

2

**РЕШЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА УрФУ 5.8.20.34
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

от «29» мая 2024г. №6

о присуждении Сергеевой Ольге Владимировне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень общего и профессионального образования) принята к защите диссертационным советом УрФУ 5.8.20.34 «22» апреля 2024г. протокол № 5.

Соискатель, Сергеева Ольга Владимировна, 1981 года рождения, в 2003 г. окончила Ивановский государственный университет по специальности «Филология»;

обучается в заочной аспирантуре ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), предполагаемый срок окончания обучения – 10.09.2025 г.;

работает в должности старшего преподавателя кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина».

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, **Прохорова Анна Александровна**, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный

университет», кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Аликина Елена Вадимовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», кафедра «Иностранные языки, лингвистика и перевод», заведующий кафедрой;

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, кафедра английского языка и лингводидактики, заведующий кафедрой;

Вахрушева Оксана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра иностранных языков, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определённых ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ; раздел в монографии.

Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 6,38 п.л.; авторские не разделены.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определённых ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. **Сергеева, О.В.** Технологии обучения медиации студентов – будущих инженеров / **О.В. Сергеева** // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. – № 16. – С. 88-97. 0,63 п.л.

4

2. **Сергеева, О.В.** Обучение медиации студентов технического вуза с использованием мультязычных цифровых ресурсов / А.А. Прохорова, **О.В. Сергеева**, И.А. Ямкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 2. – С. 72-86. 0,94 п.л./0,94 п.л. (авторские права не разделены).

3. **Сергеева, О.В.** Мультязычные веб-сайты как средство формирования и развития медиативных умений студентов технического вуза / А. А. Прохорова, **О.В. Сергеева**, И. А. Ямкина // Язык и культура. – 2022. – № 60. – С. 249-269. 1,31 п.л./1,31 п.л. (авторские права не разделены).

4. **Сергеева, О.В.** Роль лингвистического клуба в формировании иноязычной коммуникативной компетентности / А.А. Егорова, **О.В. Сергеева** // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 178-182. 0,31 п.л./0,31 п.л. (авторские права не разделены).

Монография:

Сергеева, О.В. Глава 16. Мультилингвальное обучение студентов нелингвистических специальностей: результаты межвузовского взаимодействия / А.А. Прохорова, **О.В. Сергеева**, И.А. Ямкина // Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского образования: Монография / Под научной редакцией А.А. Прохоровой. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2022. – С. 309-323. 0,94 п.л./0,94 п.л. (авторские права не разделены).

На автореферат поступили отзывы от:

1. **Обдаловой Ольги Андреевны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, руководителя лаборатории социокогнитивной лингвистики обучения иноязычному дискурсу ФГАОУ ВО

«Национальный исследовательский Томский государственный университет». Содержит вопросы о том, какое проявление при медиации текста имеет лингвокультурный конфликт, согласно наблюдениям автора, и как автор видит дальнейшие перспективы практического использования разработанной методики обучения в условиях ослабления активности международных связей между Российской Федерацией и зарубежными странами.

2. **Сысоева Павла Викторовича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Содержит вопрос о том, чем обоснован выбор родственных иностранных языков индоевропейской группы (английского и немецкого) для проведения опытного обучения.

3. **Тарасюк Натальи Александровны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Содержит замечание о том, что практическая значимость настоящего исследования гораздо более обширна, чем указывает диссертант на страницах автореферата. Разработанная автором методика применима также при моделировании программ профессионального образования технических и технологических колледжей и средних школ с углубленным изучением техники и технологий.

4. **Костиной Екатерины Алексеевны**, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Содержит вопрос о том, чем в процессе формирования лингвомедиативной компетенции определяется объем заданий на практику того или иного вида медиативной деятельности.

5. **Лазаревой Анны Сергеевны**, кандидата педагогических наук, доцента АНО «Академия корпоративного обучения», г. Москва. Содержит вопросы о достоинствах и недостатках обучения в группе и индивидуально по разработанной методике, и о том, каким образом был устранен или дополнен дефицит учебных пособий, предназначенных для развития лингвомедиативной компетенции студентов технических вузов.

Выбор официальных оппонентов обосновывается широкой известностью их достижений и исследований в области педагогики и методики преподавания иностранных языков в вузе, наличием публикаций в ведущих рецензируемых изданиях.

Выбор Аликиной Елены Владимировны в качестве официального оппонента обосновывается профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, и общими исследовательскими интересами; наличием научных трудов, близких к тематике диссертационного исследования: проблемы обучения иностранным языкам в технических вузах.

Выбор Миловановой Людмилы Анатольевны в качестве официального оппонента обоснован тем, что она является признанным в РФ специалистом в области методологии профессионального языкового образования, теории и методики обучения иностранному языку в высшей школе. Ее научные труды, опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых изданиях, связаны с тематикой диссертационного исследования.

Выбор Вахрушевой Оксаны Валерьевны в качестве официального оппонента обуславливается профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, и общими исследовательскими интересами; наличием публикаций, соответствующих теме диссертационного исследования: проблемы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соответствует п. 9

7

Положения о присуждении ученых степеней в УрФУ, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований изложены новые научно обоснованные разработки по формированию лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

- научно обоснована и описана новая для лингводидактики категория – лингвомедиативная компетенция обучающихся технического вуза, которая является составляющей мультилингвальной коммуникативной компетенции и соотносится с готовностью и способностью будущих инженеров, используя лингвомедиативные стратегии, осуществлять медиативные коммуникативные действия, ориентированные на предотвращение ситуаций непонимания (или недопонимания), потенциально возможных из-за различий языков и культур, и способствующие достижению как взаимопонимания, так и собственных коммуникативных целей в профессиональной сфере общения инженерно-технических работников. Доказано, что лингвомедиативная компетенция участников обеспечивает эффективную и безопасную мультилингвальную и мультикультурную коммуникацию;

- определен компонентный состав лингвомедиативной компетенции. Описаны знания, умения и навыки, на которые направлен процесс обучения лингвистической медиации, и их целевые проявления в условиях профессионального коммуникативного взаимодействия;

- научно обоснована и разработана авторская методика формирования лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза,

предполагающая последовательное обучение видам медиативной коммуникативной деятельности (медиации текста – медиации идей, понятий – медиации коммуникации), реализуемая в рамках мультилингвальных занятий, ориентированных на активизацию всех изучаемых студентами языков и применение лингвистических, культурных и других знаний. Разработана модель формирования лингвомедиативной компетенции у студентов технического вуза в процессе обучения иностранным языкам, демонстрирующая единство целевого, методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов;

- определены технологии обучения лингвистической медиации и разработаны алгоритмы обучения видам медиативной коммуникативной деятельности на нескольких иностранных языках, актуальные для будущей профессиональной деятельности инженеров. Разработан мультилингвальный комплекс упражнений, способствующий практической подготовке будущего инженера к реализации своей профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, когда он одновременно является и участником событий (коммуникатором и коммуникантом) и лингвокультурным медиатором, организующим и контролирующим продуктивное взаимодействие всех участников профессионального разноязычного коллектива.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс обучения студентов технических специальностей английскому и немецкому языкам как иностранным на кафедре русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина», что подтверждено актом о внедрении от 15.01.2024 г.

Материалы исследования могут быть использованы для создания учебных пособий, ориентированных как на будущих инженеров, так и будущих преподавателей-мультилингвов, а также в образовательных курсах «Введение в

мультилингводидактику», «Мультилингводидактика», «Инженерная мультилингводидактика».

На заседании 29 мая 2024 г. диссертационный совет УрФУ 5.8.20.34 принял решение присудить Сергеевой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет УрФУ 5.8.20.34 в количестве 9 человек, в том числе 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

УрФУ 5.8.20.34

Ученый секретарь

диссертационного совета

УрФУ 5.8.20.34



Handwritten signature in blue ink.

Корнеева Лариса Ивановна

Handwritten signature in blue ink.

Куприна Тамара Владимировна

29.05.2024г.