

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



Кеммет Елена Викторовна

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ
ЖЕНЩИН В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

Специальность: 5.4.7 – Социология управления

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре социологии и технологий государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Научный руководитель: доктор социологических наук, доцент
Певная Мария Владимировна

Официальные оппоненты: **Павлов Борис Сергеевич**, доктор философских наук, профессор, ФГБУН Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук, ведущий научный сотрудник сектора социальных инноваций

Силласте Галина Георгиевна, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», профессор-исследователь кафедры социологии

Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», доцент кафедры общей социологии и социальной работы

Защита состоится 28 ноября 2024 г. в 11:00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.4.14.29 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал заседаний диссертационных советов, ком. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»: <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=6353>

Автореферат разослан _____ октября 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета _____  Клюев Алексей Константинович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В международной программе устойчивого развития разных стран мира на период до 2030 года одной из значимых целей заявлено обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин. Эксперты ООН, оценивая прогресс и проблемы реализации целей устойчивого развития, отмечают, что гендерное неравенство сегодня не только несправедливо, но и расточительно¹. Появляется все больше очевидных подтверждений наличия взаимосвязи между гендерным равенством, с одной стороны, и экономической, социальной устойчивостью общества – с другой. В то же время в стратегических и программных документах Российской Федерации тематика продвижения гендерного равенства слабо артикулируется. Не проводится гендерная экспертиза экономических программ и политик, позволяющая лучше идентифицировать роль женщин в разных отраслях и сферах жизнедеятельности. В ряду актуальных проблем экономических и социальных отношений значимое место занимают вопросы управления профессиональным развитием женщин в сфере инженерно-технического труда.

В условиях геополитической нестабильности серьезно повышается роль женщин не только в общественной жизни, но и во многих ключевых отраслях экономики, профессиональных видах деятельности, в том числе инженерно-технических. Обозначенная исследовательская проблема становится особенно актуальной в свете принятия Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 годы. Она призвана обеспечить активное участие женщин в различных сферах жизни страны, включая экономику, политику, образование и науку. Актуализируется запрос на понимание возможностей ее реализации, поиск научного обоснования эффективных мер поддержки женской активности.

Политика по привлечению женщин в сферу инженерно-технического труда – международный тренд. В настоящее время профессиональное сообщество предрасположено к решению этого вопроса через взаимодействие на глобальном уровне, где видимым становится запрос на актуализацию принципов гендерного равенства в перспективных научно-технологических отраслях. В XXI веке занятость в секторе информационно-коммуникационных технологий стала более доступна и женщинам. Обзор мировых тенденций в области профессионального развития и занятости женщин в этом секторе позволяет прогнозировать изменения сферы

¹ Turning promises into action: Gender equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development // United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN Women). 2018. 337 p. URL: <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2018/2/gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018>

инженерно-технического труда, где все больше проявляются «гибридные профессии», доступные женщинам и требующие их креативности и интуиции.

В России приняты нормативно-правовые документы, значимые для активного участия женщин в преобразовании российского общества, в том числе государственная программа «Цифровая экономика РФ», разработана дорожная карта для управления развитием цифровой экономики до 2024 года. На платформе Евразийского женского форума создана общественная рабочая группа «Комитет STEM». Перечисленные меры призваны содействовать развитию мотивации талантливых женщин и их продвижению на лидерские позиции в сфере инженерно-технического труда, но не всегда понятны конкретные механизмы их реализации.

Россия остается одной из ведущих стран по числу выпускников вузов для сферы инженерно-технического труда. Однако для устойчивого развития инновационной экономики требуются не столько количественные, сколько качественные показатели развития сообщества профессионалов этой сферы. В повестке Министерства науки и высшего образования РФ на протяжении десятилетия стоит вопрос об улучшении качества инженерного образования, его доступности, социальной и экономической эффективности. В связи с этим важным видится и развитие сообщества профессиональных инженеров, профессионализма его членов, их профессионализация и адаптация к новым реалиям.

При всей актуальности обозначенного круга общественных запросов в современной науке при повышенном внимании к проблемам профессионального развития личности в цифровом обществе, кадрового воспроизводства сферы инженерно-технического труда остаются без должного внимания гендерные вопросы, связанные с пониманием особенностей управления процессом профессиональной социализации в этой сфере и роли женщины-инженера.

Таким образом, основная проблема диссертационного исследования обусловлена сложившимися в современной науке и обществе противоречиями:

- между тенденциями трансформации инженерно-технической сферы и изменением в ней положения женщин;
- между нарастающим запросом на участие женщин в инженерно-технической среде и реальными возможностями реализации этого участия в сфере образования и практической деятельности;
- между официальной идеологией гендерного равноправия и практиками повседневности в процессах профессиональной социализации будущих инженеров;
- между проработанностью в общественных науках теоретического базиса профессиональной социализации и недостаточной изученностью

управленческого контекста этого процесса в сфере инженерно-технического труда с учетом гендерных особенностей его реализации.

В диссертационном исследовании предпринят анализ выделенных проблемных противоречий, содержится обоснование подходов к их решению.

Степень научной разработанности темы. Изучение управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда отражено в трудах социологов, психологов, педагогов, философов и экономистов, рассматривающих формирование и функционирование профессиональных групп, общностей, трансформацию профессиональных сфер, профессиональных видов деятельности и управленческий контекст их организации, а также гендерную проблематику.

Ключевую роль в проработке исследовательских вопросов диссертации играют исследования профессии, профессионального развития и профессиональной социализации, реализованные Р. Н. Абрамовым, В. А. Адольфом, А. В. Вайсбург, Я. В. Дидковской, О. С. Иванченко, Г. Б. Кораблевой, В. А. Клименко, С. Н. Макаровой, В. А. Мансуровым, О. А. Нор-Аревян, Н. В. Овчинниковой, И. Ю. Степановой, О. В. Юрченко, Е. А. Шинкаренко и др. Ценностный аспект деятельности, в том числе профессиональной, нашел отражение в классических социологических работах М. Вебера (M. Weber), Э. Дюркгейма (E. Durkheim), Дж. Эветтса (J. Evetts), а также в исследованиях российских социологов Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Когана, В. А. Ядова и др. Профессиональное сообщество инженеров как общность было охарактеризовано в научных трудах Л. Н. Банниковой, Г. Е. Зборовского, Б. С. Павлова, Н. Б. Костиной, В. А. Мансурова и др. Профессиональная культура современных инженерно-технических специалистов раскрыта в исследованиях Р. Анкер (R. Anker), Е. В. Грунт, Е. П. Мясиной, Л. Сааведра (L. Saavedra), О. Б. Савинской, В. С. Шейнбаума и др.

Управление профессиональной социализацией в научной литературе анализируется на основе идей о системе управления Е. А. Попова, Г. Ф. Кунгурцевой, С. С. Фролова, а также концептуализации социального управления А. В. Тихонова, выделенных особенностях управления в образовании, раскрытых в научных трудах П. А. Амбаровской, Г. Е. Зборовского, Г. А. Ключарева, А. В. Носковой, И. О. Тюриной, Е. А. Шуклиной и др.

Гендерная проблематика проработана зарубежными исследователями С. Бем (S. Bem), Р. Коннелл (R. Connell), а также российскими социологами О. А. Ворониной, Е. А. Здравомысловой, С. А. Ильиных, Г. Г. Силласте, А. А. Темкиной и др. В изучении профессиональной социализации женщин логику исследования предопределили научные работы о гендерных

представлениях, стереотипах и установках И. С. Клециной, А. В. Меренкова, Т. Б. Рябовой, З. Шевченко (Z. Shevchenko), Н. А. Шведовой и др. Применение гендерного подхода в сфере профессиональной занятости обосновали Ф. А. Игебаева, Н. В. Кулагина, Е. П. Мясина, О. А. Хасбулатова, З. А. Хоткина, Е. Р. Ярская-Смирнова и др. Положение женщины на академическом рынке труда, в науке, в индустрии исследовали А. П. Багирова, И. Ф. Богданова, Р. Р. Загретдинова, В. А. Мансуров, В. М. Приходько, О. Б. Савинская, О. В. Юрченко.

При достаточно глубокой проработке проблематики в рамках социологии профессии, социологии молодежи и гендерной социологии остается исследовательский пробел в социологическом изучении вопросов, касающихся управления профессиональной социализацией женщин в инженерно-технической сфере с учетом актуальных социальных, культурных и экономических противоречий современного периода. Данное обстоятельство определило выбор проблематики нашего исследования, обусловив постановку его целей и задач.

Объект диссертационного исследования – профессиональная социализация женщин в сфере инженерно-технического труда.

Предмет исследования – факторы и управленческие решения, влияющие на профессиональную социализацию женщин в сфере инженерно-технического труда.

Цель диссертационной работы – исследовать процесс профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда и выявить факторы, а также управленческие решения, влияющие на профессиональную социализацию женщин в инженерно-технической среде.

Для достижения цели были решены следующие **задачи диссертационного исследования:**

1. Раскрыта гендерная специфика профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда.
2. Выделены управленческие аспекты профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда.
3. Исследованы факторы, оказывающие влияние на профессиональную социализацию женщин в сфере инженерно-технического труда.
4. Разработаны механизмы совершенствования управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда для их привлечения и удержания в профессии.

Гипотезы диссертационного исследования заключаются в следующих предположениях.

Во-первых, в контексте образования, научной и практической деятельности женщин в сфере инженерно-технического труда ряд социальных проблем и факторов оказывает влияние на их

профессиональную социализацию, что детерминирует особенности гендерного порядка в этой профессиональной сфере и определяет типичные характеристики сообщества, а также поведение его членов в ней.

Во-вторых, недостаточная представленность женщин в сфере инженерно-технического труда обусловлена отсутствием определенных социально-психологических, организационных и институциональных условий, поддерживающих карьерное развитие женщин, их интерес к профессии и профессиональную мотивацию.

Теоретико-методологической основой диссертационной работы являются структурно-функциональный, деятельностный и гендерный подходы. Структурно-функциональный подход позволил раскрыть профессиональную социализацию как процесс, выделить его этапы и функции, а управление данным процессом – как субъект-субъектное взаимодействие, имеющее свою структуру и формирующее условия для карьерного развития членов профессионального сообщества. Благодаря применению деятельностного подхода была выявлена специфика анализируемого процесса и содержание труда профессионалов в инженерно-технической сфере. Вместе с тем гендерный подход расширил возможности социологического анализа гендерных аспектов управленческого воздействия и профессиональной социализации инженеров, выявления и оценки особенностей реализации профессиональных стратегий развития женщин в данной сфере, определения влияющих на них факторов.

Теоретическая и практическая значимость работы. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в университетском управлении, в менеджменте производственных предприятий для формирования гендерно сбалансированной политики, привлечения, удержания и повышения эффективности труда женщин в инженерно-технической сфере. Выводы имеют значение и для государственных органов власти при разработке долгосрочных мер, направленных на изменение структуры занятости, в том числе за счет поддержки женских инициатив, а также для реализации региональных программ развития инженерного образования.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке следующих учебных курсов: «Социология управления», «Социология молодежи», «Социология профессии» для студентов, магистрантов управленческих и социально-экономических направлений подготовки.

Эмпирическую базу работы составили материалы авторских социологических исследований, проведенных в 2017–2024 гг., в которых были использованы как количественные, так и качественные методы сбора и анализа социологических данных:

– анкетный опрос преподавателей вузов УрФО (N=500; 2017, выборка – целевая методом снежного кома с использованием онлайн-анкеты). Цель исследования: оценка потенциала преподавателей университета в сфере инженерно-технического труда;

– биографическое интервью с женщинами-преподавателями инженерно-технических специальностей и с инженерами-практиками (N=19, 2018, выборка – целевая). Цель исследования: изучение профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда;

– анализ данных внутренней статистики УрФУ, отчета кадрового резерва (УсРИМ, 2022 г.), отчетов университета по науке (НИЧ, 2015–2022 гг.), тематических планов научно-исследовательской части (НИЧ, 2013–2024 гг.), отчетов управления мониторинга научных исследований, оборудования и конкурсов (НИЧ, 2016–2022 гг.).

– анализ результатов социологических исследований аналитических центров и компаний, коллективов, исследующих положение женщины в области трудовых отношений, на академическом рынке, в промышленности.

В работе использованы материалы исследований, проведенных под руководством Л. Н. Банниковой с участием автора:

– анкетный опрос абитуриентов УрФУ (N=200; 2013, выборка – целевая). Цель исследования: изучение гендерной специфики профессиональной социализации старшеклассников, подавших документы в ходе приемной кампании 2013/2014 учебного года на инженерно-технические направления, профили подготовки;

– анкетный опрос магистрантов STEM-специальностей УрФУ (N=198; 2015, выборка – целевая). Цель исследования: изучение социально-демографических характеристик, профессиональных и жизненных планов, а также оценка мнений обучающихся об инженерном образовании;

– анкетный опрос аспирантов STEM-специальностей УрФУ (N=198; 2014, выборка – целевая). Цель исследования: оценка мотивации выбора, оценка профессиональных планов, удовлетворенности подготовкой будущих инженеров-исследователей;

– анкетный опрос инженерно-технических специалистов (N=240; 2013/2014, выборка – целевая). Цель исследования: выявление мнений специалистов, в том числе женщин-инженеров, связанных с производством новых знаний и технологий, о переходе страны к инновационному типу развития. Опрос проводился на трех крупнейших промышленных предприятий области (ОАО «ЕВРАЗ НТМК» (N=75); ОАО «УГМК» (N=90); ОАО «НПК Уралвагонзавод» (N=75)).

В работе использованы материалы исследований, проведенных под руководством Ю. Р. Вишневого с участием автора:

– анкетный опрос «Студент 1995–2016 гг.», посвященный изучению социокультурных установок и ценностей студентов Свердловской области.

Автор принимала непосредственное участие в проведении седьмой волны (N=1827; 2016, выборка – квотная). Цель исследования: выявить гендерную специфику профессиональной социализации будущих специалистов сферы инженерно-технического труда.

В работе использованы материалы исследований, проведенных под руководством Г. Е. Зборовского с участием автора:

– полуструктурированное интервью с научно-педагогическими сотрудниками уральских вузов (N=40; 2023, выборка – целевая). Цель исследования: изучение ресурсности научно-педагогических сотрудников университетов УрФО, в котором был блок вопросов о проблемах профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда;

– экспертное интервью со специалистами в сфере университетского и академического развития УрФО (N=25, 2024, выборка – целевая). Цель исследования: изучение управления человеческими ресурсами вузов УрФО, в котором был блок вопросов об управленческих решениях, необходимых для вовлечения женщин в сферу инженерно-технического труда.

Достоверность результатов обеспечивается использованием общенаучных методов исследования (анализ, синтез, системный подход) и соответствующих социологических методов сбора данных (анализ документов, анкетный опрос, интервью), а также применением статистических методов анализа данных.

Соответствие тематики, разрабатываемой в диссертационной работе, требованиям ВАК. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. – Социология управления по следующим пунктам:

п. 3. Проблемы взаимодействия субъектов и объектов управления.

п. 6. Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные.

п. 9. Социальные проблемы управления предприятиями и организациями.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. Предложена авторская интерпретация профессиональной социализации в сфере инженерно-технического труда как процесса, на который оказывают влияние гендерные стереотипы, определяющие его гендерную специфику, через определение особенностей и содержания профессиональной деятельности в этой сфере.

2. Разработана теоретическая концепция исследования управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда, в которой выделены этапы процесса, охарактеризованы оказывающие влияние на него субъекты управления, определены

универсальные индикаторы профессиональной социализации женщин-инженеров и факторы, на них влияющие.

3. На основе результатов социологического исследования выделены факторы, оказывающие влияние на профессиональную идентификацию и закрепление женщин в сфере инженерно-технического труда, определены характеристики данного процесса, затрудняющие профессиональное развитие женщин на этапе получения ими образования и осуществление профессиональной деятельности по разным карьерным стратегиям.

4. Определены проблемы, влияющие на сохранение гендерного дисбаланса в сфере инженерно-технического труда, предложены управленческие решения по их преодолению для нормализации всех этапов профессиональной социализации женщин в инженерно-технической сфере на институциональном, организационном и межличностном уровнях.

Положения диссертационной работы, выносимые на защиту:

1. Уточнено определение профессиональной социализации в сфере инженерно-технического труда как процесса освоения ориентированным на инновационную деятельность субъектом инженерной культуры, знаний, навыков, ценностей, профессиональных норм и поведенческих стандартов на этапах его профессионального становления в высокотехнологической среде, приводящего к закреплению и самореализации профессионалов в данной сфере по индивидуальным стратегиям.

Выявлено, что гендерная специфика профессиональной социализации женщин в данной сфере обусловлена влиянием на их поведение стереотипов, связанных с тем, что инженерно-технический труд является преимущественно мужским при качественном изменении характера и содержания деятельности инженеров. Именно женщины на разных этапах профессиональной социализации сталкиваются с препятствиями при выборе карьеры в инженерно-технической сфере, а также с различными ограничениями в получении образования, с проявлением дискриминации на этапах обучения, профессионального труда на производстве или в науке, сопряженными со стереотипными представлениями и практиками социального взаимодействия, в которых они укоренены. Установлено, что при переходе с одного этапа профессиональной социализации на другой стереотипы и барьеры, с которыми сталкиваются женщины в этой сфере, становятся более вариативными.

2. Предложено концептуальное видение управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда как субъект-субъектного взаимодействия, которое с учетом принципов гендерного равенства и преодоления гендерных стереотипов на разных этапах данного процесса формирует определенную среду для самореализации и карьерного развития женщин через поддержку их профессионального выбора и мотивации, профессиональных планов и

компетентности как профессионалов, а также высокого уровня профессиональной культуры в данной сфере. Показано, что в управлении профессиональной социализацией женщин на разных этапах этого процесса ключевую роль должны играть сами женщины-инженеры как субъекты управления и профессионалы, проявляющие себя на принципах самоорганизации.

Определено, что этапами анализируемого процесса профессиональной социализации женщин являются этап профессиональный выбор – школа, этап получение профессионального образования – вуз, этап профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз, этап профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии.

Установлены субъекты, которые могут оказывать прямое влияние на индикаторы профессиональной социализации в процессе интеграции женщин в организационную среду обучения или профессиональной деятельности, – педагогические и научные работники, представители профессионального сообщества, ассоциаций женщин-инженеров, управленческо-административный персонал организаций и учреждений.

Обосновано, что индикаторами профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда, определяющими профессиональную принадлежность женщины как субъекта и ее поведение в этой профессиональной сфере, являются: мотивация профессионального выбора, профессиональные планы, профессиональная компетентность, профессиональная культура и профессиональная идентичность.

Во взаимодействии субъектов управления профессиональной социализацией с женщинами-инженерами проявляют себя различные факторы социокультурной среды, связанные с гендерным разделением общества, образовательным пространством, где проходит профессиональная социализация, и средой реализации профессиональной деятельности инженеров.

3. Выявлен гендерный дисбаланс как следствие разрыва между числом подготовленных специалистов в сфере инженерно-технического труда и долей работающих по профессии в этой сфере женщин. Гендерный дисбаланс в технических вузах также сохраняется при формировании социального порядка гендерного мужского превосходства.

По результатам исследований было определено, что на этапе профессиональный выбор – школа, социализации женщин в сфере инженерно-технического труда способствуют профессиональная преемственность, семейные традиции профессиональной занятости в данной сфере и возможности профильного обучения в специализированных классах технической направленности, решающие проблему психологической неуверенности девушек в правильности своего выбора.

Установлено, что на этапе получения профессионального образования – вуз, важным фактором профессиональной социализации женщин является среда, обеспечивающая их включенность в научно-исследовательскую деятельность, которая ориентирована не только на научные разработки, но и на их внедрение в производство. Каждый уровень образования в сфере инженерно-технического труда оценивается девушками как расширение возможностей их трудоустройства и получения профессионального, научного и социального статуса. Однако при этом усложняются условия для реализации карьерного развития женщин из-за гендерных стереотипов, барьеров, проявляющихся в дискриминационных по отношению к ним практиках.

Доказано, что на следующем этапе оказывают влияние на профессиональную социализацию женщин как фактор их ориентации на карьерный рост в этой сфере, так и фактор среды, в которой они могут самореализоваться как исследователи или практики. В этой среде женщины-инженеры сталкиваются со сложностями поддержания баланса семьи и работы в процессе своей трудовой деятельности, профессиональной сегрегацией, а также с проявлением дискриминации в возможностях карьерного продвижения и получения вознаграждения за свой труд.

4. Установлено, что на всех этапах своей профессиональной социализации девушки сталкиваются с гендерными стереотипами о роли и месте женщин в сфере инженерно-технического труда. Они препятствуют вовлечению девушек в НИОКР в этой сфере не только на этапе обучения, но и в рабочей среде высших учебных заведений, где предубеждения коллег-мужчин о «женском предназначении» ретранслируются в межличностном взаимодействии обучающихся, педагогических и научных работников. Мужчины-инженеры не идентифицируют гендерное неравенство в своей профессиональной среде, не всегда осознают стереотипы и барьеры для профессионального роста и карьерного развития женщин как в организациях, так и в отдельных проектах. В сфере сохраняется дисбаланс в оплате труда мужчин и женщин, стереотипами и убеждениями поддерживается «организационный патриархат», отсутствуют институционально закреплённые возможности для поддержания женщинами баланса между личной жизнью и профессиональной деятельностью как в карьерной исследовательской, так и практико-ориентированной стратегиях.

Разработаны механизмы управления для преодоления стереотипов и нормализации всех этапов профессиональной социализации женщин в инженерно-технической сфере. На этапе профессионального выбора – школа они включают разработку организационной политики, основанной на принципах гендерного равенства в профессиональной сфере; создание специализированных классов, кружков, проведение публичных и

профориентационных мероприятий, направленных на повышение информированности о профессии инженера и представленности в ней талантливых и успешных женщин.

На этапе получение профессионального образования – вуз механизмы управления включают в себя реализацию гендерно-чувствительной политики приема, разработку и внедрение программ женского наставничества, организацию мероприятий, формирующих в публичной сфере образ женщины-инженера, нацеленных на поддержку женских инициатив в сфере инженерно-технического труда.

На этапах профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз и профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии, для профессиональной социализации женщин важны такие механизмы управления, как реализация организационной политики гендерного равенства в доступе к ресурсам обучения, научного и карьерного развития, программам поддержки, организационные мероприятия по развитию культуры взаимного гендерного уважения, создание менторских программ, проработка организационных условий с гибкими формами занятости женщин в декретный период, разработка ориентированных на женщин мероприятий, повышающих их управленческие компетенции, проведение гендерного аудита.

Апробация результатов диссертационного исследования: основные положения и выводы работы нашли свое отражение в 28 научных публикациях. Публикации были представлены на научных конференциях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «Современные технологии и развитие политехнического образования» (14–18 сентября 2015 г., Владивосток); Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-профессиональная мобильность в XXI веке» (28–29 мая 2015 г., Екатеринбург); XX Уральские социологические чтения (27–28 февраля 2015 г., Екатеринбург); IX Международные дни статистики и экономики в Пражском экономическом университете с индексацией материалов в базе Web of Science (10–12 сентября 2015 г., Прага, Чехия); Международная научная конференция по социальным наукам и искусству с индексацией материалов в базе Web of Science (24–31 августа 2016 г., Албена, Болгария); V Всероссийский социологический конгресс – 2016 «Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость» (19–21 октября 2016 г. Екатеринбург); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления» (24–25 февраля 2016 г., Екатеринбург); VI Международная социологическая Грушинская конференция «Жизнь исследования после исследования: как сделать результаты понятными и полезными» (16–17 марта 2016 г., Москва); Всероссийская научная конференция «XI Ковалевские чтения» (09–11 ноября 2017 г., Санкт-Петербург); X Международная конференция по образованию,

исследованиям и инновациям с индексацией материалов в базе Web of Science (16–18 ноября 2017 г., Испания); XXI Уральские социологические чтения «Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития» (15–16 марта 2018 г., Екатеринбург); X Международная конференция по образованию и новым технологиям обучения с индексацией материалов в базе Web of Science (2–4 июля 2018 г., Пальма-де-Майорка, Испания); Международная научно–практическая конференция «Менеджмент качества, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии» (IT&MQ&IS–2018) с индексацией материалов в SCOPUS (24–28 сентября 2018 г., Санкт-Петербург); XII Международная конференция по образованию, исследованиям и инновациям с индексацией материалов в базе Web of Science (11–12 июля 2019 г., Испания), Международная конференция по культуре и образованию «Социальные трансформации и мультикультурная коммуникация» с индексацией материалов в базе Web of Science (24–26 июля 2019 г., Москва), XIII Международная конференция по образованию, исследованиям и инновациям с индексацией материалов в базе Web of Science (09–10 ноября 2020 г., Испания); XIII Международная конференция по образованию и новым технологиям обучения с индексацией материалов в базе Web of Science (5–6 июля 2021 г., Испания), XXIII Уральские социологические чтения «Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность» (17–18 марта 2023 г., Екатеринбург).

Результаты работы являются частью проектов, поддержанных научными фондами, в которых диссертант был ответственным исполнителем: РФФИ «Новые модели инженерного образования как фактор воспроизводства технической элиты индустриального региона» (2012–2014 гг., проект № 13-06-00610); РФФИ «Формирование современной технической элиты в условиях модернизаций экономики Свердловской области: проектирование модели непрерывного инженерного образования» (2012–2014 гг., проект № 13-06-96013); РГНФ «Формирование профессионального этоса современного инженера: гендерный и функциональный аспекты» (2015–2017 гг., проект № 15-03-0069); РФФИ «Молодежь индустриальных регионов России: образ социального будущего как фактор развития инновационного потенциала» (2017–2019 гг., проект № 18-011-00907); Государственное задание по теме «Разработка новых подходов к формированию содержания инженерной подготовки для обеспечения перспективного развития отраслей» (2018 г., проект № 28.12690.2018/12.1); РФФИ «Компаративный анализ социальных эффектов и влияния институциональных условий на профессиональную подготовку специалистов инженерных направлений» (2019–2021 гг., проект № 19-011-00252); РНФ «Мобилизация ресурсности научно-педагогического сообщества в новых условиях реализации стратегии развития российских университетов: региональное измерение» (2023–2024, № 23-28-00028).

Структура диссертации определена поставленными целью и

задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, библиографического списка, включающего 221 источник, приложения на 57 с. Работа изложена на 167 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность работы, определяется степень научной разработанности проблемы исследования, определяются объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи; излагаются теоретико-методологические основы и эмпирическая база; сформулирована научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, приводятся данные по апробации полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы исследования управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда»** рассматривается понятие «профессиональная социализация в сфере инженерно-технического труда», определяется специфика данной сферы профессиональной занятости, анализируются гендерные особенности профессиональной социализации в ней и управленческие аспекты этого процесса.

В параграфе **1.1 «Гендерная специфика профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда»** реализован теоретико-методологический анализ, базирующийся на структурно-функциональном, деятельностном и гендерном подходах.

Структурно-функциональный подход позволил охарактеризовать структуру и функциональность профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда. Деятельностный подход дал возможность проанализировать содержание труда, конкретизировать действия и профессиональные задачи, выполняемые женщинами в сфере инженерно-технического труда, которые во многом определяют особенности их профессиональной социализации. Гендерный подход реализован в анализе гендерных ролей, барьеров и стереотипов в этой сфере, он предопределил выявление и характеристику факторов, влияющих на процесс профессионального и карьерного развития женщин-инженеров. Социологический подход интегрирует в исследовании вышеуказанные подходы. Социологический анализ был обогащен результатами психологических и педагогических исследований.

По результатам теоретического анализа профессиональная социализация трактуется как процесс усвоения инженерной культуры, знаний, навыков, ценностей, профессиональных норм и поведенческих стандартов, необходимых для успешной деятельности в сфере инженерно-технического труда, сопряженный с ориентацией субъекта социализации на

инновационную деятельность на этапах профессионального выбора, обучения и профессионального труда. Она включает в себя овладение инженерной терминологией, научно-технологическим знанием, умение работать с технической документацией и инструментами, а также развитие профессиональных качеств, таких как творческое мышление, системный подход, аналитические и коммуникативные навыки, стремление к профессиональному саморазвитию в соответствии с динамикой научно-технического развития. Профессиональная социализация на индивидуальном-личностном уровне является базисом становления инженера как профессионала. На социальном уровне она помогает сохранять профессиональную культуру, объединяющую профессионалов сферы инженерно-технического труда.

Установлено, что процесс профессиональной социализации в инженерно-технической сфере условно можно разделить на ряд этапов: этап профессиональный выбор – школа, этап получение профессионального образования – вуз, этап профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз, этап профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии. Определены две основные траектории профессионального развития: образовательно-научная и образовательно-практическая. Первая включает бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и научно-технологическую деятельность, вторая – обучение и профессиональную работу в инженерно-технической сфере с акцентом на непрерывное саморазвитие.

Выявлено, что гендерная специфика профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда проявляется в четырех аспектах. Во-первых, стереотипы о том, что инженерно-технические профессии – мужские, оказывают давление на женщин, вызывая сомнения в их профессиональных способностях. Во-вторых, женщины часто сталкиваются с трудностями при выборе карьеры и в процессе получения образования из-за представлений о невозможности совмещения профессионального развития и карьерного роста с личной жизнью. В-третьих, на разных этапах своей профессиональной социализации женщины инженеры могут сталкиваться с проявлениями гендерной дискриминации. В-четвертых, профессиональная социализация женщин требует особой поддержки со стороны работодателей и профессиональных сообществ.

В параграфе **1.2 «Управленческие аспекты профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда»** рассматривается профессиональная социализация женщин-инженеров, выделяются ее функции, индикаторы и этапы в контексте управления этим процессом на институциональном, организационном и межличностном уровнях социального взаимодействия. Обозначены и охарактеризованы ключевые субъекты управления, конкретизированы их роли в

формировании знаний, мотивации и представлений о профессии инженера у женщин на разных этапах их профессиональной подготовки и карьерного развития.

Диссертантом определены четыре этапа профессиональной социализации женщин: этап профессиональный выбор – школа, этап получение профессионального образования – вуз, этап профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз, этап профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии (рисунок).

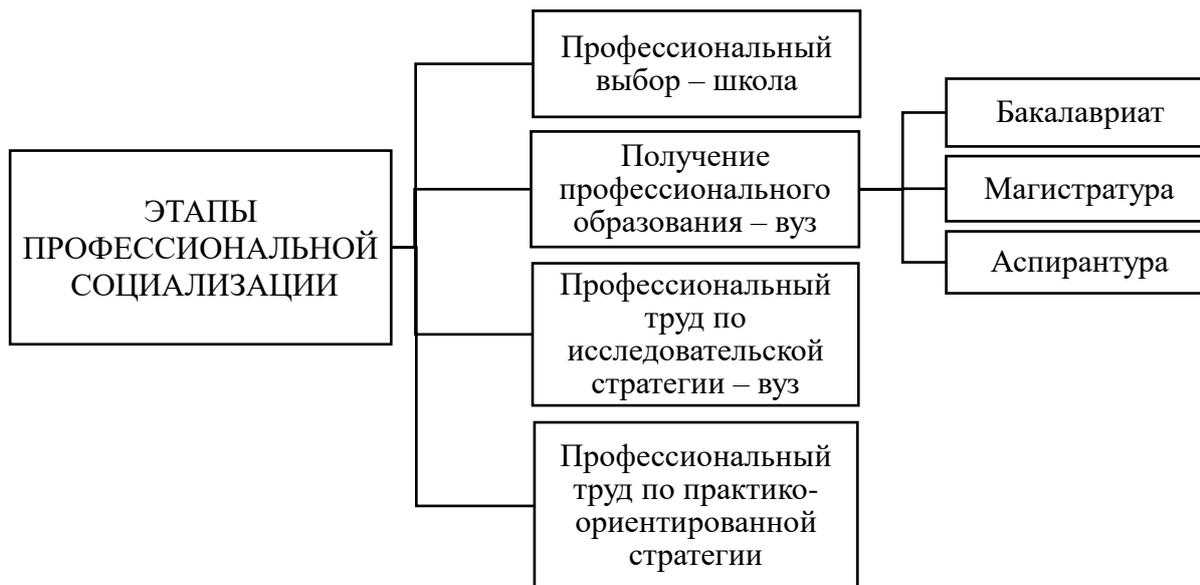


Рисунок – Этапы профессиональной социализации и жизненные траектории женщин в сфере инженерно-технического труда

В работе выявлены индикаторы профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда, определяющие их профессиональную принадлежность и поведение в этой сфере: мотивация профессионального выбора, профессиональные планы, профессиональная компетентность, профессиональная культура и профессиональная идентичность.

Субъектами, оказывающими прямое влияние на профессиональную социализацию женщин в процессе их интеграции в образовательную или профессиональную среду, являются педагогические и научные работники, представители профессионального сообщества, ассоциаций женщин-инженеров, управленческо-административный персонал организаций и учреждений.

Установлено, что во взаимодействии субъектов и объектов управления профессиональной социализацией задействованы различные факторы социокультурной среды. Среди них факторы, связанные с

гендерным разделением общества (гендерные стереотипы, дискриминация, дефицит ролевых моделей для женщин, ограниченная информированность и т. д.). Важны и факторы образовательной среды, где проходит профессиональная социализация (качество профориентации, образовательных программ, наличие наставников и т. д.). Следующая группа факторов проявляется в профессиональной деятельности инженеров. Часть из них связана с условиями труда (равные возможности карьерного роста, оплата труда, уровень социальной защищенности и т. д.), другая – с технологическими новациями и потенциалом развития профессионального сообщества (доступность и качество инструментов и технологий, возможности обучения и самообучения и т. д.). В контексте нашей исследовательской тематики важно анализировать эти факторы прицельно к женской гендерной группе.

Диссертантом выделены управленческие функции субъектов прямого влияния на всех этапах профессиональной социализации женщин: информирование, мотивация, согласование интересов, создание поддерживающей среды, стимулирование профессиональной и исследовательской активности, адаптация к рынку труда, социально-психологическая и профессиональная поддержка, преодоление гендерных стереотипов и дисбаланса, поддержка женского лидерства, социальный мониторинг реализации гендерного равенства и др. Мы предполагаем, что если управленческие функции на разных этапах профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда не реализуются должным образом в организационной среде, то сохраняется гендерный дисбаланс в данной сфере и формируются поддерживающие его стратегии поведения женщин-инженеров.

По результатам анализа целого ряда социологических работ в авторской концепции профессиональная социализация женщин в сфере инженерно-технического труда трактуется как процесс, в котором женщины от этапа к этапу осваивают навыки и знания, необходимые для успешной работы в своей профессии, а также формируют свою профессиональную идентичность, в некоторых случаях преодолевая гендерные стереотипы, сталкиваясь с дискриминационными практиками. В рамках этого процесса женщины учатся работать с технической документацией, обучаются техническим и коммуникативным навыкам, развивают свои лидерские качества и умения эффективно взаимодействовать в коллективе, индивидуально выстраивая свою профессиональную карьеру.

Управление профессиональной социализацией определяется как социальное управление или субъект-субъектное взаимодействие, где не только управляющий субъект прямо или опосредованно влияет на успешность данного процесса, но и от самого управляемого субъекта, а именно девушек-студенток как будущих инженеров, женщин как членов

сообщества инженеров, как коллег и профессионалов, зависит результативность их профессиональной социализации, а также среда формирования последней. Определяющую роль в успешности профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда играют организационная среда и субъекты прямого влияния, которые при реализуемой организационной политике в отношении женщин-инженеров могут оказывать влияние на стратегии их профессионального поведения в сфере инженерно-технического труда.

Во второй главе **«Социологический анализ управления профессиональной социализацией женщин инженерно-технического труда в индустриальном регионе»** на материалах эмпирических исследований выделены факторы, влияющие на профессиональную мотивацию, идентификацию и закрепление женщин в сфере инженерно-технического труда, определены характеристики данного процесса, затрудняющие профессиональное развитие женщин и осуществление их профессиональной деятельности по разным карьерным стратегиям. В данной главе определены проблемы, сохраняющие гендерный дисбаланс в этой сфере, и предложены управленческие решения по их преодолению для нормализации всех этапов профессиональной социализации женщин в инженерно-технической сфере на институциональном, организационном и межличностном уровнях.

В параграфе **2.1 «Факторы и ключевые характеристики процесса профессиональной социализации женщин в сфере инженерно-технического труда»** представлен анализ результатов опроса, проведенного с абитуриентами, бакалаврами, магистрами, аспирантами STEM-специальностей, женщинами-преподавателями инженерно-технических специальностей, инженерно-техническими специалистами, научно-педагогическими работниками, а также специалистами в сфере университетского и академического развития. Представленные данные дополнительно подкреплены анализом статистических показателей, что усиливает достоверность и объективность полученных результатов.

В диссертации доказывается, что, несмотря на то, что сфера инженерно-технического труда изменяется, в ее кадровой структуре сохраняется гендерный дисбаланс. В развитых странах доля обучающихся в этой сфере женщин увеличивается, но небольшая представленность работающих по профессии сохраняется и не превышает 20 %.

По данным официальной статистики РФ, зафиксирован гендерный разрыв – ограниченное число женщин занято в следующих отраслях: строительство (1,7 % женщин против 11,2 % мужчин), добыча полезных ископаемых (0,8 % женщин против 3,8 % мужчин), обрабатывающее производство (10,9 % женщин против 17,3 % мужчин), обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха

(1,3 % женщин против 3,9 % мужчин), деятельность в области информации и связи (1,4 % женщин против 2,4 % мужчин). Гендерный дисбаланс особенно выражен в отраслях, традиционно воспринимаемых в качестве мужских сфер занятости. Гендерный дисбаланс сохраняется и в технических вузах, где мужчины доминируют. В Уральском федеральном университете доля женщин в технических институтах варьируется от 18 до 49 %.

Женщин, обучающихся по инженерно-техническим программам (бакалавриат, магистратура, аспирантура), значительно меньше, чем в других областях, таких как здравоохранение, образование и гуманитарные науки. В РФ обучающихся в области инженерии женщин 30,2 % (бакалавриат), 36 % (магистратура) и 31,5 % (аспирантура). В Уральском федеральном университете девушек-бакалавров по этим направлениям 28 %, в магистратуре обучаются 24,6 %, в аспирантуре – 18 %.

По результатам исследований было определено, что на этапе профессиональный выбор – школа одним из ведущих социокультурных факторов выступает профессиональная преемственность и продолжение семейных традиций. Две третьих (63 %) от общего числа абитуриентов технических направлений подготовки – дети инженеров, среди них равное число девушек и юношей. 59 % опрошенных отметили, что самые сильные учителя работают именно в физико-математических классах, 36 % из общего числа респонденток полагают, что обучение в физико-математических классах – хорошая довузовская подготовка для них. Итак, вторым фактором, который оказывает существенное влияние на профессиональный выбор девушками сферы инженерно-технического труда, является возможность обучения в специализированных классах, решающего проблему психологической неуверенности девушек в правильности своего выбора.

На этапе получение профессионального образования – вуз важным фактором является включенность в образовательную среду, которая способствует профессиональному развитию. Образовательная среда должна обеспечивать студенткам доступ к научно-исследовательской деятельности и возможностям внедрения инноваций в производство. Каждый уровень обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) воспринимается девушками как способ расширить свои карьерные перспективы и получить социальный, профессиональный и научный статус. Однако гендерные стереотипы и дискриминационные практики в учебных заведениях могут создавать дополнительные барьеры для женщин, усложняя их карьерное развитие.

На этапе профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз женщины-инженеры сталкиваются со сложностями поддержания баланса семьи и работы в процессе трудовой деятельности, трудностями

карьерного продвижения в профессиональной среде. Приведем одно из высказываний информантов: *«Когда я вышла после декрета, а сделать мне это пришлось через год, вуз не помог мне даже с садиком. Если у тебя нет связей, ты многое не можешь»* (жен., 32 года, канд. хим. наук).

На этапе профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии было выявлено, что социокультурные факторы, связанные с гендерными стереотипами, в обществе являются не только традицией, но они поддерживаются в индустрии, в том числе в крупных машиностроительных и металлургических корпорациях. Политика «липкого пола» и «феминизации низших должностей» приводит к росту профессиональной неуверенности женщин-инженеров и является серьезной преградой на пути их карьерного роста, формируя внутренний барьер, препятствующий продвижению женщин. Приведем одно из высказываний информантов: *«У нас были случаи, когда предприятию в данный момент выгоднее было не отпускать женщину в декрет, а сократить. Судебные разбирательства и выплаты по закону были меньше, чем платить женщине декретные»* (жен., 51 год, инженер-проектировщик).

Исследование показало, что стратегии поведения женщин в сфере инженерно-технического труда выстраиваются исходя из особенностей среды их профессионального развития (образовательной, академической, производственной), где по-разному проявляют себя гендерные проблемы, определяющие особенности женской занятости в анализируемой сфере.

В параграфе **2.2 «Совершенствование управления профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда»** выявлены проблемы, способствующие гендерному дисбалансу в данной сфере, предложены управленческие решения для его преодоления на институциональном, организационном и межличностном уровнях.

Результаты диссертационного исследования позволили выделить ряд проблем, затрудняющих профессиональную социализацию девушек-инженеров. Старшеклассники постоянно сталкиваются с гендерными стереотипами о роли и месте женщин в сфере инженерно-технического труда в ходе выбора профессии и определения своей образовательной траектории. Гендерные стереотипы препятствуют вовлечению девушек в НИОКР в сфере инженерно-технического труда на этапе получения профессионального образования – вуз и на этапе профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз. Мужчины не идентифицируют стереотипы, барьеры и даже отсутствие женщин в анализируемой сфере в качестве проблемы. Поддерживается дисбаланс оплаты труда мужчин и женщин. Не решается проблема сохранения баланса между личной жизнью и профессиональной деятельностью женщин-инженеров на этапе их профессионального труда. Фактически сохраняются ограничения

профессионального и карьерного роста женщин в сфере инженерно-технического труда, обусловленные стереотипами и убеждениями, поддерживающими «организационный патриархат».

Управление профессиональной социализацией женщин предполагает создание условий в обществе, сфере образования и на рынке труда, в которых оказывается содействие девушкам в их профессиональном выборе, развитии в процессе обучения и реализации карьеры в науке или практической сфере инженерно-технического труда. На основе данных экспертного опроса и анализа российских и зарубежных кейсов в работе разработаны меры по совершенствованию управления этим процессом на институциональном, организационном и межличностном уровнях взаимодействия разных субъектов управления с девушками-инженерами.

На этапе профессиональный выбор – школа предлагается реализация организационной политики, основанной на принципах взаимного гендерного уважения в общеобразовательных учреждениях, а также создание специализированных классов и кружков, поддерживающих STEM-направления, где девушкам оказывается социально-психологическая поддержка их уверенности в правильности своего профессионального выбора. На этапе получение профессионального образования – вуз необходимы реализация гендерно-чувствительной политики приема на обучение, направленной на поддержку женщин в инженерно-технических специальностях; разработка и внедрение программ женского наставничества (как академического, так и карьерного), направленного на успешное завершение обучения на этапе бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; организация публичных мероприятий, нацеленных на формирование позитивного образа успешной женщины в области STEM; поддержка женских инициатив в сфере инженерно-технического труда. На этапе профессиональный труд по исследовательской стратегии – вуз и этапе профессиональный труд по практико-ориентированной стратегии рекомендуется осуществлять обеспечение доступа инженеров к ресурсам обучения и карьерного развития на принципах взаимного гендерного уважения; реализовывать ситуативные программы поддержки карьерного роста женщин, включающие консультации, обучение и тьюторство их участия в проектах и исследованиях; разрабатывать и внедрять менторские программы, ориентированные на поддержку женщин в профессии; проработать гибкие формы занятости женщин-инженеров в период их декретного отпуска. Данные механизмы должны способствовать как решению конкретных проблем женщин в сфере инженерно-технического труда, так и изменению стереотипов, препятствующих равноправию и профессиональному росту женщин в данной сфере.

В заключении сформулированы основные выводы по диссертационному исследованию, обозначены направления дальнейшего

изучения рассматриваемой темы. Перспективными является дальнейшее исследование влияния управленческих мер на эффективность гендерной политики в инженерно-технической сфере, а также изучение воздействия этих мер на инновационные процессы и конкурентоспособность организаций.

Предложены рекомендации, направленные на активизацию программ женской профориентации и наставничества, в рамках которых молодые девушки-инженеры могли бы получать поддержку от опытных коллег и ориентироваться на успешные примеры. Важны и организационные условия, способствующие балансу между работой и личной жизнью, предоставляющие женщинам-инженерам равные с мужчинами возможности для карьерного роста и доступа к ресурсам профессионального развития. Следует повышать информированность сотрудников о гендерных стереотипах, проводить в трудовых коллективах информационно-просветительские мероприятия для их преодоления.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются изучение управленческих проблем профессиональной социализации женщин в разных отраслях научно-технической сферы, включая вопросы кадрового воспроизводства и привлечения молодых специалистов. Важно исследовать, как гендерные неравенства пересекаются с другими формами неравенства в сфере научно-технического труда.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ

1. Кеммет Е. В. Управление профессиональной социализацией женщин в сфере инженерно-технического труда: вызовы и пути решения // Наука. Культура. Общество. 2024. Том 30. № 2. С. 70–82. (0,75 п.л.)

2. Зборовский Г. Е., Кеммет Е. В. Ресурсность вузовских научных коллективов и научных школ: проблемы стратегии развития и управления // Вопросы управления. 2023. № 3(82). С. 46–58. (0,75 п.л./0,3 п.л.)

3. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А., Каташинских В. С., Кеммет Е. В. Ресурсность научно-педагогического сообщества университетов УрФО: опыт качественного исследования // Высшее образование в России. 2023. Том 32. № 5. С. 71–88. (1,06 п.л./0,2 п.л.) (Scopus)

4. Амбарова П. А., Шаброва Н. В., Кеммет Е. В., Михайлова А. Н. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов // Высшее образование в России. 2023. Том 32. № 7. С. 96–116. (1,3 п.л./0,25 п.л.) (Scopus)

5. Bannikova L. N., Kemmet E. V. A Woman in the Man's Culture of Engineering Education // Higher Education in Russia. 2019. Vol. 28. № 12. P. 66–76. (0,625 п.л./0,3 п.л.) (Scopus)

6. Bannikova L., Kemmet E., Nidergaus E. The impact of institutional conditions on modernization of STEM education in Russian regions // 12Th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2019). Chova, LG., Martinez, AL. & Torres, IC. (ред.). International Academy of Technology, Education and Development. 2019. P. 1929–1933 (0,312 п.л./0,1 п.л.) (WOS)

7. Kemmet E. Barriers for women in the academic career // 10th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN). Chova, LG., Martinez, AL. & Torres, IC. (ред.). International Academy of Technology, Education and Development. 2018. P. 4057–4062. (0,375 п.л.) (WOS)

8. Bannikova L. N., Baliysov A. A., Kemmet E. V. Attraction and Retention of Women in Engineering // Proceedings of the 2018 International Conference «Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies'», IT and QM and IS 2018, St. Petersburg, September 24-28, 2018. St. Petersburg: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2018. P. 824–827. (0,25 п.л./0,08 п.л.) (WOS)

9. Кеммет Е. В. Гендерная асимметрия в профессиональном сообществе инженеров // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 1(45). С. 140–145. (0,32 п.л.)

10. Bannikova L. N., Kemmet E. V. Gender Stereotypes and STEM – Education // 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016, Albena, August 24–30, 2016. Vol. 1–2. Sofia: СТЕФ92 Технолоджи, 2016. P. 541–548. (0,45 п.л./0,2 п.л.) (WOS)

Монографии:

11. СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала / Л. Н. Банникова, О. Р. Белова, Л. Н. Боронина [и др.]. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. 904 с. ISBN 978-5-321-02540-6. (56,5 п.л./0,2 п.л.)

12. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский [и др.]. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. 364 с. ISBN 978-5-7996-0000. (22,75 п.л./0,3 п.л.)

13. Проектирование образовательной среды формирования современного инженера / Л. Н. Банникова, А. А. Балясов, Л. Н. Боронина [и др.] ; под редакцией Л. Н. Банниковой, Ю.Р. Вишневского. Екатеринбург

: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. 220 с. ISBN 978-5-91256-178-8. (13,75 п.л./0,2 п.л.)

14. Формирование инженерной элиты индустриального региона : социологический анализ / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский [и др.] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. 216 с. ISBN 978-5-7996-1067-8. (13,5 п.л./0,4 п.л.)

Другие публикации:

15. Кеммет Е. В. Институциональная и организационная поддержка научных школ и коллективов: стратегии развития вузов УрФО // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 2(89). С. 29–40. (0,7 п.л.)

16. Кеммет Е. В. Организация и самоорганизация в управлении студенческой наукой и научным наставничеством // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2023. Том 29. № 4. С. 231–247. (1 п.л.)

17. Кеммет Е. В. Специфики профессиональной социализации в сфере инженерного труда // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л.Н. Когана и современность : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2023 года / Под общ. ред. Ю. Р. Вишневского, М. В. Певной. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. С. 106–109. (0,2 п.л.)

18. Кеммет Е. В. Женщина-инженер: социальные проблемы занятости в условиях цифровой экономики // Достойный труд – основа стабильного общества: материалы XI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 октября 2019 года. Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2019. С. 26–30. (0,3 п.л.)

19. Кеммет Е. В. Аспирантура и академическая карьера женщин // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–16 марта 2018 года / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральское отделение Российского общества социологов. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. С. 504–507. (0,187 п.л.)

20. Кеммет Е. В. Профессиональное самоопределение студентов инженерных специальностей: гендерный аспект // Дискуссия. 2017. № 2(76). С. 55–61. (0,375 п.л.)

21. Кеммет Е. В. Компетентностная модель инженера в оценках региональных работодателей // Жизнь исследования после исследования:

как сделать результаты понятными и полезными, Москва, 16–17 марта 2016 года. Москва : Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2016. С. 164–168. (0,25 п.л.)

22. Кеммет Е. В. Гендерная сегрегация на рынке труда в условиях социальной трансформации российского общества // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2016. С. 488–494. (0,375 п.л.)

23. Кеммет Е. В. Женщина в технических науках: переосмысление места // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость : материалы V Всероссийского социологического конгресса, Екатеринбург, 19–21 октября 2016 года / Российское общество социологов. Екатеринбург: Российское общество социологов, 2016. С. 6451–6456. (0,3 п.л.)

24. Кеммет Е. В. Гендерные аспекты выбора инженерной профессии: история и современность // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27–28 февраля 2015 года. Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. С. 210–214. (0,3 п.л.)

25. Кеммет Е. В. Выбор инженерной профессии: гендерный аспект // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке : сборник материалов 2-й Всероссийской конференции, Екатеринбург, 28–29 мая 2015 года / под ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Копнова. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 54–59. (0,3 п.л.)

26. Боронина Л. Н., Кеммет Е. В. Инженерное образование сегодня и завтра: социологический анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. № 2(29). С. 106–112. (0,5 п.л./0,2 п.л.)

27. Кеммет Е. В. Состояние и проблемы подготовки инженерных кадров в современном российском обществе // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 10–4 (17). С. 68–69. (0,125 п.л.)

28. Кеммет Е. В., Талалаева Г. В. Предиспозиция к инновациям у студенток федерального университета // Новая Россия в мировом политическом процессе : Международная научно-практическая конференция, 21–23 апреля 2011 года. Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2011. С. 127–131. (0,25 п.л./0,1 п.л.)