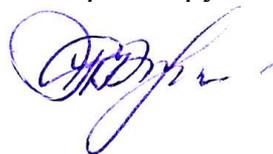


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

*На правах рукописи*



**Шукушева Елена Викторовна**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН  
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

5.6.7. История международных отношений и внешней политики

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
исторических наук

Екатеринбург – 2024

Работа выполнена на кафедре теории и истории международных отношений ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Научный руководитель: доктор исторических наук, доцент  
**Богатырева Ольга Николаевна**

Официальные оппоненты: **Глушкова Светлана Игоревна**, доктор политических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург), заведующая кафедрой прав человека;  
**Троицкий Евгений Флорентьевич**, доктор исторических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор факультета исторических и политических наук;  
**Болгова Ирина Вячеславовна**, кандидат исторических наук, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», доцент кафедры прикладного анализа международных проблем.

Защита состоится «20» марта 2024 г., в 11:00 на заседании диссертационного совета УрФУ 5.5.15.02 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»: <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=5705>  
Автореферат разослан «\_\_\_» февраля 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат политических наук, доцент



Наронская Анна Гегамовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

**Актуальность исследования.** Образовательная политика Европейского союза (ЕС) является важнейшим направлением его внешней политики, определяющим курс европейской интеграции и влияющим на все сферы общественной жизни. Уже не первый год страны-члены ЕС постоянно наращивают культурно-гуманитарное присутствие в мире. Принимают участие в разработке новых технологий коммуникации, продвигают свой язык и развивают сотрудничество в сфере образования посредством образовательных программ (TACIS, Tempus, Erasmus+), нацеленных на создание транснациональных образовательных сетей, позволяющих наладить широкие контакты между правительствами, академическим миром и рынком труда европейских стран.

Магистральным и локомотивным направлением европейской политики в Республике Казахстан (РК) выступает образовательное сотрудничество. Сотрудничество ЕС и Казахстана<sup>1</sup> в области высшего образования имеет уже более чем двадцатилетнюю историю и представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Справедливо рассматривать партнерство ЕС и Казахстана, с одной стороны, в контексте политического диалога, и участия Казахстана в интеграционной политике ЕС в области высшего образования, с другой стороны.

Мероприятия по модернизации системы высшего образования Казахстана во многом вызваны европейскими интеграционными процессами в сфере утверждения единых образовательных стандартов. Казахстан стал первой страной Центральной Азии, подписавшей в 2010 г. Болонскую декларацию, что подтвердило приверженность страны курсу на обновление его системы высшего образования в соответствии с европейской моделью.

Образовательные программы ЕС позволили высшему образованию стать механизмом реализации не только образовательных, но и долгосрочных интересов ЕС в Казахстане. Программа TACIS выступила первой инициативой ЕС по оказанию «технической помощи» Казахстану в 1991 г. в проведении основных экономических и социальных преобразований. Программа Tempus как составная часть программы TACIS, расширила горизонты сотрудничества между ЕС и Казахстаном в области высшего образования в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Участие Казахстана в проектах программы Erasmus+, инициированной ЕС в 2013 г., содействовало «наращиванию потенциала в высшем образовании и установлению взаимосвязи между бизнесом, исследованиями и высшим образованием»<sup>2</sup>.

В этой связи особую значимость приобретает исследование сотрудничества ЕС и Казахстана в сфере образования, поскольку «непрерывность процесса

---

<sup>1</sup> В соответствии с п.4 ст. 2 Конституции Республики Казахстан «наименование Республика Казахстан и Казахстан равнозначны».

<sup>2</sup> Toll B. From Tempus to ERASMUS+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia // Высшая школа Казахстана. 2017. № 3 (19). С. 8.

образования», выступает одним из основных принципов государственной политики Казахстана в области образования<sup>3</sup>.

Участие Казахстана в образовательных проектах и программах ЕС внесло значительный вклад в модернизацию высшего образования на институциональном и национальном уровнях, что, несомненно, вызывает определенный интерес и необходимость изучения этих процессов, развивающихся в конце XX – начале XXI в. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ее недостаточной разработанностью, как в казахстанской так и зарубежной историографии, необходимостью всестороннего изучения и сравнительного анализа основных приоритетных направлений при формировании и реализации интеграционных образовательных процессов в Казахстане.

**Степень научной разработанности проблематики.** В диссертационном исследовании анализируются работы казахстанских и зарубежных, в том числе российских, ученых, посвященных сотрудничеству Казахстана с ЕС и его участию в европейских образовательных программах.

**Казахстанская историография.** Стратегия ЕС в Центральной Азии, основные вехи европейской политики в РК и приоритетные направления сотрудничества РК и ЕС рассматривались в монографиях и статьях Б. К. Султанова, А. Е. Чеботаревой, Т. К. Токаева, К. И. Байзаковой, Л. Н. Нурсултановой, Т. Церцвадзе, В. Аксеновой, Ә. Асимы, Т. Сулейманова<sup>4</sup>. Концептуальные основы сотрудничества, эволюция отношений Астаны и Брюсселя, правовые и экономические основы сотрудничества РК и ЕС, перспективы развития этого стратегического партнерства и его роль в интеграции РК в мировую экономику проанализированы М. Ш. Губайдуллиной, А. Бурхановым, Р. С. Курмангужиным, Ж. Кембаевым, В. Ю. Додоновым<sup>5</sup>. Р. О. Садыкова показала роль программы TACIS в социально-экономической

---

<sup>3</sup> Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). Республиканская газета «Казахстанская правда» от 11 января 2021 г. № 6 (29383).

<sup>4</sup> Казахстан сегодня: монография / Под общ. ред. Б.К. Султанова. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009.; Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007–2013 гг.: предварительные итоги. Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива»; Центр германских исследований КазНУ им. аль-Фараби; Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2013; Байзакова К. И. Республика Казахстан и Европейский Союз: сотрудничество в области региональной безопасности // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. № 2(62). 2013. С. 55–61; Нурсултанова Л. Н. Казахстан и Восточноевропейские страны: становление и развитие // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия историческая. № 1 (88). 2018. С. 222–227; Церцвадзе Т., Аксенова В. Казахстан и Европейский союз: Торговля ценностями // Брифинг EUCAM. Октябрь 2013. № 32. С. 1–4; Асима Ә., Сулейменов Т. Еуропалық одақ – Орталық Азия: қазіргі жағдайдағы ынтымақтастықтың жаңа трендері // Мемлекеттік басқару қызмет халықаралық ғылыми-талдау журналы [Асима А., Сулейменов Т. Европейский союз – Центральная Азия: новые направления сотрудничества в современных условиях // Международный научно-аналитический журнал службы государственного управления]. 2020. № 4 (75). С. 81–89;

<sup>5</sup> Burkhanov A. The EU strategy in Central Asia: successes and failures // Central Asia and the Caucasus. 2007. № 3 (45). P. 15–25.; Курмангужин Р. К Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии. 2015. № 4 (29). С. 33–43; Кембаев Ж. Правовые основы партнерства между Республикой Казахстан и Европейским союзом // Юрист. 2013. № 7. С. 44–49; Додонов В. Ю. Международное инвестиционное сотрудничество Казахстана: тенденции, факторы, перспективы. Монография. Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019.

модернизации и демократизации казахстанского общества в период ее действия<sup>6</sup>. Критический анализ влияния ЕС на Казахстан и страны Центральной Азии провел В. В. Парамонов<sup>7</sup>.

При изучении сотрудничества ЕС и РК казахстанские ученые обращают особое внимание на сферу образования, в частности на проблемы модернизации высшего профессионального образования РК в условиях глобализации и в контексте Болонского процесса. Значительный вклад в разработку теоретических подходов, направленных на осмысление «инновационных процессов» в системе высшего образования, принадлежит Т. С. Мухтарову Г. Б. Тусуповой, Г. А. Тезекбаевой, Л. Н. Дауренбековой, Б. С. Кишибаевой, А. С. Кыздарбековой, С. М. Дуйсеновой, Қ. К. Хамитовой, Б. Балтабай, Б. Изтаевой, А. Ж. Журасовой, Н. М. Иргебаевой, О. Нессипбаевой, Т. С. Мухтарова, А. К. Сагинтаевой, А. А. Нурмагамбетова, А. Т. Койшыбаевой, М. Душински, С. О. Китайбековой, С. Хагена, А. М. Газалиева, В. В. Егорова, В. Н. Головачевой С. М. Дуйсенова Қ. К. Хамитова, Б. Балтабай, Б. Изтаева Ж. Б. Мажит, А. Т. Умбетбеков, А. Е. Оразбаев и Г. Б. Танабекова. А. К. Сагинтаевой<sup>8</sup>. Исследователи изучили международное сотрудничество Казахстана в сфере высшего образования, рассмотрели процессы реформирования системы высшего образования Казахстана с момента подписания Болонской декларации в 2010 г.; выделили основные направления модернизации системы управления вузами, выявили слабые и сильные стороны высшей школы Казахстана, а также положительные и отрицательные результаты реформы системы образования в контексте Болонского процесса.

В работах О. Нессипбаева А. А. Нурмагамбетова, А. Т. Койшыбаевой, А. Ж. Журасовой, Н. М. Иргебаевой, М. Душински рассмотрен длительный и сложный процесс реализации Болонского процесса Казахстана<sup>9</sup>. Ученые показали, как

---

<sup>6</sup> Садықова Р. О. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан мен Еуропалық Одақтың экономикалық қарым-қатынастары // ҚазҰУ хабаршысы. Халықаралық қатынастар және халықаралық құқық сериясы [Садықова Р. О. Экономические отношения Казахстана и Европейского союза на современном этапе // Вестник КазНУ. Серия международных отношений и международного права] 2011. № 6 (56). С. 104.

<sup>7</sup> Влияние Европейского Союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Алматы: Фонд им. Ф. Эберта, 2017. 117 с.

<sup>8</sup> Мухтаров Т. С. Проблемы интеграции образовательного пространства Республики Казахстан в условиях продолжающихся глобализационных процессов // Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (6). С. 110–113; Тусупова Г. Б., Тезекбаева Г. А., Дауренбекова Л. Н. Внедрение Болонского процесса в казахстанскую систему высшего образования // Высшая школа Казахстана. 2018. № 4 (24). С. 1–99; Кишибаева Б. С., Кыздарбекова А. С. Реформирование высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 11–13; Дуйсенова С. М. Болон процесінің Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесіне енуі // ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және социология сериясы [Дуйсенова С. М. Вступление Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана] // Вестник КазНУ. Серия Психология и социология]. 2016. № 4 (59). С. 175; Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық және студенттік орын алмасу жағдайы мен мәселелері [Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Состояние и проблемы академической мобильности и студенческого обмена в вузе]. 2017. № 1 (17). С. 22; Мажит Ж. Б., Умбетбеков А. Т., Оразбаев А. Е., Танабекова Г. Б. Современное состояние развития и сравнительный анализ параметров Болонского процесса в Казахстанской системе образования в условиях реформационных преобразований // Вестник КазНУ. 2019. Т. 131 № 1. С. 47–61; Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. Серия «Социологические и педагогические науки». 2011. № 2 (34). С. 21–32.

<sup>9</sup> Nessimbayeva O. Bologna Process Principles Integrated into Education System of Kazakhstan // Bulgarian Comparative Education Society, 2013. P. 349–354; Нурмагамбетов А. А., Койшыбаева А. Т. Вызовы и перспективы

система высшего образования РК реагировала на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации. Среди этих мер: модернизация технической базы, расширение академической мобильности, внедрение информационных технологий, развитие полиязычия и совершенствование учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Особо следует выделить публикации С. О. Китайбековой, посвященные реализации европейских программ Tempus и Erasmus+ в РК<sup>10</sup> и С. Хагена, оценившего программу Tempus как «двигатель интернационализации» и указавшего при этом сложности, связанные с ее реализацией в странах Центральной Азии<sup>11</sup>.

**Зарубежная историография.** В зарубежной историографии основной массив исследований составляют работы российских ученых. Актуальными для настоящего исследования являются монографии С. М. Юна и А. А. Казанцева, представляющие комплексные исследования партнерских отношений ЕС и Казахстана<sup>12</sup>. В публикациях Е. А. Горюновой, М. Кочладзе, В. И. Михайленко и Р. Сухроба изучены вопросы политики ЕС в отношении стран Центральной Азии и Казахстана, основы региональной стратегии ЕС, инициативы и роль ЕС в регионостроительстве центральноазиатского пространства<sup>13</sup>.

Значительный вклад в изучение проблем интернационализации образования, основных принципов интеграции высшего образования и европейских программ, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов в европейском и евразийском образовательных пространствах, внесли Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи, С. В. Шведова<sup>14</sup>. Т. В. Кругликова показала мощный импульс Болонской декларации, положившей начало модернизации высшего образования в странах ЕС и за его пределами<sup>15</sup>. Напротив, по мнению Г.

---

интернационализации в Казахстане // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 1–95; Журсова А. Ж. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі [Журсова А. Ж., Академическая мобильность в высшем учебном заведении: необходимость и эффективность]. 2015. № 1. С. 46–48; Иргебаева Н. М. Болон процесі бойынша академиялық ұтқырлықтың кәсіби мамандар дайындаудағы мәні [Иргебаева Н. М. Значение академической мобильности по Болонскому процессу в подготовке профессионалов]. 2015. № 1. С. 49–52; Душински М. Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С.20–25.

<sup>10</sup> Китайбекова С. О. Путь от программы Темпус к Эразмус+: опыт реализации проектов Европейского Союза в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина // Высшая школа Казахстана. 2017. № 1. С. 1–95.

<sup>11</sup> Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования, Июль – Сентябрь. 2018. № 3. С. 48–55.

<sup>12</sup> Юн С.М. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992–2008 гг.). Томск, 2009; Казанцев А. А. Политика стран Запада в Центральной Азии: ключевые характеристики, дилеммы и противоречия / Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО(У) МИД России; Центр Евро-атлантической безопасности. М.: МГИМО-Университет, 2009.

<sup>13</sup> Горюнова Е. А. Политика ЕС в отношении Центральноазиатских республик // Научный вестник Ровенского государственного гуманитарного университета. Выпуск 10, 2013. С. 1–7; Кочладзе М. Европейский инструмент для развития. Руководство для гражданского общества. 2011; Михайленко В. И., Сухроб Р. Роль Европейского союза в конструировании Центрально-Азиатского региона // Известия УрФУ. Серия 3. Общественные науки. 2019. 4 (194). С. 100–114.

<sup>14</sup> Ефремова Н. Ф., Месхи Б.Ч., Шведова С. В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции: монография. Донской гос. техн.ун-т. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. С. 175.

<sup>15</sup> Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия (обзор) // АПЕ. 2013. №2. С. 189–220.

Ф. Ткача и В. С. Сенашенко, для формирования обновленной «повестки дня» Болонского процесса нужны активные и согласованные действия<sup>16</sup>. А. А. Муравьева, Н. М. Аксенова и Н. Ш. Ватолкина обращают внимание на наличие двух кластеров стран-участниц Болонского процесса: 1) полностью интегрированных в Болонский процесс и 2) формально заявивших о своем вхождении<sup>17</sup>. В. И. Байденко указывает на актуальные проблемы, связанные со сложностями в освоении новой педагогической парадигмы высшей школы: «от преподавания к учению»<sup>18</sup>. По мнению А. Н. Шеховцова и Н. А. Шеховцовой, суть всего Болонского процесса сводится к превращению высшего образования в одну из отраслей экономики, в которой можно получать довольно высокую прибыль<sup>19</sup>.

В. А. Смирнова проанализировала образовательный компонент программы TACIS в рамках сотрудничества ЕС и Казахстана<sup>20</sup>. С. В. Погорельская охарактеризовала программу TACIS как основной инструмент сотрудничества ЕС и стран Центральной Азии<sup>21</sup>. И. Г. Пашковская сделала вывод о положительном влиянии программы TACIS на проведение экономических реформ и переход к рыночной экономике в странах-партнерах<sup>22</sup>. А. Ю. Слепухин рассмотрел социальные выгоды и результаты, полученные от участия в программе Tempus, способствующие не только переосмыслению учебного процесса, но и пониманию культурных стереотипов и стилей поведения, которые могут стать основой для интеграции высшей школы в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса<sup>23</sup>.

В работах О. Н. Богатыревой, Н. В. Лескиной, А. В. Акульшиной, Д. В. Галушко, Е. В. Вашуриной, О. А. Вершининой, Я. Ш. Евдокимовой и О. Н. Олейниковой рассмотрены вопросы внедрения образовательных программ под эгидой ЕС для решения транснациональных проблем образования, изучен опыт участия европейских и российских университетов в программах академической мобильности в рамках инициатив Европейской комиссии в области образования (Tempus, Erasmus+), проанализирован исторический контекст появления

---

<sup>16</sup> Ткач Г.Ф., Сенашенко В.С. Болонский процесс: обзор эволюции приоритетов и промежуточные итоги // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 119–130.

<sup>17</sup> Муравьева А. А., Аксенова Н. М., Ватолкина Н. Ш. Болонский процесс: пространство развития или неолиберальный проект? // Университетское управление: практика и анализ. 2019. №3. С. 119–129.

<sup>18</sup> Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. 2018. №11. С. 136–148.

<sup>19</sup> Шеховцов А. Н., Шеховцова Н. А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1 (23). С. 151–157.

<sup>20</sup> Смирнова В. А. Деятельность программы TACIS в сфере высшего образования в Республике Казахстан // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2006. № 11. С. 159–162.

<sup>21</sup> Погорельская С. В. Европейский союз в Центральной Азии - планы и реальность // АПЕ. 2011. №2. С. 104–122.

<sup>22</sup> Пашковская И. Г. Европейский союз: помощь развитию / Аналитические доклады. Выпуск 2 (7) (март 2006) С. 55; Она же. Институциональная основа внешней помощи Европейского Союза // Международное право – International Law. 2006. №2 (26). С. 140–162.

<sup>23</sup> Слепухин А. Ю. Роль программы ЕС Темпус-Тасис в интернационализации образования в СГТУ // Вестник СГТУ. 2004. №1 (2). С. 139–146.

программы Erasmus+, выделены этапы ее развития и влияния на европейскую интеграцию<sup>24</sup>.

Публикации С. А. Пимоновой, Е. М. Фоминой, Н. В. Дубив, С. И. Григашкиной, С. М. Бугровой, Г. А. Бобылевой, Е. В. Садовниковой, Е. Г. Афанасьевой, Н. Е. Бормосовой, посвящены изучению академической мобильности, как важного фактора формирования интеграционных объединений и вхождения в международное образовательное пространство<sup>25</sup>. Исследователи пришли к выводу, что программы международной мобильности являются критерием эффективности деятельности современного университета, помогают развивать уважение к многообразию, способствуют эффективной межкультурной коммуникации, а также расширяют возможности сотрудничества с вузами-партнерами по всему миру. При этом в работах Г. А. Бобылевой, Е. В. Садовниковой, Е. Г. Афанасьевой и Н. Е. Бормосовой содержится критика существующей мобильности студентов.

Академическая мобильность в рамках Болонского процесса стала также объектом исследований Л. Г. Муртазиной, Ю. Н. Зиятдиновой, Н. Ш. Ватолкиной, О. П. Федоткиной, А. М. Маратовой, Н. В. Яковенко, Г. Е. Кайрлиевой, Ю. А. Афонина, К. Т. Утегеновой, В. В. Воронина<sup>26</sup>. Авторы осветили вопрос о результатах и эффективности студенческой мобильности не только для самих студентов и вузов, но и страны в целом; исследовали социально-экономический феномен студенческой мобильности как объекта управления и инструмента достижения образовательных целей; раскрыли особенности процесса академической мобильности как естественную устойчивость системы высшего образования на примере Казахстана.

Историографический интерес для настоящего исследования представляют диссертационные исследования Р. С. Курмангужина, И. В. Аржановой, В. Н. Чистохвалова, Е. В. Павленко, Г. А. Мошляк, И. С. Ломакиной, В. А. Смирновой, А. Ж. Усеновой, Е. В. Игнатовой, А. В. Кузьмина, С. М. Юна, И. В. Болговой, в

---

<sup>24</sup> Богатырева О. Н., Лескина Н. В. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987–2017) // Научный диалог. 2018. № 1. С. 127–128; Акульшина А. В., Галушко Д. В. Роль программ Европейского союза в интернационализации высшего образования России // Вестник Воронежского государственного университета. Т. 12. № 2. 2017. С. 114–116; Вашурина Е. В., Вершинина О. А., Евдокимова Я. Ш., Олейникова О. Н. Возможности международных партнерств и инициатив в привлечении иностранных студентов // Университетское управление: практика и анализ. № 106 (6) 2016. С. 54–63.

<sup>25</sup> Пимонова С. А., Фомина Е. М. Международная студенческая мобильность как элемент интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. С. 91–103; Дубив Н.В. Продвижение регионального вуза в международное образовательное пространство // Дискуссия. 2014. № 11 (52). С. 150–154; Григашкина С. И., Бугрова С. М. Академическая мобильность в вузе // Управление экономическими системами. 2015. № 4 (76). С. 1–10; Бобылева Г. А., Садовникова Е. В., Афанасьева Е. Г., Бормосова Н. Е. Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 4 (158).

<sup>26</sup> Муртазина Л. Г., Зиятдинова Ю. Н. Академическая мобильность как фактор развития международного сотрудничества исследовательского университета // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 19. С. 269–272; Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 2 (96). С. 17–25; Маратова А. М., Яковенко Н. В., Кайрлиева Г. Е., Афонин Ю.А., Утегенова К. Т., Воронин В. В. Академическая мобильность как фактор устойчивости системы высшего образования (на примере Республики Казахстан) // Юг России: экология, развитие. 2019. № 3. С. 118–130.

которых в той или иной степени исследуются интеграционные процессы в сфере высшего образования в условиях международного сотрудничества с Европейским союзом<sup>27</sup>.

В работах специалистов-международников из стран Центральной Азии Т. М. Турсунмуратова, Э. Джураева, Б. М. Ризоева, Х. Комиловой, посвященных политике ЕС в Центральной Азии, рассматриваются отдельные внешнеполитические аспекты сотрудничества ЕС и Казахстана<sup>28</sup>.

Вопросы сотрудничества ЕС и Казахстана рассматриваются в исследованиях ученых из западных и восточных стран. По мнению экспертов, регион Центральной Азии и, в частности, Казахстан, вызывает довольно противоречивые оценки и ожидания<sup>29</sup>. В работах Л. Анкески, Р. Мантела, А. Сауда и К. Арифа сдержится анализ внешней политики Казахстана в европейском направлении, исследуется экономическое содержание сотрудничества ЕС, стран Центральной Азии и Казахстана<sup>30</sup>. Бельгийский ученый Ф. Боссайта и китайский ученый Ю. Шао провели сравнительный анализ влияния ЕС и Китая на развитие стран Центральной Азии<sup>31</sup>.

---

<sup>27</sup> Курмангужин Р.С. Республика Казахстан – Европейский союз: казахстанские инициативы по сотрудничеству с Евросоюзом (2000–2010 гг.): дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.15. Москва, 2015; Аржанова И. В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы 1991–2011 гг.: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012; Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском союзе в 1991–2005 годах. Сравнительный анализ, опыт проблемы и перспективы: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2010; Павленко Е. В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.08. – Ростов-на-Дону, 2006; Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999–2009 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012; Ломакина И. С. Становление и развитие общего образовательного пространства Европейского союза: автореф. дисс. ... док. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2016; Смирнова В. А. Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере высшего образования (1991–2005): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Волгоград, 2006; Усенова А. Ж. Система контроля качества обучения в вузах Казахстана в контексте вхождения страны в европейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.01. – Тула, 2010; Игнатова Е. В. Управление системой высшего образования Казахстана в условиях реформирования: автореф. дисс. ... кан. соц. наук : 22.00.08. Тюмень, 2011; Кульмин А.В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: автореф. дисс. ... кан. экон. наук: 08.00.05. Санкт-Петербург, 2007; Юн С.М. Политика Европейского союза в Центральной Азии (1992–2011): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Томск, 2005; Болгова И. В. Политика Европейского союза в Закавказье и Центральной Азии: 1993–2004 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.15. Москва, 2005.

<sup>28</sup> Турсунмуратов Т. М. Политико-правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского союза в регионе Центральной Азии // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. № 4. С. 162–167; Джураев Э., Мураталиева Н. Стратегия ЕС в Центральной Азии. К успешной реализации новой стратегии. Алматы, Бишкек: ФФЭ, 2020; Ризоев Б.М. Стратегия Европейского Союза для Центральной Азии // Вестник ТГУПБП. 2013. № 2 (54). С. 195–201; Комилова Х. Центральная Азия и Европейский Союз: новые реалии // Современная Европа. 2009. № 2 (38). С. 53–63.

<sup>29</sup> Shao Y. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. Bonn DIE, 2008. (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). P. 3–23.

<sup>30</sup> Anceschi L. Analysing Kazakhstan's Foreign Policy. Regime neo-Eurasianism in the Nazarbaev era. Published April 28, 2020 by Routledge. P.208; Mantel R. EU–Central Asia relations in the energy sector with a special focus on Kazakhstan // Dans L'Europe en Formation 2015/1 (n° 375). P. 55–71; Saud A., Arif K. European union's engagement with Central Asia // Journal of European studies – 36/1 (2020). P. 70–92.

<sup>31</sup> Bossuyt F. The EU's and China's development assistance towards Central Asia: low versus contested impact // Eurasian Geography and Economics. Volume 59, 2018 - Issue 5-6. 2019. P. 606–631; Shao Y. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. Bonn DIE, 2008. (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). P. 3–23.

Г. Нива, К. Халангеску, С. Диого, А. Кейрос, Т. Карвалью, М. Манатос, Д. Соареш, Е. В. Фотгле П. Джоунса в своих публикациях выделили основные принципы интеграции высшего образования, изучили программы, направленные на обеспечение качества подготовки специалистов в европейском и евразийском образовательных пространствах, рассмотрели процессы интернационализации академического пространства в европейских странах, а также гармонизацию политики, выходящую за рамки общей конвергенции, вызванной Болонским процессом<sup>32</sup>. Отдельную группу составили исследования Ф. Ференца, Д. Аврамова и Э. Мешича, посвященные установлению роли ЕС в сотрудничестве с Казахстаном в рамках реализации программы TACIS, ее достижениям и рискам, а также взаимодействию интересов бенефициаров, доноров и поставщиков этой программы<sup>33</sup>.

Серьезный вклад в изучение программы Tempus внесли Д. Аврамов, Э. Мешич, Б. Тол, С. Хаген Л. Уилсон<sup>34</sup>. Региональные особенности проблем академической мобильности в контексте реализации программы Erasmus+ затрагиваются в работах М. Мэддена Б. Кодина, Х. Николаса, Л. Лопеса, Р. Эрнана П. Скотта, М. Ван Дер Менде М. Вохлидаловой М. Скиннера Ф. Мизикачи, З. У. Арслан которые представляют большую ценность для осмысления изучаемой проблемы исследования<sup>35</sup>.

Таким образом, несмотря на возрастающий интерес к международному сотрудничеству в сфере образования, в научной литературе отсутствуют

---

<sup>32</sup> Neave G. The Bologna Declaration: Some of the Historic Dilemmas Posed by the Reconstruction of the Community in Europe's Systems of Higher Education. *Educational policy*, Vol. 17 No. 1, January and March 2003 P. 141–164; Halangescu C. Internationalization of Higher Education in Emerging Europe. A Diachronic Perspective, CES Working Papers, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Centre for European Studies, Iasi, Vol. 7, Iss. 1, P. 80–97; Diogo S., Queirós A., Carvalho T., Manatos M., Soares D. 20 years of the Bologna Declaration – a literature review on the globalization of the higher education reforms. 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1–3 July, 2019 Palma, Spain. P. 5196–5204; Vögtle E.M. Higher Education Policy Convergence and the Bologna Process. Palgrave Macmillan UK. 2014. P. 229; Джоунс П. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад EUCAM. № 9. Март 2010.

<sup>33</sup> Frenz Alexandre. The European Commission's Tacis Programme 1991–2006. A Success Story. P. 13; Mogilevsky R. Atamanov A. Technical Assistance to CIS countries. № 369/2008. P. 24; Andrzej Raszkowski. Program TACIS w Państwach Postsowieckich // *Ekonomia Economics* 4 (16). 2011. P. 436–445.

<sup>34</sup> Avramov D., Mešić E. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects in Improving Student Services in Higher Education Institutions in the Western Balkans. P. 59; Toll B. From Tempus to ERASMUS+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia // *Высшая школа Казахстана*. 2017. № 3 (19). С. 1–10; Hagen S. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects on the Internationalisation of Higher Education in Central Asia. P. 75; Wilson L. TEMPUS as an Instrument of Reform // *European Journal of Education*, Vol. 28, № 4, 1993. P. 429–436;

<sup>35</sup> Knight J., Madden M. International Mobility of Canadian Social Sciences and Humanities Doctoral Students. *Canadian Journal of Higher Education Revue canadienne d'enseignement supérieur* Volume 40, № 2, 2010, P. 18–34; Knight J. Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. *Research in Comparative and International Education*, (2012). 7 (1), P. 20–33; Codina B., Nicolás J., López L., Hernán R. The Importance of Student Mobility, Academic Exchange and Internationalization of Higher Education for College Students in a Globalized World: The Mexican and Latin American Case. *International Journal of Good Conscience*. 8(2) P. 48–63; Scott P. Dynamics of Academic Mobility: Hegemonic Internationalization or Fluid Globalization. Published online by Cambridge University Press. 2015. P. 55–59; Van Der Wende M. International Academic Mobility: Towards a Concentration of the Minds in Europe. *European Review*, Vol. 23, No. 2015. P. 70–88; Vohlídalová, M. (2014). Academic mobility in the context of linked lives, *Human Affairs*, 24(1), P. 89–102; Skinner M. Student Mobility in the European Higher Education Area (EHEA). In *Education Policy, Europe, Mobility Trends*. P. 1–15; Fatma Mizikaci, Zülal Uğur Arslan. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program. *Journal of International Students*. Volume 9, Issue 2 (2019), P. 705–726.

комплексные исследования, посвященные сотрудничеству ЕС и РК в сфере образования и ее взаимосвязи с внешней политикой. Не уделено должного внимания функциональной составляющей международных образовательных связей, в рамках участия Казахстана в образовательных проектах европейских программ. Несмотря на наличие научных публикаций, посвященных отдельным аспектам рассматриваемой проблемы, исследования обобщающего комплексного характера все же отсутствуют. Тем не менее, работы казахстанских, российских и зарубежных ученых составляют солидную научную базу для проведения специального исследования, посвященного реализации нескольких поколений европейских образовательных программ в РК.

**Целью диссертационного исследования** является комплексный анализ реализации образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан (конец XX – начало XXI вв.).

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования**:

- охарактеризовать становление и развитие сотрудничества Европейского союза и Казахстана в исторической ретроспективе;
- установить роль европейской программы TACIS как инструмента материально-технической и кадровой поддержки Казахстана;
- исследовать приоритеты Болонского процесса и их внедрение в систему высшего образования Казахстана, оценить итоги болонских реформ в Казахстане;
- определить роль реформ высшего образования, проведенных в Казахстане, в его интернационализации и присоединении к ЕПВО;
- проанализировать участие Казахстана в проектах образовательной программы Tempus;
- выявить роль программы Tempus в интернационализации системы высшего образования в Республике Казахстан и присоединении к Болонскому процессу;
- провести сравнительный анализ вовлеченности Казахстана в проекты программы Tempus на разных этапах ее реализации (Tempus II, Tempus III, Tempus IV);
- раскрыть основные направления сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках ключевых действий программы Erasmus+: индивидуальная мобильность студентов; сотрудничество в сфере инноваций и обмена передовым опытом.
- выявить проблемы реализации европейских программ в Казахстане в рамках социологического исследования.

**Объект исследования** – международные образовательные проекты Европейского союза в сфере высшего образования.

**Предметом исследования** выступает реализация международных образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан и их роль в модернизации системы высшего образования страны.

**Хронологические рамки** исследования охватывают конец XX – начало XXI вв. Нижняя хронологическая граница исследования обусловлена изменениями в геополитической обстановке мира, распадом СССР и

образованием СНГ (1991 г.), появлением новых субъектов международных отношений, в частности Республики Казахстан. Изменения, последовавшие после распада СССР, коснулись всех сфер внутривластной жизни суверенного Казахстана, включая систему высшего образования страны. Данный период для Казахстана характеризуется началом развития отношений с ЕС в контексте образовательной политики. Верхняя граница исследования определяется «стратегическим партнерством» ЕС и Казахстана, вступлением Казахстана в Болонский процесс в 2010 г., реализацией политики в области образования в соответствии с принципами Болонского процесса, участием в европейских образовательных программах «нового поколения».

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Становление самостоятельной внешней политики Республики Казахстан после обретения независимости осуществлялось в условиях диверсификации международных связей. В ходе реализации экономических и политических реформ в РК, начиная с 1991 г., ЕС перешел на прямой контакт в области технического, финансового и гуманитарного сотрудничества. В свою очередь, сближение внешнеполитических интересов, наличие крупных финансово-экономических ресурсов обеспечивали выгодные исходные условия для проведения активной политики Европейского союза в Республике Казахстан. В период с 1995 г. до 2014 г. двусторонние отношения между ЕС и РК регулировались Соглашением о партнерстве и сотрудничестве. Документ содействовал интеграции Республики Казахстан в международное политическое и экономическое сообщество, что создало предпосылки активизации торгово-экономического сотрудничества с Европейским союзом.

Укреплению двусторонних отношений способствовало подписание в 2015 г. нового Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве, которое заложило основу для более прочных и развитых отношений между ЕС и РК. Казахстан являлся единственной страной среди других государств СНГ, которая пришла к такому соглашению с ЕС. Государственная программа «Путь в Европу», рассчитанная на 2009–2011 гг., была нацелена на дальнейшее развитие и интенсификацию сотрудничества РК и ЕС. Казахстан, являясь основным двигателем региональной сплоченности стран Центральной Азии, в партнерстве в Евросоюзом участвовал в разработке общего стратегического курса, закрепленного в Стратегии ЕС в отношении Центральной Азии на 2002–2006 годы, Стратегии нового партнерства ЕС со странами Центральной Азии на 2007–2013 гг., Стратегии ЕС по Центральной Азии» 2019 г.

2. Основу общей политики Европейского союза в Казахстане в 1992–2006 гг. составляла реализация проектов программы технической помощи странам СНГ – TACIS. По мере расширения присутствия ЕС в Центральной Азии Союз превратился в одного из главных доноров стран региона, включая Казахстан. Финансирование программы было направлено на поддержку институциональной, правовой и административной реформ, проведение рыночных преобразований, поддержку мер по ослаблению социальных последствий переходного периода в

Казахстане. Главным инструментом “TACIS” стало проведение в Казахстане политических и правовых консультаций для органов государственной власти и парламента, реализация межвузовского сотрудничества ЕС и РК, оказание поддержки неправительственным организациям и установление партнерства Казахстана с европейскими неправительственными организациями.

3. Важная роль в международном сотрудничестве ЕС и Казахстана отводилась развитию сферы образования, определению приоритетов реформирования высшей школы и схем модернизации. Важными предпосылками сотрудничества в области образования являлись экономическая ситуация, сложившаяся в независимом Казахстане после распада СССР, выбор пути развития экономики и в связи с этим ориентация на зарубежные экономические и политические модели, определившие соответствующий внешнеполитический курс РК. Присоединение РК к Болонскому процессу в 2010 г. придало системе образования мощный импульс преобразований для обеспечения конкурентоспособности отечественного образования в мире, дало возможность последовательно проводить модернизацию высшего образования в соответствии с новыми стратегиями и приоритетами экономики знаний. Участие Казахстана в Болонском процессе способствовало гармонизации национальной системы высшего образования. В том числе была введена трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и PhD, осуществлен переход на кредитную систему образования, на уровне университетов повысилось качество образовательных программ, укрепилось институциональное межвузовское взаимодействие (академические обмены), что, в свою очередь, привело к повышению узнаваемости университетов на международном уровне.

4. ЕС с 1990-х г. основное внимание уделял высшему образованию в странах Центральной Азии. После распада СССР и вплоть до 2013 г. региональная программа Tempus как инструмент программы TACIS, содействовала модернизации систем высшего образования в Казахстане и государствах Центральной Азии. Программа Tempus являлась частью общих инициатив Европейского союза по содействию развитию гармоничных, успешных экономических и политических связей между ЕС и РК. Она содействовала продвижению реформ в соответствии с болонскими параметрами, созданию единого ЕПВО, гармонизации систем оценивания квалификации, соответствующих современному рынку труда. Благодаря программе Tempus в Казахстане была реорганизована система высшего образования, реструктуризированы и разработаны учебные программы, модернизирована учебная инфраструктура. Программа создала несколько систем двойных дипломов европейских и казахстанских вузов, заложила основу новой системы оценок (ECTS). В 2004 г. программа Erasmus Mundus, изначально рассчитанная на страны ЕС, была расширена. С 2006 г. программа распространилась для поддержки межнационального партнерства и обмена между вузами Европы и

Казахстана, и всей Центральной Азии. В 2014 г. Tempus и Erasmus Mundus интегрировали в программу Erasmus+.

5. В течение 2015–2020 гг. в системе высшего образования РК произошли кардинальные изменения в системе высшего образования, связанные с модернизацией и повышением качества образования. Этот был период интенсивного развития международного сотрудничества РК со странами ЕС и СНГ, а также регионального партнерства со странами Центральной Азии в рамках европейской образовательной программы Erasmus+, которая являлась успешным продолжением программы Tempus, но с более широкими возможностями для сотрудничества в сфере высшего образования. Высшие учебные заведения РК смогли приобрести опыт взаимодействия с зарубежными университетами, подготовили и открыли совместные магистерские и докторские программы, учебные центры и лаборатории, приобрели для последних уникальное оборудование. Указанные мероприятия способствовали модернизации системы высшего образования РК, развитию научного и инновационного потенциала казахстанских вузов.

**Методологическая основа** настоящего исследования основывается на теории интернационализации высшего образования Дж. Эндерса и О. Фултона, на основе, которой были рассмотрены предпосылки развития международных связей высшей школы, с учетом таких факторов как экономическая ситуация, политические процессы, географическое положение, культурные аспекты, качество и типичные характеристики системы высшего образования, государственная политика по отношению к интернационализации высшей школы, роль языка в международных отношениях<sup>36</sup>. **Методы научного исследования** основываются на принципах историзма, объективности и системности, в соответствии с которыми предмет исследования – реализация международных образовательных проектов Евросоюза – рассматривается в его динамике, с учетом множества факторов, повлиявших на их роль в модернизации системы высшего образования в Республике Казахстан.

Для комплексного рассмотрения проблемы реализации образовательных проектов Евросоюза в Казахстане в широком историческом контексте был использован междисциплинарный подход, сочетающий исторические и политологические методы. Использование нарративного, историко-генетического, историко-сравнительного, системного, структурно-функционального и других методов позволило отобрать факты, встроив их в единое логичное повествовательное пространство; выявить общие и специфические черты предмета исследования – реализации разных поколений европейских программ, тенденции и качественные характеристики их реализации; выявить и сопоставить однородные явления в исторической ретроспективе и историко-политическом контексте. Кроме того, при проведении исследования был применен метод опроса целевых респондентов посредством проведения онлайн анкетирования (Google

---

<sup>36</sup> Enders J., Fulton O. Higher education in a globalising world: international trends and mutual observations : a festschrift in honour of Ulrich Teichler, 2002. P.264.

Forms), позволивший обработать первичную фактологическую информацию, с помощью описанных выше методов были проанализированы официальные документы и исследования образовательной политики ЕС в Казахстане

**Источниковая база исследования.** В ходе проведения диссертационного исследования был использован широкий круг как опубликованных, так и неопубликованных источников, которые условно можно разделить на несколько групп: 1) двусторонние и многосторонние соглашения о сотрудничестве между ЕС, Республикой Казахстан и странами Центральной Азии, стратегии ЕС в отношении стран Центральной Азии; 2) нормативно-правовые акты Европейского союза; 3) нормативно-правовые документы Республики Казахстан; 4) аналитические, справочные и статистические материалы министерства образования Республики Казахстан, а также организаций, подведомственных министерству образования (Центра Болонского процесса, Национального офиса программы Эразмус+; 5) документы и материалы вузов Республики Казахстан (программы, отчеты и др.).

Важным источником для изучения внешней деятельности ЕС и РК явились соглашения, долгосрочные стратегии, меморандумы, которые позволили рассмотреть нормативно-правовые основы сотрудничества ЕС и РК, реконструировать процесс складывания их взаимоотношений, а также выделить и проанализировать основные тенденции международной деятельности в сфере высшего образования<sup>37</sup>.

Важные аспекты двустороннего сотрудничества ЕС и РК раскрывают документы, извлеченные из фондов Архива Президента РК г. Алматы. Фонд Министерства иностранных дел РК содержит документы о сотрудничестве РК с Комиссией Европейского Сообщества за 1993 г. (проекты программ, Европейская Энергетическая Хартия, переписка МИД с КЕС, министерствами, ведомствами РК)<sup>38</sup>, фонд Администрации Президента РК – документы о сотрудничестве ЕС с Республикой Казахстан (поручения, план мероприятий, информации, письма)<sup>39</sup>. Политика РК в отношении ЕС в более поздний период отражена в материалах Национального архива РК г. Нур-Султан, которые включают поручения Администрации Президента РК и документы по их выполнению (по вопросам международного сотрудничества)<sup>40</sup>, переписку с Администрацией Президента РК, канцелярией Премьер-Министра РК, Парламентом РК по вопросам международного сотрудничества за 2005 г. и 2006 г.<sup>41</sup>

---

<sup>37</sup> Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, с другой сторон» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_) (дата обращения: 20.01.2019); Закон РК от 25 марта 2016 г. № 475-V ЗРК «О ратификации Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейским Союзом и его государствами-членами, с другой стороны» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000475> (дата обращения: 15.03.2019)

<sup>38</sup> Архив Президента Республики Казахстан. Фонд 75Н. Министерство иностранных дел.

<sup>39</sup> Там же. Фонд 5Н. Администрация президента Республики Казахстан.

<sup>40</sup> Национальный архив РК. Ф. 91. Министерство Образования и науки Республики Казахстан.

<sup>41</sup> Там же.

Существенную часть неопубликованных материалов, посвященных вопросу образования в международном сотрудничестве РК с ЕС, составляют документы архивного фонда Министерства образования, культуры и здравоохранения РК Национального архива РК г. Нур-Султан за 1997–1999 гг. Фонд содержит документы о международном сотрудничестве в области культуры, образования и здравоохранения (протоколы, соглашения) за 1992–1997 гг., документы о международном сотрудничестве в области культуры, образования и здравоохранения (постановления Правительства РК, соглашения) за 1998 г.<sup>42</sup>

Следующая группа источников представлена документами ЕС, на которые опиралось диссертационное исследование: постановления Совета ЕС по программе помощи развивающимся странам (TACIS)<sup>43</sup>, ежегодные доклады и годовые отчеты<sup>44</sup> ее реализации; решения Комиссии ЕС, учреждающие программы сотрудничества ЕС с третьими странами в сфере высшего образования (Erasmus Mundus и др.)<sup>45</sup>; решения Совета ЕС о трансевропейской схеме

---

<sup>42</sup> Там же. Фонд 25. Министерство образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан.

<sup>43</sup> Council Regulation (EEC, Euratom) No 2157/91 of 15 July 1991 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the Union of Soviet Socialist Republics // Official Journal L 201, 24/07/1991 P. 0002 – 0004. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31991R2157:EN:HTML> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (Euratom, EEC) No 2053/93 of 19 July 1993 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the independent States of the former Soviet Union and Mongolia // Official Journal L 187, 29/07/1993 P. 0001–0005 Finnish special edition: Chapter 11 Volume 22 P. 0068. Swedish special edition: Chapter 11 Vol. 22 P. 0068. URL; <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31993R2053:EN:HTML> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (Euroatom, EC) No 1279/96 of 25 June 1996 concerning the provision of assistance to economic reform and recovery in the New Independent States and Mongolia // Official Journal L 165, 04/07/1996 P. 0001 – 0011. URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/1996/1279> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (EC, Euroatom) №99/2000 of 29 December 1999 concerning the provision of assistance to the partner States in Eastern Europe and Central Asia // Official Journal L 012, 18/01/2000 P. 0001 – 0009. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32000R0099>.

<sup>44</sup> TACIS. Annual report from the Commission 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. Pp. 79 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/5630/> (accessed 12.01.2019); Tacis. Annual report 1993. Report from the Commission. COM (95) 57 final, 23 March 1995. Pp. 71 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/4782/> (accessed 12.01.2019); Tacis. Annual report 1993. Report from the Commission. COM (95) 57 final, 23 March 1995. Pp. 71 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/4782/> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1995 Brussels 22.07.1996 Com (96) 345 final. Pp. 64. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:51996DC0345&from=DE> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1996 Brussels 25.07.97 Com (97) 400 final. Pp. 60 // Publication Detail. Publications Office of the European Union [Official website] URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a248895f-32fa-4a79-87fb-f8046d3aa557> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1996 Brussels 25.07.97 Com (97) 400 final. Pp. 60 // Publication Detail. Publications Office of the European Union [Official website] URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a248895f-32fa-4a79-87fb-f8046d3aa557> (accessed 12.01.2019); The Tacis programme annual report 1997. COM (98) 416 final, 3 July 1998. Pp.59 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <https://aei.pitt.edu/33854/> (accessed 12.01.2019); Tacis annual report 1998. Report from the Commission. COM (99) 380 final, 23 July 1999. Pp. 75 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <https://aei.pitt.edu/6078/> (accessed 12.01.2019); Report from the Commission. The TACIS Programme annual report 1999. COM (2000) 835 final, 20 December 2000. Pp. 65 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/48192/> (accessed 12.01.2019).

<sup>45</sup> Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of 5 December 2003 establishing a programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) // Official Journal L 345, 31/12/2003 P. 0001 – 0008. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32003D2317> (accessed 12.01.2019).

сотрудничества в области высшего образования (Tempus II<sup>46</sup>, Tempus III<sup>47</sup>), доклады о реализации программы<sup>48</sup>; постановление Парламента и Совета ЕС о создании программы по образованию, обучению, молодежи и спорту (Erasmus+)<sup>49</sup>, годовые отчеты<sup>50</sup>, статистические приложения<sup>51</sup>, бюллетени ее реализации; декларации Болонского процесса<sup>52</sup>, отчеты о реализации Болонского процесса<sup>53</sup>, подготовленные исполнительным комитетом Болонского процесса ЕС. Данная группа источников включала фактический материал, позволивший рассмотреть эволюцию деятельности европейских программ разного поколения и участие Казахстана в реализации проектов в рамках программ ЕС.

Третью группу источников составили нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты) РК<sup>54</sup>. Изучение документов данной категории позволило определить позицию РК в вопросах реформирования ее системы высшего образования.

В четвертую группу источников вошли аналитические материалы Центра Болонского процесса и академической мобильности, подведомственной организации Министерства образования и науки Республики Казахстан (аналитические отчеты по реализации принципов Болонского процесса в

---

<sup>46</sup> Council Decision of 29 April 1993 adopting the second phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus II) (1994 to 1998) // Official Journal L 112, 06/05/1993 P. 0034 – 0039 Finnish special edition: Chapter 5 Volume 6 P. 0057. URL: [http://publications.europa.eu/resource/cellar/7de70df8-3263-43b9-8191-9ef34fbcffdf.0008.01/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/7de70df8-3263-43b9-8191-9ef34fbcffdf.0008.01/DOC_1) (accessed 12.01.2019).

<sup>47</sup> Council Decision of 29 April 1999 adopting the third phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus III) (2000–2006) // Official Journal L 120, 08/05/1999 P. 00300036. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A31999D0311> (accessed 12.01.2019).

<sup>48</sup> Tempus II programme interim report. March 1998. COM (98) 379 final, 24 July 1998. P. 28. // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/6848/> (accessed 15.01.2019); Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Tempus Annual Report 2004. Brussels, 18.10.2005 COM (2005) 515 final. Pp. 25. URL: [https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvhdjdk3hydzq\\_j9vvik7m1c3gyxp/vikqh37rbjzi](https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvhdjdk3hydzq_j9vvik7m1c3gyxp/vikqh37rbjzi) (accessed 12.01.2019).

<sup>49</sup> Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions No 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and No 1298/2008/EC // Official Journal of the European Union 20.12.2013. L 347/73. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32013R1288> (accessed 12.01.2019).

<sup>50</sup> Erasmus+ annual report 2019. Publication Office of the European Union. Publication detail. Pp. 118. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/30af2b54-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276332740> (accessed 12.01.2019); Erasmus+, Capacity building in higher education (CBHE) action. Regional report: Central Asia. Pp. 30 // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/39eb35f5-40e0-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276333585> (accessed 12.01.2019).

<sup>51</sup> Erasmus+ annual report 2020. Publication Office of the European Union. Publication detail. Pp. 122 // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7bda9285-5cc4-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en> (accessed 12.01.2019); Erasmus+ annual report 2019. Statistical annex. Pp. 102. // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/381dc9a5-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276333514> (accessed 12.01.2019).

<sup>52</sup> Ministerial Declarations and Communiqués. Ministerial Conferences // European Higher Education Area. [Official website] URL: <http://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communications> (accessed 12.01.2019).

<sup>53</sup> Comparative reports. Eurydice // European Commission [Official website] URL: [https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications?field\\_eurydice\\_pubs\\_topics\\_target\\_id=254&field\\_eurydice\\_cats\\_target\\_id=308&title=](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications?field_eurydice_pubs_topics_target_id=254&field_eurydice_cats_target_id=308&title=) (accessed 12.01.2019).

<sup>54</sup> Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). Республиканская газета «Казахстанская правда» от 11 января 2021 г. № 6 (29383).

Республике Казахстан за 2018 г., 2019 г., 2020 г.); публикации Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане, включающие научно-методические сборники, инфобюллетени, буклеты, брошюры и инфографика о реализации направлений программы Erasmus+ в сфере высшего образования Республики Казахстан. Данные материалы позволили получить наглядное представление о внедрении элементов Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана и преобразований, вызванные болонскими реформами, а также реализации интегрированной европейской программы Erasmus+, которая оказала содействие в модернизации и устойчивом развитии системы образования.

Особенности реализации программы TACIS в проектной деятельности Казахстана с 1999 г. до 2014 г. содержат материалы архивного фонда Агентства РК по статистике Национального архива РК г. Нур-Султан и Архива Президента РК г. Алматы. В том числе, данные фонды включают себя документы сотрудничества ЕС и РК по выполнению программы TACIS (предложения, переписка)<sup>55</sup>, документы (планы встреч, переговоров, записи бесед) с иностранцами и отчеты информационного бюро TACIS о содействии развитию единой системы государственного управления в Казахстане за 1999–2000 гг.<sup>56</sup>

Пятая группа источников включала документы, материалы и экспертные мнения представителей академического сообщества учебных заведений Казахстана: Карагандинский университет Казпотребсоюза (г. Караганда), Satbayev University (г. Алматы), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы).

Для восполнения информационных пробелов и получения объективной исторической картины определенная часть документальных, нормативно-правовых и научных материалов была изучена на казахском и английском языках.

Таким образом, основные выводы, сделанные в работе, базировались на анализе перечисленных источников, которые явились основным средством получения объективного знания по теме исследования.

**Результаты** диссертационного исследования, обладающие **научной новизной**:

- осуществлены постановка и решение научной проблемы реализации образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан в конце XX – начале XXI в.;
- впервые проведен комплексный анализ процессов реализации европейских образовательных проектов и их влияния на модернизацию системы высшего образования в Республике Казахстан;
- реконструированы и охарактеризованы основные этапы сотрудничества ЕС и РК в сфере высшего образования;
- раскрыта специфика программы технической поддержки TACIS в Республике Казахстан, определены ее основные направления;

---

<sup>55</sup> Национальный архив РК. Фонд 231. Агентство Республики Казахстан по статистике.

<sup>56</sup> Архив Президента РК. Фонд 5Н. Администрация Президента РК (1990–2007).

- выявлены особенности изменений высшей школы с момента вхождения Казахстана в единое европейское пространство высшего образования, определены основные способы и направления присоединения страны к Болонскому процессу;
- проанализированы развитие и реализация нескольких поколений программ ЕС в сфере профессионального образования (Tempus, Erasmus+) в Республике Казахстан, которые являлись важным инструментом формирования европейского образовательного пространства с опорой на такие формы сотрудничества, как сетевое взаимодействие; мобильность и обмены; реализация международных проектов;
- определены и охарактеризованы существующие проблемы в контексте реализации европейских программ Tempus и Erasmus+ в Республике Казахстан.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в осмыслении роли образовательных проектов ЕС в развитии Республики Казахстан в исследуемый период.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что наработанный опыт участия Казахстана в образовательных проектах европейских программ может быть использован странами Центральной Азии для дальнейших успешных практик проектной деятельности вузов региона, в образовательных программах приграничного сотрудничества с ЕС, в выработке региональных стратегий и программ развития образования.

Материалы проведенного исследования могут использоваться для изучения взаимодействия ЕС и Казахстана, при разработке общих и специальных учебных дисциплин, подготовке учебных пособий и монографий по вопросам и перспективам международного образовательного сотрудничества в странах ЕПВО. Выводы диссертационного исследования могут быть учтены для дальнейшего изучения процессов международного образовательного сотрудничества ЕС и Казахстана, а также использованы в деятельности государственных и общественных организаций РК, осуществляющих международные и внешнеэкономические связи.

**Степень достоверности исследования** основана на изучении неопубликованных источников, извлеченных из фондов Архива Президента Республики Казахстан (г. Алматы) и Национального архива Республики Казахстан (г. Нур-Султан), осмыслении и анализе опубликованных международных, региональных и национальных нормативно-правовых актов, документов о сотрудничестве ЕС и РК, аналитических, справочных и статистических материалов, первичных и вторичных источниках ЕС и материалов вузов, а также научных работах казахстанских, российских и зарубежных исследователей.

**Апробация результатов исследования** была осуществлена на международных и всероссийских конференциях: «Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт», Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (г. Омск, 26 апреля 2019 г., 29 апреля 2020 г., 11–13 июня 2021 г.); «Экономика, управление и право:

современные подходы и перспективы», Московский университет им. С.Ю. Витте (г. Москва, 19 апреля 2019 г.); «Россия – 2035: наука и практика в фокусе инновационного развития», Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского кооперативного университета (г. Чебоксары, 30 марта 2020 г.); «Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития», Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского кооперативного университета (г. Чебоксары, 29 января 2021 г.); «Регионы России: стратегии развития и механизмы реализации приоритетных национальных и региональных проектов и программ», РАН Институт информации по общественным наукам, Курский государственный университет; Евразийский информационно-аналитический консорциум клуб субъектов инновационного и технологического развития (г. Москва, 3–4 июня 2022 г.); «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе», Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова (г. Пермь, 20 марта – 03 мая 2022 г.). Кроме того, основные положения диссертации были опубликованы в научных сборниках статей: «Проблемы стран постсоветского пространства, стран Центральной и Юго-Восточной Европы» (г. Воронеж, 2021 г.), «Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник» (г. Москва, 2022 г.), «Уфимский гуманитарный научный форум» (г. Уфа, 2022 г.).

Результаты исследования нашли отражение в 18 научных публикациях, 4 из которых, зарегистрированы в базах индексируемых научных изданий Web of Science и ВАК.

**Структура работы** определяется поставленными целью и задачами. Кандидатская диссертация состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, и приложений.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, определены его объект, предмет, цель, задачи, хронологические рамки, теоретико-методологическая основа, представлена характеристика источниковой базы и степень изученности темы в казахстанской и зарубежной науке. Обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения об апробации результатов исследования.

**В первой главе** «История становления и развития сотрудничества Европейского союза и Казахстана в сфере образования» исследованы важные исторические вехи двустороннего сотрудничества в области образования, начиная с установления официальных отношений в 1993 г., до построения отношений в плоскости стратегического партнерства на современном этапе.

**В первом параграфе** «Основные этапы стратегического сотрудничества Европейского союза и Казахстана» подробно изучено развитие двусторонних отношений, изложены ключевые направления сотрудничества. На основе

изучения источников диссертант выделил три этапа в развитии двустороннего сотрудничества. На первом этапе шел процесс установления официальных политических контактов и формирования правовой и институциональной основ межгосударственных отношений сторон; на втором этапе основной акцент был сделан на углублении сотрудничества в нефтегазовой и энергетической областях, сферах взаимной торговли, инвестиционной деятельности, а также на создании двусторонних структур сотрудничества. Третий этап, начавшийся в XXI в., был отмечен дальнейшим углублением сотрудничества в таких перспективных направлениях, как энергетика, в частности атомная. Четвертый этап, как показал автор, был отмечен переходом на новый уровень, выстраиванием стратегического партнерства, важным сектором которого стало профессионально-техническое образование и особый акцент на образовании.

Взаимодействие ЕС и Казахстана осуществлялось в контексте программной поддержки и финансирования (INOGATE, TRACECA), и политического диалога по вопросам экономической стабильности, безопасности, окружающей среде и водным ресурсам, верховенству права и сферы высшего образования. Программы ЕС оказывали прямую поддержку, предоставляя финансирование для политической работы, исследований и содействия процессу двустороннего политического взаимодействия. Автор установил, что в течение рассматриваемого периода ЕС и РК достигли высокого уровня политических отношений, сформировали благоприятные условия для реализации потенциала в экономической, социальной, гуманитарной, торговой и инвестиционной областях.

**Во втором параграфе** «Программа TACIS в Казахстане как инструмент сотрудничества с Европейским союзом» исследована европейская программа TACIS (1991–2006 гг.) как первая инициатива ЕС по оказанию финансовой помощи Казахстану в его усилиях, направленных на проведение экономических и политических реформ, либерализацию и демократизацию, переход к свободному рынку и верховенству права. Показано, что программа TACIS помогла устранить негативные последствия распада СССР. Автор установил, что благодаря программе TACIS в Казахстане были созданы условия для развития благоприятного инвестиционного климата, экономического роста и политической стабильности, необходимые для экономической реорганизации и модернизации страны. Поддержка программы TACIS способствовала адаптации сферы образования к новым условиям рыночной экономики, укрепила систему государственного управления квалифицированными кадрами. Рассмотрено, что по мере стабилизации и укрепления экономики основные тренды программы TACIS стали смещаться на поддержку модернизации системы высшего образования по современным стандартам и содействие ее вхождению в европейское образовательное пространство.

**В третьем параграфе** «Реформирование системы высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса» рассмотрен процесс интеграции системы высшего образования Казахстана в общеевропейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса, начиная с 2010 г. В работе

подробно исследованы принятые Казахстаном обязательства и меры по их практической реализации. Основываясь на официальных документах и данных, автор проанализировал темпы и уровень развития «болонских» позиций в рамках функционирования системы высшего образования Казахстана в исследуемые годы и пришел к выводу, что достижение положительных результатов в реализации болонских реформ в системе образования Казахстана стало возможным благодаря государственной поддержке, формированию корпоративных форм самоуправления и укреплению автономии вузов. Диссертантом также отмечено, что к концу изучаемого хронологического периода, оставался незавершенным процесс внедрения таких болонских параметров, как вопросы признания квалификаций, для которой нужна кропотливая работа по международной аккредитации, расширение автономии казахстанских университетов

**Во второй главе** «Опыт участия Казахстана в проектах программы Tempus (1994–2013 гг.)» отводится роль программы в реализации социально-экономических реформ и преобразований в системе высшего образования Казахстана.

**В первом параграфе** «Программа Tempus II: новые возможности для Казахстана» дается анализ реализации первых совместных европейских проектов, которые стали «революционным прорывом» в структуре системы высшего образования Казахстана. Проекты оказали влияние на организацию учебного процесса в университетах РК, разработку образовательных программ, отвечающих потребностям предприятий, освоение студентами новых технологий. Первые стажировки профессорско-преподавательского состава в ведущих зарубежных университетах и научных центрах способствовали установлению научных и деловых связей с европейскими партнерами, которые продолжались и после завершения финансирования проектов.

**Во втором параграфе** «Программа Tempus III и модернизация высшего образования в Казахстане» раскрываются особенности третьего этапа программы. Отмечено, что Казахстан получил опыт в выполнении проектов по совместным и дополнительным мероприятиям, а также проектов по индивидуальной мобильности впервые как грантополучатель и координатор проектов. Реализация проектов Tempus III способствовала расширению интернационализации вузов Казахстана, укреплению связи с вузами как ближнего, так и дальнего зарубежья. Участие Казахстана в европейских проектах привело к расширению обменов и сотрудничества на уровне вузов и вузовских подразделений, а также активизации связей с производствами, некоммерческими структурами и государственными органами управления, т. е. неакадемическим сообществом. Обмен преподавателями был признан одним из наиболее эффективных направлений, так как он естественным образом содействовал согласованию учебных программ. Автор установил, что особое влияние программа Tempus III оказала на модернизацию содержания образования: были обновлены и разработаны новые учебные планы и образовательные программы, обучающие курсы, семинары

интенсивного обучения, была создана система управления качеством на основе международных стандартов и принципов всеобщего управления качеством в вузах Казахстана.

**В третьем параграфе** «Tempus IV в поддержке национальных реформ в Казахстане» дается характеристика четвертого этапа программы. В ходе выполнения всех видов проектов европейской программы Казахстан расширил международные контакты со странами постсоветского пространства и Европы, укрепил отношения со странами Центральной Азией. Ученые и неакадемические партнеры из Казахстана и ЕС в рамках проектов осуществляли совместную работу по стимулированию кооперации бизнеса, профессиональных организаций, регулятивных органов и учебных заведений в разработке и внедрении новых образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры соответствующих всем требованиям Болонского процесса. В Казахстане Tempus IV оказал значительное влияние на модернизацию учебных программ. Многие проекты были реализованы при активном участии научно-исследовательских институтов, неправительственных организаций, бизнес-сообщества и учебных учреждений. Географическое представительство также было расширено за счет привлечения региональных университетов, а также университетов, ранее не имевших опыта работы в программе Tempus. Проекты, направленные на разработку учебных программ на основе опыта ЕС, охватили широкий спектр областей образования – экономическую, гуманитарную и техническую.

В содержательных приложениях диссертации представлены, выявленные автором, международные проекты и конкурсы нескольких поколений программы Tempus, участниками которых являлись вузы Казахстана.

**Третья глава** «Основные направления сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках программы Erasmus+ (2014–2020 гг.)» освещает уникальность и значимость новой европейской программы для системы образования Казахстана.

**В первом параграфе** «Проекты по повышению потенциала в области высшего образования в Казахстане» выявлены особенности реализации одного из ключевых действий программы Erasmus+ проектов по наращиванию потенциала в сфере высшего образования (ППВО). Проекты затрагивали политические темы и вопросы с целью дальнейших реформ высшего образования в сотрудничестве с национальными властями. Достигнутые результаты Казахстана в реализации проектов ППВО программы Erasmus+ оказали влияние на долгосрочную модернизацию и реформирование высшего образования государства. Устойчивость результатов проекта определялась их интеграцией и актуальностью для национальной образовательной программы, поскольку программы изначально разрабатывались в соответствии с национальными или региональными приоритетами страны.

**Во втором параграфе** «Международная кредитная мобильность в Казахстане» описаны результаты участия в проектах международной кредитной мобильности (МКМ). Вовлеченность Казахстана в реализацию проектов МКМ оказала положительный эффект на качественное повышение системы высшего

образования, на формирование ценных сетей взаимодействий, в которых происходил обмен опытом и знаниями, обусловила появление возможностей индивидуального развития и перспектив трудоустройства.

**Третий параграф** «Стипендиальная программа Erasmus Mundus» посвящен изучению Erasmus Mundus как инструмента в реализации престижных интегрированных международных магистерских программ, реализуемых совместно с консорциумами вузов Казахстана.

В ходе исследования удалось установить, что программа Erasmus Mundus выступила уникальным инструментом ЕС и создала расширяющуюся университетскую сеть по всей Европе, а новые третичные степени облегчили международную студенческую мобильность в сотрудничестве с Казахстаном. Участие в программе Erasmus Mundus в равной степени было выгодно партнерам из ЕС и третьим странам, включая Казахстан, поскольку она предполагала двусторонний обмен образовательными программами, навыками и знаниями, а также создала уникальные возможности для межкультурного диалога и установления взаимопонимания, необходимого для дальнейшего партнерства.

**В Заключении** обобщены результаты проведенного исследования и сформулированы основные выводы автора по проблеме реализации образовательных проектов ЕС в Республике Казахстан в конце XX – начале XXI в.

В ходе исследования показано, что после распада СССР Казахстан и другие страны Центральной Азии столкнулись с рядом проблем, среди которых особое место занимала необходимость реформирования унаследованной советской системы образования. Переход к рыночной экономике поставил новые задачи, главной из которых стало создание эффективно работающего министерства, способного определять собственную образовательную политику и обеспечивать качество образования.

Проведенное исследование показало, что в этих условиях поддержка со стороны ЕС стала необходимой и важной опорой для развития Казахстана с момента обретения страной независимости в 1991 г. В рамках программы TACIS (1991–2006 гг.) ЕС оказал помощь Казахстану на сумму 166,2 млн евро, уделяя особое внимание подготовке профессиональных кадров; укреплению потенциала местных органов власти; поддержке реформы судебной системы; повышению способности государственного сектора проводить социальные и экономические реформы.

С 1991 г. и вплоть до 2013 г. региональная европейская программа Tempus содействовала модернизации системы высшего образования в Казахстане, став эффективным механизмом поддержки реализации реформ, работая в тесном сотрудничестве с министерством образования. Проекты структурных мероприятий, в которых участвовало министерство в качестве партнера, были направлены на решение таких проблем национального уровня, как создание «треугольника знаний», отражающего взаимодействие между образованием, научными исследованиями и инновациями, лежащими в основе «экономики

знаний», продвижение Болонских принципов, в том числе внедрение кредитных систем, совместимых с ECTS. Программа Tempus также поддерживала реформы для создания «общего пространства высшего образования» с наличием сравнимых систем оценки квалификации с тем, чтобы они соответствовали требованиям меняющегося рынка труда. В течение 1995–2013 гг. ЕС выделил Казахстану свыше 54 млн евро на реализацию 76 проектов по программе Tempus, направленных на поддержку модернизации национальной системы высшего образования.

Материалы исследования свидетельствуют о том, что Казахстану удалось внедрить систему в соответствии с Болонским циклом бакалавриата-магистратуры-доктора для взаимного признания квалификаций и академических степеней, создать механизмы обеспечения качества и академической мобильности, модернизировать образовательные программы и учебные планы в соответствии с международными и европейскими стандартами. Установлено, что интеграция Казахстана в ЕПВО происходила постепенно и с разной долей интенсивности. С момента подписания Казахстаном Болонской декларации национальная система образования подверглась значительным изменениям, которые включали внесение поправок в законодательство, совершенствование систем аккредитации и обеспечения качества, развитие академической мобильности, разработку методических рекомендаций по применению зачетных единиц и др. Исследование показало, что несмотря на позитивные результаты участия Казахстана в Болонском процессе, ключевые направления преобразований были реализованы не в равной степени. Это еще раз доказало, что Болонский процесс представляет довольно сложное явление, и внедрение принципов, содержащихся в его основных нормативных документах, требует немало усилий и времени.

Программа нового поколения Erasmus+ (2014–2020) содействовала модернизации и устойчивому развитию системы образования, предоставив для Казахстана финансовые возможности для выполнения проектов по всем ключевым действиям программы. Анализ источников свидетельствует, что за весь период функционирования программы Erasmus+ в Казахстане был выполнен 61 проект ППВО стоимостью 52 млн евро с участием 54 вузов из 16 регионов страны; студенты и сотрудники 73 вузов РК получили 5045 краткосрочных стипендий в размере 17,4 млн евро для обучения или стажировки в Европе; 7 вузов вошли в состав зарубежных консорциумов как полноправные или ассоциированные партнеры по программе Erasmus Mundus; более 250 человек, обучаясь в Европе, получили совместную магистерскую/докторскую степень Erasmus Mundus.

Результаты опросов академического и административного персонала вузов Казахстана, участвовавшего в европейских программах Tempus и Erasmus+ позволили реконструировать объективную картину модернизации системы высшего образования. В ходе опроса 86,5% участников программы Tempus и 100% участников проектов Erasmus+ отметили сильные стороны этих проектов,

которые можно свести к следующему: карьерный рост, повышение качества педагогической деятельности, разработку новых программ и учебных планов, культурный обмен, улучшение профессиональных, языковых и коммуникативных навыков, расширение партнерства с вузами Европы, СНГ и Центральной Азии. Материалы исследования, а также анализ результатов опросов позволили выявить также и проблемы, возникающие в ходе реализации европейских программ в Казахстане. Установлено, что они были связаны с особенностями понимания и воплощения концептов, сложившихся в европейском образовательном пространстве, в специфике местных условий, в трудностях, возникших у казахстанских вузов, с приобретением оборудования, управлением денежными средствами, с оформлением и получением шенгенской визы, а также с низким уровнем знания иностранного языка. Эффективность европейских программ снижалась вследствие отсутствия практического опыта внедрения подобных программ и несоответствия зарубежных программ национальным образовательным стандартам стран Центральной Азии и, в частности, Казахстана, а также из-за проблемы адаптации проектных идей к учебному процессу в силу различий в нормах и порядке функционирования систем образования, находящихся на разных ступенях развития. Однако, по мнению диссертанта, сотрудничество ЕС и РК в сфере образования и науки имеет положительную динамику, а высшее образование является механизмом обеспечения не только образовательных, но и долгосрочных интересов Евросоюза не только в Казахстане, но и в целом в регионе Центральной Азии. Европейские проекты принесли инновации в университеты Казахстана и способствовали повышению их конкурентоспособности.

В заключении диссертант отметил, что перспективной для дальнейшего исследования является тема взаимодействия ЕС со странами Центральной Азии в сфере высшего образования в контексте продолжения развития всестороннего регионального сотрудничества. В ходе изучения процессов формирования единого Центрально-Азиатского пространства высшего образования важно провести сравнительный анализ с Европейским пространством высшего образования с учетом опыта реализации параметров Болонского процесса в Казахстане.

#### **ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

**а) статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:**

1. Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация европейских образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.) // Научный диалог. 2020. № 5. С. 376–392. 1,06 п. л. / 0,5 п. л. (WOS).

2. Шукушева Е. В. Развитие академических контактов Европейского союза и Республики Казахстан // Вестник Брянского государственного университета. 2020. № 3 (45). С. 139–148. (0, 56 п. л.).

3. Шукушева Е. В. Опыт сотрудничества Европейского союза и стран Центральной Азии в сфере образования // Вестник Брянского государственного университета. 2021. № 2 (48). С. 139–149. (0, 63 п. л.).

4. Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и Европейского союза (исторический анализ) // Вестник гуманитарного образования Вятского государственного университета. 2021. № 2 (22). С. 56–70. (0,94 п. л.).

**б) другие публикации по теме исследования:**

5. Шукушева Е. В. Международные программы ЕС в сфере высшего образования // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс]: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 26 апреля 2019 г.) / [редкол.: Д. И. Попов (отв. ред.), И. А. Ветренко (отв. ред.) и др.]. – Электрон. текст. дан. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019. – С. 302–306. (0,3 п. л.).

6. Шукушева Е. В., Богатырева О. Н. Образовательная политика ЕС в современных условиях // Экономика, управление, право: современные подходы и перспективы: сборник XVII международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / отв. ред. М. Я. Парфенова, Ю. Е. Коробкова [Электронное издание]. – М.: изд. «МУ им. С. Ю. Витте», 2019. – С. 1544–1548; 0,31 п.л. / 0,2 п.л.

7. Шукушева Е. В., Перстенева С. Казахстанский вектор в Европейской дипломатии // Экономика, управление, право: современные подходы и перспективы: сборник XVII международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / отв. ред. М. Я. Парфенова, Ю. Е. Коробкова [Электронное издание]. – М.: изд. «МУ им. С. Ю. Витте», 2019. – С. 1499–1504; 0,4 п.л. / 0,2 п.л.

8. Шукушева Е. В., Богатырева О. Н. Болонский процесс и высшая школа Республики Казахстан // Россия – 2035: наука и практика в фокусе инновационного развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 30 января 2020 г.). – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2020. – С. 720–726; 0,44 п. л. / 0,3 п.л.

9. Шукушева Е. В. Центральная Азия в политике Европейского союза // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс]: сборник научных статей / [редкол.: Н. В. Кефнер (отв. ред.), Ю. В. Попова (отв. ред.) и др.]. – Электрон. текст. дан. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 699–706; (0,5 п. л.).

10. Шукушева Е. В. Политика Европейского союза в Республике Казахстан: современные тенденции // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2020. № 3 (24). С. 213–217; (0,3 п. л.).

11. Шукушева Е. В. Программа “TACIS” в Казахстане как инструмент сотрудничества с Европейским союзом // Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 29 января 2021 г.). – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2021. – С. 699–703; (0,3 п. л.).

12. Шукушева Е. В. Европейский союз и Центральная Азия: взаимодействие в области образования / Проблемы стран постсоветского пространства, стран Центральной и Юго-Восточной Европы: сборник научных статей. Вып. 5. под общ. ред. А. А. Слинько; отв. ред. О. Ю. Михалев, В. И. Сальников. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. – С. 169–178; (0,62 п. л.).

13. Шукушева Е. В. Политические инициативы ЕС в сфере образования и профессионального обучения (на примере реализации программы TEMPUS в Казахстане) // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс]: материалы XII Международной научно-практической конференции. – Электрон. текст. дан. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2021. – С. 263–268; (0,38 п. л.).

14. Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и ЕС в сфере образования: новые вызовы и измерения / Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В. И. Герасимов. – М., 2022. – С. 1095–1097; (0,19 п. л.).

15. Шукушева Е. В. Болонский процесс в Казахстане: специфика и сложности реализации // Высшая школа Казахстана. 2022. № 1. С. 32–38; (0,44 п. л.).

16. Шукушева Е. В. Международная проектная деятельность как инструмент интеграции образования в мировое сообщество: региональный опыт участия // Молодежный научный форум «Уфимский гуманитарный научный форум» / Сборник статей. Под ред. А. Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой. Уфа: Институт стратегических исследований Республики Башкортостан. 2022. – С. 315–320; (0, 44 п. л.).

17. Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы Erasmus+ на высшее образование в Казахстане // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 17: Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Регионы России: стратегии развития и механизмы реализации приоритетных национальных и региональных проектов и программ». Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В. И. Герасимов. – М., 2022. – Ч. 2. – С. 581–583; (0, 19 п. л.).

18. Шукушева Е. В. Анализ основных направлений академической мобильности в Казахстане на примере европейской программы Erasmus+ // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно-методической конференции (Пермь, 20 марта – 29 апреля 2022 г.). / Под ред. Е. В. Гордеевой. – Пермь, Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2022. – С. 201–206; (0, 44 п. л.).