

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

На правах рукописи



**Иванова Мария Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**Научный руководитель:** **Сыманюк Эльвира Эвальдовна,**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Григорьева Марина Владимировна**  
доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского»  
(г. Саратов),  
заведующая кафедрой педагогической  
психологии и психодиагностики

**Шутова Наталья Вадимовна**  
доктор психологических наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский Нижегородский  
государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского»  
(г. Нижний Новгород),  
профессор кафедры возрастной и  
клинической психологии

**Шумакова Ольга Алексеевна**  
доктор психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный медицинский  
университет» (г. Челябинск),  
заведующая кафедрой психологии

Защита диссертации состоится «27» ноября 2024 года в 11:00 на заседании диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=6411>

Автореферат разослан «\_\_\_\_» октября 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент



Казаева Евгения Анатольевна

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Социальная значимость проблемы связана со стратегическими задачами государства и общества в сфере национальной безопасности, которые определяют запрос на подготовку квалифицированных кадров и развитие системы военного образования. Начальной ступенью непрерывной и поэтапной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации является система довузовских образовательных организаций, к которым относятся суворовские военные училища.

Динамические преобразования во всех сферах человеческой деятельности оказывают влияние на личностное развитие и актуализируют вопросы психологического анализа процесса взаимодействия человека со средой. Значимой для теории и практики образования становится проблема социально-психологической адаптации в новую образовательную среду в критические периоды развития, к которым традиционно относится подростковый возраст. Обучение в суворовских училищах начинается с 5-го класса, для мальчиков в возрасте 10–11 лет, и выступает первой ступенью адаптации подростков к профессиональной деятельности военного – служению Отечеству. Моносреда обучения, условия жизнедеятельности (казарменный быт, строго регламентированный распорядок дня, сочетание образовательного процесса с исполнением обязанностей военной службы, необходимость беспрекословного подчинения требованиям устава, новый тип межличностного общения) оказывают существенное влияние на психическое развитие младших подростков. Поэтому изучение социально-психологической адаптации и возможностей ее эффективного прохождения через установление и формирование ее личностных компонентов является актуальной задачей как для обогащения теоретических представлений о содержательной и процессуальной сторонах адаптации, так и для психологического сопровождения подростков в образовательной среде.

В психологии адаптация рассматривается как процесс взаимодействия двух системы: личности и социальной среды, причем успешное взаимодействие отражает процессы их взаимного приспособления и развития личности в новых или измененных условиях. Личность в данном процессе — это динамичная система, открытая внешним воздействиям, реагирующая на изменения окружающей среды и деятельности, что и позволяет ей быть адаптивной.

Поскольку социально-образовательная среда училища задана и строго регламентирована исследование личностных компонентов адаптации приобретает особое значение.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.**

Структурно-содержательные компоненты адаптации описаны в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Налчаджяна, А.А. Реана.

Данные о составе психологических проявлений сенситивных возрасту, переходу на среднюю ступень образования и адаптации к ней представлены в работах Н.Н. Барановой, М.Р. Битяновой, М.В. Григорьевой,

И.В. Дубровиной, Д.А. Журавлева, Л.П. Пономаренко, О.А. Сизовой, Г.А. Цукерман, Л.А. Ясюковой.

Личностные особенности социально-психологической адаптации изучались в следующих направлениях: связь адаптации со структурами личности, системой личностных характеристик, индивидуально-психологических качеств, развития самосознания (Н.Л. Коновалова, А.Г. Маклаков, С.Т. Посохова, А.А. Реан, К. Роджерс, И.Н. Симаева); роль эмоций в обеспечении взаимодействия личности с внешней средой (П.К. Анохин, Е.Р. Баенская, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, О.С. Никольская); значение когнитивного компонента и регулирующей роли мышления и интеллектуальных структур в процессе адаптации (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, М. Вертгеймер, Л.Г. Дикая, Ж. Пиаже, С.А. Шапкин, М.А. Холодная); значимость коммуникативных свойств личности в развитии процессов адаптации (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Н.В. Литвиненко, Е.В. Новикова, Д.Б. Эльконин).

Выделение личностных компонентов адаптации, которые отражают особенности протекания адаптационного процесса в заданных или специально создаваемых условиях становится актуальным направлением исследования.

Обобщение и анализ теоретических, исследовательских данных, представленных в литературе, и практических запросов позволили выявить следующие **противоречия**:

– между возрастающими требованиями к качеству и результатам подготовки воспитанников суворовских военных училищ и недостаточной ориентацией образовательных учреждений начальной военной подготовки на создание программ психологического сопровождения адаптации суворовцев к жизнедеятельности в среде военно-учебного заведения;

– между объективной необходимостью в программах психологического сопровождения адаптации к жизнедеятельности в суворовском военном училище и недостаточной изученностью значимости конкретных личностных характеристик суворовцев, способствующих адаптации;

– между потребностью в социально-психологической адаптации суворовцев первого курса к жизнедеятельности училища и отсутствием соответствующих программ психологического сопровождения формирования личностных компонентов адаптации.

Стремление найти пути решения указанных противоречий определило **проблему** данного исследования, которая заключается: в теоретическом плане это проблема поиска личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского училища; в практическом плане это проблема определения содержания и последовательности психологического воздействия на личностные компоненты социально-психологической адаптации.

**Объект** исследования – социально-психологическая адаптация подростков в заданной образовательной среде.

**Предмет** исследования – личностные компоненты социально-психологической адаптации суворовцев первого курса.

**Цель** данной работы – теоретически обосновать и эмпирически установить личностные компоненты социально-психологической адаптации суворовцев и разработать систему психологического сопровождения данного процесса.

Достижение поставленной цели возможно при решении **следующих задач:**

1. Анализ структуры и содержания социально-психологической адаптации суворовцев к образовательной среде.

2. Определение личностных компонентов социально-психологической адаптации суворовцев к заданной образовательной среде и выделение «мишеней» психологического воздействия.

3. Разработка и апробация программы психологического сопровождения социально-психологической адаптации суворовцев первого курса.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуты следующие предположения:

- адаптация к образовательной среде военно-учебного заведения имеет свои специфические особенности, приводит к социально-психологическим изменениям личности суворовцев в соответствии с требованиями образовательной среды, в виде совокупности качеств, которые приобретаются и которые способствуют получению того или иного результата;

– определяя адаптацию как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления личности в новых условиях обучения, мы имеем возможность изучить ее, разделив этот единый процесс на отдельные компоненты – личностные и средовые, и сделать акцент на личностных характеристиках и свойствах адаптирующегося субъекта, которые помогают и ускоряют адаптационный процесс и которыми можно управлять;

– личностными компонентами социально-психологической адаптации определены сфера самосознания, эмоционально-волевая, когнитивная, коммуникативная и поведенческая сферы личности суворовцев;

– выделение эмпирически установленных ведущих показателей, способствующих социально-психологической адаптации суворовцев (сферы самосознания – принятие себя; эмоционально-волевой сферы – эмоциональный комфорт; коммуникативной сферы – смелость; поведенческой сферы – внутренний контроль) позволит определить и обосновать методы психологического воздействия;

– социально-психологическая адаптация суворовцев-первокурсников может быть оптимальной при создании и реализации программы психологического сопровождения, нацеленной на актуальный уровень

выраженности исследуемых личностных компонентов (их показателей) в заданных регламентированных внешних условиях;

– формирование личностных показателей, сенситивных адаптационному процессу в заданной регламентированной среде, адекватных половозрастным особенностям суворовцев необходимо осуществлять поэтапно в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия.

**Теоретической и методологической основой исследования** являются: актуальные вопросы социально-психологической адаптации личности, освещенные в трудах С.Т. Посоховой, С.А. Ларионовой, Н.В. Литвиненко, В.И. Медведева, А.А. Налчаджяна, А.А. Реана, М.В. Ромм, И.Н. Симаевой, а также в сборнике Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлева.

– концепции компонентной структуры социально-психологической адаптации и ее связи со структурами личности, системой личностных характеристик, индивидуально-психологических качеств, самосознания (Н.Л. Коновалова, А.Г. Маклаков, С.Т. Посохова, А.А. Реан, К. Роджерс, И.Н. Симаева); эмоциональный компонент в обеспечении адаптации личности (П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, Н.В. Литвиненко, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин); когнитивный компонент в процессе адаптации (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, М. Вертгеймер, Л.Г. Дикая, Ж. Пиаже, С.А. Шапкин, М.А. Холодная); значение коммуникативных свойств в развитии процессов адаптации (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Н.В. Литвиненко, Е.В. Новикова, Д.Б. Эльконин);

– подходы к социально-психологической адаптации в процессе обучения (Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Петровский, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн, Т. Шибутани);

– концепции психологического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении (К.М. Гуревич, Л.И. Божович, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, А.В. Захарова, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, Д.И. Фельдштейн);

– положения о сущности сопровождения адаптации воспитанников суворовских военных училищах, кадетских корпусов (Ю.А. Анцибор, Н. И. Галеева, Н.А. Долгая, Ю.В. Кравченко, В.В. Константинов, Ю.М. Львин, Н.Ю. Милованова, Л.П. Марьина, И.С. Петронюк).

### **Методология и методы диссертационного исследования.**

Основным организационным методом эмпирического исследования явился формирующий эксперимент, направленный на установление различий стихийного и управляемого становления личностных показателей адаптации суворовцев в процессе психолого-педагогического воздействия. Методы сбора эмпирических данных: опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд (в адаптации А. К. Осницкого), детский

12-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (12PF/CPQ), опросник исследования особенностей поведения Т. Ахенбаха. Метод экспертного опроса. Методы обработки данных: проверка эмпирических распределений показателей на нормальность с помощью критерия Шапиро – Уилка, корреляционный анализ с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена, моделирование регрессионными уравнениями, определение статистической значимости различий средних величин с помощью *t*-критерий Стьюдента, с поправкой на Бонферонни, проверка показателей достоверности влияния изучаемых факторов на полученный результат с помощью статистического критерия F-Фишера. Технологические методы формирующего взаимодействия: групповая работа, рефлексия, тренинг.

**Эмпирическая база исследования:** Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Участники эмпирической части исследования представлены в табл. 1.

**Таблица 1. Выборка исследования**

Этап / учебный год	Участники		Кол-во (чел.)	Всего (чел.)
<b>Констатирующий эксперимент</b>				
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Суворовцы первого курса		240	<b>543</b>
	Родители суворовцев-первокурсников		240	
	Учителя-предметники, воспитатели, педагоги-психологи первого курса		63	
<b>Формирующий эксперимент</b>				
2019/2020 2020/2021	Суворовцы первого курса	Экспериментальная группа	80	<b>360</b>
		Контрольная группа	79	
	Родители суворовцев-первокурсников		159	
	Учителя-предметники, воспитатели, педагоги-психологи первого курса		42	
			<b>Всего</b>	<b>903</b>

**Этапы исследования.**

Первый этап (2013–2015) – систематизация подходов к изучению объекта, определение и операционализация предмета. Формирование выборки, подбор и обоснование методов исследования.

Второй этап (2016–2019) – констатирующее исследование. Измерение личностных показателей, показателей социально-психологической адаптации суворовцев-первокурсников и оценка поведения первокурсников взрослыми участниками эксперимента. Анализ полученных данных, уточнение личностных компонентов адаптации, определение личностных показателей – мишеней формирующего воздействия. Конструирование программы психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса, разработка алгоритма ее реализации и проектирование плана формирующего воздействия.

Третий этап (2019–2021) – формирующий эксперимент. Сравнительный анализ данных в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего воздействия.

Четвертый этап (2021–2024) – обобщающий. Анализ изменения средних значений показателей и достоверности различий между ними в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента. Проверка эффективности формирующего воздействия. Разработка и утверждение программы психологического сопровождения адаптации воспитанников первого курса обучения в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-психологическая адаптация суворовцев к образовательной среде училища – это процесс активного включения в заданную среду и результат данного процесса – изменение личностных характеристик в новой системе отношений, требований и жизнедеятельности в целом.

Специфика адаптации к образовательной среде суворовского училища обусловлена наличием внутренних (ограничения степени личной свободы и общения с прежними референтными группами, повышенные умственные и физические нагрузки, высокая самоорганизация, строгая регламентация жизнедеятельности и поведения) и внешних (моногонный коллектив сверстников, начальная военная подготовка, ранняя профориентация, особенности жизни и уклада, пронизанные общевоинскими Уставами ВС РФ, особый тип коммуникации и структура отношений, традиции и ценности военного образования, закрытость образовательного учреждения) особенностей.

2. Личностные компоненты социально-психологической адаптации суворовцев охватывают сферу самосознания (приятие себя, принятие других), эмоционально-волевою (эмоциональная стабильность и напряженность, эмоциональный комфорт, тревожность и возбудимость), коммуникативную (смелость, общительность) и поведенческую сферы (способность к доминированию).

Ведущими показателями личностных компонентов, способствующих адаптации суворовцев, являются принятие себя, эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль.

3. Психологическое сопровождение направлено на поэтапное формирование выделенных значимых характеристик личностных компонентов адаптации суворовцев, в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия.

#### **Научная новизна исследования:**

– уточнены представления о социально-психологической адаптации суворовцев к образовательной среде военно-учебного заведения, выявлены ее содержательные и процессуальные особенности;



– определены личностные компоненты социально-психологической адаптации подростков, выделены измеряемые показатели сферы самосознания, эмоционально-волевой, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сфер;

– эмпирически установлены ведущие показатели, способствующие социально-психологической адаптации суворовцев (принятие себя; эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль);

– разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации суворовцев первого курса к образовательной среде военно-учебного заведения;

– установлены этапы реализации формирующего воздействия в соответствии с реакциями на заданную среду (этапами адаптации): реакция сопротивления; осознания, перестройки и действий (ключевой этап в структуре адаптации); продуктивное взаимодействие.

**Теоретическое значение работы** заключается в обогащении психолого-педагогических представлений о содержательной и процессуальной сторонах социально-психологической адаптации, ее личностных компонентах, определяемых условиями особого типа образовательного учреждения, и расширении представлений об управлении данным процессом. Дано обоснование системы психологического воздействия как условия сохранения потенциала значимых личностных характеристик; разработаны психолого-педагогические приемы, нивелирующие динамику негативных изменений.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что по результатам эмпирического исследования разработана программа психологического сопровождения адаптации, которая включена в общую программу сопровождения образовательной деятельности и используется в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации до 2027 года.

Полученные данные исследования являются информационной основой для разработки комплексной программы мероприятий сопровождения воспитанников первого курса довузовских образовательных организаций (организации со специальными наименованиями) Министерства обороны Российской Федерации.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования** подтверждается соответствием методологии исследования поставленной проблеме; анализом объекта исследования на теоретическом уровне, охватывающим его содержательные и процессуальные характеристики; разработанным и реализованным планом формирующего эксперимента, адекватным задачам исследования, репрезентативностью выборки, валидностью и надежностью используемых методик сбора эмпирических данных, использованием методов математико-статистической обработки данных, методов количественного и качественного анализа.

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной психологии Департамента психологии Уральского гуманитарного университета Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, на методологических семинарах аспирантов и докторантов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, а также на научно-практических конференциях различного уровня.

Всего по теме диссертации опубликовано 12 работ, 5 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

**Личный вклад автора** состоит в непосредственном участии во всех этапах процесса исследования: постановке проблемы, анализе и систематизации данных, разработке дизайна эксперимента, получении, обработке и интерпретации эмпирических данных; разработке программы сопровождения и ее апробации, подготовке публикаций, отражающих основные результаты исследования, в формировании выводов исследования.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержащего 225 источников, из них 10 на иностранном языке. В качестве иллюстративного материала приведены 33 таблицы, 17 рисунков и 4 приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определены цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, структура работы.

**В первой главе** «Теоретические аспекты изучения компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовских военных училищ» представлен анализ литературы, отражены основные результаты исследований российских и зарубежных ученых таких конструктов как социально-психологическая адаптация, образовательная среда, личностные компоненты адаптации и ее психологическое сопровождение. Выделены личностные компоненты адаптации суворовцев в особой образовательной среде, рассмотрены возможности психологического сопровождения данного процесса посредством их сохранения и формирования.

**В параграфе 1.1** «Анализ подходов к изучению социально-психологической адаптации подростков к образовательной среде» представлен анализ подходов и различных аспектов исследования адаптации от общих научных представлений, в том числе в историческом контексте, через психологические концепции о связи адаптации со структурами личности, системой личностных характеристик, индивидуально-психологических качеств до рассмотрения адаптации к образовательной среде. Данная логика позволила конкретизировать представления о социально-психологической адаптации суворовцев к образовательной среде

военно-учебного заведения. Анализ адаптации в социально-психологическом аспекте взаимодействия субъекта со средой, в частности образовательной, позволил установить, что процесс адаптации затрагивает все компоненты личности, которые определяют его ход, при этом сама адаптация является мощным стимулом для личностного развития обучающихся (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Литвиненко, С.Л. Рубинштейн). Основываясь на концепции самоизменения личности в процессе социально-психологической адаптации (А.А. Реан), разделяя этот единый процесс на компоненты – личностные и средовые, мы сделали акцент на личностных характеристиках и свойствах адаптирующегося субъекта, которыми можно управлять.

**В параграфе 1.2** «Социально-психологические особенности образовательной среды суворовских военных училищ» представлено описание данной среды, в которой происходит адаптационный процесс и которая влияет на его ход, имеет свои социально-психологические особенности. В педагогической психологии под образовательной средой в общем виде понимается совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с личностью происходит ее становление (И.А. Баева, В.А. Ясвин). Образовательная среда в суворовском училище анализируется с позиции трех базовых процессов: учебного, воспитательного и жизнедеятельности, которые полностью подчинены требованиями общевоинских Уставов Вооруженных сил Российской Федерации (Ю.А. Анцибор, Н.А. Долгая, Ю.В. Кравченко, Н.Ю. Милованова). Учебно-воспитательный процесс в суворовском училище имеет следующие характерные особенности:

- основой системы воспитания являются исторические традиции: идеалы чести, товарищества, благородства, патриотизма, долга и другие нравственные основы;

- комплекс основных образовательных программ включает элементы, направленные на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, программы дополнительного образования – военную и специальную подготовку, а также практические занятия (военно-полевые выходы и сборы);

- моногенность среды, применение в образовательной деятельности основных положений гендерной педагогики (обучаются в суворовских военных училищах только мальчики);

- социально-психологические аспекты: оторванность от родных (семьи), привычного круга общения; наибольшая ограниченность прав и свобод личности воспитанников, по сравнению с другими образовательными учреждениями, не отличающиеся демократизмом функционально-ролевые отношения и взаимодействия; преобладание коллективных отношений над индивидуальными; наличие конкретного социума, не выбираемого суворовцем.

Среда суворовского училища — это система ключевых факторов, определяющих развитие и личностное становление суворовцев. Установлена недостаточная изученность личностных компонентов, обуславливающих адаптационный процесс суворовцев к новой ступени образования в новой среде обучения и жизнедеятельности.

**Параграф 1.3** «Личностные компоненты социально-психологической адаптации суворовцев как факторы ее успешности». Обучение в суворовском училище соотносится с началом подросткового периода и формированием психологических новообразований, центральным из которых является развитие у подростков самосознания (Л.С. Выготский), новой жизненной позиции по отношению к себе (И.И. Чеснокова), к другим людям и к миру (В.С. Мухина, Л.Д. Столяренко, Г.А. Урунтаева, Б.Д. Эльконин). Значительные изменения происходят в эмоциональной (Л.В. Куликов, А.А. Реан, Л.А. Ясюкова), коммуникативной (Л.И. Божович, А.В. Мудрик, А.В. Петровский) и интеллектуальной сферах личности подростков под влиянием условий и требований суворовского училища. В психолого-педагогической литературе, в качестве компонентов социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной среде, выделяют: личностный (Т.В. Дорожевец, Д.Ю. Соловьева, А.А. Реан), поведенческий (Ю. Н. Крайнова, В.В. Гагай, Г.Ю. Гринева), мотивационный (ценностно-мотивационный) (С.В. Батуева; Л.Г. Дикая, С.А. Шапкин) коммуникативный (А.Б. Кулакова), эмоциональный (эмоционально-волевой) (Л.Г. Дикая, С.А. Шапкин; Ю.Н. Крайнова; В.В. Гагай, Г.Ю. Гринева), когнитивный (интеллектуальный) (М.В. Григорьева, Р.М. Шамионов; А.Б. Кулакова; С.В. Батуева; Л.Г. Дикая, С.А. Шапкин) и социальный (Т.В. Дорожевец; Л.Г. Дикая, С.А. Шапкин), психофизиологический (А.А. Реан) и социально-психологический (М.В. Григорьева, Р.М. Шамионов). Личностный уровень анализа адаптации сопряжен с изучением структурных компонентов личности суворовцев, а также рассматривается в контексте половозрастного развития. Обобщив представления о компонентном составе социально-психологической адаптации личности подростков, выбор компонентов сделан по трем основаниям: задачи возрастного развития, заданность среды и частота встречаемости в исследованиях.

Определены психологические характеристики подростков, относящиеся к личностным компонентам адаптации: сфера самосознания — принятие себя, принятие других; эмоционально-волевая сфера — эмоциональная устойчивость, сдержанность и стабильность, эмоциональный комфорт, уровень тревожности, возбудимости и напряженности; когнитивная сфера — уровень сформированности интеллектуальных функций; коммуникативная сфера — смелость, общительность, коммуникативный контроль, открытость и правдивость; поведенческая сфера — нормативность и регуляция поведения, самоконтроль, сдержанность поведения, послушность и уступчивость, способность к доминированию и подчинению.

Операционализация компонентов социально-психологической адаптации позволила определить круг личностных показателей, которые определяют процесс социально-психологической адаптации суворовцев и на которые следует оказывать формирующее воздействие для достижения эффективности процесса адаптации в ходе психологического сопровождения.

**В параграфе 1.4** «Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации» раскрываются различные взгляды на психологическое сопровождение, к определению которого в настоящее время нет единого подхода. Оно рассматривается как метод, форма, технология, вид профессиональной деятельности психологов. В качестве основных смысловых единиц используются такие понятия, как взаимодействие, сотрудничество, создание условий, помощь в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова). Главное, в чем схожи мнения ученых, цель «психологического сопровождения» состоит в единстве деятельности всех участников образовательного процесса по созданию условий, способствующих активизации собственных ресурсов развития и запуску механизмов саморазвития личности при решении различных жизненных ситуаций.

В основе психологического сопровождения, по мнению исследователей и практиков, лежат следующие принципы (И.А. Баева, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина): опережающего (превентивного) сопровождения, мобильности, следования за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути, гуманистический и принцип комплексности,

В результате теоретического анализа социально-психологическая адаптация определена как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения личности в новых условиях обучения и жизнедеятельности.

Разделяя этот процесс на компоненты – личностные и средовые, делаем акцент на личностных компонентах адаптирующегося субъекта, которые помогают и ускоряют адаптационный процесс и которыми можно управлять. Выделены психологические характеристики подростков, относящиеся к личностным компонентам адаптации.

Психологическое сопровождение адаптации рассматривается как взаимодействие, направленное на формирование (сохранение) личностных компонентов адаптации, которое включает формы групповой психологической работы, адекватные специфике образовательной среды, формируемым свойствам и возрастным особенностям обучающихся.

**Во второй главе** «Организация и методы эмпирического исследования личностных компонентов социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища (констатирующий эксперимент)» описана организация исследования, дана характеристика выборки и раскрыты методы исследования.

**В параграфе 2.1** «Организация эмпирического исследования. Результаты констатирующего измерения» раскрыты организационные аспекты эмпирического исследования, которое проводилось в период с 2015 по 2021 г. и в ходе которого решались следующие задачи:

– уточнение личностных показателей, выделенных согласно теоретической модели, как факторов успешности социально-психологической адаптации (констатирующий эксперимент);

– доказательство изменений личностных показателей (обнаружение изменений или не обнаружение) под влиянием формирующего воздействия (формирующий эксперимент).

В основу исследования положен сравнительный исследовательский подход. План эмпирического исследования – «тест-воздействие-ретест» для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.

**В параграфе 2.2** «Характеристика выборки констатирующего исследования» представлено описание участников эмпирической части исследования.

Эмпирическое исследование было организовано на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (город Екатеринбург) и включало в себя исследование в детской и взрослой выборках участников эксперимента. *Детская выборка* – суворовцы первого курса обучения Екатеринбургского суворовского военного училища. *Взрослые участники эксперимента* – родители суворовцев-первокурсников, учителя-предметники, педагог-психолог и воспитатели первого курса, находящиеся в непосредственном взаимодействии с суворовцами-первокурсниками. Привлечение к сбору эмпирических данных взрослых участников эксперимента позволило нам получить дополнительную качественную информацию от социального окружения, позволяющую оценить успешность адаптационного процесса по внешним проявлениям поведения суворовцев.

*Констатирующее исследование* было организовано с участниками выборки в начале учебного года (август месяц), с целью конкретизации личностных компонентов испытуемых, как факторов успешности их социально-психологической адаптации. Общее количество выборки – 543 человека, из которых:

– 240 суворовцев набора 2016/2017 учебного года (N = 80), набора 2017/2018 учебного года (N = 80) и набора 2018/2019 учебного года (N = 80).

– 303 человека – родители суворовцев-первокурсников (N = 240), учителя, педагоги-психологи и воспитатели (N = 63) первого курса набора 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годов ежедневно взаимодействующие с суворовцами-первокурсниками.

**В параграфе 2.3** «Эмпирические методы исследования и их обоснование» представлены методы и методики исследования и отражены в табл. 2.

**Таблица 2. Показатели и методики, использованные в исследовании личностных компонентов суворовцев**

№	Показатель	Методика измерения			Обозначение показателя
		Опросник СПА Роджерса, Даймонд	Детский опросник Кеттелла (12 CRQ)	Опросник Ахенбаха	
1.	Адаптация*	+			А
2.	Адаптивность	+			Ад
3.	Дезадаптивность	+			ДезА
<b>Сфера самосознания</b>					
4.	Самоприятие*	+			S
5.	Приятие себя	+			ПрС
6.	Неприятие себя	+			НПрС
7.	Приятие других*	+			L
8.	Приятие других	+			ПрДр
9.	Неприятие других	+			НПрДр
10.	Интернальность*	+			In
11.	Внутренний контроль	+			ВнК
12.	Внешний контроль	+			ВК
13.	Эскапизм	+			Э
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>					
14.	Эмоциональная комфортность*	+			ЭК
15.	Эмоциональный комфорт	+			ЭКомф
16.	Эмоциональный дискомфорт	+			ЭДкомф
17.	Эмоциональная устойчивость		+ (Фактор С)		С
18.	Активность, возбудимость		+ (Фактор D)		D
19.	Жесткость - чувствительность		+ (Фактор I)		I
20.	Напряженность		+ (Фактор Q4)		Q4
21.	Агрессия			+	Агр
22.	Тревожность		+ (Фактор O)	+	O
<b>Когнитивная сфера</b>					
23.	Интеллект		+ (Фактор B)		B
24.	Проблемы с вниманием			+	ПрВн
25.	Проблемы мышления			+	ПрМ
<b>Коммуникативная сфера</b>					
26.	Замкнутость, общительность		+ (Фактор A)	+	A
27.	Робость, смелость		+ (Фактор H)		H
<b>Поведенческая сфера</b>					
28.	Рассудительность, беспечность		+ (Фактор F)		F
29.	Нормативность поведения		+ (Фактор G)		G
30.	Самоконтроль		+ (Фактор Q3)		Q3
31.	Стремление к доминированию*	+			СкП
32.	Доминирование	+			СкД
33.	Ведомость	+			Вед
34.	Подчиненность, доминантность		+ (Фактор E)		E
35.	Делинквентное поведение			+	ДелП
36.	Показатель внутренних проблем			+	ВнПр
37.	Показатель внешних проблем			+	ВнеПр
38.	Соматическое благополучие			+	СомБл
39.	Нарушения социализации			+	Социал

*Примечание.* \* – интегральный показатель (согласно методике измерения «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд»).

**В параграфе 2.4** «Анализ результатов измерения личностных показателей суворовцев, показателей социально-психологической адаптации и экспертной оценки поведения суворовцев взрослыми участниками эксперимента» были решены исследовательские задачи:

- выявить выраженность показателей социально-психологической адаптации суворовцев;
- изучить характерные особенности личностных показателей суворовцев-первокурсников;
- изучить представления взрослых об особенностях поведения суворовцев, как внешних проявлениях адаптации;
- выделить личностные показатели – мишени, воздействие на которые приведет к успешной адаптации суворовцев в новой среде обучения и жизнедеятельности.

Выявлено, что суворовцам свойственен высокий уровень адаптивности, указывающий на их высокие исходные способности к адаптации. Установлен высокий уровень принятия себя, способствующий внутреннему комфорту, позитивному самоощущению, осознанию суворовцами изменений в собственном «Я» в новых условиях. Выявлена высокая готовность к изменению способов взаимодействия с новой средой, а также высокий уровень принятия окружающих. Также суворовцам свойственны уравновешенность и оптимизм. Они характеризуются как открытые, с высокими коммуникативными способностями, не избегают новых контактов, удовлетворены окружающей средой. Суворовцам присущ достаточный уровень самостоятельности в принятии решений, умеренное стремление влиять на других, отстаивать свою точку зрения, в сочетании с уступчивостью и податливостью к внешнему влиянию.

В структуре личностных качеств суворовцев преобладают такие черты, как уверенность в себе, спокойствие и стабильность эмоциональной сферы, подготовленность к успешному выполнению учебных требований, а также высокая степень сформированности интеллектуальных функций и тенденция к легкому усвоению новых знаний. Первокурсникам свойственна рассудительность и ответственность за свои поступки и действия. Они коммуникабельны и смелы в общении, легко вступают в контакт с окружающими сверстниками и взрослыми. Им характерна достаточная степень спокойствия, самоконтроля и осознания требований новой среды, а также уровень понимания желательной картины своего поведения в новых условиях обучения.

С помощью экспертного метода, в основе которого лежит наблюдение за нерегламентированным поведением, взрослые участники эксперимента оценили показатели социально-психологической адаптации, выражающиеся во внешних особенностях поведения суворовцев. Результаты, опроса взрослых участников эксперимента, позволили определить, что суворовцам в большей степени свойственны следующие проявления поведения: «проблемы с вниманием», «нарушения социализации» и «делинквентное поведение», а также наличие «внутренних проблем» и «внешних проблем».



Выделенные взрослыми участниками эксперимента проявления поведения суворовцев указывают в большей степени на возрастные особенности подростков, которым свойственны неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, демонстративность поведения, отвлекаемость, частая смена настроения, нарушения дисциплины. Полученные данные свидетельствуют о социальных представлениях взрослых о подростковом периоде развития и отличаются от данных, полученных в результате диагностики суворовцев-первокурсников.

**В параграфе 2.5** «Определение личностных показателей – “мишеней” формирующего воздействия» представлены данные корреляционного анализа, в ходе которого обнаружены комплексы корреляций интегрального показателя «адаптация» с характеристиками коммуникативной сферы респондентов (Р. Кеттелл): фактор А «замкнутость-общительность» ( $r = 0,35$ ,  $p \leq 0,01$ ) и фактор Н «робость – смелость» ( $r = 0,58$ ,  $p \leq 0,01$ ), что свидетельствуют о взаимосвязи адаптации суворовцев с их умениями строить общение, устанавливать контакты, эффективно реализовывать свои коммуникативные способности. Также установлена значимая положительная связь с характеристикой эмоционально-волевой сферы – фактор С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость» ( $r = 0,25$ ,  $p \leq 0,05$ ), что говорит о взаимосвязи уровня развития навыков управления своими эмоциями и настроением, уровня волевого владения эмоциональным состоянием на успешность и результат адаптации суворовцев.

Вместе с тем выявлены отрицательные корреляции интегрального показателя «адаптация» с такими личностными чертами эмоционально-волевой сферы респондентов (Р. Кеттелл), как: D «сдержанность – возбудимость» ( $r = -0,23$ ,  $p \leq 0,05$ ), O «спокойствие – тревожность» ( $r = -0,43$ ,  $p \leq 0,01$ ) и Q4 «расслабленность – эмоциональная напряженность» ( $r = -0,29$ ,  $p \leq 0,01$ ). Эти результаты подтверждают, что адаптация суворовцев связана с низким уровнем проявления возбудимости, тревожности и напряженности, а высокие проявления этих показателей затрудняют процесс адаптации.

Обнаружены положительные связи интегрального показателя «адаптация» с интегральными показателями шкал (СПА К. Роджерс): «самопринятие» ( $r = 0,71$ ,  $p \leq 0,01$ ), «принятие других» ( $r = 0,64$ ,  $p \leq 0,01$ ), «эмоциональная комфортность» ( $r = 0,70$ ,  $p \leq 0,01$ ), «интернальность» ( $r = 0,80$ ,  $p \leq 0,01$ ) и «стремление к доминированию» ( $r = 0,44$ ,  $p \leq 0,01$ ). Что свидетельствует о том, что одной из главных характеристик адаптации суворовцев является осознание и принятие себя, преобразований в своем окружении и их принятие, развитие рефлексии. Следовательно, адаптация взаимосвязана с высокими значениями принятия себя, принятия других, стремление к доминированию и ощущением эмоционального комфорта.

С помощью регрессионного анализа выделены ведущие показатели, обуславливающие адаптационный процесс суворовцев. Установлена связь интегрального показателя «адаптация» с такими показателями, как «принятие себя» ( $b = 0,26$ ,  $p \leq 0,001$ ), «внутренний контроль» ( $b = 0,16$ ,  $p \leq 0,001$ ),

показателем «эмоциональный комфорт» ( $b = 0,16, p \leq 0,05$ ), а также фактором Н «робость – смелость» ( $b = 2,78, p \leq 0,001$ ).

Таким образом, в ходе констатирующего исследования обнаружены значимые положительные связи интегрального показателя «адаптация» с личностными показателями суворовцев: сферы самосознания – принятие себя и принятие других; эмоционально-волевой сферы – эмоциональная стабильность и напряженность, эмоциональный комфорт, тревожность и возбудимость; коммуникативной – смелость и общительность; поведенческой – стремление к доминированию. С помощью регрессионной модели выделены ведущие показатели, обуславливающие адаптационный процесс суворовцев (принятие себя, эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль).

Проведенный анализ данных свидетельствует о том, что задачами формирующего воздействия на этапе адаптации должно стать развитие у суворовцев принятие себя и принятие других, сохранение эмоциональной стабильности и ощущения эмоционального комфорта (удовлетворенности общением, отношениями), развитие внутреннего контроля (внутренней регуляции, уровня активности и чувства ответственности), развитие смелости, общительности и способности к доминированию. А также снижение тревожности, напряженности и возбудимости.

Таким образом, выявленные эмпирические факты позволили конкретизировать личностные показатели-мишени суворовцев, связанные с адаптацией, на которые необходимо обратить внимание, с целью достижения ее успешности к новым условиям обучения и жизнедеятельности.

**В третьей главе** «Эмпирическое исследование личностных компонентов социально-психологической адаптации суворовцев» разработана программы психологического сопровождения и сконструирован алгоритм ее реализации. Представлена разработанная программа психологического сопровождения, анализ и интерпретация данных, полученных после формирующего эксперимента. Осуществлена проверка эффективности программы психологического сопровождения.

**В параграфе 3.1** «Программа психологического сопровождения адаптации суворовцев» представлено содержание программы, встроенной в единую систему психологического сопровождения образовательной деятельности суворовского военного училища. Программа является релевантной в начальный период обучения и направлена на содействие адаптации суворовцев. Основаниями выбора направлений сопровождения, методов, последовательности и частоты их применения являлись теоретические и методологические работы Л.А. Петровской и др., практически апробированные и рекомендованные программы развития личности в подростковом возрасте Л.Ф. Анн, М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова, А.Г. Грецова, И.В. Дубровиной, С.В. Кривцовой. Вместе с тем основаниями разработки программы послужили данные констатирующего исследования, которое показало, что для достижения адаптации суворовцев необходимо

направить психологическое воздействие на личностные показатели, которые взаимосвязаны с показателями адаптации.

В построении программы использованы два подхода – коммуникативный и рефлексивный, предпочтение отдано активным методам. Реализация программы осуществлялась в следующих направлениях – диагностическом, просветительском, консультативном и развивающем.

Наиболее эффективной формой организации групповой работы, является *социально-психологический тренинг*, позволяющий оказать психологическое воздействие на суворовцев, с использованием активных методов групповой работы (Л.А. Петровская). С целью формирования личностных компонентов адаптации применялись различные по содержанию тренинги.

В ходе групповой тренинговой работы наиболее эффективно себя проявили следующие активные методы работы с суворовцами: методы арт-терапии, кейс-методы, игровые методы, а также технология рефлексии и технология конструктивного изменения поведения, психогимнастика и метафорические ассоциативные карты.

**В параграфе 3.2** «Разработка алгоритма реализации программы психологического сопровождения адаптации» представлен оптимальный алгоритм процесса ее реализации. Проведенный анализ позволил определить объем психологического взаимодействия в 30 часов, распределенных на 30 занятий, с периодичностью 1 раз в неделю на протяжении 7 месяцев, с сентября по апрель. Учитывая временные возможности образовательного процесса, данный алгоритм позволяет обеспечить регулярность и систематичность мероприятий, а также их результативность, благодаря чередованию методов сопровождения. Продолжительность занятия: 45–50 минут (1 академический час), что отвечает привычной для учащихся организованной среде. Основной формой реализации взаимодействия предложена групповая форма работы с использованием активных методов.

В структуре программы выделены три распределенных во времени этапа: подготовительный – первая учебная четверть, с 1 по 6 занятие; развивающий – вторая и третья учебные четверти, с 7 по 26 занятие; заключительный – четвертая учебная четверть, с 27 по 30 занятие. Данный алгоритм не нарушает график образовательного процесса, а распределение во времени и частота повторяемости занятий позволяют поддерживать психические процессы и состояния в постоянной готовности к работе, не вызывая напряжения и забывания.

Вместе с тем этапность программы предполагает последовательность применения различных методов и средств психологического воздействия, в соответствии с реакциями на данную среду: «сопротивления»; «осознания – перестройки – действий» (ключевой этап); «продуктивное взаимодействие».

Все занятия имеют единое строение и реализуются по одному образцу, что тоже позволяет адаптировать суворовцев к принятию и реализации организационного поведения. Каждое занятие структурно состоит из трех

компонентов – вводная, основная и заключительная части, аналогично групповым социально-психологическим тренингам.

Главным желательным результатом реализации программы прогнозируется сформированность у суворовцев принятия себя, эмоционально-положительного отношения к окружающим, удовлетворенности общением, обучением, отношениями, эмоциональной стабильности и внутренней регуляции поведения, активности и сформированное чувство ответственности, смелость и общительность, а также снижение тревожности, напряженности и возбудимости суворовцев.

**В параграфе 3.3** «План формирующего эксперимента» описаны сроки и основной организационный метод апробации программы. Представлены методы сбора эмпирических данных, с целью оценки эффективности программы. Изложены методы анализа и обработки эмпирических данных, дана характеристика выборки повторного тестирования.

В качестве основного организационного метода выбран классический формирующий эксперимент со сравнением данных внутри экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего воздействия, а также сравнение данных между группами испытуемых до и после формирующего воздействия.

К формирующему эксперименту были привлечены суворовцы, поступившие на первый курс обучения в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации. При формировании выборки соблюдались условия обеспечения репрезентативности. Общее количество участников формирующего этапа эксперимента – 160 человек, из которых 80 суворовцев набора 2019/2020 учебного года, 80 суворовцев набора 2020/2021 учебного года.

Ежегодный объем выборки в количестве 80 человек разделялся на две группы – экспериментальная и контрольная, состоящие из 40 и 40 человек, соответственно. Далее участники экспериментальной группы в количестве 40 человек были разделены в произвольном порядке на 3 группы (по 13, 13 и 14 человек), что обусловлено требованиями проведения психологического тренинга, подразумевающие оптимальную численность тренинговой группы 10–12 человек. Во всех группах было обеспечено максимальное единообразие условий проведения психологической работы.

**В параграфе 3.4** «Анализ и интерпретация полученных результатов. Проверка эффективности программы психологического сопровождения адаптации» представлены данные повторного тестирования детской выборки и взрослых участников эксперимента после апробации программы, с целью доказательства наличия или отсутствия изменений показателей адаптации и личностных показателей под влиянием формирующего воздействия.

Повторное тестирование осуществлялось с использованием методик, применявшихся на констатирующем этапе исследования (табл. 3) и было организовано в один временной промежуток в течение трех недель в мае месяце.

**Таблица 3. Характеристика участников повторного измерения**

Учебный год/категория		Кол-во человек
<b>Набор 2019/2020 учебного года</b>		
Суворовцы первого курса	Экспериментальная группа	40
	Контрольная группа	40
Учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог первого курса		21
Родители суворовцев-первокурсников	Экспериментальной группы	40
	Контрольной группы	40
<b>Набор 2020/2021 учебного года</b>		
Суворовцы первого курса	Экспериментальная группа	40
	Контрольная группа	39
Учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог первого курса		21
Родители суворовцев-первокурсников	Экспериментальной группы	40
	Контрольной группы	39
<b>Всего</b>		<b>360</b>

Полученные эмпирические данные были подвергнуты процедуре математико-статистического анализа с использованием показателя F-Фишера, *t*-критерий Стьюдента, с поправкой на Бонферонни, что позволило установить наличие достоверных различий выраженности показателей в экспериментальной и контрольной группах до и после экспериментального воздействия, а также показателей до начала и после окончания эксперимента между собой внутри каждой группы.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием компьютерных программ STATISTICA 6.0 и MS Excel.

Анализ проводился в следующих направлениях.

1) Установление изменений в уровне выраженности *личностных показателей-мишеней в контрольной группе* после формирующего воздействия.

Сопоставление данных показало, что у суворовцев этой группы произошло значимое снижение значений личностных показателей-мишеней: «самоприятие», «приятие себя», «приятие других», «приятие других» и «внутренний контроль», а также личностного показателя-мишени «эмоциональный комфорт».

В группе обнаружено значимое снижение значений интегрального показателя «адаптация» и показателя «адаптивность».

2) Установление изменений в уровне выраженности *личностных показателей-мишеней в экспериментальной группе* после формирующего воздействия.

Сравнение данных позволило установить сохранность на высоком уровне выраженности средних значений личностных показателей-мишеней: «самоприятие», «приятие себя», «приятие других», «приятие других», «эмоциональный комфорт» и «внутренний контроль». Установлено, значимое снижение выраженности показателя-мишени «тревожность».

Зафиксирована сохранность на высоком уровне выраженности средних значений показателей «адаптация» и «адаптивность».

Таким образом, анализ выраженности средних значений личностных показателей-мишеней в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента фиксирует снижение показателей в контрольной группе и сохранение их на прежнем уровне в экспериментальной.

3) Установление изменений в уровне выраженности *личностных показателей-мишеней в контрольной и экспериментальной группах* после формирующего воздействия.

Сравнение данных позволило установить достоверность различий уровня выраженности личностных показателей-мишеней между группами: «самоприятие» ( $F = 8,52, p < 0,01$ ), «приятие себя» ( $F = 27,02, p < 0,001$ ), «приятие других» ( $F = 9,95, p < 0,01$ ), «приятие других» ( $F = 17,26, p < 0,01$ ), «эмоциональный комфорт» ( $F = 20,28, p < 0,001$ ), «эмоциональный дискомфорт» ( $F = 5,31, p < 0,05$ ), «внутренний контроль» ( $F = 39,44, p < 0,001$ ) и «тревожность» ( $F = 17,66, p < 0,001$ ).

Также обнаружена достоверность различий уровня выраженности интегрального показателя «адаптация» ( $F = 5,73, p < 0,05$ ) и показателя «адаптивность» ( $F = 11,29, p < 0,01$ ).

Данные изменений уровня выраженности личностных показателей-мишеней после формирующего воздействия между группами представлены в табл. 4.

**Таблица 4. Значимые различия уровня выраженности личностных показателей-мишеней между группами после эксперимента**

№	Личностный показатель-мишень	Критерий F-Фишера
1.	Адаптация	5,73*
2.	Адаптивность	11,29**
3.	Самоприятие	8,52**
4.	Приятие себя	27,02***
5.	Приятие других	9,95**
6.	Приятие других	17,26**
7.	Эмоциональный комфорт	20,28***
8.	Внутренний контроль	39,44***
9.	Тревожность	17,66***

*Примечание.* \* – различия значимы на уровне 0,05;

\*\* – различия значимы на уровне 0,01;

\*\*\* – различия значимы на уровне 0,001.

4) Установление изменений в уровне выраженности *остальных личностных показателей в контрольной группе* после формирующего воздействия.

Обнаружено значимое снижение средних значений следующих личностных показателей: «интернальность», «эмоциональный дискомфорт», «эскапизм» и «ведомость», а также снижение значений фактор В «низкий интеллект – высокий интеллект».

Установлена сохранность выраженности средних значений (в диапазоне высоких величин) показателей «проблемы с вниманием», «показатель внешних проблем», «показатель внутренних проблем», «делинквентное поведение».

5) Установление изменений в уровне выраженности *остальных личностных показателей в экспериментальной группе* после формирующего воздействия.

Повторное измерение позволило установить значимое снижение в уровне выраженности следующих личностных показателей «агрессия», «проблемы с вниманием», «показатель внешних проблем», «показатель внутренних проблем», также обнаружено снижение по показателям «замкнутость» и «делинквентное поведение»

Установлена сохранность выраженности средних значений личностных показателей «интернальность», «эмоциональный дискомфорт», фактор В «низкий интеллект – высокий интеллект», «эскапизм» и «ведомость».

б) Установление изменений в уровне выраженности *остальных личностных показателей в контрольной и экспериментальной группах* после формирующего воздействия.

Сравнение данных позволило установить достоверность различий уровня выраженности следующих личностных показателей: «агрессия» ( $F = 6,42, p < 0,05$ ), «интернальность» ( $F = 9,83, p < 0,01$ ), «эмоциональный дискомфорт» ( $F = 5,31, p < 0,05$ ), фактор В «низкий интеллект – высокий интеллект» ( $F = 10,23, p < 0,01$ ), «эскапизм» ( $F = 23,24, p < 0,001$ ), «ведомость» ( $F = 11,09, p < 0,01$ ), «замкнутость» ( $F = 11,98, p < 0,01$ ), «проблемы с вниманием» ( $F = 11,58, p < 0,01$ ), «показатель внешних проблем» ( $F = 4,29, p < 0,05$ ), «показатель внутренних проблем» ( $F = 21,79, p < 0,001$ ) и «делинквентное поведение» ( $F = 6,41, p < 0,05$ ).

Данные изменений уровня выраженности остальных личностных показателей суворовцев после формирующего воздействия между группами представлены в табл. 5 ниже.

**Таблица 5. Значимые различия уровня выраженности остальных личностных показателей между группами после эксперимента**

№	Личностный показатель	Критерий F-Фишера
1.	Агрессия	6,42*
2.	Интернальность	9,83**
3.	Эмоциональный дискомфорт	5,31*
4.	Фактор В «низкий интеллект-высокий интеллект»	10,23**
5.	Эскапизм	23,24***
6.	Ведомость	11,09**
7.	Замкнутость	11,98**
8.	Проблемы с вниманием	11,58**
9.	Показатель внешних проблем	4,29*
10.	Показатель внутренних проблем	21,79***
11.	Делинквентное поведение	6,41*

Примечание: \* – различия значимы на уровне 0,05;

\*\* – различия значимы на уровне 0,01;

\*\*\* – различия значимы на уровне 0,001.

Полученные данные подтверждены изменениями в уровне выраженности экспертной оценки взрослыми показателями поведения. Установлено снижение «тревожности», «агрессии», «проблем с вниманием»,

«показателя внутренних проблем» в экспериментальной группе после формирующего воздействия.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что программа психологического сопровождения позволяет сохранить на высоком уровне самопринятие суворовцев-первокурсников, эмоционально-положительное отношение к окружающему социуму, уровень внутреннего контроля и ощущение эмоционального комфорта. Обнаружено снижение тревожности и агрессивности к концу первого года обучения. Сохранность на высоком уровне показателей «адаптация» и «адаптивность» суворовцев экспериментальной группы свидетельствует в пользу их успешной адаптации к концу первого года обучения к среде суворовского военного училища

В то же время снижение личностных показателей-мишеней в контрольной группе доказывает необходимость психологического сопровождения адаптации и ее использовании для всех суворовцев первого курса суворовского училища.

**В заключении** сформулированы основные выводы:

1. Конкретизировано представление о социально-психологической адаптации суворовцев к среде военно-учебного заведения, которое рассматривается как процесс активного включения в заданную образовательную среду и результат данного процесса – изменение личностных характеристик в новой системе отношений, требований и жизнедеятельности в целом.

2. Определены личностные компоненты социально-психологической адаптации охватывающие сферу самосознания, эмоционально-волевою, коммуникативную и поведенческую сферы суворовцев. В сферу самосознания включаются показатели принятия себя и принятия других; в эмоционально-волевою сферу – эмоциональная стабильность и напряженность, эмоциональный комфорт и уровень тревожности и возбудимости; в коммуникативную – смелость, общительность; в поведенческую – способность к доминированию.

3. В исследовании установлены ведущие показатели личностных компонентов социально-психологической адаптации суворовцев, к которым относятся принятие себя, эмоциональный комфорт, смелость и внутренний контроль.

4. Выделен и обоснован комплекс психолого-педагогических методов, направленный на сохранение и формирование личностных компонентов адаптации.

4. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения воспитанников первого курса суворовского военного училища, направленная на поэтапное формирование выделенных значимых характеристик личностных компонентов адаптации суворовцев, в соответствии с реакциями на данную среду: сопротивления; осознания-перестройки-действия; продуктивного взаимодействия.

**Перспектива дальнейшей разработки темы.** Возможным направлением дальнейших исследований может стать изучение и



содержательный анализ проявлений дезадаптации у воспитанников первого курса суворовских военных училищ.

*Содержание диссертации отражено в следующих публикациях*

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ**

1. Иванова М. В. Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в суворовском военном училище // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 175–178 (0,4 пл.).

2. Иванова М. В., Савельев В. В. Факторы социально-психологической адаптации подростков к обучению в суворовском военном училище // Образование и наука. – 2016. – № 7(136). – С. 105–116 (0,6 пл.).

3. Иванова М. В. Психологические предикторы социально-психологической адаптации у воспитанников суворовского военного училища // Вестник психотерапии. – 2018. – № 67 (72). – С. 92–105 (0,7 пл.).

4. Иванова М. В. Психологические условия развития предикторов социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 191–197 (0,7 пл.).

5. Иванова М. В. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации воспитанников к образовательной среде суворовского военного училища / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 58–64 (0,8 пл.).

**Другие публикации**

6. Серебрякова М. В. Психологические особенности процесса адаптации // Теория и практика управления человеческим потенциалом в новых экономических условиях : сб. науч. ст. III междуна. науч.-практ. конф. ; Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Э. Э. Сыманюк; Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т [б.и.], 2013. – С. 99–102.

7. Иванова М. В. Подросток в суворовском военном училище: особенности адаптации и жизнедеятельности // Международная НПК «Новейшие достижения в науке и образовании», Смоленск - ИЦ «Наукофера». – 2016. – С. 110-112.

8. Иванова М. В. Показатели социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9 (часть 2) – С. 240–243.

9. Иванова М. В. Показатели социально-психологической адаптации подростков к условиям военного учреждения // Новая парадигма социально-гуманитарного знания: материалы международной научно-практической конференции. Секция 9. Педагогика и психология – Белгород: Издательство: АПИИ, 2017. - С. 49-52.

10. Иванова М. В. Социально-психологическая адаптация воспитанников суворовского военного училища // Инновационное развитие. – 2017. – № 12 (17). – С. 197–199.

11. Иванова М. В. Предикторы социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища // Актуальные исследования. – 2021. – № 44 (71). – С. 100–102.

12. Иванова М. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища // Флагман науки. – 2023. – № 11 (11).– С. 381–383.