициативой работников. 47 % педагогов детских садов устанавливают прямые контакты с коллегами, представляющими организации дополнительного образования, для обсуждения методов выявления способностей детей к конкретным видам занятий.

7. Разработаны рекомендации по формированию и развитию партнерских отношений при взаимодействии семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования для обеспечения разностороннего развития детей 3–7 лет.

Теоретическая и практическая значимость. Исследование взаимосвязи дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника вносит вклад в теоретическое понимание образовательного процесса на ранних стадиях развития ребенка. Результаты анализа помогут расширить представления о влиянии образовательных программ, реализуемых в организациях дошкольного и дополнительного образования, на формирование личностных качеств ребенка в дошкольном возрасте.

Результаты исследования могут быть использованы при создании партнерских отношений между семьей и организациями дошкольного и дополнительного образования при разностороннем развитии детей 3–7 лет. Полученные данные обогащают содержание курсов «Социология образования», «Социология личности», «Социология детства»,

«Социология семьи», могут применяться при формировании системы подготовки молодежи к родительству.

Достоверность результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, подтверждается обоснованностью методологических и теоретических положений, а также использованием методов и процедур сбора, обработки и анализа данных, отвечающих поставленным целям и задачам.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы прошли апробацию на следующих международных и всероссийских конференциях: V Международный молодежный конвент УрФУ «Трансформация реальности: стратегии и практики» (Екатеринбург, УрФУ 2021 г.), XXVIII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, МГУ, 2021 г.), V студенческая научно-практическая конференция «Человек и общество: исследования, анализ, прогноз» (Москва, РГСУ, 2021 г.), Международная научная конференция «Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям» (Санкт-Петербург, СПбГУ, 2022 г.), Всероссийская научная конференция XVI Ковалевские чтения «Социология в постглобальном мире: проблемы и перспективы» (Москва, МГУ, 2022 г.), X Международная научно-практическая конференция «Философия и культура информационного общества» (2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Угрозы как социальный феномен в XXI веке: методология, современные технологии и практики управления социально-экономическими, общественно-политическими и социально-демографическими процессами в России и мире» (Иркутск, ИГУ, 2022 г.), XVII Международная научно-практическая конференция «Сорокинские чтения» (Москва, МГУ, 2023 г.), Международная научная конференция Ананьевские чтения – 2023 «Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития» (Москва, МГУ, 2023 г.), III научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Socio logos (2023 г.), XVIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения» (Москва, МГУ, 2024 г.), Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2024» (Москва, МГУ, 2024 г.), Студенческая научно-практическая конференция «Политика и социум в эпоху цифровых преобразований: перспективы и вызовы» (Москва, ГАУГН, 2024 г.).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав (включающих четыре параграфа), заключения, библиографического списка, включающего 161 наименование; содержание работы изложено на 146 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность, отмечается степень изученности и научной разработанности проблемы исследования; формулируются цель и задачи; определяются объект и предмет исследования; обосновывается научная новизна и положения, выносимые на защиту; излагается теоретико-методологическая основа и эмпирическая база исследования; раскрывается теоретическая и практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические подходы к социологическому анализу взаимосвязи семьи, дошкольного и дополнительного образования в процессе развития дошкольника»** проанализированы подходы к определению содержания разностороннего развития дошкольника, выделена специфика социологического подхода.

В параграфе 1.1. **«Роль семьи, дошкольного и дополнительного образования в развитии личности дошкольника»** рассматривается роль семьи и образовательных учреждений в развитии личности детей дошкольного возраста. Приводятся идеи и концепции таких известных исследователей, как Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Э. Эриксона, раскрывающие основные этапы когнитивного и эмоционального развития ребенка. Обосновывается, что социологический анализ нацелен на изучение взаимодействия между семьей и образовательными организациями как субъектами передачи и трансляции культурных норм и ценностей.

Отмечается, что семья, играя ключевую роль на начальном этапе социализации ребенка, формирует у него основные эмоциональные и поведенческие навыки. Родители выступают первичными агентами социализации, обучая основам культуры коммуникации, реализации правил совместной деятельности людей. Выявлено, что дошкольное образование обеспечивает формирование у ребенка знаний о природе, людях, технике, навыков взаимодействия с окружающим миром, которые затем помогают ему адаптироваться в коллективе при дальнейшем обучении в школе. Дополнительное образование раскрывает склонности к определенным видам занятий, обучает методам саморазвития, целеустремленности, воле, терпению.

На основе анализа нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность специалистов дошкольного и дополнительного образования, научной литературы по этой теме выявлено, что учреждения дошкольного и дополнительного образования играют важную роль в разностороннем развитии личности ребенка, обеспечивая выработку основных знаний об окружающем мире и предлагая способы их реализации в повседневной жизни. В организациях дошкольного образования ребенок получает первый опыт общения со сверстниками и взрослыми, учится соблюдать правила использования разных предметов, организации индивидуальных и коллективных занятий, развивает когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Учреждения

дополнительного образования помогают ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, учат новым видам деятельности, способствуют формированию устойчивых интересов и увлечений.

Во параграфе 1.2. **«Взаимодействие семьи, организаций дошкольного и дополнительного образования в развитии ребенка: факторы и формы»** определены факторы, влияющие на взаимодействие между родителями, педагогами дошкольного и дополнительного образования. Установлено, что взаимодействие семьи с организациями дошкольного и дополнительного образования характеризуется рядом критериев: частотой, уровнем организованности, степенью формализации и характером взаимодействия. Постоянное организованное взаимодействие между семьей и дошкольными образовательными учреждениями способствует формированию единых требований к ребенку, общих методов нравственного, трудового, эстетического и иного воспитания, закреплению приобретенных ребенком знаний на практике. Взаимодействие с дополнительным образованием, хотя и менее регулярное, играет важную роль, предоставляя детям возможность раскрытия природных задатков, активного освоения навыков самоорганизации в разных видах творчества. Между дошкольным и дополнительным образованием взаимодействие выражено слабее и происходит нерегулярно, главным образом при необходимости координации образовательных программ.

Выделены внешние и внутренние факторы, детерминирующие содержание, направленность взаимодействия родителей и специалистов образовательных учреждений. Внешняя необходимость выражается в том, что согласованность целей, способов их достижения является обязательным условием обеспечения разностороннего развития детей в едином социокультурном образовательном пространстве, их подготовки к успешному обучению в школе, раннего выявления способностей к определенным видам занятий. Постоянную совместную работу родителей, педагогов по реализации этих задач запускает внутренняя необходимость, формирующая потребность в совместном поиске эффективных способов физического, психического, социокультурного развития личности ребенка, исходя из особенностей возраста, готовности осваивать требования.

Раскрыты формы взаимодействия: партнерские отношения, периодическое сотрудничество, формальное взаимодействие – и выявлены основные противоречия при взаимодействии организаций дошкольного образования с семьей: между целями приобщения детей 3–7 лет к культуре и практикой приобщения к нормам морали, совместному труду, активной познавательной и игровой деятельности с использованием интернета, формированием навыков развития и саморазвития личности в раннем детстве.

В работе отмечается, что для преодоления противоречий необходимо включение родителей в реализацию детьми на практике знаний,

получаемых от педагогов. Определена необходимость раскрытия детям различий в реализации воспитательной функции семьи и ДОО. Выделены ключевые аспекты обеспечения успешного взаимодействия: готовность родителей к сотрудничеству, общность методов воспитания в семье и образовательной организации, реализация требований федеральных программ, раскрывающих содержание и направленность воспитания и обучения детей с учетом возраста.

Определены проблемы, которые могут возникнуть у педагогов при реализации образовательных и воспитательных задач, установленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Во 2 главе **«Общее и особенное во взаимодействиях семьи, дошкольной образовательной организации и учреждений дополнительного образования в развитии ребенка»** на основе анализа результатов авторских исследований раскрывается практика взаимодействия родителей и специалистов образовательных учреждений.

В параграфе 2.1. **«Родители и педагоги дошкольного образования: особенности и противоречия взаимодействия»** показано, что разнообразие способов взаимодействия, включая организацию совместных мероприятий и использование современных технологий для облегчения коммуникации, отражает адаптивность педагогов к потребностям родителей, стремление к созданию комфортных условий для общения и обеспечения совместного разностороннего развития ребенка. Взаимодействие между педагогами и родителями, основанное на взаимопонимании, создает благоприятную среду для нравственного, эмоционального, социального, когнитивного и физического развития детей на протяжении всего периода их пребывания в дошкольном учреждении.

Исследуются три формы взаимодействия семьи с организациями дошкольного и дополнительного образования при развитии ребенка. Когда отсутствуют ориентации и установки родителей и педагогов на сотрудничество, возникает формальное взаимодействие, направленное на выполнение режимных требований к посещению детского сада, кружков, секций, на участие в определенных педагогическим сообществом мероприятиях. Образование ребенка не соединяется с воспитанием совокупности качеств, определяющих освоение им требований современного общества. На такую форму партнерства ориентированы более 50 % опрошенных родителей. Заинтересованность трети родителей в развитии отдельных качеств ребенка, его способностей ведет к периодическому взаимодействию, направленному на выявление склонностей к конкретным видам занятий, что не обеспечивает его разностороннего развития. Постоянное взаимодействие 20 % родителей возникает при согласовании целей и задач, способов обучения и воспитания ребенка в семье и организациях дошкольного и дополнительного образования.

Выявлено, что 45 % педагогов дошкольных образовательных учреждений выражает обеспокоенность по поводу невнимания со стороны родителей к их рекомендациям, касающимся методов развития и воспитания детей. Это свидетельствует о необходимости работы по формированию ответственного родительства на основе раскрытия особенностей психофизического, социального развития ребенка в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте, с учетом его индивидуальных характеристик, разных форм включенности в виртуальный мир.

Исследования показали, что отсутствие системы подготовки молодежи к родительским обязанностям значительно затрудняет педагогам совместно с семьей формировать у детей 5–7 лет навыки самоконтроля (58 %), способность признавать собственные ошибки (61 %) и стремление к активному освоению новых знаний (52 %). Это также замедляет процесс превращения ребенка из объекта воспитательных воздействий взрослых в самостоятельный субъект саморазвития.

В параграфе 2.2. **«Взаимодействие субъектов развития ребенка в системе дополнительного образования»** рассмотрены особенности взаимодействия родителей, педагогов в системе дополнительного образования, подчеркивается его значимость в формировании у ребенка интереса к музыке, спорту, искусству, технике и т.д.). Анализ полученных результатов показал, что дополнительное образование предоставляет детям возможность для выявления и развития индивидуальных способностей, положительно влияя на самооценку, побуждая проявлять волю, терпение, самоконтроль при реализации требований наставника. Отмечено, что педагоги дополнительного образования проявляют личную инициативу для установления контактов с родителями ребенка и воспитателями дошкольной организации, что помогает обеспечить единство воспитательного процесса.

Исследование взаимодействия специалистов дошкольного и дополнительного образования выявило отсутствие партнерского сотрудничества как основного типа контактов педагогов дошкольного и дополнительного образования. Преобладает периодически возникающее на основе личной инициативы сотрудников и руководителей этих организаций взаимодействие, что снижает возможности для разностороннего развития детей дошкольного возраста и формирования единого социокультурного образовательного пространства. 47 % педагогов детских садов устанавливают прямые контакты с коллегами, представляющими организации дополнительного образования, с целью обсуждения методов выявления способностей детей к конкретным видам занятий.

При этом родители, как показало исследование, предпочитают, чтобы дети посещали дополнительные занятия в детском саду, поскольку не требуется перемещений. Выделены условия и способы формирования партнерских связей между организациями дошкольного и дополнительного

образования: интеграция образовательных программ, внедрение системы социального партнерства.

На основе проведенных исследований сделан вывод о наличии противоречий в формировании цифровой гигиены дошкольников. С одной стороны, родители и педагоги отмечают возможность применения гаджетов для активного приобретения ребенком разной информации. С другой стороны, отсутствует система сотрудничества родителей и педагогов в целях профилактики зависимости от гаджетов, что приводит к снижению ценности реального взаимодействия ребенка с разными людьми, замене его на виртуальное. Оно ведет к торможению развития эмоций, чувств, мышления растущего человека из-за отсутствия необходимости видеть, понимать и учитывать особенности партнеров при дистанционном общении с ними.

Благодаря социологическим исследованиям проблем, возникающих при решении общих целей и задач обучения и воспитания подрастающего поколения, отмечена необходимость постоянного совершенствования системы взаимодействия между родителями и педагогами дошкольного и дополнительного образования в целях обеспечения разностороннего развития личности дошкольника.

В **Заключении** сформулированы основные выводы диссертационного исследования, обозначены перспективы дальнейшего анализа изучаемой проблемы. Автором предложены рекомендации, нацеленные на преодоление ограниченности взаимодействия родителей, педагогов организаций дошкольного и дополнительного образования.

Основные положения диссертации отражены в 14 научных публикациях общим объемом 4,085 п. л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ

1. Путимцева К. Р. Проблемы организации дополнительного образования дошкольников с использованием дистанционных технологий // Теория и практика общественного развития. – 2021. – № 5 (159). – С. 50–53. (0,25 п.л.)
2. Путимцева К. Р. Дополнительное образование дошкольников: мотивация родительской общности // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – № 6 (67). – С. 82–85. (0,25 п.л.)
3. Путимцева К. Р. Использование гаджетов в дошкольном детстве: риски цифровой деменции // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 5. – С. 31–35. (0,31 п.л.)

4. Антонова Н. Л., Путимцева К. Р. Город как фактор социализации дошкольников: маршруты перемещений и смысловые точки // Урбанистика. – 2024. – № 1. – С. 50–57. (0,3 п.л. / 0,28 п.л.)
5. Путимцева К. Р. Гаджеты в повседневной жизни дошкольника: от цифровой деменции к цифровой гигиене // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – С. 587–601. (0, 875 п.л.) (Scopus)
6. Путимцева К. Р. Отношение субъектов развития дошкольников к цифровой трансформации сферы образования // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 6 (194). – С. 51–55. (0,31 п.л.)

Материалы конференций и прочие публикации

7. Антонова Н. Л., Путимцева К. Р. Дополнительное образование в повседневной мобильности дошкольников // Комплексные исследования детства. – 2021. – № 4. – С. 290–296. (0,25 п.л. / 0,2 п.л.)
8. Путимцева К. Р. Дополнительное образование дошкольников в эпоху COVID // Трансформация реальности: стратегии и практики: материалы международной конференции. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – С. 643–645. (0,17 п.л.)
9. Путимцева К. Р. Влияние COVID-19 на дошкольное дополнительное образование // Человек и общество: исследования, анализ, прогноз: Материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 30-летию РГСУ и факультета социологии РГСУ и приуроченной к празднованию Дня социолога. – М.: Российский государственный социальный университет, 2021. – С. 369–374. (0,32 п.л.)
10. Путимцева К. Р. Угроза цифровой деменции дошкольников в условиях глобальной цифровизации образования: новые страхи родительской общности // Методология предотвращения угроз в XXI веке: Сборник научных трудов. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 462–466. (0,32 п.л.)
11. Абрамова С. Б., Путимцева К. Р. Цифровая партисипация поколения Z как инструмент гражданской активности в период пандемии COVID-19 // Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям: материалы международной научной конференции. – СПб.: ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 655–656. (0,06 п.л. / 0, 06 п.л.).
12. Путимцева К. Р. Цифровизация дополнительного дошкольного образования // Философия и культура информационного общества: Десятая международная научно-практическая конференция. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2022. – С. 370–371. (0,12 п.л.)

13. Путимцева К. Р. Цифровая трансформация дошкольной образовательной среды // Цифровизация как вызов современности: между гуманизацией и дегуманизацией: сборник материалов и докладов XXV российской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2023. – С. 624–628. (0,32 п.л.)
14. Меренков А. В., Путимцева К. Р. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в развитии ребенка: партнерство или...? // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2024. – № 2. – С. 141–148. (0,5 п.л. / 0,3 п.л.)