

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.3.04.10
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

от «27» ноября 2024 г. № 3

о присуждении **Ивановой Марии Владимировне**, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Формирование личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ» по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.3.04.10 21 октября 2024 г., протокол № 2.

Соискатель Иванова Мария Владимировна 1985 года рождения, в 2010 г. окончила ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по специальности «Специальная психология»; с 01.09.2022 г. прикреплена к ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (без освоения программ аспирантуры) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (предполагаемый срок окончания прикрепления – 31.08.2025 г.); работает в должности педагога-психолога в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор **Сыманюк Эльвира Эвальдовна**, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный

университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Уральский гуманитарный институт, директор.

Официальные оппоненты:

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, заведующий;

Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского», кафедра возрастной и клинической психологии, профессор;

Шумакова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Челябинск), кафедра психологии, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ, из них 5 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации 2,9 п.л. / 2,3 п.л. – авторский вклад.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Иванова М. В. Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в суворовском военном училище // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 175–178 (0,4 п.л.).

2. Иванова М. В., Савельев В. В. Факторы социально-психологической адаптации подростков к обучению в суворовском военном училище // Образование и наука. – 2016. – № 7(136)). – С. 105–116 (0,6 п.л.).

3. Иванова М. В. Психологические предикторы социально-психологической адаптации у воспитанников суворовского военного училища // Вестник психотерапии. – 2018. – № 67 (72). – С. 92–105 (0,7 п.л.).

4. Иванова М. В. Психологические условия развития предикторов социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 191–197 (0,7 пл.).

5. Иванова М. В. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 58–64 (0,8 пл.).

На автореферат поступило 7 положительных отзывов:

1. **Прохоров Александр Октябрьнович**, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кафедра общей психологии, профессор. Вопрос: в качестве пожелания: если провести подобное исследование в кадетских училищах, то будут ли различия между суворовцами и кадетами?

2. **Разина Татьяна Валерьевна**, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии образования, АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (г. Москва), проректор по развитию. Вопрос: при всех достоинствах работы возникает вопрос о перспективах и целесообразности использования разработанной автором программы психологического сопровождения воспитанников первого курса суворовского военного училища в широкой практике.

3. **Баева Ирина Александровна**, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург), кафедра психологии развития и образования, профессор. Вопрос: на наш взгляд следует пояснить с чем связано, согласно результатам эмпирического исследования, что показатели когнитивной сферы (интеллект, проблемы с вниманием и мышлением) не вошли в число ведущих показателей, способствующих социально-психологической адаптации суворовцев?

4. **Попова Оксана Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, УО «Республиканский институт профессионального образования» (г. Минск, респ. Беларусь), проректор по научно-методической работе. Отзыв замечаний и вопросов не содержит.

5. **Анцибор Юлия Анатольевна**, кандидат психологических наук, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», отдел воспитательной работы, заведующая. Вопрос 1. Могло ли сказаться естественное развитие воспитанников суворовского училища на оценке эффективности разработанной программы психологического сопровождения адаптации? Вопрос 2. Как обеспечивалась внешняя валидность эксперимента, показатели которой дают возможность рекомендовать разработанную программу психологического сопровождения адаптации воспитанников первого курса суворовского военного училища к более широкому практическому применению?

6. **Циринг Диана Александровна**, доктор психологических наук, профессор, образовательный центр ООО «Исследовательский центр Моторика» (г. Москва), руководитель. Отзыв замечаний и вопросов не содержит.

7. **Черлюнчакевич Анна Игоревна**, кандидат психологических наук, ФГК ВОУ ВО «Военный университет им. Князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва), кафедра психологии, старший преподаватель. Замечание. В выводах исследования автор обозначает, что «выделен и обоснован комплекс психолого-педагогических методов, направленный на сохранение и формирование личностных компонентов адаптации», который в автореферате остался недостаточно раскрытым. Замечание 2. Автор постулирует, что разработанная программа направлена на поэтапное формирование «в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия», данные реакции в автореферате никак не описываются и не обосновываются

Выбор официальных оппонентов обосновывается следующими причинами.

Выбор Григорьевой М. В. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов, близких к проблеме диссертационного исследования: педагогическая психология, психология подросткового возраста, исследования адаптации к школьному обучению.

Выбор Шутовой Н. В. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология; 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов, близких к проблеме диссертационного исследования: психология подросткового возраста, психологическое сопровождение подростков в кадетских корпусах.

Выбор Шумаковой О. А. в качестве официального оппонента обосновывается: 1) наличием ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 2) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования и общими исследовательскими интересами; 3) наличием научных трудов по проблематике исследования: исследования младших подростков, исследование адаптации.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной работой, соответствующей п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение важной научной

задачи, связанной с поиском личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского училища и определения содержания и последовательности психологического воздействия на них, что имеет существенное значение для теории и практики педагогической психологии.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Конкретизировано представление о социально-психологической адаптации суворовцев к среде военно-учебного заведения, которое рассматривается как процесс активного включения в заданную образовательную среду и результат данного процесса – изменение личностных характеристик в новой системе отношений, требований и жизнедеятельности в целом.

2. Определены личностные компоненты социально-психологической адаптации охватывающие сферу самосознания, эмоционально-волевою, коммуникативную и поведенческую сферы суворовцев. В сферу самосознания включаются показатели принятия себя и принятия других; в эмоционально-волевою сферу – эмоциональная стабильность и напряженность, эмоциональный комфорт и уровень тревожности и возбудимости; в коммуникативную – смелость, общительность; в поведенческую – способность к доминированию.

3. В исследовании установлены ведущие показатели личностных компонентов социально-психологической адаптации суворовцев, к которым относятся принятие себя, эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль.

4. Выделен и обоснован комплекс психолого-педагогических методов, направленный на сохранение и формирование личностных компонентов адаптации.

5. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения воспитанников первого курса суворовского военного училища, направленная на поэтапное формирование выделенных значимых характеристик личностных компонентов адаптации суворовцев, в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия.

Результаты диссертационного исследования имеют теоретическую значимость, которая заключается в обогащении психолого-педагогических представлений о содержательной и процессуальной сторонах социально-психологической адаптации, ее личностных компонентах, определяемых условиями особого типа образовательного учреждения, и расширении представлений об управлении данным процессом. Дано обоснование системы психологического воздействия как условия сохранения потенциала значимых личностных характеристик; разработаны психолого-педагогические приемы, нивелирующие динамику негативных изменений. Практическая значимость исследования заключается в том, что по результатам эмпирического исследования разработана программа психологического сопровождения адаптации, которая включена в общую программу сопровождения образовательной деятельности и используется в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации до 2027 года. Полученные данные исследования являются информационной основой для разработки комплексной программы мероприятий сопровождения воспитанников первого курса довузовских образовательных организаций (организации со специальными наименованиями) Министерства обороны Российской Федерации.

На заседании 27.11.2024 г. диссертационный совет УрФУ 5.3.04.10 принял решение присудить Ивановой М.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет УрФУ 5.3.04.10 в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10

С.М.

С.М. Малых
Сергей Борисович

Ученый секретарь
диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10



Е.А.

Е.А. Казаева
Евгения Анатольевна

27.11.2024 г.