

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Уральский гуманитарный институт
Департамент международных отношений
Кафедра теории и истории международных отношений

На правах рукописи

Шукушева Елена Викторовна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО
СОЮЗА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

5.6.7 – История международных отношений и внешней политики

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель:
д. и. н., доцент О. Н. Богатырева

Екатеринбург – 2023

Оглавление

Введение	4
Глава 1. История становления и развития сотрудничества Европейского союза и Казахстана в сфере образования	39
1.1 Основные этапы стратегического сотрудничества Европейского союза и Казахстана.....	39
1.2 Программа TACIS в Казахстане как инструмент сотрудничества с Европейским союзом.....	65
1.3 Реформирование системы высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса.....	85
Глава 2. Опыт участия Казахстана в проектах программы Tempus (1994–2013 гг.)	107
2.1 Программа Tempus II: новые возможности для Казахстана.....	107
2.2 Программа Tempus III и модернизация высшего образования в Казахстане.....	121
2.3 Tempus IV в поддержке национальных реформ в Казахстане.....	135
Глава 3. Основные направления сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках программы Erasmus+ (2014–2020 гг.)	147
3.1 Проекты по повышению потенциала в области высшего образования в Казахстане.....	147
3.2 Международная кредитная мобильность в Казахстане.....	159
3.3 Стипендиальная программа Erasmus Mundus.....	165
Заключение	184
Список источников и литературы	191
Приложение 1. Реализация параметров Болонского процесса в Казахстане (по методу «Болонский светофор»)	224

Приложение 2. Реализация совместных европейских проектов в Казахстане в рамках программы Tempus II.....	227
Приложение 3. Реализация совместных европейских проектов в Казахстане в рамках программы Tempus III.....	232
Приложение 4. Реализация проектов Казахстана по совместным и дополнительным мероприятиям в рамках программы Tempus III.....	243
Приложение 5. Реализация проектов Казахстана в рамках программы Tempus IV.....	251
Приложение 6. Реализация проектов ПИВО программы Erasmus+ в Казахстане.....	303
Приложение 7. Университеты Казахстана в консорциумах Erasmus Mundus программы Erasmus+.....	373
Приложение 8. Анкета проведенного опроса академического и административного персонала, магистрантов и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан.....	375

Введение

Актуальность темы исследования. Образовательная политика Европейского союза (ЕС) является важнейшим направлением его внешней политики, определяющим курс европейской интеграции и влияющим на все сферы общественной жизни. Уже не первый год страны-члены ЕС постоянно наращивают культурно-гуманитарное присутствие в мире. Принимают участие в разработке новых технологий коммуникации, продвигают свой язык и развивают сотрудничество в сфере образования посредством образовательных программ (TACIS, Tempus, Erasmus+), нацеленных на создание транснациональных образовательных сетей, позволяющих наладить широкие контакты между правительствами, академическим миром и рынком труда европейских стран.

Сплочение и объединение государств Европы в единый альянс, интеграционные процессы в том числе и в сфере образования, формирование европейского образовательного пространства привели к преобразованию политического и образовательного ландшафта не только в Европе, но в других регионах мира, стремящихся оставаться конкурентноспособными на мировом рынке образовательных услуг и нацеленных на переход к экономике, основными факторами развития которой являются информация и знания.

Магистральным и локомотивным направлением европейской политики в Республике Казахстан (РК) выступает образовательное сотрудничество. Сотрудничество ЕС и Казахстана¹ в области высшего образования имеет уже более чем двадцатилетнюю историю и представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Справедливо рассматривать партнерство ЕС и Казахстана, с одной стороны, в контексте политического диалога, и участия Казахстана в интеграционной политике ЕС в области высшего образования, с другой стороны.

¹ В соответствии с п.4 ст. 2 Конституции Республики Казахстан «наименование Республика Казахстан и Казахстан равнозначны».

Мероприятия по модернизации системы высшего образования Казахстана во многом вызваны европейскими интеграционными процессами в сфере утверждения единых образовательных стандартов. Как известно, 11 марта 2010 г. Казахстан стал первой страной Центральной Азии, подписавшей Болонскую декларацию, что подтвердило приверженность страны курсу на обновление его системы высшего образования в соответствии с европейской моделью.

Система высшего образования в РК не без поддержки программ ЕС в области образования стала механизмом продвижения не только образовательных, но долгосрочных экономических и политических интересов Евросоюза в Казахстане. Программа TACIS в 1991 г. стала первым шагом ЕС в оказании «технической помощи» Казахстану в его экономических и социальных преобразованиях, а программа Tempus как составная часть программы TACIS открыла новые горизонты сотрудничества Евросоюза и Казахстана в сфере высшего образования в процессе реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса².

В этой связи особую значимость приобретает исследование сотрудничества ЕС и Казахстана в сфере образования, поскольку «непрерывность процесса образования», выступает одним из основных принципов государственной политики Казахстана в области образования³.

Участие Казахстана в образовательных проектах и программах ЕС внесло значительный вклад в модернизацию высшего образования на институциональном и национальном уровнях, что, несомненно, вызывает определенный интерес и необходимость изучения этих процессов, развивающихся в конце XX – начале XXI в. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ее недостаточной разработанностью, как в российской, так и казахстанской и зарубежной историографии, необходимостью всестороннего изучения и

² Toll B. From Tempus to ERASMUS+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia // Высшая школа Казахстана. 2017. № 3 (19). С. 8.

³ Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). Республиканская газета «Казахстанская правда» от 11 января 2021 г. № 6 (29383).

сравнительного анализа основных приоритетных направлений при формировании и реализации интеграционных образовательных процессов в Казахстане.

Составной частью интеграции Казахстана с единым европейским образовательным пространством является организация эффективного взаимодействия европейской и казахстанской систем образования в рамках образовательных программ и проектов ЕС⁴. В связи, с чем возникает интерес, требующий глубокого и всестороннего изучения комплекса взаимосвязанных проблем, сопровождающих вхождение страны в европейское пространство высшего образования. Однако, согласимся с авторами ряда научных публикаций о региональных интеграционных процессов о том, что образовательная политика в этих исследованиях до сих поря занимает «периферийное положение»⁵, что делает настоящую диссертационную работу актуальной.

Степень научной разработанности проблематики. Суверенное развитие Республики Казахстан в области образования характеризовалась радикальными изменениями предшествующих политических, социокультурных и экономических координат после распада СССР. Казахстан на фоне укрепления международных связей открывал новые каналы международного сотрудничества, одним из которых выступил Европейский союз.

Представляется целесообразным выделить следующие основные направления казахстанских и зарубежных, в том числе российских, научных исследований по теме диссертации: определение роли европейской программы TACIS в Казахстане, изучение внедрения параметров Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана, анализ участия Казахстана в проектах программ Tempus и Erasmus+.

Казахстанская историография. Основные аспекты европейской политики в Республике Казахстан рассматривались в монографиях и статьях казахстанских исследователей – Б. К. Султановой, В. Ю. Додонова, А. Е. Чеботаревой, М. Ш.

⁴ См. подробно: Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и ЕС в сфере образования: новые вызовы и измерения // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1. М., 2022, С. 1097.

⁵ Ларионова М. В. Формирование нормативно-правовой основы сотрудничества в сфере образования в Европе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2006. № 2. С. 1.

Губайдуллина – Т. К. Токаева, К. И. Байзаковой, Л. Н. Нурсултановой, Т. Церцвадзе, В. Аксеновой, Э. Асимы, Т. Сулеймнова, Р. О. Садықовой, В. В. Парамонова. Приоритеты и перспективы развития двустороннего сотрудничества, а также правовые основы партнерства Казахстана и ЕС рассмотрены в работах М. Ш. Губайдуллиной, А. Бурханова, Р. С. Курмангужина и Ж. Кембаева.

Особо следует отметить коллективную монографию под ред. Б. К. Султановой, освещающую приоритетные направления сотрудничества Казахстана и ЕС⁶. В контексте данной проблематики отметим работу казахстанского ученого В. Ю. Додонова, основное внимание в которой уделяется экономической основе отношений ЕС и Казахстана, анализируются основные тенденции инвестиционного сотрудничества республики с европейскими странами, что являлось важным аспектом в становлении партнерства между ЕС и Казахстаном⁷.

Отдельно следует выделить монографию А. Е. Чеботарева и М. Ш. Губайдуллиной о стратегии ЕС в Центральной Азии. Анализируя реализацию стратегических документов и подводя своеобразную черту под двадцатилетним сотрудничеством, авторы выделяют основные вехи их взаимоотношений, оценивают предварительные итоги и прогнозируют дальнейшие возможные перспективы политики ЕС в данном направлении⁸.

В работах казахстанских исследователей прежде всего изложены концептуальные основы сотрудничества Казахстана с ЕС, показана эволюция отношений Астаны и Брюсселя, проанализированы различные аспекты стратегическое партнерств Казахстана, как лидирующего государства Центральной Азии в сотрудничестве с ЕС⁹.

По мнению профессора Л. Н. Нурсултановой, Казахстан признан одной из ведущих стран мира, которая проводит многовекторную политику, отвечающую

⁶ Казахстан сегодня: монография / Под общ. ред. Б.К. Султанова. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009.

⁷ Додонов В. Ю. Международное инвестиционное сотрудничество Казахстана: тенденции, факторы, перспективы. Монография. Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019. 192 с.

⁸ Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007–2013 гг.: предварительные итоги. Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива»; Центр германских исследований КазНУ им. аль-Фараби; Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2013.

⁹ Курмангужин Р. К. Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии. 2015. № 4 (29). С. 33–43.

интересам многостороннего сотрудничества. Внешняя политика Республики Казахстан всесторонне учитывает такие факторы, как соседство с мировыми державами – Россией и Китаем, глобальную роль США, а также геополитическую особенность страны, связанную с расположением на стыке Европы и Азии¹⁰.

Заслуживают внимания исследования профессора КазНУ им. аль-Фараби К. И. Байзаковой, которые являются одними из немногих работ, посвященных комплексному рассмотрению проблематики сотрудничества Республики Казахстан с Европейским союзом. В частности, автор отмечает, что сотрудничество с ЕС является для Казахстана важным условием его интеграции в мировую экономику, одним из факторов успеха демократических преобразований в Казахстане и перехода к полноценному рынку, особенно теперь, когда ЕС превратился в основной компонент экономического и политического развития Европы¹¹.

Вопросы двустороннего взаимодействия ЕС и Казахстана были изучены в работах Т. Церцвадзе и В. Аксеновой¹² и Э. Асима и Т. Сулейменова¹³. Р. О. Садыкова в своей статье рассмотрела экономический вектор в двусторонних отношениях ЕС и Казахстана, роль программы TACIS в социально-экономической модернизации и политической демократизации казахстанского общества в период действия данной программы¹⁴.

Критический анализ влияния ЕС на Казахстан и страны Центральной Азии содержится в работе В. В. Парамонова, который полагает, что с точки зрения современных реалий, время в Центральной Азии уже работает против Евросоюза.

¹⁰ Нурсултанова Л. Н. Казахстан и Восточноевропейские страны: становление и развитие // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия историческая. №1 (88). 2018. С. 222–227.

¹¹ Внешняя политика Республики Казахстан / Под общ. ред. Байзаковой К. И. Алматы, 2006. 303 с.; Байзакова К. И. Республика Казахстан и Европейский Союз: сотрудничество в области региональной безопасности // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. № 2(62). 2013. С. 55–61.

¹² Церцвадзе Т., Аксенова В. Казахстан и Европейский союз: Торговля ценностями // Брифинг EUCAM. Октябрь 2013. № 32. С. 1–4.

¹³ Асима Э., Сулейменов Т. Еуропалық одақ – Орталық Азия: қазіргі жағдайдағы ынтымақтастықтың жаңа трендері // Мемлекеттік басқару қызмет халықаралық ғылыми-талдау журналы [Асима А., Сулейменов Т. Европейский союз – Центральная Азия: новые направления сотрудничества в современных условиях // Международный научно-аналитический журнал службы государственного управления]. 2020. № 4 (75). С. 81–89.

¹⁴ Садыкова Р. О. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан мен Еуропалық Одақтың экономикалық қарым-қатынастары // ҚазҰУ хабаршысы. Халықаралық қатынастар және халықаралық құқық сериясы [Садыкова Р. О. Экономические отношения Казахстана и Европейского союза на современном этапе // Вестник КазНУ. Серия международных отношений и международного права] 2011. № 6 (56). С. 104.

Центральноазиатские страны, встав на путь построения светских демократических государств, надеялись всестороннюю помощь европейских партнеров. Но, как прогнозирует автор, в дальнейшем влияние Евросоюза в Центральной Азии будет скорее всего уменьшаться¹⁵.

Относительно новое видение сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках правового аспекта и дальнейших перспектив долгосрочного конструктивного партнерства с целью будущего взаимодействия интеграционных структур представлено в статьях Р. С. Курмангужина. В частности, автор, опираясь на собственное видение перспектив двустороннего взаимодействия, приходит к выводу, что предложения Казахстана по сотрудничеству с ЕС отличались закономерностью и своевременностью¹⁶. Ж. Кембаев придает большое значение Соглашению о партнерстве и сотрудничестве 1995 г. и нового Соглашения, заключенного в 2015 г. с целью углубления и расширения двустороннего взаимодействия¹⁷. Кроме того, ученый, уделяя особое внимание Стратегии ЕС в Центральной Азии на 2007–2013 гг. и Программе Казахстана «Путь в Европу» 2009–2011 гг., отмечает безусловный вклад сторон в продвижении двусторонних отношений. Автор подытоживает, что по истечении уже более двух десятилетий с начала установления первых контактов, взаимоотношения между РК и ЕС приобрели комплексный, многогранный характер и отличаются высоким уровнем динамизма.

Напротив, М. Ш. Губайдуллина представляет критический аспект анализа отношений «ЕС – Казахстан» в двух тезисах: для ЕС – это политика выбора или балансирование между приоритетами в сфере экономики и процессом демократизации; для Казахстана – это балансирование между «многовекторными» интересами по сближению с Россией, Китаем, США или с

¹⁵ Влияние Европейского Союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Алматы: Фонд им. Ф. Эберта, 2017. 117 с.

¹⁶ Курмангужин Р. С. К Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии, 2015, № 4. С. 33–43; Он же. Казахстан и ЕС: от стратегии сотрудничества к новому соглашению о продвинутом партнерстве // Сравнительная политика. 2016. №1 (22). С. 106–115; Он же. О вкладе Казахстана в создание Стратегии нового партнерства Европейского Союза со странами Центральной Азии на 2007–2013 гг. // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 360. С. 90–93.

¹⁷ Кембаев Ж. Правовые основы партнерства между Республикой Казахстан и Европейским союзом // Юрист. 2013. № 7. С. 44–49.

ЕС. Вместе с тем Европа очень важна, в том числе и для утверждения международных амбиций казахстанского лидерства. Позитивные же сдвиги в ходе реализации стратегии нового партнерства «ЕС – Казахстан» имеют потенциал и перспективу успешного продолжения¹⁸.

В публикации А. Бурханова высказано мнение, что сегодня в отношениях между ЕС и Центральной Азией присутствуют следующие основные факторы: расширение ЕС на Восток, распространение его влияния на постсоветское пространство в Восточной Европе и на единую европейскую внешнюю политику и политику безопасности¹⁹.

При изучении сотрудничества Европейского союза и Республики Казахстан особое внимание казахстанские ученые обращают на образовательную сферу, в частности на реформирование системы образования Казахстана в контексте Болонского процесса. Значительный вклад в разработку теоретических подходов, направленных на осмысление «инновационного процесса», принадлежит казахстанским исследователям Г. Б. Тусуповой, Г. А. Тезекбаевой, Л. Н. Дауренбековой, Б. С. Кишибаевой, А. С. Кыздарбековой, С. М. Дуйсеновой, Қ. К. Хамитовой, Б. Балтабай, Б. Изтаевой, А. Ж. Журасовой, Н. М. Иргебаевой, О. Нессипбаевой, Т. С. Мухтарова, А. К. Сагинтаевой, А. А. Нурмагамбетова, А. Т. Койшыбаевой, М. Душински, С. О. Китайбековой, С. Хагена, А. М. Газалиева, В. В. Егорова, В. Н. Головачевой.

Необходимо выделить публикации Г. Б. Тусуповой, Г. А. Тезекбаева Л. Н. и Дауренбекова, в которых уделяется внимание проблемам модернизации и реформирования высшего образования Казахстана в рамках Болонского процесса²⁰. Б. С. Кишибаева в соавторстве с А. С. Кыздарбековой показали, как в течение последних 20 лет происходило расширение международного

¹⁸ Губайдуллина М. Ш. Приоритеты и перспективы сотрудничества Европейского союза и Казахстана: критический анализ. Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. № 3–4 (53–54), 2011. С. 36–42.

¹⁹ Burkhanov A. The EU strategy in Central Asia: successes and failures // Central Asia and the Caucasus. 2007. № 3 (45). P. 15–25.

²⁰ Тусупова Г. Б., Тезекбаева Г. А., Дауренбекова Л. Н. Внедрение Болонского процесса в казахстанскую систему высшего образования // Высшая школа Казахстана. 2018. № 4 (24). С. 1–99.

сотрудничества Казахстана в сфере высшего образования, в частности это выразилось в росте договоров с зарубежными университетами²¹.

С. М. Дуйсенова, изучая процесс реформирования системы высшего образования Казахстана с момента подписания Болонской декларации в 2010 г., пришла к выводу, что уровень образования является интенсивным фактором экономического роста, который определяет социально-экономическую роль государства в мировом пространстве и оказывает особое влияние на размер валовой прибыли национального продукта²². Исследователи подчеркивают, что присоединение Казахстана к Болонскому процессу имело историческое значение для повышения качества высшего образования в РК²³.

Ж. Б. Мажит, А. Т. Умбетбеков, А. Е. Оразбаев и Г. Б. Танабекова в совместной статье проанализировали основные направления модернизации системы управления высшими учебными заведениями и выявили слабые и сильные стороны высшей школы Казахстана, а также положительные и отрицательные результаты реформы системы образования в контексте Болонского процесса²⁴.

В публикации Т. С. Мухтарова были рассмотрены вопросы модернизации высшего профессионального образования РК в условиях глобализации, сформулированы проблемы образовательной политики и процесса интеграции в европейское образовательное пространство²⁵. А. К. Сагинтаева исследовала

²¹ Кишибаева Б. С., Кыздарбекова А. С. Реформирование высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 11–13.

²² Дуйсенова С. М. Болон процесінің Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесіне енуі // ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және социология сериясы [Дуйсенова С. М. Вступление Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана // Вестник КазНУ. Серия Психология и социология]. 2016. № 4 (59). С. 175.

²³ Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Жоғарғы оқу орнының академиялық ұтқырлық және студенттік орын алмасу жағдайы мен мәселелері [Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Состояние и проблемы академической мобильности и студенческого обмена в вузе]. 2017. № 1 (17). С. 22; Аргинбекова Г. И. Международная мобильность студентов // Труды XIV Евразийского научного форума: сборник научных статей. СПб, 2023. С. 24.

²⁴ Мажит Ж. Б., Умбетбеков А. Т., Оразбаев А. Е., Танабекова Г. Б. Современное состояние развития и сравнительный анализ параметров Болонского процесса в Казахстанской системе образования в условиях реформационных преобразований // Вестник КазНУ. 2019. Т. 131 № 1. С. 47–61.

²⁵ Мухтаров Т. С. Проблемы интеграции образовательного пространства Республики Казахстан в условиях продолжающихся глобализационных процессов // Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (6). С. 110–113.

положительные и отрицательные аспекты Болонского процесса и возможные последствия реализации его принципов в Казахстане²⁶.

А. Ж. Журасова и Н. М. Иргебаева уделили внимание вопросу академической мобильности как направления реализации Болонских идей²⁷. Профессор О. Нессипбаева в своей публикации полагает, что реализация Болонского процесса – это длительный и сложный процесс для Казахстана. Однако, он является предпосылкой для укрепления институционального сотрудничества и обмена студентами и сотрудниками внутри стран, участвующих в нем, а также важным инструментом для усиления интернационализации высшего образования, важной движущей силой расширения реформ, а также легитимизации существующих структур и механизмов управления²⁸.

В процессе изучения активных преобразований в системе высшего образования Казахстана как субъекта реализации Болонских соглашений казахстанские исследователи раскрывают основные идеи и аспекты интернационализации. В содержательной статье А. А. Нурмагамбетова и А. Т. Койшыбаевой показано как модернизируется система высшего образования республики, реагируя на процессы глобализации и интернационализации²⁹. Вице-президент UIB Марчин Душински, рассматривая интернационализацию образования с точки зрения экономической эффективности, акцентирует внимание на «исходящей» и «входящей» интернационализации. Первое направление он определяет как медиа-дружественный, политически желательный, простой для количественной оценки процесс, который выделяет средства из национальной экономики и приносит выгоду отдельным лицам, его влияние на страну является менее совершенным, его трудно измерить, задержки во времени и

²⁶ Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. Серия «Социологические и педагогические науки». 2011. № 2 (34). С. 21–32.

²⁷ Журасова А. Ж. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі // Қазақстанның жоғарғы мектеб. 2015. № 1. С. 46–48; Иргебаева Н. М. Болон процесі бойынша академиялық ұтқырлықтың кәсіби мамандар дайындаудағы мәні // Қазақстанның жоғарғы мектеб. 2015. № 1. С. 49–52.

²⁸ Nessimbayeva O. Bologna Process Principles Integrated into Education System of Kazakhstan // Bulgarian Comparative Education Society, 2013. P. 349–354.

²⁹ Нурмагамбетов А. А., Койшыбаева А. Т. Вызовы и перспективы интернационализации в Казахстане // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 1–95.

мало понимания³⁰. Развитие и распространение «входящей» интернационализации является всеобъемлющим политическим вопросом, бросающей вызов существующим подходам академической жизни и нарушающей всю государственную систему высшего образования. Тем не менее, «входящая» интернационализация не такая дорогостоящая, как кажется, она оказывает немедленный и расширенный эффект на студентов, сотрудников, университеты, страны, обращая вспять старую проблему «утечки мозгов»³¹.

Большое значение в сотрудничестве ЕС и Казахстана в области образования и профессиональной подготовки занимают европейские программы Tempus и Erasmus+. Изучение основных компонентов программ, направленных на содействие модернизации и устойчивому развитию системы образования и профессионального обучения предпринято в работе С. О. Китайбековой, в которой автор подчеркивает особую значимость программы Tempus, направленной на переосмысление системы подготовки экономических кадров в казахстанской системе высшего образования и программы Erasmus+, которая содействовала укреплению взаимодействия и сотрудничества с другими университетами, а также связи между вузами и производством³². С. Хаген охарактеризовал программу Tempus как «двигатель интернационализации», указав при этом на сложности, связанные с ее реализацией в странах Центральной Азии³³.

Анализ научных публикаций, относящихся к теме исследования, показывает, что казахстанская историография содержит значительное число работ по отдельно взятым проблемам. Однако среди них отсутствует цельное и комплексное исследование, посвященное реализации образовательных проектов

³⁰ Душински М. Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 20.

³¹ Душински М. Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень. С. 21, 24–25.

³² Китайбекова С. О. Путь от программы Темпус к Эразмус+: опыт реализации проектов Европейского Союза в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина // Высшая школа Казахстана. 2017. №1. С. 1–95.

³³ Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования, Июль – Сентябрь. 2018. № 3. С. 48–55.

ЕС в Казахстане и их влиянию на модернизацию системы высшего образования в РК.

Зарубежная историография. В зарубежной историографии основной массив использованных источников составляют работы российских ученых. Актуальной для настоящего исследования является монография С. М. Юна о политике ЕС в Центральной Азии, представляющая собой комплексное исследование с точки зрения анализа установления и развития партнерских отношений ЕС и Казахстана³⁴. В работе представлена эволюция приоритетов, интересов и целей ЕС в Центральной Азии после окончания «холодной войны», динамика и результаты взаимодействия ЕС и стран Центральной Азии в политической, экономической и гуманитарной сферах, а также в области безопасности. Особый интерес в понимании основных политических процессов ЕС в Казахстане вызывает монография А. А. Казанцева, одна из глав которой посвящена исследованию центральноазиатской политики европейских стран на основе анализа внешнеполитических документов³⁵.

Изучение политики ЕС в отношении стран Центральной Азии, в том числе и Казахстана, невозможно без понимания основ региональной стратегии ЕС в этом регионе и становления основных направлений взаимодействия. В связи с этим особое внимание заслуживает статья Е. А. Горюновой, в которой рассмотрена эволюция внешней политики Европейского союза и Казахстана как лидирующего государства в Центральной Азии с учетом регионального и международного контекста³⁶. Автор проследила динамику отношений между ЕС, Казахстаном и другими странами Центральной Азии в период становления постсоветских республик как независимых государств.

В работе М. Кочладзе, посвященной сотрудничеству ЕС и Центральной Азии, особое внимание уделяется внешней политике ЕС и Казахстана в рамках

³⁴ Юн С. М. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992–2008 гг.). Томск, 2009.

³⁵ Казанцев А. А. Политика стран Запада в Центральной Азии: ключевые характеристики, дилеммы и противоречия / Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО(У) МИД России; Центр Евро-атлантической безопасности. М.: МГИМО-Университет, 2009.

³⁶ Горюнова Е. А. Политика ЕС в отношении Центральноазиатских республик // Научный вестник Ровенского государственного гуманитарного университета. Выпуск 10, 2013. С. 1–7.

регионального аспекта³⁷. Центральноазиатское регионостроительство и роль ЕС в этом процессе рассмотрены в статье В. И. Михайленко. и Р. Сухроба³⁸.

Российские исследователи изучали отдельные аспекты европейской политики в Казахстане. Так, целый пласт работ посвящен сотрудничеству ЕС и Казахстана в сфере образования и приведения национальной системы РК в соответствие с достижениями в сфере высшего образования Европы, в том числе с положениями Болонского процесса. Значительный вклад в изучение проблем интернационализации образования, основных принципов интеграции высшего образования и европейских программ, направленные на обеспечение качества подготовки специалистов в европейском и евразийском образовательных пространствах внесли Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи, С. В. Шведова. В своей монографии ученые уделяют особое внимание существующим подходам обеспечения и гарантиям качества высшего образования, раскрывают особенности изменений в образовании, связанные с Болонским процессом и с развитием европейской интеграции в сфере высшего образования³⁹.

Т. В. Кругликова в своей статье отметила, что Болонская декларация дала мощный импульс модернизации высшего образования в странах ЕС и за его пределами. Она показала, как благодаря международному сотрудничеству и обмену опытом были реализованы принципы Болонской декларации, произошло сближение национальных систем образования, выработаны общие подходы к организации и управлению высшим образованием⁴⁰. При этом Кругликова показала объективные ограничения Болонского процесса, которые связаны со спецификой социально-экономического уровня развития стран, входящих в Европейское пространство высшего образования, а также особенностями их рынка труда и обеспеченностью квалифицированной рабочей силой⁴¹.

³⁷ Кочладзе М. Европейский инструмент для развития. Руководство для гражданского общества. 2011. 24 с.

³⁸ Михайленко В. И., Сухроб Р. Роль Европейского союза в конструировании Центрально-Азиатского региона // Известия УрФУ. Серия 3. Общественные науки. 2019. 4 (194). С. 100–114.

³⁹ Ефремова Н. Ф., Месхи Б.Ч., Шведова С. В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции: монография. Донской гос. техн. ун-т. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. С. 175.

⁴⁰ Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия (обзор) // АПЕ. 2013. № 2. С. 189–220.

⁴¹ Там же.

Г. Ф. Ткач и В. С. Сенашенко, анализируя этапы Болонского процесса, для каждого из которых характерны особые приоритеты для дальнейшего развития системы высшего образования, отметили что для формирования «новой повестки дня» необходимы активные и согласованные действия, однако они выразили сомнения в их быстрой реализации. Переходный этап эволюции Болонского процесса может затянуться надолго, причиной которого является политическая и экономическая ситуация в Европе. При этом авторы делают вывод, что для Болонского процесса остается неизменной сформулированная в Болонской декларации задача – поддержание высокого качества европейского высшего образования, продукция которого была бы востребована рынком труда. Все остальные направления намечаемых и осуществляемых преобразований, периодически уточняются и дополняются участниками болонского клуба⁴².

А. А. Муравьева, Н. М. Аксенова и Н. Ш. Ватолкина обращают внимание на наличие двух кластеров стран, участвующих в Болонском процессе: страны, которые полностью в него интегрированы, и страны, формально заявившие о своем вхождении. Авторы также отметили, что страны, разделяющие ценности Болонского процесса и участвующие в реализации европейских образовательных проектов, формируют собственные модели развития и интернационализации, используя результаты проектов для собственной модернизации и развития⁴³.

В. И. Байденко рассмотрел состояние болонских реформ на современном этапе, указав их актуальные проблемы, связанные со сложностями в реализации студентоцентрированного подхода к образованию, ориентации его на результаты обучения с точки зрения компетентностной модели. Изучая динамику реформ в разных странах, В. И. Байденко отметил нарушение «принципа целостности их реализации и усиление отрицательных воздействий на ход реформ нынешних финансово-экономических проблем»⁴⁴.

⁴² Ткач Г.Ф., Сенашенко В.С. Болонский процесс: обзор эволюции приоритетов и промежуточные итоги // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 119–130.

⁴³ Муравьева А. А., Аксенова Н. М., Ватолкина Н. Ш. Болонский процесс: пространство развития или неолиберальный проект? // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 3. С. 119–129.

⁴⁴ Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. 2018. № 11. С. 136–148.

А. Н. Шеховцов и Н. А. Шеховцова в своей публикации отметили, что одна из основных целей Болонского процесса связана с трансформацией системы высшего образования в одну из отраслей экономики, приносящей довольно высокую прибыль⁴⁵. Однако на этом фоне автономия вузов далека от реальности, а «введение дистанционного образования может полностью лишить студентов живого общения с преподавателями, что в свою очередь ведет к деградации общества. Еще одна проблема Болонского процесса, по мнению авторов, заключается в том, что в его рамках удален или сильно урезан гуманитарный компонент образования, рассматривающийся как малоэффективный в европейском образовательном пространстве⁴⁶.

Большинство российских исследователей в своих работах освещают вопрос процесса развития интернационализации высшего образования в странах Центральной Азии, включая Казахстан. Авторы отводят определенную роль европейским программам TACIS и Tempus, выступающих как надежный политический инструмент ЕС в решении экономических, политических и социальных проблем сообщества в области образования и профессиональной подготовки в постсоветский период. Так, В. А. Смирнова уделила особое внимание образовательному компоненту программы TACIS в рамках сотрудничества ЕС и Казахстана⁴⁷. С. В. Погорельская рассмотрела программу TACIS как основной инструмент сотрудничества ЕС и Центральной Азии, придав немаловажное значение нормативно-правовому аспекту многостороннего взаимодействия между странами⁴⁸. В частности, И. Пашковская отметила положительное влияние программы TACIS на проведение экономических реформ и мер, направленных на переход к рыночной экономике стран-партнеров⁴⁹.

⁴⁵ Шеховцов А. Н., Шеховцова Н. А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1 (23). С. 151–157.

⁴⁶ Шеховцов А. Н., Шеховцова Н. А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс. С. 151–157.

⁴⁷ Смирнова В. А. Деятельность программы TACIS в сфере высшего образования в Республике Казахстан // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2006. № 11. С. 159–162.

⁴⁸ Погорельская С. В. Европейский союз в Центральной Азии - планы и реальность // АПЕ. 2011. № 2. С. 104–122.

⁴⁹ Пашковская И. Г. Европейский союз: помощь развитию / Аналитические доклады. Выпуск 2 (7) (март 2006) С. 55; Она же. Институциональная основа внешней помощи Европейского Союза // Международное право – International Law. 2006. № 2 (26). С. 140–162.

Возможность сближения с европейскими системой образования и вузами в рамках программы Tempus рассмотрел А. Ю. Слепухин, утверждающий, что участие в этой программе способствует пониманию культурных стереотипов и стилей поведения других народов, которое может стать «хорошей основой для интеграции российской высшей школы в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса»⁵⁰.

Большой интерес у исследователей, изучающих сферу образования и профессиональной подготовки, вызывает программа Erasmus+. Изучение основных компонентов этой европейской программы, направленных на содействие модернизации и устойчивому развитию системы образования на постсоветском пространстве, предпринято в трудах российских авторов. Так, в статье О. Н. Богатыревой и Н. В. Лескиной, посвященной эволюции Европейской программы Erasmus особое внимание уделяется анализу исторического контекста и причин создания программы Erasmus, а также влиянию, которое она оказала на европейскую интеграцию в сфере высшего образования. В статье подчеркнута роль программы Erasmus в апробации инструментов сотрудничества, закрепленных в Болонской декларации, а также в финансировании Болонских реформ⁵¹.

А. В. Акульшина и Д. В. Галушко рассмотрели интернационализацию как тенденцию современного высшего образования и роль образовательных и научных программ Европейского союза в современной российской высшей школе на примере Воронежского государственного университета. Они показали, что внедрение образовательных программ ЕС способствовало выработке общих подходов к решению транснациональных проблем образования, повышению уровня квалификации российских и зарубежных специалистов различных отраслей науки и образования. Авторы отметили роль программы Erasmus+ в доступности и интернационализации высшего образования, в частности в

⁵⁰ Слепухин А. Ю. Роль программы ЕС Темпус-Тасис в интернационализации образования в СГТУ // Вестник СГТУ. 2004. № 1 (2). С. 139–146.

⁵¹ Богатырева О. Н., Лескина Н. В. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987–2017) // Научный диалог. 2018. № 1. С. 127–128.

отношении взаимного признания квалификаций между государствами-членами ЕС и третьими странами⁵².

Е. В. Вашурина, О. А. Вершинина, Я. Ш. Евдокимова, О. Н. Олейникова, изучив академическую мобильность в рамках инициатив Европейской комиссии (Tempus, Erasmus+), отметили, что при выстраивании деятельности по привлечению иностранных студентов российские университеты не в полной мере используют европейские практики в области образования⁵³.

В статье С. А. Пимоновой и Е. М. Фоминой был проанализирован вопрос эффективности интернационализации образования в российских вузах посредством предоставления студентам возможности участвовать в программах международной мобильности, которые развивают уважение многообразия, способствуют углубленному изучению иностранных языков и эффективной межкультурной коммуникации, а также расширяют возможности сотрудничества вузов-партнеров по всему миру⁵⁴. В публикации Н. В. Дубив подчеркивается, что одним из основных критериев эффективной деятельности университета является академическая мобильность его студентов и преподавателей⁵⁵. С. И. Григашкина и С. М. Бугрова также выделили академическую мобильность, как важнейший фактор интеграции формирования международных образовательных пространств⁵⁶. Однако, Г. А. Бобылева, Е. В. Садовникова, Е. Г. Афанасьева и Н. Е. Бормосова приходят к выводу, что существующая мобильность студентов не имеет должного системного характера и, к сожалению, пока еще не всегда имеет своим результатом повышение качества обучения. Причину этого исследователи видят в недостаточном финансировании программ академической мобильности, в

⁵² Акульшина А. В., Галушко Д. В. Роль программ Европейского союза в интернационализации высшего образования России // Вестник Воронежского государственного университета. Т. 12. № 2. 2017. С. 114–116.

⁵³ Вашурина Е. В., Вершинина О. А., Евдокимова Я. Ш., Олейникова О. Н. Возможности международных партнерств и инициатив в привлечении иностранных студентов // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 106 (6) С. 54–63.

⁵⁴ Пимонова С. А., Фомина Е. М. Международная студенческая мобильность как элемент интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. С. 91–103.

⁵⁵ Дубив Н. В. Продвижение регионального вуза в международное образовательное пространство // Дискуссия. 2014. № 11 (52). С. 150–154.

⁵⁶ Григашкина С.И., Бугрова С. М. Академическая мобильность в вузе // Управление экономическими системами. 2015. № 4 (76). С. 1–10.

отсутствии возможностей у студентов оплатить пребывание в других вузах⁵⁷. Л. Г. Муртазина и Ю. Н. Зиятдинова обратили внимание на значение академической мобильности в рамках Болонского процесса, ее ключевой роли для роста конкурентоспособности вузов, развития единого рынка труда и конкурентоспособности европейской экономики в целом. Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей школы нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами и преподавателями учебных заведений разных стран. Эксперты отмечают, что в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения⁵⁸. Н. Ш. Ватолкина и О. П. Федоткина обратились к изучению студенческой мобильности как сложного социально-экономического феномена, являющейся инструментом управления и достижения образовательных целей. Они рассмотрели потоки входящей и исходящей академической мобильности, их планирование, регулирование, контроль и интеграцию с образовательным процессом в вузе⁵⁹. В совместной публикации А. М. Маратовой, Н. В. Яковенко, Г. Е. Кайрлиевой, Ю. А. Афонова, К. Т. Утегеновой и В. В. Воронина на примере Республики Казахстан показана связь особенностей академической мобильности с естественной устойчивостью системы высшего образования⁶⁰.

Историографический интерес для настоящего исследования представляют диссертации Р. С. Курмангужина⁶¹, И. В. Аржановой⁶², В. Н. Чистохвалова⁶³, Е. В.

⁵⁷ Бобылева Г. А., Садовникова Е. В., Афанасьева Е. Г., Бормосова Н. Е. Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 4 (158).

⁵⁸ Муртазина Л. Г., Зиятдинова Ю. Н. Академическая мобильность как фактор развития международного сотрудничества исследовательского университета // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 19. С. 269–272.

⁵⁹ Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 2 (96). С. 17–25.

⁶⁰ Маратова А. М., Яковенко Н. В., Кайрлиева Г. Е., Афонин Ю. А., Утегенова К. Т., Воронин В. В. Академическая мобильность как фактор устойчивости системы высшего образования (на примере Республики Казахстан) // Юг России: экология, развитие. 2019. № 3. С. 118–130.

⁶¹ Курмангужин Р. С. Республика Казахстан – Европейский союз: казахстанские инициативы по сотрудничеству с Евросоюзом (2000–2010 гг.): дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.15. Москва, 2015.

⁶² Аржанова И. В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы 1991–2011 гг.: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012.

Павленко⁶⁴, Г. А. Мошляк⁶⁵, И. С. Ломакиной⁶⁶, В. А. Смирновой⁶⁷, А. Ж. Усеновой⁶⁸, Е. В. Игнатовой⁶⁹, А. В. Кузьмина⁷⁰, С. М. Юна⁷¹, И. В. Болговой⁷², в которых в той или иной степени исследуются интеграционные процессы в сфере высшего образования в условиях международного сотрудничества с Европейским союзом.

В заключение можно отметить, что российские исследователи в основном концентрируют свой научный интерес на изучении теоретических аспектов политического взаимодействия ЕС и стран Центральной Азии, изучают отношения в сфере высшего образования с Казахстаном, Центральной Азией и Россией. Вместе с тем образовательная политика ЕС и Казахстана, в частности, вопросы участия Казахстана в программах ЕС, по-прежнему, недостаточно исследованы и не получили должного освещения в российской историографии.

Вопросы международного сотрудничества ЕС и Казахстана рассматриваются в работах ученых и других зарубежных стран. В частности, британский ученый Л. Анкески предлагает новаторский анализ внешней политики Казахстана с ЕС⁷³. Р. Мантел рассмотрел экономическое содержание сотрудничества между Европейским союзом и странами Центральной Азии, уделив особое внимание Казахстану. Автор утверждает, что ЕС и Казахстан

⁶³ Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском союзе в 1991–2005 годах. Сравнительный анализ, опыт проблемы и перспективы: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2010.

⁶⁴ Павленко Е. В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.08. – Ростов-на-Дону, 2006.

⁶⁵ Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999–2009 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012.

⁶⁶ Ломакина И. С. Становление и развитие общего образовательного пространства Европейского союза: автореф. дисс. ... док. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2016.

⁶⁷ Смирнова В. А. Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере высшего образования (1991–2005): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Волгоград, 2006.

⁶⁸ Усенова А. Ж. Система контроля качества обучения в вузах Казахстана в контексте вхождения страны в европейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.01. – Тула, 2010.

⁶⁹ Игнатова Е. В. Управление системой высшего образования Казахстана в условиях реформирования: автореф. дисс. ... кан. соц. наук : 22.00.08. Тюмень, 2011.

⁷⁰ Кульмин А. В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: автореф. дисс. ... кан. экон. наук: 08.00.05. Санкт-Петербург, 2007.

⁷¹ Юн С.М. Политика Европейского союза в Центральной Азии (1992–2011): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Томск, 2005.

⁷² Болгова И. В. Политика Европейского союза в Закавказье и Центральной Азии: 1993–2004 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.15. Москва, 2005.

⁷³ Anceschi L. Analysing Kazakhstan's Foreign Policy. Regime neo-Eurasianism in the Nazarbaev era. Published April 28, 2020 by Routledge. P.208.

имеют взаимодополняющие интересы для сотрудничества в экономическом секторе⁷⁴. ЕС как активный игрок в Центральной Азии демонстрирует не только политические и экономические инициативы, но и оказывает поддержку в обеспечении управления и институционального строительства в Центральной Азии, в том числе и Казахстане. Пакистанские ученые А. Сауд, К. Ариф в своей работе утверждают, что инвестиции в образовательную и культурную сферы являются необходимостью времени⁷⁵.

Весьма интересным исследованием представляется работа бельгийского ученого Ф. Боссайта, в которой проводится сравнительный анализ влияния ЕС и Китая на развитие Центральной Азии. Автор приходит к выводу, что оказываемая экономическая помощь ЕС в развитии стран Центральной Азии не сравнима с помощью Китая⁷⁶. Как отмечает китайский ученый Ю. Шао, для многих европейцев Центральная Азия является регионом «благополучного забвения». По мнению наблюдателей и экспертов, этот регион вызывает довольно противоречивые оценки и ожидания. С одной стороны, страны Центральной Азии включают великую культуру древнего Шелкового пути, умеренные исламские общества, светские государства, правительства, которых выступают в качестве партнеров в «глобальной борьбе с терроризмом». С другой стороны, критики подчеркивают плачевное положение с правами человека почти во всех странах региона, деспотический характер некоторых правящих режимов, коррумпированную бюрократию и несправедливые результаты экономического роста, приносящего пользу небольшой элите, в то время как бедность и социальная несправедливость сохраняются, а инвестиции в человеческое развитие остаются недостаточными⁷⁷.

⁷⁴ Mantel R. EU–Central Asia relations in the energy sector with a special focus on Kazakhstan // *Dans L'Europe en Formation* 2015/1 (n°375). P. 55–71.

⁷⁵ Saud A., Arif K. European union's engagement with Central Asia // *Journal of European studies* – 36/1 (2020). P. 70–92.

⁷⁶ Bossuyt F. The EU's and China's development assistance towards Central Asia: low versus contested impact // *Eurasian Geography and Economics*. Volume 59, 2018 – Issue 5-6. 2019. P. 606–631.

⁷⁷ Shao Y. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. Bonn DIE, 2008. (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). P. 3–23.

В работах специалистов-международников из стран Центральной Азии Т. М. Турсунмуратова⁷⁸, Э. Джураева⁷⁹, Б. М. Ризоева⁸⁰, Х. Комиловой⁸¹, посвященных политике ЕС в Центральной Азии, рассматривались отдельные внешнеполитические аспекты сотрудничества ЕС и Казахстана.

В комплексных исследованиях зарубежных ученых Г. Нива⁸², К. Халангеску⁸³, С. Диого, А. Кейрос, Т. Карвалью, М. Манатос, Д. Соареш⁸⁴, Е. В. Фотгле⁸⁵, П. Джоунса⁸⁶ были выделены основные принципы интеграции высшего образования, изучены программы, направленные на обеспечение качества подготовки специалистов в европейском и евразийском образовательных пространствах, рассмотрены процессы интернационализации академического пространства в европейских странах, а также гармонизация политики, выходящей за рамки общей конвергенции, вызванной Болонским процессом.

Отдельная группа исследований зарубежных авторов посвящена установлению роли ЕС в сотрудничестве с Казахстаном в рамках реализации программы TACIS. Так, А. Френц отмечает как достижения программы TACIS, так и ее риски, с которыми столкнулись страны-получатели помощи при реализации программы. По мнению автора, страны-реципиенты полагали, что ЕС действует по принципу «говорим в один голос». Но после запуска программы TACIS, страны ЕС стали действовать исходя из «национального способа», а не

⁷⁸ Турсунмуратов Т. М. Политико-правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского союза в регионе Центральной Азии // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. № 4. С. 162–167.

⁷⁹ Джураев Э., Мураталиева Н. Стратегия ЕС в Центральной Азии. К успешной реализации новой стратегии. Алматы, Бишкек: ФФЭ, 2020.

⁸⁰ Ризоев Б. М. Стратегия Европейского Союза для Центральной Азии // Вестник ТГУПБП. 2013. № 2 (54). С. 195–201.

⁸¹ Комилова Х. Центральная Азия и Европейский Союз: новые реалии // Современная Европа. 2009. № 2 (38). С. 53–63.

⁸² Neave G. The Bologna Declaration: Some of the Historic Dilemmas Posed by the Reconstruction of the Community in Europe's Systems of Higher Education. *Educational policy*, Vol. 17 No. 1, January and March 2003 P. 141–164.

⁸³ Halangescu C. Internationalization of Higher Education in Emerging Europe. A Diachronic Perspective, CES Working Papers, ISSN 2067-7693, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Centre for European Studies, Iasi, Vol. 7, Iss. 1, P. 80–97.

⁸⁴ Diogo S., Queirós A., Carvalho T., Manatos M., Soares D. 20 years of the Bologna Declaration – a literature review on the globalization of the higher education reforms. 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1–3 July, 2019 Palma, Spain. P. 5196–5204.

⁸⁵ Vögtle E.M. Higher Education Policy Convergence and the Bologna Process. Palgrave Macmillan UK. 2014. P. 229.

⁸⁶ Джоунс П. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад EUCAM. № 9. Март 2010.

поиска решения, адаптированного к местным условиям стран-участниц⁸⁷. Р. Могилевски и А. Атаманова рассмотрели взаимодействие интересов бенефициаров, доноров и поставщиков программы поддержки. По мнению авторов, в целом влияние программы TACIS на наращивание потенциала правительств стран СНГ дало неоднозначные результаты. Положительное впечатление создается, когда руководство учреждения-бенефициара готово использовать предоставленные рекомендации и спрос агентства на специализированный и политически нейтральный опыт (например, центральные банки). Напротив, эффект TACIS существенно снижается при отсутствии вышеперечисленных факторов, помимо оттока подготовленных специалистов. Считается, что воздействие программы и его влияние на государственную политику выше, когда оно связано с другими формами помощи, например, с поддержкой бюджета. В странах СНГ TACIS оказал положительное влияние на развитие потенциала неправительственных заинтересованных сторон и местных консалтинговых компаний⁸⁸. Польский ученый А. Рашковски рассмотрел трансграничное измерение программы TACIS, посредством компиляции отдельных ее элементов⁸⁹.

Серьезный вклад в изучение программы Tempus внесли Л. Уилсон, Д. Аврамов, Э. Мешич, Б. Толл, С. Хаген⁹⁰. Британский ученый Л. Уилсон показал, что программа Tempus, как часть общей программы Европейского сообщества по экономической реформе и восстановлению в новых независимых государствах бывшего СССР являлась инструментом реализации целей в области высшего образования⁹¹. По мнению Д. Аврамова и Э. Мешича, программа Tempus оказала значительное влияние на запуск длительного и сложного перехода к образованию, ориентированному на результат⁹². В частности, Б. Толл подчеркивает важность

⁸⁷ Frenz Alexandre. The European Commission's Tacis Programme 1991–2006. A Success Story. P. 13.

⁸⁸ Mogilevsky R. Atamanov A. Technical Assistance to CIS countries. № 369/2008. P. 24.

⁸⁹ Andrzej Raszkowski. Program TACIS w Panstwach Postsowieckich // *Ekonomia Economics* 4 (16). 2011. P. 436–445.

⁹⁰ Hagen S. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects on the Internationalisation of Higher Education in Central Asia. P. 75.

⁹¹ Wilson L. TEMPUS as an Instrument of Reform // *European Journal of Education*, Vol. 28, № 4, 1993. P. 429–436.

⁹² Avramov D., Mešić E. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects in Improving Student Services in Higher Education Institutions in the Western Balkans. P. 59.

программы Tempus для Центральной Азии и поддержку образования со стороны ЕС для наращивания потенциала учреждений региона для предложения современных и инклюзивных учебных программ, отвечающих потребностям рынка труда и способствующих продвижению ценностей демократии, прав человека, основных свобод и межкультурного диалога. Это в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию инноваций, занятости и гендерного равенства, а также поможет предотвратить изоляцию и снизить риск радикализации среди молодого населения⁹³.

Региональные особенности проблем академической мобильности в контексте реализации программы Erasmus+ затрагиваются в работах М. Мэддена⁹⁴, Б. Кодина, Х. Николаса, Л. Лопеса, Р. Эрнана⁹⁵, П. Скотта⁹⁶, М. Ван Дер Менде⁹⁷, М. Вохлидаловой⁹⁸, М. Скиннера⁹⁹, Ф. Мизикачи, З. У. Арслан¹⁰⁰, которые представляют большую ценность для осмысления изучаемой проблемы исследования.

Таким образом, несмотря на возрастающий интерес к международному сотрудничеству в сфере образования, в научной литературе отсутствуют комплексные исследования, посвященные сотрудничеству ЕС и Казахстана в сфере образования и ее взаимосвязанности с внешней политикой. Не уделено должного внимания функциональной составляющей международных образовательных связей, в рамках участия Казахстана в образовательных

⁹³ Toll B. From Tempus to ERASMUS+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia / B. Toll // Высшая школа Казахстана. 2017. № 3 (19). С. 1–10.

⁹⁴ Knight J., Madden M. International Mobility of Canadian Social Sciences and Humanities Doctoral Students. Canadian Journal of Higher Education Revue canadienne d'enseignement supérieur Volume 40, № 2, 2010, P. 18–34; Knight J. Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. Research in Comparative and International Education, (2012). 7 (1), P. 20–33.

⁹⁵ Codina B., Nicolás J., López L., Hernán R. The Importance of Student Mobility, Academic Exchange and Internationalization of Higher Education for College Students in a Globalized World: The Mexican and Latin American Case. International Journal of Good Conscience. 8(2) P. 48–63.

⁹⁶ Scott P. Dynamics of Academic Mobility: Hegemonic Internationalization or Fluid Globalization. Published online by Cambridge University Press. 2015. P. 55–59.

⁹⁷ Van Der Wende M. International Academic Mobility: Towards a Concentration of the Minds in Europe. European Review, Vol. 23, No. 2015. P. 70–88.

⁹⁸ Vohlídalová, M. (2014). Academic mobility in the context of linked lives, Human Affairs, 24 (1) P. 89–102.

⁹⁹ Skinner M. Student Mobility in the European Higher Education Area (EHEA). In Education Policy, Europe, Mobility Trends. P. 1–15.

¹⁰⁰ Fatma Mizikaci, Zülal Uğur Arslan. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program. Journal of International Students. Vol. 9. Iss. 2 (2019). P. 705–726.

проектах европейских программ. Несмотря на наличие научных публикаций, посвященных отдельным аспектам рассматриваемой проблемы, исследования обобщающего комплексного характера все же отсутствуют. Тем не менее, работы российских, казахстанских и зарубежных ученых составляют солидную научную базу для проведения специального исследования, посвященного реализации нескольких поколений европейских образовательных программ в Республике Казахстан.

Цель работы – комплексный анализ реализации образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан (конец XX – начало XXI вв.).

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач** исследования:

- охарактеризовать становление и развитие сотрудничества Европейского союза и Казахстана в исторической ретроспективе;
- установить роль европейской программы TACIS как инструмента материально-технической и кадровой поддержки Казахстана;
- исследовать приоритеты Болонского процесса и их внедрение в систему высшего образования Казахстана, оценить итоги болонских реформ в Казахстане;
- определить роль реформ высшего образования, проведенных в Казахстане, в его интернационализации и присоединении к ЕПВО;
- проанализировать участие Казахстана в проектах образовательной программы Tempus;
- выявить роль программы Tempus в интернационализации системы высшего образования в Республике Казахстан и присоединении к Болонскому процессу;
- провести сравнительный анализ вовлеченности Казахстана в проекты программы Tempus на разных этапах ее реализации (Tempus II, Tempus III, Tempus IV);
- раскрыть основные направления сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках ключевых действий программы Erasmus+: индивидуальная мобильность студентов; сотрудничество в сфере инноваций и обмена передовым опытом.

– выявить проблемы реализации европейских программ в Казахстане в рамках социологического исследования.

Объект исследования – международные образовательные проекты Европейского союза в сфере высшего образования.

Предметом исследования выступает реализация международных образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан и их роль в модернизации системы высшего образования страны.

Хронологические рамки исследования охватывают конец XX – начало XXI вв. Нижняя хронологическая граница исследования обусловлена изменениями в геополитической обстановке мира, распадом СССР и образованием СНГ (1991 г.), появлением новых субъектов международных отношений, в частности Республики Казахстан. Изменения затронули политические и социально-экономические сферы суверенного государства, включая систему высшего образования Казахстана. Данный период для Казахстана характеризуется началом развития отношений с ЕС в контексте образовательной политики. Верхняя граница исследования определяется «стратегическим партнерством» ЕС и Казахстана, вступлением Казахстана в Болонский процесс в 2010 г., реализацией политики в области образования в соответствии с принципами Болонского процесса, участием в европейских образовательных программах «нового поколения».

Научные результаты диссертационного исследования, обладающие **научной новизной:**

– осуществлены постановка и решение научной проблемы реализации образовательных проектов Европейского союза в Республике Казахстан в конце XX – начале XXI в.;

– впервые проведен комплексный анализ процессов реализации европейских образовательных проектов и их влияния на модернизацию системы высшего образования в Республике Казахстан;

- реконструированы и охарактеризованы основные этапы сотрудничества ЕС и РК в сфере высшего образования;
- раскрыта специфика программы технической поддержки TACIS в Республике Казахстан, определены ее основные направления;
- выявлены особенности изменений высшей школы с момента вхождения Казахстана в единое европейское пространство высшего образования, определены основные способы и направления присоединения страны к Болонскому процессу;
- проанализированы развитие и реализация нескольких поколений программ ЕС в сфере профессионального образования (Tempus, Erasmus+) в Республике Казахстан, которые являлись важным инструментом формирования европейского образовательного пространства с опорой на такие формы сотрудничества, как сетевое взаимодействие; мобильность и обмены; реализация международных проектов;
- определены и охарактеризованы существующие проблемы в контексте реализации европейских программ Tempus и Erasmus+ в Республике Казахстан.

Теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении роли образовательных проектов ЕС в развитии Республики Казахстан в исследуемый период.

Практическая значимость исследования заключается в том, что наработанный опыт участия Казахстана в образовательных проектах европейских программ может быть использован странами Центральной Азии для дальнейших успешных практик проектной деятельности вузов региона, в образовательных программах приграничного сотрудничества с ЕС, в выработке региональных стратегий и программ развития образования.

Материалы проведенного исследования могут использоваться для изучения взаимодействия ЕС и Казахстана, при разработке общих и специальных учебных дисциплин, подготовке учебных пособий и монографий по вопросам и перспективам международного образовательного сотрудничества в странах ЕПВО. Выводы диссертационного исследования могут быть учтены для

дальнейшего изучения процессов международного образовательного сотрудничества ЕС и Казахстана, а также использованы в деятельности государственных и общественных организаций РК, осуществляющих международные и внешнеэкономические связи.

Степень достоверности полученных результатов исследования основана на изучении неопубликованных источников, извлеченных из архивных фондов, осмыслении и анализе опубликованных международных, региональных и национальных нормативно-правовых актов, документов о сотрудничестве ЕС и РК, аналитических, справочных и статистических материалов, первичных и вторичных источниках ЕС и материалов вузов, а также научных работах казахстанских, российских и зарубежных исследователей.

Методологическая основа настоящего исследования основывается на теории интернационализации высшего образования Дж. Эндерса и О. Фултона, на основе, которой были рассмотрены предпосылки развития международных связей высшей школы, с учетом таких факторов как экономическая ситуация, политические процессы, географическое положение, культурные аспекты, качество и типичные характеристики системы высшего образования, государственная политика по отношению к интернационализации высшей школы, роль языка в международных отношениях¹⁰¹. **Методы научного исследования** основываются на принципах историзма, объективности и системности, в соответствии с которыми предмет исследования – реализация международных образовательных проектов Евросоюза – рассматривается в его динамике, с учетом множества факторов, повлиявших на их роль в модернизации системы высшего образования в Республике Казахстан.

Для комплексного рассмотрения проблемы реализации образовательных проектов Евросоюза в Казахстане в широком историческом контексте был использован междисциплинарный подход, сочетающий исторические и политологические методы. Использование нарративного, историко-генетического,

¹⁰¹ Enders J., Fulton O. Higher education in a globalising world: international trends and mutual observations : a festschrift in honour of Ulrich Teichler, 2002. P.264.

историко-сравнительного, системного, структурно-функционального и других методов позволило отобрать факты, встроив их в единое логичное повествовательное пространство; выявить общие и специфические черты предмета исследования – реализации разных поколений европейских программ, тенденции и качественные характеристики их реализации; выявить и сопоставить однородные явления в исторической ретроспективе и историко-политическом контексте. Кроме того, при проведении исследования был применен метод опроса целевых респондентов посредством проведения онлайн анкетирования (Google Forms), позволивший обработать первичную фактологическую информацию, с помощью описанных выше методов были проанализированы официальные документы и исследования образовательной политики ЕС в Казахстане.

Источниковая база исследования. В ходе проведения диссертационного исследования был использован широкий круг как опубликованных, так и неопубликованных источников, которые условно можно подразделить на несколько групп: 1) двусторонние и многосторонние соглашения о сотрудничестве между ЕС, Республикой Казахстан и странами Центральной Азии, стратегии ЕС в отношении стран Центральной Азии; 2) нормативно-правовые акты Европейского союза; 3) нормативно-правовые документы Республики Казахстан; 4) аналитические, справочные и статистические материалы министерства образования Республики Казахстан, а также организаций, подведомственных министерству образования (Центра Болонского процесса, Национального офиса программы Эразмус+; 5) документы и материалы вузов Республики Казахстан (программы, отчеты и др.).

Важным источником для изучения внешней деятельности ЕС и РК явились соглашения, долгосрочные стратегии, меморандумы: которые позволили рассмотреть нормативно-правовые основы сотрудничества ЕС и РК, реконструировать процесс складывания их взаимоотношений, а также выделить и

проанализировать основные тенденции международной деятельности в сфере высшего образования¹⁰².

Важные аспекты двустороннего сотрудничества ЕС и РК раскрывают документы, извлеченные из фондов Архива Президента РК г. Алматы. Фонд Министерства иностранных дел РК содержит документы о сотрудничестве РК с Комиссией Европейского Сообщества за 1993 г. (проекты программ, Европейская Энергетическая Хартия, переписка МИД с КЕС, министерствами, ведомствами РК)¹⁰³, фонд Администрации Президента РК – документы о сотрудничестве ЕС с Республикой Казахстан (поручения, план мероприятий, информации, письма)¹⁰⁴. Политика РК в отношении ЕС в более поздний период отражена в материалах Национального архива РК г. Нур-Султан, которые включают себя поручения Администрации Президента РК и документы по их выполнению (по вопросам международного сотрудничества)¹⁰⁵, переписку с Администрацией Президента РК, канцелярией Премьер-Министра РК, Парламентом РК по вопросам международного сотрудничества за 2005 г. и 2006 г.¹⁰⁶

Существенную часть неопубликованных материалов, посвященных вопросу образования в международном сотрудничестве РК с ЕС, составляют документы архивного фонда Министерства образования, культуры и здравоохранения РК Национального архива РК г. Нур-Султан за 1997–1999 гг. Фонд содержит документы о международном сотрудничестве в области культуры, образования и здравоохранения (протоколы, соглашения) за 1992–1997 гг., документы о

¹⁰² Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, с другой сторон» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_ (дата обращения: 20.01.2019); Закон РК от 25 марта 2016 г. № 475-V ЗПК «О ратификации Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейским Союзом и его государствами-членами, с другой стороны» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000475> (дата обращения: 15.03.2019)

¹⁰³ Архив Президента Республики Казахстан. Фонд 75Н. Министерство иностранных дел.

¹⁰⁴ Там же. Фонд 5Н. Администрация президента Республики Казахстан.

¹⁰⁵ Национальный архив РК. Ф. 91. Министерство Образования и науки Республики Казахстан.

¹⁰⁶ Там же.

международном сотрудничестве в области культуры, образования и здравоохранения (постановления Правительства РК, соглашения) за 1998 г.¹⁰⁷

Следующая группа источников представлена документами ЕС, на которые опиралось диссертационное исследование: постановления Совета ЕС по программе помощи развивающимся странам (TACIS)¹⁰⁸, ежегодные доклады и годовые отчеты¹⁰⁹ ее реализации; решения Комиссии ЕС, учреждающие программы сотрудничества ЕС с третьими странами в сфере высшего образования (Erasmus Mundus и др.)¹¹⁰; решения Совета ЕС о трансъевропейской схеме сотрудничества в области высшего образования (Tempus II¹¹¹, Tempus III¹¹²),

¹⁰⁷ Там же. Фонд 25. Министерство образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан.

¹⁰⁸ Council Regulation (EEC, Euratom) No 2157/91 of 15 July 1991 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the Union of Soviet Socialist Republics // Official Journal L 201, 24/07/1991 P. 0002 – 0004. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31991R2157:EN:HTML> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (Euratom, EEC) No 2053/93 of 19 July 1993 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the independent States of the former Soviet Union and Mongolia // Official Journal L 187, 29/07/1993 P. 0001–0005 Finnish special edition: Chapter 11 Volume 22 P. 0068. Swedish special edition: Chapter 11 Vol. 22 P. 0068. URL; <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31993R2053:EN:HTML> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (Euroatom, EC) No 1279/96 of 25 June 1996 concerning the provision of assistance to economic reform and recovery in the New Independent States and Mongolia // Official Journal L 165, 04/07/1996 P. 0001 – 0011. URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/1996/1279> (accessed 12.01.2019); Council Regulation (EC, Euroatom) №99/2000 of 29 December 1999 concerning the provision of assistance to the partner States in Eastern Europe and Central Asia // Official Journal L 012, 18/01/2000 P. 0001 – 0009. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32000R0099>.

¹⁰⁹ TACIS. Annual report from the Commission 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. Pp. 79 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/5630/> (accessed 12.01.2019); Tacis. Annual report 1993. Report from the Commission. COM (95) 57 final, 23 March 1995. Pp. 71 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/4782/> (accessed 12.01.2019); Tacis. Annual report 1993. Report from the Commission. COM (95) 57 final, 23 March 1995. Pp. 71 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/4782/> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1995 Brussels 22.07.1996 Com (96) 345 final. Pp. 64. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:51996DC0345&from=DE> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1996 Brussels 25.07.97 Com (97) 400 final. Pp. 60 // Publication Detail. Publications Office of the European Union [Official website] URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a248895f-32fa-4a79-87fb-f8046d3aa557> (accessed 12.01.2019); European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1996 Brussels 25.07.97 Com (97) 400 final. Pp. 60 // Publication Detail. Publications Office of the European Union [Official website] URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a248895f-32fa-4a79-87fb-f8046d3aa557> (accessed 12.01.2019); The Tacis programme annual report 1997. COM (98) 416 final, 3 July 1998. Pp.59 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <https://aei.pitt.edu/33854/> (accessed 12.01.2019); Tacis annual report 1998. Report from the Commission. COM (99) 380 final, 23 July 1999. Pp. 75 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <https://aei.pitt.edu/6078/> (accessed 12.01.2019); Report from the Commission. The TACIS Programme annual report 1999. COM (2000) 835 final, 20 December 2000. Pp. 65 // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/48192/> (accessed 12.01.2019).

¹¹⁰ Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of 5 December 2003 establishing a programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) // Official Journal L 345, 31/12/2003 P. 0001 – 0008. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32003D2317> (accessed 12.01.2019).

¹¹¹ Council Decision of 29 April 1993 adopting the second phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus II) (1994 to 1998) // Official Journal L 112, 06/05/1993 P. 0034 – 0039

доклады о реализации программы¹¹³; постановление Парламента и Совета ЕС о создании программы по образованию, обучению, молодежи и спорту (Erasmus+)¹¹⁴, годовые отчеты¹¹⁵, статистические приложения¹¹⁶, бюллетени ее реализации; декларации Болонского процесса¹¹⁷, отчеты о реализации Болонского процесса¹¹⁸, подготовленные исполнительным комитетом Болонского процесса ЕС. Данная группа источников включала фактический материал, позволивший рассмотреть эволюцию деятельности европейских программ разного поколения и участие Казахстана в реализации проектов в рамках программ ЕС.

Третью группу источников составили нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты) РК¹¹⁹. Изучение документов данной категории позволило определить позицию РК в вопросах реформирования ее системы высшего образования.

Finnish special edition: Chapter 5 Volume 6 P. 0057. URL: http://publications.europa.eu/resource/cellar/7de70df8-3263-43b9-8191-9ef34fbccfd.0008.01/DOC_1 (accessed 12.01.2019).

¹¹² Council Decision of 29 April 1999 adopting the third phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus III) (2000–2006) // Official Journal L 120, 08/05/1999 P. 00300036. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A31999D0311> (accessed 12.01.2019).

¹¹³ Tempus II programme interim report. March 1998. COM (98) 379 final, 24 July 1998. P. 28. // Archive of European Integration. University of Pittsburgh [Official website] URL: <http://aei.pitt.edu/6848/> (accessed 15.01.2019); Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Tempus Annual Report 2004. Brussels, 18.10.2005 COM (2005) 515 final. Pp. 25. URL: https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j4nvhdjdk3hydzq_j9vvik7m1c3gyxp/vikqh37rbjzi (accessed 12.01.2019).

¹¹⁴ Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions No 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and No 1298/2008/EC // Official Journal of the European Union 20.12.2013. L 347/73. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32013R1288> (accessed 12.01.2019).

¹¹⁵ Erasmus+ annual report 2019. Publication Office of the European Union. Publication detail. Pp. 118. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/30af2b54-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276332740> (accessed 12.01.2019); Erasmus+, Capacity building in higher education (CBHE) action. Regional report: Central Asia. Pp. 30 // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/39eb35f5-40e0-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276333585> (accessed 12.01.2019).

¹¹⁶ Erasmus+ annual report 2020. Publication Office of the European Union. Publication detail. Pp. 122 // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7bda9285-5cc4-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en> (accessed 12.01.2019); Erasmus+ annual report 2019. Statistical annex. Pp. 102. // Publication office of the European Union. Publication Union. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/381dc9a5-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-276333514> (accessed 12.01.2019).

¹¹⁷ Ministerial Declarations and Communiqués. Ministerial Conferences // European Higher Education Area. [Official website] URL: <http://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques> (accessed 12.01.2019).

¹¹⁸ Comparative reports. Eurydice // European Commission [Official website] URL: https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications?field_eurydice_pubs_topics_target_id=254&field_eurydice_cats_target_id=308&title= (accessed 12.01.2019).

¹¹⁹ Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). Республиканская газета «Казахстанская правда» от 11 января 2021 г. № 6 (29383).

В четвертую группу источников вошли аналитические материалы Центра Болонского процесса и академической мобильности, подведомственной организации Министерства образования и науки Республики Казахстан (аналитические отчеты по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан за 2018 г., 2019 г., 2020 г.); публикации Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане, включающие научно-методические сборники, инфобюллетени, буклеты, брошюры и инфографика о реализации направлений программы Erasmus+ в сфере высшего образования Республики Казахстан. Данные материалы позволили получить наглядное представление о внедрении элементов Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана и преобразований, вызванные болонскими реформами, а также реализации интегрированной европейской программы Erasmus+, которая оказала содействие в модернизации и устойчивом развитии системы образования.

Выявление особенностей реализации программы TACIS в проектной деятельности Казахстана с 1999 г. до 2014 г., содержат материалы архивного фонда Агентства РК по статистике Национального архива РК г. Нур-Султан и Архива Президента РК г. Алматы. В том числе, данные фонды включают себя документы сотрудничества ЕС и РК по выполнению программы TACIS (предложения, переписка)¹²⁰, документы (планы встреч, переговоров, записи бесед) с иностранцами и отчеты информационного бюро TACIS о содействии развитию единой системы государственного управления в Казахстане за 1999–2000 гг.¹²¹

Пятая группа источников включала документы, материалы и экспертные мнения представителей академического сообщества учебных заведений Казахстана: Карагандинский университет Казпотребсоюза (г. Караганда), Satbayev University (г. Алматы), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы).

¹²⁰ Национальный архив РК. Фонд 231. Агентство Республики Казахстан по статистике.

¹²¹ Архив Президента РК. Фонд 5Н. Администрация Президента РК (1990–2007).

Для восполнения информационных пробелов и получения объективной исторической картины определенная часть документальных, нормативно-правовых и научных материалов была изучена на казахском и английском языках.

Таким образом, основные выводы, сделанные в работе, базировались на анализе перечисленных источников, которые явились основным средством получения объективного знания по теме исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Становление самостоятельной внешней политики Республики Казахстан после обретения независимости осуществлялось в условиях диверсификации международных связей. В ходе реализации экономических и политических реформ в РК, начиная с 1991 г., ЕС перешел на прямой контакт в области технического, финансового и гуманитарного сотрудничества. В свою очередь, сближение внешнеполитических интересов, наличие крупных финансово-экономических ресурсов обеспечивали выгодные исходные условия для проведения активной политики Европейского союза в Республике Казахстан. В период с 1995 г. до 2014 гг. двусторонние отношения между ЕС и РК регулировались Соглашением о партнерстве и сотрудничестве. Документ содействовал интеграции Республики Казахстан в международное политическое и экономическое сообщество, что создало предпосылки активизации торгово-экономического сотрудничества с Европейским союзом.

Укреплению двусторонних отношений способствовало подписание в 2015 г. нового Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве, которое заложило основу для более прочных и развитых отношений между ЕС и Казахстаном. Казахстан являлся единственной страной среди других государств СНГ, которая пришла к такому соглашению с ЕС. Государственная программа «Путь в Европу», рассчитанная на 2009–2011 гг. была нацелена на дальнейшее развитие и интенсификацию сотрудничества РК и ЕС. Казахстан, являясь основным двигателем региональной сплоченности стран Центральной Азии, в партнерстве в Евросоюзе участвовал в разработке общего стратегического

курса, закрепленного в Стратегии ЕС в отношении Центральной Азии на 2002–2006 годы, Стратегия нового партнерства ЕС со странами Центральной Азии на 2007–2013 гг., Стратегии ЕС по Центральной Азии» 2019 г.

2. Основу общей политики Европейского союза в Казахстане в 1992–2006 гг. составляла реализация проектов программы технической помощи странам СНГ – TACIS. По мере расширения присутствия ЕС в Центральной Азии, Союз превратился в одного из главных доноров стран региона, включая Казахстан. Финансирование программы было направлено на поддержку институциональной, правовой и административной реформ, проведение рыночных преобразований, поддержку мер по ослаблению социальных последствий переходного периода в Казахстане. Главным инструментом “TACIS” стало проведение в Казахстане политических и правовых консультаций органам государственной власти и парламенту, реализация межвузовского сотрудничества ЕС и РК, оказание поддержки неправительственным организациям и установление партнерства Казахстана с европейскими неправительственными организациями.

3. Важная роль в международном сотрудничестве ЕС и Казахстана отводилась развитию сферы образования, определению приоритетов реформирования высшей школы и схем модернизации. Важными предпосылками сотрудничества в области образования являлись экономическая ситуация, сложившаяся в независимом Казахстане, сложившаяся после распада СССР, выбор пути развития экономики и в связи с этим ориентация на зарубежные экономические и политические модели, определившие соответствующий внешнеполитический курс РК. Присоединение РК к Болонскому процессу в 2010 г. придало системе образования мощный импульс преобразований для обеспечения конкурентоспособности отечественного образования в мире, дало возможность последовательно проводить модернизацию высшего образования в соответствии с новыми стратегиями и приоритетами экономики знаний. Участие Казахстана в Болонском процессе способствовало гармонизации национальной системы высшего образования. В том числе была введена трехуровневая модель

подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и PhD, осуществлен переход на кредитную систему образования, на уровне университетов повысилось качество образовательных программ, укрепилось институциональное межвузовское взаимодействие (академические обмены), что, в свою очередь, привело к повышению узнаваемости университетов на международном уровне.

4. ЕС с 1990-х г. основное внимание уделял высшему образованию в Центральной Азии. В период после распада СССР вплоть до 2013 г. региональная программа Tempus как инструмент программы TACIS, содействовала модернизации систем высшего образования в Казахстане и государствах Центральной Азии. Программа Tempus являлась частью общих инициатив Европейского союза по содействию развитию гармоничных, успешных экономических и политических связей между ЕС и РК. Она содействовала продвижению реформ в соответствии с болонскими параметрами, созданию единого ЕПВО, гармонизации систем оценивания квалификации, соответствующих современному рынку труда. Благодаря программе Tempus в Казахстане была реорганизована система высшего образования, реструктуризированы и разработаны учебные программы, модернизирована учебная инфраструктура. Программа создала несколько систем двойных дипломов европейских и казахстанских вузов, заложила основу новой системы оценок (ECTS). В 2004 г. программа Erasmus Mundus, изначально рассчитанная на страны ЕС, была расширена. С 2006 г. программа распространилась для поддержки межнационального партнерства и обмена между вузами Европы и Казахстана, и всей Центральной Азии. В 2014 г. Tempus и Erasmus Mundus интегрировали в программу Erasmus+.

5. В течение 2015–2020 гг. в системе высшего образования РК произошли кардинальные изменения в системе высшего образования, связанные с модернизацией и повышением качества образования. Этот был период интенсивного развития международного сотрудничества РК со странами ЕС и

СНГ, а также регионального партнерства со странами Центральной Азии в рамках европейской образовательной программы Erasmus+, которая являлась успешным продолжением программы Tempus, но с более широкими возможностями для сотрудничества в сфере высшего образования. Высшие учебные заведения РК смогли приобрести опыт взаимодействия с зарубежными университетами, подготовили и открыли совместные магистерские и докторские программы, учебные центры и лаборатории, приобрели для последних уникальное оборудование. Указанные мероприятия способствовали модернизации системы высшего образования РК, развитию научного и инновационного потенциала казахстанских вузов.

Апробация основных результатов исследования была осуществлена на 9 международных и всероссийских конференциях. Результаты исследования нашли отражение в 18 научных публикациях, 3 из которых, опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ и 1 в журнале, индексируемом в Web of Science

Структура работы. Кандидатская диссертация состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, и приложений.

Глава 1. История становления и развития сотрудничества Европейского союза и Казахстана в сфере образования

1.1 Основные этапы стратегического сотрудничества Европейского союза и Казахстана

Со времени обретения независимости Республика Казахстан поэтапно выстраивала многовекторную политику с мировыми державами, в том числе и с Европой. Президент Н. А. Назарбаев в 1992 г. предложил Стратегию становления и развития РК, как суверенного государства. Этот документ представлял собой попытку осмысления будущего развития страны в новый исторический период. В нем президент определил ориентиры миролюбивого внешнеполитического курса государства, связанного с установлением и развитием равноправных и взаимовыгодных отношений с государствами, заинтересованных в сотрудничестве с Казахстаном. Позже Н. А. Назарбаев вспоминал: «В стратегии 1992 г. мы предвидели, как геополитическое положение страны определит ее судьбу. Занимая срединное положение между Европой и Азией, древний Казахстан был ареной оживленных торговых и политических связей»¹²². К. Диярбакырлыоглу и С. Йигит отметили, что Н. А. Назарбаев ориентировался на развитие дружественных и предсказуемых отношений с государствами, которые играют существенную роль в мировой политике и представляют практический интерес для Казахстана¹²³.

Важное место в документе отводилось стратегическому партнерству Казахстана с США, Японией и Западной Европой как «главными центрами рыночной системы»¹²⁴. По оценке В. А. Смирновой, наиболее перспективным

¹²² Назарбаев Н. А. Эра независимости. Астана, 2017. С. 90. URL: <https://elbasy.kz/sites/default/files/pagefiles/2019-06/423d7253d66cad2c6f68758bc33782.pdf> (дата обращения: 12.01.2019).

¹²³ См.: Diyarbakırlıoğlu K., Yiğit S. Kazakh Multi Vector Foreign Policy in Action // Alternatives Turkish Journal of International Relations. 2014. Vol. 13. No.4. P. 73. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/19351> (accessed 12.01.2019).

¹²⁴ Назарбаев Н. А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. РГЖИ «Дәуір» Алма-Ата, 1992. С. 49–50. URL: <https://elbasy.kz/sites/default/files/pagefiles/2019-06/919fc228960fc202bf3293d7736c11ea.pdf> (дата обращения: 13.01.2019).

направлением внешней политики РК явились отношения с ЕС. Его интерес к развитию двухсторонних связей был стимулирован крупными нефтяными месторождениями, а также исключительно важным транзитным положением Казахстана для международных транспортных коридоров¹²⁵.

По мнению Д. Б. Кадырбекулы, западное направление представляло для Казахстана как азиатского государства «жизненную важность», выражавшуюся в предоставлении реальной помощи в решении стоящих перед страной проблем, что не в меньшей мере должно было способствовать ускорению процесса демократизации казахстанского общества и перехода на рыночную экономику¹²⁶. Л. Анчески также отмечает важность сотрудничества с ЕС, которую придавал Казахстан в реализации своей внешней политики¹²⁷.

Изучение источников позволяет нам выделить несколько этапов в развитии двустороннего сотрудничества Казахстана и ЕС. На первом этапе (1992–1995 гг.) шел процесс установления официальных политических контактов и формирования правовой и институциональной основ межгосударственных отношений сторон. К значимым событиям в двустороннем взаимодействии этого периода относится ряд подписанных соглашений и обмен делегациями уполномоченных представителей РК и ЕС.

Следует отметить, что до установления дипломатических отношений между Казахстаном и ЕС проводилась работа по установлению двустороннего диалога путем проведения официальных встреч на высшем уровне. Так 2 марта 1992 г. Президент РК принял делегацию Комиссии Европейских сообществ во главе с вице-президентом Ф. Андрияссеном. На этой встрече Н. А. Назарбаев проинформировал представителей ЕС о ходе внедрения в стране рыночных отношений и возникающих на этом пути проблемах и трудностях. В частности, речь шла об оказании действенной помощи ЕС Казахстану, которая позволила бы существенно повысить темпы его перехода на качественно новый уровень

¹²⁵ См.: Смирнова В. А. Деятельность программы ТАСИС в сфере высшего образования в Республике Казахстан // Вестник ВолГУ. Серия 4 История. Регионоведение. Международные отношения. 2006. № 11. С. 159.

¹²⁶ См.: Кадырбекулы Д. Б. Факторы формирования внешней политики суверенного Казахстана: дисс. канд. политич. наук: 23.00.02. Каз. гос. нац. ун-т им. Аль-Фараби. Алматы, 1996. – 14 с.

¹²⁷ Anceschi L. *Analysing Kazakhstan's Foreign Policy*. Published April 28, 2020 by Routledge. P. 15.

развития, а также избежать многих недостатков и упущений в практической реализации реформ. Ф. Андрияссен выразил стремление ЕС к установлению прямых контактов с Казахстаном и другими странами СНГ, а также пригласил Н. А. Назарбаева совершить визит в штаб-квартиру Сообщества для решения соответствующего круга вопросов, представляющих обоюдный интерес¹²⁸.

С целью решения вопроса дефицита квалифицированных кадров и ряда вопросов, связанных с социальными, экономическими, политическими преобразованиями в стране, в апреле 1992 г. между Правительством РК и Комиссией ЕС был подписан Меморандум о финансировании, который заложил основу реализации программы TACIS (Technical Assistance for the Commonwealth of Independent States, Техническая помощь СНГ)¹²⁹. Программа действовала вплоть до 2006 г. и была направлена на оказание технической помощи в таких приоритетных секторах, как подготовка кадров в государственном и частном секторах; энергетика; транспорт; финансовые услуги; распределение продовольствия¹³⁰.

Основные внешнеполитические события Казахстана также были связаны с его взаимодействием в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) по вопросам обеспечения региональной безопасности. Вступление в 1992 г. Казахстана в Организацию существенно укрепило политические отношения с Евросоюзом. Как полноправный участник указанного Совещания РК принимала участие в его преобразовании в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и в работе его саммитов (Хельсинки, 1992 г.), (Будапешт, 1994 г.), (Лиссабон, 1996 г.), (Стамбул, 1999 г.)¹³¹.

¹²⁸ Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1992–1993 годы. Астана: Деловой Мир, Астана, 2010. С. 53. URL: <https://e-history.kz/upload/iblock/403/403af24fcfbf554db49c44ccb52c2ee99.pdf> (дата обращения: 13.01.2019).

¹²⁹ TACIS (Technical Assistance Programme to the former republics of the Soviet Union) ANNUAL REPORT FROM THE COMMISSION 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. P. 6. URL: <http://aei.pitt.edu/5630/1/5630.pdf> (accessed 14.01.2019).

¹³⁰ Роль и значение программы TACIS в двустороннем сотрудничестве ЕС и РК будут подробно рассмотрены в следующей главе.

¹³¹ Helsinki Summit // Organization and for Security Cooperation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1992 (accessed 17.01.2019); Budapest Summit marks change from CSCE to OSCE // Organization for Security and Co-operation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1994 (accessed 17.01.2019); Lisbon Summit // Organization for Security and Co-operation in Europe [Official website] URL:

2 февраля 1993 г. в ходе официального визита в Королевство Бельгия глава Казахстана в г. Брюсселе провел встречу с Председателем Комиссии европейских сообществ Ж. Делором. В ходе переговоров подчеркивалось, что и ЕС, и Казахстан выступают за сохранение единого экономического пространства на территории бывшего СССР и усиление интеграционных процессов в странах СНГ. В этом обе стороны видели одну из главных предпосылок преодоления трудностей, с которыми столкнулись новые независимые государства в переходный период¹³². Казахстан и ЕС обсудили вопросы, связанные с заключением двустороннего соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Стороны высказались за скорейшее начало переговоров с целью выработки такого соглашения, а также подписали соглашение об обмене представительствами между ЕС и Казахстаном¹³³.

В ноябре 1994 г. в г. Алматы было открыто Представительство Европейской комиссии под руководством Р. Кремера, который в декабре 1994 г. вручил верительные грамоты Президенту РК Н. А. Назарбаеву¹³⁴. В ноябре 1994 г. состоялась церемония открытия Представительства Европейской комиссии в г. Алматы. После ратификации и вступления в силу Лиссабонского договора в 2009 г.¹³⁵ представительство стало действовать как Представительство ЕС в Республике Казахстан, располагающееся в г. Нур-Султан.

16 декабря 1994 г. Президент РК принял верительную грамоту от новоизбранного Постоянного представителя Комиссии ЕС в Республике Казахстан Р. Кремера. На состоявшейся встрече обсуждались вопросы сотрудничества в экономике, торговли и гуманитарной сфере. Президент отметил,

https://www.osce.org/event/summit_1996 (accessed 17.01.2019); Istanbul Summit // Organization for Security and Cooperation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1999 (accessed 17.01.2019).

¹³² Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1992–1993 годы. С. 212. URL: <https://e-history.kz/upload/iblock/403/403af24fcbf554db49c44ccb52c2ee99.pdf> (дата обращения: 17.01.2020).

¹³³ Итоги зарубежного турне Назарбаева. В Казахстане будет открыто представительство ЕС // Коммерсантъ. 05.02.1993. № 20.

¹³⁴ Кулназаров Р. Т. Установление и развитие сотрудничества Республики Казахстан с Европейским Союзом в контексте Концепции внешней политики на 2014–2020 годы // Государственное управление и государственная служба. 2014. № 2. С. 178. URL: <https://journal.apa.kz/index.php/path/article/view/430/376> (дата обращения: 19.01.2019).

¹³⁵ The Treaty of Lisbon. Fact Sheets on the European Union // European Parliament [Official website] URL: https://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/en/FTU_1.1.5.pdf (accessed 17.01.2019).

что открытие представительства ЕС в г. Алматы послужит расширению экономических и политических контактов между Казахстаном и Европой, окажет существенную помощь в развитии торговых и деловых связей с европейскими партнерами¹³⁶. Правовая основа долгосрочного сотрудничества в области энергетики, стимулирования промышленного сотрудничества и вопросов, связанных с ядерной безопасностью, была заложена в декабре 1994 г. подписанными правительством РК Договором по Европейской энергетической хартии и Протоколом к Энергетической хартии по вопросам энергетической эффективности и сопутствующим экологическим аспектам¹³⁷.

Казахстан стал членом Конференции по Энергетической хартии – межправительственной организации, созданной для достижения целей Европейской энергетической хартии, которые состояли в развитии торговли в области энергетики в соответствии с нормами ВТО, координации энергетической политики, достижении энергетической эффективности и охране окружающей среды.

В январе 1995 г. Н. А. Назарбаев посетил с официальным визитом Брюссель, где прошла встреча главы Казахстана и Председателя Совета ЕС А. Жюппе. По итогам состоявшихся переговоров стороны подписали Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским союзом¹³⁸, а также временный договор о торговле, цель которого заключалась в немедленной активизации торгово-экономической части Соглашения. Как отмечал Президент РК, «Соглашение предусматривало предоставление каждой из сторон режима наибольшего благоприятствования в торговле, доступ к международному морскому рынку, обеспечивалось свободное передвижение

¹³⁶ Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1994–1995 годы. С. 137. URL: <https://e-history.kz/media/upload/55/2013/09/26/b287d80e8861e60efbad52629aaf93bc.pdf> (дата обращения: 17.01.2019).

¹³⁷ Указ Президента РК от 18 октября 1995 г. № 2537 «О ратификации Договора к Энергетической Хартии и Протокола к Энергетической Хартии по вопросам энергетической эффективности и сопутствующим экологическим аспектам» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002537_ (дата обращения: 20.01.2019).

¹³⁸ Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, с другой сторон» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_ (дата обращения: 20.01.2019).

капиталов, связанных с инвестициями, репатриация этих инвестиций и прибылей»¹³⁹. По оценке Ж. Кембаева, Соглашение стало основным двусторонним международно-правовым документом, направленным на развитие сотрудничества в политической, экономической и культурной сферах между Казахстаном и ЕС, а также создало основу для конструктивного политического диалога и формирования открытого двустороннего торгового и инвестиционного режима¹⁴⁰.

Но уже в момент подписания документа стороны четко осознавали, что в силу целого ряда причин ратификация Соглашения может затянуться. Эта задержка была вызвана, во-первых, тем, что документ должен быть ратифицирован каждым государством-членом ЕС (в 1995 г. в связи со вступлением в ЕС Австрии, Швеции и Финляндии их стало 15), так и с определенной политической дестабилизацией, наступившей в Казахстане в 1995 г. в связи с роспуском Парламента. В целом процесс ратификации занял более четырех лет и вступил в силу 1 июля 1999 г.¹⁴¹ Дальнейшие взаимоотношения между Казахстаном и Европейским союзом регулировались принятым документом.

В Соглашении особое внимание уделялось экономическому взаимодействию сторон. Так в разделе VI, в статье 44, п. 1. говорилось о намерении развивать сотрудничество для содействия экономическим реформам и устойчивому развитию РК. Тако сотрудничество должно было укрепить существующие экономические связи на¹⁴². Оценивая указанное Соглашение, Т. К. Токаев отметил, что оно способствовало проведению экономических реформ в РК и установлению широкого сотрудничества РК с ЕС¹⁴³. Кроме того,

¹³⁹ Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1994–1995 годы. С. 152. URL: <https://e-history.kz/media/upload/55/2013/09/26/b287d80e8861e60efbad52629aaf93bc.pdf> (дата обращения: 20.01.2019).

¹⁴⁰ Кембаев Ж. Правовые основы партнерства между Республикой Казахстан и Европейским союзом // Юрист. 2013. № 7. С. 44–49.

¹⁴¹ Там же.

¹⁴² Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, с другой сторон» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_ (дата обращения: 20.01.2019).

¹⁴³ Токаев Т. К. Сотрудничество Республики Казахстан с Европейским союзом // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2010. № 1. С. 65.

исследователь указал на то, что в документе был предусмотрен «режим наибольшего благоприятствования в торговом обмене между Казахстаном и ЕС, введен запрет на применение количественных ограничений при импорте товаров»¹⁴⁴. Ряд положений Соглашения был посвящен торговым взаимоотношениям сторон, с целью развития экономических связей и упрощения внешнеэкономической деятельности. Кроме того, Соглашение предусматривало вступление Казахстана в ВТО, поскольку целый ряд его положений, посвященных торговле, был основан на соответствующих статьях ВТО¹⁴⁵. Укрепление экономических отношений РК и ЕС предопределило вступление Казахстана в ВТО.

Посол РК в Королевстве Бельгия и по совместительству глава представительства в ЕС и в НАТО А. Куспан в интервью также отмечала, что «для своего времени документ был очень важный и нужный, он сыграл позитивную роль и в становлении Казахстана, и в развитии отношений Казахстана с Евросоюзом»¹⁴⁶.

Заслуживает особого внимания мнение П. Килыбаевой и А. Оспановой о том, что Соглашение о партнерстве и сотрудничестве создало для Казахстана институциональную и политико-административную основу для эффективного двустороннего сотрудничества. Соглашение содействовало развитию диалога, созданию благоприятных условий для торговли, привлечению инвестиций, внедрению международных стандартов, способствовало взаимодействию в различных сферах: транспорта, образования, энергетики, борьбы с незаконной деятельностью и терроризмом¹⁴⁷.

Второй этап (1996–2000 гг.) был ознаменован углублением и активизацией взаимоотношений на основе ранее достигнутых двухсторонних договоренностей. Основной акцент был сделан на сотрудничестве в нефтегазовой и энергетической

¹⁴⁴ Токаев Т. К. Сотрудничество Республики Казахстан с Европейским союзом. С. 65.

¹⁴⁵ Там же.

¹⁴⁶ Казахстан–Евросоюз: сотрудничество равноправных партнеров // Казахстанская правда. Республиканская газета. 2 Марта 2020. URL: <https://kazpravda.kz/n/kazahstan-evrosoyuz-sotrudnichestvo-ravnopravnyh-partnerov/> (дата обращения: 22.01.2019).

¹⁴⁷ Килыбаева П., Оспанова А. Эволюция взаимоотношений Европейского союза и Центральной Азии // BULLETIN D'EUROTALENT-FIDJIP. 2019. № 1. С. 19.

областях, взаимодействии в сфере транспорта и коммуникаций, взаимной торговли и инвестиционной деятельности. Практическое развитие получили инициативы по созданию двусторонних структур сотрудничества.

29 апреля 1996 г. постановлением Правительства РК был образован Комитет сотрудничества «Казахстан – Европейский союз». В последующие годы этот орган стал важным политическим звеном в развитии и поддержании конструктивного партнерства Казахстана и ЕС. Как подчеркнул Н. А. Назарбаев, совместный Комитет послужит действенным инструментом внешней политики РК в этом направлении¹⁴⁸, на заседания которого с 1996 до 1999 г. обсуждались вопросы двустороннего сотрудничества.

В 1996 г. Казахстан принял участие в европейских инфраструктурных программах: INOGATE (Interstate Oil and Gas Transportation to Europe, Формирование энергетической инфраструктуры для транспортировки энергоресурсов в Европу) и TRACECA (Transport Corridor Europe – Caucasus – Asia, Создание транспортного коридора между Европой и Азией). Программа INOGATE включала реализацию таких направлений, как «Энергетические рынки», «Тарифы на энергию», «Энергетическая статистика», «Энергоэффективность», «Энергетические стандарты»¹⁴⁹.

С целью развития транспортной отрасли Казахстана и ориентации казахстанских транспортных маршрутов в европейском направлении 8 сентября 1998 г. Казахстан в г. Баку подписал основное многостороннее соглашение о международном транспорте по развитию коридора Европа-Кавказ-Азия¹⁵⁰, выступив одним из участников европейской программы TRACECA (Transport Corridor Europe – Caucasus – Asia, Создание транспортного коридора между Европой и Азией). Кроме Казахстана к этому Соглашению присоединились еще

¹⁴⁸ Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1996–1997 годы. Астана: Деловой Мир Астана, 2010. С. 354. URL: <https://e-history.kz/media/upload/55/2013/09/26/4a98aa1e2d77abf1adfa29680ad4c77e.pdf> (дата обращения: 22.01.2019).

¹⁴⁹ INOGATE and Kazakhstan // INOGATE [Official website] URL: <http://www.inogate.org/milestones?lang=en> (accessed 29.01.2019).

¹⁵⁰ Закон РК от 7 мая 2001 г. № 196-П «О ратификации Основного многостороннего соглашения о международном транспорте по развитию коридора Европа – Кавказ – Азия» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z010000196_ (дата обращения: 02.02.2019).

Армения, Болгария, Грузия, Кыргызстан, Молдова, Румыния, Украина, Таджикистан, Узбекистан, Турция, Иран. Нужно отметить, что «программа TRACECA была инициирована как один из компонентов межправительственной программы TACIS»¹⁵¹. Она была направлена на развитие экономических отношений, торговли и транспортного сообщения и рассматривалась как маршрут, обеспечивающий альтернативный выход в Европу.

В целях сближения, модификации и гармонизации законодательства ЕС и Казахстана во время визита делегации ЕС в мае 1997 г. было европейской стороной было озвучено предложение о создании в Республике консультативного центра по стратегическим и юридическим вопросам. В этом же году вступил в силу подписанный в 1994 г.

В течение 1997–1999 гг. вступили в силу базисный договор к Европейской энергетической хартии и Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РК и ЕС 1995 г., оформившее официальное политическое партнерство сторон. Двустороннее партнерство координировали следующие органы. Совет сотрудничества на уровне первых руководителей центральных исполнительных органов был предназначен для координации действий Казахстана и ЕС по актуальным вопросам двустороннего, регионального сотрудничества и международным проблемам. Комитет парламентского сотрудничества выступал в качестве форума по обмену мнениями между европейскими и казахстанскими парламентариями. В его состав вошли 15 депутатов нижней и верхней палат парламента РК, а с европейской стороны – 19 членов Европейского парламента¹⁵².

Большое значение ЕС придавал статусу Казахстана как безъядерной страны. Так, в 1999 г. во время заседания Совета сотрудничества «Казахстан – Европейский союз» в Брюсселе стороны подписали Соглашение о сотрудничестве

¹⁵¹ Логистические процессы и морские магистрали II. Проект мастер-плана «LOGMOS» – Приложение 9.1 Обзор страны. Казахстан. Октябрь 2013 г. С. 4. URL: http://www.traceca-org.org/fileadmin/fmdam/TAREP/65ta/Master_Plan/MPA9.1KZRU.pdf (дата обращения: 05.02.2019).

¹⁵² Влияние Европейского Союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Алматы: Фонд им. Фридриха Эберга, 2017 г. С. 21. URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/13414-20170614.pdf> (дата обращения: 05.02.2019).

в области ядерной безопасности¹⁵³. Как отмечал представитель министерства энергетики и минеральных ресурсов РК Т. Жанткин, документ был нацелен на укрепление радиационной безопасности и разработку норм безопасности, признанных международным научным сообществом¹⁵⁴.

Для Казахстана ЕС выступал одним из основных рынков казахстанского экспорта. Например, в 2000 г. инвестиции, вложенные в экономику Казахстана странами ЕС, составили 23 % от общего объема всех привлеченных зарубежных инвестиций¹⁵⁵. Для разрешения вопроса квотирования Европейской комиссией на экспорт стальной продукции Казахстана, 16 декабря 1999 г. стороны подписали Соглашение о торговле изделиями из стали, вступившее в действие 1 января 2000 г. Документ устанавливал количественные лимиты на экспорт этой категории товаров из Казахстана в ЕС. Соглашение ориентировало Казахстан на приближение к европейским стандартам, касающимся конкуренции, защиты окружающей среды и государственной помощи предприятиям, а также к нормам ЕС, что позволило подготовить условия для полной либерализации торговли стальными изделиями¹⁵⁶. В январе 2001 г. стороны подписали соглашение, в виде обмена письмами, о продлении действия системы двойного контроля за экспортом в ЕС 11 видов изделий из стали, не охваченных количественными ограничениями в рамках общего соглашения по стали. Оно было подписано в связи с тем, что срок действия предыдущего трехлетнего Соглашения по стали закончился 31 декабря 2001 г., а новое соглашение, охватывающее торговлю

¹⁵³ Указ Президента РК от 16 июля 1999 г. № 172 «О подписании Соглашения о сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским Сообществом по атомной энергии в области ядерной безопасности» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U990000172_ (дата обращения: 05.02.2019).

¹⁵⁴ Цит. по: Кабаев С. Т. Подготовка специалистов для атомной отрасли в странах СНГ // Фундаментальные исследования. 2006. № 1. С. 91–93. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4666> (дата обращения: 16.04.2020).

¹⁵⁵ Курмангужин Р. С. Республика Казахстан – Европейский Союз: казахстанские инициативы по сотрудничеству с Евросоюзом (2000–2010 гг.). Дисс. ... канд. ист. наук. М., 2015. С. 31.

¹⁵⁶ Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 19: декабрь 1999 г. – февраль 2000 г. Москва, март 2000. С. 21. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_19 (дата обращения: 06.02.2019).

всеми видами стальных изделий, в первую очередь тех, что подпадают под количественные ограничения, подписать не удалось¹⁵⁷.

Третий этап (2001–2006 гг.) был охарактеризован дальнейшим расширением взаимоотношений Казахстана и ЕС по основным направлениям сотрудничества. Необходимо отметить, что в этот период политика ЕС была ориентирована на поддержание безопасности с Казахстаном и другими странами центральноазиатского региона. Это было обусловлено и произошедшим террористическим актом 11 сентября 2001 г. в США, изменившим геополитическую конфигурацию мира. Проблема обеспечения безопасности мирового сообщества стала основным вопросом повестки дня. По оценке З. А. Дадабаевой, террористические атаки в США ускорили изменение политики в отношении государств Центральной Азии, граничащих либо находящихся в непосредственной близости с Афганистаном, являющимся источником повышенной террористической угрозы¹⁵⁸.

В связи с этим в октябре 2002 г. была принята «Стратегия ЕС в отношении Центральной Азии на 2002–2006 гг.», в которой была отмечена важность обеспечения безопасности и предотвращения конфликтов, устранения источников политической и социальной нестабильности, улучшения инвестиционного климата в странах Центральной Азии (программы TACIS и Tempus). В Стратегии уделялось внимание развитию дружественных отношений между ЕС и государствами региона. Р. С. Курмангужин отметил, что в документе «использовался прагматичный формат “изменяемой геометрии” там, где у ЕС есть стратегические интересы»¹⁵⁹. По оценке А. А. Казанцева, «документ не являлся

¹⁵⁷ Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 27: декабрь 2001 г. – февраль 2002 г. Москва, март 2002. С. 26. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_27 (дата обращения: 06.02.2019).

¹⁵⁸ Дадабаева З. А. Новая европейская политика в Центральной Азии // Актуальные проблемы Европы. 2011. № 3. С. 155.

¹⁵⁹ Курмангужин Р. С. О вкладе Казахстана в создание Стратегии нового партнерства Европейского Союза со странами Центральной Азии на 2007–2013 гг. // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 360. С. 90.

стратегией в собственном смысле, а лишь определил общие принципы, цели и индикаторы оказания помощи»¹⁶⁰.

ЕС и РК продолжали последовательное укрепление двустороннего взаимодействия в области торговли, нефтегазовой, энергетической сферах и инвестиционного сотрудничества. Отдельное место в двустороннем взаимодействии занимает ядерная политика, важным шагом в данном направлении явилось подписание в 2002 г. Соглашение о сотрудничестве в области ядерного синтеза. В частности, в статье 1 отмечается, что «целью настоящего Соглашения является поддержание и усиление сотрудничества между Сторонами, в областях, входящих, соответственно, в их программы по синтезу, на взаимовыгодной основе для развития научного понимания и технологических возможностей энергетических систем на основе реакции синтеза»¹⁶¹.

ЕС для Казахстана выступал основным источником прямых иностранных инвестиций и являлся одним из крупных иностранных инвесторов. В 2002 г. основная доля инвестиций стран ЕС в проекты республики составила 40 % от общего объема прямых иностранных инвестиций. Основной формой привлечения европейского капитала являлась передача крупных промышленных предприятий в управление зарубежным фирмам, а также создание совместных и дочерних предприятий. В 2003 г. на территории Казахстана было зарегистрировано 1355 предприятий с участием иностранного капитала из стран Европы.

Известными европейскими компаниями, ведущими бизнес в Казахстане, являлись Heidelberg Cement, KNAUF, Alstom, Italcementi Group, BASF, Polpharma, METRO Cash & Carry, Fosfa, Iveco, Danone, Lactalis, Linde, Carrefour, Tikkurila и многие другие. Как отмечает В. Ю. Додонов, примером продуктивного развития европейского бизнеса в Казахстане являлись такие отрасли, как производство

¹⁶⁰ Казанцев А. А. Политика стран Запада в Центральной Азии: ключевые характеристики, дилеммы и противоречия/ Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО(У) МИД России; Центр Евро-атлантической безопасности. М.: МГИМО-Университет, 2009. С. 138.

¹⁶¹ Постановление Правительства РК от 8 ноября 2002 г. № 1181 «О заключении Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Казахстан и Европейским Сообществом по Атомной Энергии в области управляемого ядерного синтеза» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P020001181_ (дата обращения: 08.02.2019).

строительных материалов, пищевая промышленность, торговля. Однако, как подчеркивает исследователь, лидирующее положение по привлечению европейских инвестиций в Казахстане, занимала нефтегазовая промышленность»¹⁶².

Динамично развивалось сотрудничество Казахстана и ЕС в нефтегазовой и энергетической сферах. Рассматривая структуру экспорта минеральных продуктов Казахстана, необходимо подчеркнуть, что Европейский союз приобрел значительную часть от общего объема экспортируемых минеральных ресурсов. Энергетическая политика ЕС заключалась как в использовании действующих нефтепроводов, по которым осуществлялась поставка углеводородов на перерабатывающие предприятия Европы, так и в активном участии в процессе добычи на шельфах Каспийского моря. Известными европейскими организациями, задействованными в нефтяном секторе Каспийско-Центральноазиатского региона, являются Shell, TotalFinaElf и Schlumberger, ENI и Agip, British Petroleum и Lasmo, REPSOL, Wintershall и Statoil. Комиссар по внешним связям Европейской Комиссии К. Паттен, посетивший в 2004 г. Казахстан, особо отметил важность энергетического сектора в двухсторонних экономических связях.

О важности энергетического сектора в сотрудничестве ЕС и Казахстана было отмечено во время официального визита в РК Комиссара по внешним связям Европейской Комиссии К. Паттена в 2004 г.

Другой важной сферой взаимодействия, получившей в этот период развитие, стало сотрудничество в области торговли текстильной продукцией. В 2004 г. в г. Брюсселе постоянный представитель РК при Европейских Сообществах К. Жигалов и постоянный представитель председательствующей в ЕС Ирландии А. Андерсон подписали межправительственное Соглашение о торговле текстильной продукцией, в соответствии с которым Казахстан получил возможность экспортировать в страны ЕС свыше 150 наименований текстильных

¹⁶² Додонов В. Ю. Международное инвестиционное сотрудничество Казахстана: тенденции, факторы, перспективы. Нур-Султан, 2019. С. 57.

изделий. Соглашением было предусмотрено проведение процедур двойного контроля с целью минимизации возможных злоупотреблений или попыток обхода и механизм консультаций для разрешения споров. Экспорт казахстанского текстиля в страны ЕС в 2004 г. составил – 8,4 млн долл. США, импорт – 29,6 млн долл.¹⁶³

В целом за время сотрудничества РК и ЕС структура товарооборота не претерпела значительных изменений. Основным сегментом в экспорте Казахстана являлись металлы, углеводородное сырье и минеральные продукты. Из Казахстана импортировались средства наземного, воздушного и водного транспорта, электротехническое оборудование, изделия металлургической и химической промышленности. Учитывая вступление в ЕС с 1 мая 2004 г. десяти новых стран-членов, а также с 1 января 2007 г. Болгарии и Румынии, между РК и ЕС в 2007 г. был подписан Протокол к Соглашению о партнерстве и сотрудничестве¹⁶⁴, адаптировавший действие Соглашения к условиям расширенного Европейского союза.

Позиции в отношениях между РК и ЕС в области энергетики значительно укрепились. В целях изучения возможностей расширения энергетического сотрудничества и активизации совместных энергетических проектов, в мае 2006 г. в Казахстан с официальным визитом прибыл член Европейской комиссии Андрис Пиебалгс в сопровождении представителей нефтегазового сектора ЕС¹⁶⁵.

Одним из перспективных направлений в укреплении энергетического диалога РК и ЕС являлось развитие сотрудничества в области атомной энергетики и связанной с ней урановой промышленности. В декабре 2006 г. прошла встреча Н. А. Назарбаева с Генеральным секретарем Совета ЕС Х. Соланой в г. Брюсселе.

¹⁶³ Казахстан сегодня: монография / Под общ. ред. Б.К. Султанова. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009. С. 194–195.

¹⁶⁴ Указ Президента РК от 29 мая 2007 г. № 335 «О подписании протокола к Соглашению о партнерстве и сотрудничестве (СПС) между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны, о присоединении Республики Болгария и Румынии к СПС» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U070000335_ (дата обращения: 11.02.2019).

¹⁶⁵ Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 45: июнь – август 2006 г. С. 46. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_45 (дата обращения: 25.02.2019)

В ходе встречи состоялся обмен мнениями по широкому кругу вопросов казахстанско-европейского сотрудничества и международной проблематики, вопросы укрепления энергетического и торгово-экономического взаимодействия в свете предстоящего присоединения Казахстана к ВТО¹⁶⁶. По итогам переговоров стороны подписали документы о сотрудничестве в области энергетики и ядерной энергии – Меморандум о взаимопонимании и Соглашение о сотрудничестве¹⁶⁷. Согласно Меморандуму, ЕС признал ключевую роль Казахстана как крупного производителя природного газа и нефти в Каспийском регионе. Наряду с промышленным сотрудничеством документ охватывал и аспекты взаимодействия, связанные с обеспечением безопасности добычи и транспортировки энергоресурсов¹⁶⁸.

Четвертый этап (2007–2015 гг.) был отмечен выстраиванием отношений Казахстана и ЕС в плоскости стратегического партнерства и переходом на новый уровень двустороннего сотрудничества. Стоит заметить, что стороны в лице Р. Проди и Н. А. Назарбаева продвигали инициативу формирования единой доктрины по развитию Центральноазиатского региона¹⁶⁹.

Казахстан как признанный региональный лидер был заинтересован в расширении сотрудничества Евросоюза и с другими государствами Центральной Азии. Большинство вопросов двустороннего сотрудничества были экстраполированы на межрегиональный уровень. РК оказал значительное влияние на принятие следующей Стратегии ЕС для Центральной Азии (2007–2013 гг.), что

¹⁶⁶ Глава государства Нурсултан Назарбаев встретился в Брюсселе с Генеральным секретарем Совета Европейского союза Хавьером Соланой. 6 декабря 2006 г. // Официальный сайт Президента РК URL: <http://www.akorda.kz/ru/events/glava-gosudarstva-nursultan-nazarbaev-vstretilsya-v-bryussele-s-generalnym-sekretarem-soveta-evropeiskogo-soyuza-haverom-solanoi> (дата обращения: 25.02.2019)

¹⁶⁷ Постановление Правительства РК от 8 мая 2008 г. № 434 «Об утверждении Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Казахстан и Европейским сообществом по атомной энергии (Евратом) в области мирного использования атомной энергии» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000434_ (дата обращения: 25.02.2019)

¹⁶⁸ Казахстан и Еврокомиссия подписали меморандум о взаимопонимании в области энергетики. Информационное агентство Kazakhstan Today URL: https://www.kt.kz/rus/politics/kazahstan_i_evrokomissija_podpisali_memorandum_o_vzaimoponimanii_v_oblasti_energeti_ki_1153404888.html (дата обращения: 25.02.2019)

¹⁶⁹ Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007–2013 гг.: предварительные итоги: Монография / Под общ. ред. А. Е. Чеботарёва. Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива»; Центр германских исследований КазНУ им. аль-Фараби; Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2013. С. 27.

впоследствии повлияло на укрепление политических и экономических отношений между ЕС со странами Центрально-Азиатского региона¹⁷⁰.

23 апреля 2007 г. в Люксембурге Совет министров иностранных дел ЕС провел первое обсуждение проекта стратегии сотрудничества ЕС с пятью странами этого региона (Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменией и Узбекистаном). Главы европейских внешнеполитических ведомств озвучили ряд приоритетных инициатив в сотрудничестве со странами в таких областях как, экономика, энергетика, охрана окружающей среды, борьба с контрабандой наркотиков и организованной преступностью, права человека и законность, энергетика и транспорт.

Для государств Центральной Азии в 2007 г. Брюссель запустил свою первую Стратегию ЕС по Центральной Азии, которая предусматривала широкий спектр направлений сотрудничества: от безопасности до регионального сотрудничества, прав человека и верховенства закона, сотрудничества в области окружающей среды и энергетики. Документ был направлен на углубление политического диалога, в том числе проведение ежегодных встреч на министерском уровне»¹⁷¹. Стратегия означала начало нового этапа полноценного партнерства между странами Центральной Азии и ЕС¹⁷².

По оценке Э. Асимы и Т. Сулейменова, Стратегия партнерства ЕС со странами Центральной Азии на 2007 г. была главным программным документом Европейского союза, регламентирующим основные направления межрегионального сотрудничества¹⁷³.

Документ предусматривал сочетание регионального и двустороннего сотрудничества, учитывающее различные потребности и уровень экономического развития каждой страны при общей финансовой помощи региону в 750 млн

¹⁷⁰ Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и Европейского союза (исторический анализ) // Вестник гуманитарного образования. 2021. № 2 (22). С. 61.

¹⁷¹ Там же.

¹⁷² Ризоев Б. М. Стратегия Европейского Союза для Центральной Азии // Вестник ТГУПБП. 2013. № 2 (54). С. 197.

¹⁷³ Асима Э., Сулейменов Т. Еуропалық одақ – Орталық Азия: қазіргі жағдайдағы ынтымақтастықтың жаңа трендері // Мемлекеттік басқару қызмет халықаралық ғылыми-талдау журналы [Асима А., Сулейменов Т. Европейский союз – Центральная Азия: новые направления сотрудничества в современных условиях // Международный научно-аналитический журнал службы государственного управления]. 2020. № 4 (75). С. 83.

евро¹⁷⁴, а также углубление политического диалога, в том числе проведение ежегодных встреч на уровне министров иностранных дел¹⁷⁵. В рамках Стратегии сотрудничество ЕС в отношении Казахстана главной своей задачей предусматривало поддержку дальнейшего расширения и углубления экономических реформ, вовлечения общества в политический процесс и повышения транспарентности властных структур на национальном и локальном уровнях¹⁷⁶.

Стратегия содержала цели, включающие достижение стабильности и процветания в Центральной Азии. Это касалось вопросов безопасности, миграции, борьбы с организованной преступностью и международным терроризмом, незаконным оборотом наркотиков и оружия, торговлей людьми. Основой отношений ЕС и центральноазиатских государств являлось развитие и укрепление устойчивого, справедливого и открытого общества, соблюдение международного права для обеспечения плодотворного партнерства. Стратегия признавала зависимость ЕС от внешних энергоресурсов и подчеркивала планы ЕС по усилению сотрудничества с государствами региона в целях обеспечения энергетической безопасности Европы, а также укрепления энергетических рынков Центральной Азии. Для достижения этих целей Стратегии была использована программа Инструмент сотрудничества в области развития (ИСР) Европейской комиссии¹⁷⁷.

Программа состояла из нескольких тематических направлений. В Казахстане в течение 2007–2010 гг. получили развитие такие направления, как «Инвестирование в людей», «Окружающая среда и устойчивое природопользование» (куда входят также и вопросы энергетики), «Негосударственные субъекты и местные органы власти», «Миграция и убежища», «Повышение уровня продовольственной безопасности», на

¹⁷⁴ Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 48: апрель — июнь 2007 г. С. 50. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_48 (дата обращения: 03.03.2019)

¹⁷⁵ Европейская интеграция / Под. ред. О. В. Буториной. М., 2011. С. 680.

¹⁷⁶ Burkhanov A. The EU strategy in Central Asia: successes and failures // Central Asia and the Caucasus. 2007. № 3 (45). P. 28.

¹⁷⁷ См.: Кочладзе М. Европейский инструмент для развития Руководство для гражданского общества. 2011. С. 16.

выполнение которых выделялось 44 млн евро. На 2011–2013 гг. выделялось 30 млн евро на реализацию проектов «Развитие административного потенциала», «Верховенство закона и судебная власть», «Региональное развитие и местная власть». Таким образом, в течение 2007–2013 гг. были реализованы двусторонние проекты на 74 млн евро в рамках программы Инструмента сотрудничества в целях развития¹⁷⁸.

В 2008 г. правительство Казахстана представило трехлетнюю государственную программу под названием «Путь в Европу» (2009–2011 гг.), включающую национальные приоритеты и интересы в европейском направлении, с целью усиления внутригосударственного развития и сотрудничества в жизненно важных областях, таких как технологии, энергетика, транспорт, торговля и инвестиции. Идея заключалась в том, что различные виды конкретных обменов, от экономики до культуры, будут способствовать Казахстану «продвинуться дальше в Европу» и достичь уровня стратегического партнерства со странами ЕС¹⁷⁹.

Кроме того, интересы Казахстана были определены ведущей ролью ЕС в мировой экономике и торговле, его успешной интеграционной политикой. Казахстану была важна поддержка ЕС для продвижения своих интересов в переговорах по вступлению в ВТО и в Совет Европы в ходе председательства в ОБСЕ¹⁸⁰.

К. И. Байзакова отмечает, что программа «Путь в Европу» была направлена на создание новых основ для всестороннего сотрудничества между Казахстаном и европейскими странами. Вкупе это послужило базисом многогранных отношений, которые охватили множество важных направлений: от политического диалога до

¹⁷⁸ British Council. Kazakhstan. European Union – WeAlmaty project donor URL: <https://www.britishcouncil.kz/ru/european-union-welamaty-donor> (accessed 03.03.2019).

¹⁷⁹ Указ Президента РК от 29 августа 2008 г. № 653 «О Государственной программе «Путь в Европу» на 2009–2011 гг.» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000653_ (дата обращения: 05.03.2019)

¹⁸⁰ Губайдуллина М. Ш. Приоритеты и перспективы сотрудничества Европейского союза и Казахстана: критический анализ // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. 2011. № 3–4 (53–54). С. 36–37. URL: <https://bulletin-ir-law.kaznu.kz/index.php/1-mo/article/view/159/154> (дата обращения: 07.03.2019)

межкультурного обмена на уровне гражданского общества, от торговли до вопросов верховенства закона и региональной безопасности¹⁸¹.

Р. Мантель утверждает, что основная цель программы – существенное увеличение товарооборота со странами Европы и принятие казахстанского законодательства в направлении европейских требований¹⁸².

Принятие программы «Путь в Европу» стало важным событием в отношениях РК и ЕС, благодаря которой были решены проблемы внутреннего развития страны и укреплено взаимодействие сторон. Казахстан усваивал опыт европейской интеграции и институционально-правовых реформ, между сторонами было активизировано двустороннее сотрудничество. Основными достижениями программы стало подписание Казахстаном и стран ЕС договоров о стратегическом партнерстве, открывших новые возможности для расширения сотрудничества, в частности с Францией, Италией, Испанией и Германией в политической, экономической и гуманитарной сферах. Кроме того, были созданы благоприятные условия для ежегодного роста объема торговли с европейскими странами; были приведены в соответствие с требованиями ЕС технические регламенты, гармонизированы стандарты; разработаны законы в соответствии с европейскими нормами. Отметим, что за три года были приняты 30 новых либо усовершенствованных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы государственной и общественной жизни, 82 технических регламента и разработано 1847 стандартов, учитывающих европейский опыт¹⁸³.

В июне 2012 г. Евроюзом были подведены предварительные итоги по реализации Стратегии ЕС для Центральной Азии (2007–2013 гг.). В Стратегическом документе отмечалась важность ЕС в обеспечении безопасности и предотвращении конфликтов, продвижении демократии и прав человека, противодействии источникам политической и социальной напряженности и

¹⁸¹ Байзакова К. И. Республика Казахстан и Европейский Союз: сотрудничество в области региональной безопасности // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. 2013. № 2 (62). С. 57.

¹⁸² Mantel R. EU–Central Asia relations in the energy sector with a special focus on Kazakhstan // Dans L'Europe en Formation 2015/1 (n 375). P. 62.

¹⁸³ Курмангужин Р. С. Казахстан и ЕС: от стратегии сотрудничества к новому соглашению о продвинутом партнерстве // Сравнительная политика. 2016. № 1 (22). С. 113.

улучшении климата для торговли и инвестиций в странах Центральной Азии. Вместе с тем Стратегия имела слишком общий характер и по мнению европейских экспертов содержала ряд недостатков. Так, документ включал распределение ограниченных ресурсов по слишком широкому кругу приоритетов, а также подход к Центральной Азии как к единому региону, а не как к отдельным странам. Однако следует проводить различие между Стратегией, роль которой заключалась в обеспечении широких рамок для действий ЕС в регионе, и оказываемой помощью в целях развития, которая следовала более целенаправленному подходу, выбирая гораздо более ограниченное число приоритетов для каждой страны. Тем не менее, Стратегия ЕС по Центральной Азии 2007 г. содействовала достижению беспрецедентного уровня сотрудничества между ЕС и странами Центральной Азии.

В 2017 г. ЕС, проанализировав результаты сотрудничества с Центральной Азией за последние 10 лет, поставил цель разработать новую программу, которая соответствовала бы Глобальной стратегии ЕС. Как указали В. И. Михайленко и Р. Сухроб, «в согласованном документе отмечалась, «пересмотренная и обновленная» стратегия, которая должна исходить из учета геополитических событий прошедших лет, новых предпочтений в странах региона, а также из новой Глобальной стратегии ЕС»¹⁸⁴. 17 июня 2019 г. Европейским советом была принята новая Стратегия ЕС в Центральной Азии¹⁸⁵, которая сохранила вектор Глобальной стратегии ЕС 2016 г., направленный на «устойчивость» и «вовлеченность»¹⁸⁶ и открыла новые возможности для развития партнерства ЕС и стран Центральной Азии.

Важно отметить, что новая стратегия ЕС в Центральной Азии отводила образованию особое место. В частности, в документе 10101/19 «Итоги работы Совета по новой Стратегии ЕС в Центральной Азии» Генерального секретариата

¹⁸⁴ См.: Михайленко В. И., Сухроб Р. Роль Европейского союза в конструировании Центрально-Азиатского региона // Известия УрФУ. Серия 3. Общественные науки. 2019. № 4 (194). С. 107–108.

¹⁸⁵ См.: The EU and Central Asia: New Opportunities for a Stronger Partnership. Joint Communication to The European Parliament and The Council. URL: https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/joint_communication_-_the_eu_and_central_asia_-_new_opportunities_for_a_stronger_partnership.pdf (accessed 03.03.2021).

¹⁸⁶ См.: Михайленко В. И., Сухроб Р. Роль Европейского союза в конструировании Центрально-Азиатского региона. С. 107–108.

Совета ЕС (17.06.2019) в п. 14. подчеркивалась «важность дальнейшей поддержки образования в Центральной Азии для содействия развитию, диверсификации экономики и возможностей достойной работы <...> для предотвращения изоляции и снижения риска радикализации, ведущей к насильственному экстремизму, в том числе среди молодежи». Совет поддержал «реформы, направленные на повышение качества образования, высшего образования и профессионального образования и обучения <...> на продвижение синергии между системами образования и рынком труда, а также цифровое образование»; подтвердил готовность к дальнейшему «развитию программ академического обмена и поддержке регионального сотрудничества и мобильности в этом контексте»; выступил за поощрение «сотрудничества между высшими учебными заведениями ЕС и Центральной Азии, а также обмен студентами, учеными и исследователями»¹⁸⁷.

В соответствии с принятой в 2019 г. Стратегией, профессионально-техническое образование стало новым важным сектором сотрудничества, но ЕС все еще предстоит выступить с инициативами для воплощения его намерений в этой сфере в реальные проекты. Хорошим примером может послужить Южная Корея и ее модель нескольких образовательных центров в Узбекистане и выдачи им грантов. Новая стратегия вышла на новый уровень, так как продвигала принцип синергии между системами образования и рынком труда. Позитивным шагом Стратегии 2019 г. являлся особый акцент на образовании. Но этот сектор был и частью Стратегии в 2007 г., поэтому для его реализации необходимы конкретные проекты. Это, в частности, означало пересмотр содействия ЕС в сфере образования в сторону более практического подхода и учета местных особенностей. Вместо того, чтобы убеждать правительства проводить преждевременно масштабные реформы, такие, как Болонский процесс, ему стоило запустить новые, более целевые проекты. Стратегия уже упоминала многие из

¹⁸⁷ Council Conclusions on the New Strategy on Central Asia Delegations will find attached Council conclusions on the New Strategy on central Asia as adopted by the Council (Foreign Affairs) on 17 June 2019. UTCOME OF PROCEEDINGS. General Secretariat of the Council. 17 June 2019. No. prev. doc.: 10101/19. P. 1–7. URL: <https://www.consilium.europa.eu/media/39778/st10221-en19.pdf> (accessed 05.09.2019).

них, в том числе введение предмета «Европейские исследования» в программы обучения в Центральной Азии и улучшение языковой подготовки. Это не только повысит эффективность европейского содействия, но и будет способствовать укреплению его репутации как активного партнера, способного реагировать на местные социальные и экономические потребности. Это также позволит ЕС выйти за пределы сотрудничества с правящей элитой, поскольку это рискованно как для доноров, так и для получателей помощи. Кроме того, местные студенты, прошедшие обучение в Европе или в представительствах европейских вузов в регионе, после их интеграции в высшие эшелоны власти могли стать вектором реальных перемен, преодолеть недостатки и коррумпированность действующей системы и положить начало новым подходам и существенным реформам¹⁸⁸.

Важность Казахстана для ЕС в контексте экономического сотрудничества – неоспорима. Из всех стран Центральной Азии он лидирует в сфере торгового партнерства с государствами – членами ЕС. Так, объем торговли между ними за первые три квартала 2007 г. составил 14,2 млрд евро. Двусторонняя торговля с Казахстаном превысила по объему совокупную торговлю ЕС с четырьмя другими государствами Центральной Азии. В октябре 2006 г. во время своего визита в Казахстан комиссар ЕС по внешним связям и европейской политике соседства Бенита Ферреро-Вальднер высоко оценила экономические достижения страны и ее прогресс в процессе демократизации. Она также отметила, что ЕС рассматривает Казахстан как потенциального партнера в борьбе с терроризмом, торговлей наркотиками и другими формами транснациональной преступности. Когда в марте 2007 г. в Астане проходила очередная встреча, Ферреро Вальднер отметила, что они выбрали казахстанскую столицу в качестве места встречи неслучайно, так как Казахстан имеет для ЕС особое значение как первая опора в этом регионе¹⁸⁹.

¹⁸⁸ Пейруз С. Новый взгляд на содействие ЕС образовательному сектору в Центральной Азии // Брифинг EUCAM № 37, сентябрь 2019. С. 10–11.

¹⁸⁹ Weitz R. Kazakhstan and the New International Politics of Eurasia. Central Asia-Caucasus Institute & Silk Road Studies Program, July 2008. P. 73.

Европейские инвестиции в экономику Казахстана непрерывно увеличивались. Только за 2007 г. они достиг 8 млрд долларов, а за первый квартал 2008 г. – 1,5 млрд. Основными инвесторами являлись компании из Нидерландов, Великобритании, Италии и Франции¹⁹⁰.

Принимая во внимание, что в 2009 г. истек срок действующего Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС, стороны согласились с необходимостью выведения двусторонних отношений на уровень стратегического партнерства. И в 2011 г. Казахстан и Европейский союз начали переговоры по заключению расширенного двустороннего соглашения. Это открыло новые возможности для диверсификации торговых и инвестиционных связей Казахстана, а также продвижения демократических реформ и трансформации в современное, стабильное государство¹⁹¹.

В основу аргументации, обосновывающей целесообразность разработки нового договора, легли изменения, произошедшие в течение полутора десятков лет, как в Евросоюзе, так и в РК. Во-первых, это было связано с расширением ЕС до 27 государств и упрочением экономического и валютного союзов; во-вторых, с общей внешней политикой и общей политикой безопасности и обороны как исключительной компетенции общеевропейского правительства. Важные реформы были проведены также и в Казахстане. По оценке Р. К. Курмангужина, стране удалось выйти на «новый этап политической либерализации и диверсификации национальной экономики» с упором на инновационное развитие, благодаря чему Казахстан рассматривался Брюсселем, как надежный партнер в Центральной Азии, стремящийся к укреплению региональной безопасности¹⁹².

Стремление ЕС и РК к дальнейшему укреплению и расширению связей, установленных в прошлом, посредством реализации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Республикой Казахстан (1995 г.) и Стратегии нового

¹⁹⁰ Комилова Х. Центральная Азия и Европейский Союз: новые реалии // Современная Европа. 2009. № 2 (38). С. 54.

¹⁹¹ Церцвадзе Т., Аксенова В. Казахстан и Европейский союз: Торговля ценностями // Брифинг EUCAM. № 32. октябрь 2013. С. 1.

¹⁹² Курмангужин Р. К. Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии. 2015. № 4. С. 34.

партнерства Европейского союза – Центральная Азия (2007 г.), а также государственной программы Республики Казахстан «Путь в Европу» (2008 г.), сподвигло к совместной выработке нового Соглашения о сотрудничестве.

В марте 2012 г. европейская сторона представила проект нового Соглашения о продвинутом партнерстве и сотрудничестве между ЕС и РК, который был принят за основу¹⁹³, затем этот проект был обсужден Президентом РК Н. Назарбаевым и Председателем Еврокомиссии 9 октября 2014 г. в Брюсселе. В декабре 2015 г. в Астане состоялось официальное подписание нового Соглашения, которое ознаменовало развитие нового витка сотрудничества, представляющий взаимный интерес¹⁹⁴.

Подписанное соглашение значительно расширило горизонты взаимодействия и открыло широкие возможности для сотрудничества между РК и ЕС в торгово-экономической и инвестиционной сфере, в том числе с учетом присоединения Казахстана к ВТО и развития Евразийского экономического союза¹⁹⁵.

Казахстан стал первой страной в Центральной Азии, подписавшей с ЕС в 2015 г.

Соглашение о расширенном партнерстве и сотрудничестве 1995 г. между ЕС и Казахстаном – первым государством в Центральной Азии¹⁹⁶ создало более эффективную правовую основу для развития отношений между партнерами, обеспечив широкие рамки для укрепления политического диалога, системного сотрудничества в различных областях и содействия развитию взаимной торговли и инвестиций. Это соглашение также усилило конкретное сотрудничество в

¹⁹³ Курмангужин Р. К. Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии. 2015. С. 40–41.

¹⁹⁴ Закон РК от 25 марта 2016 г. № 475-V ЗРК «О ратификации Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейским Союзом и его государствами-членами, с другой стороны» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000475> (дата обращения: 15.03.2019).

¹⁹⁵ Нурсултанова Л. Н. Казахстан и Восточноевропейские страны: становление и развитие // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия историческая. № 1 (88). 2018. С. 222.

¹⁹⁶ Казахстан первым в Центральной Азии подписал соглашение второго поколения с ЕС /Амир Жанузаков // Информационный портал 365info.kz. – 31 мая 2019. URL: <https://365info.kz/2019/05/kazakhstan-pervym-v-tsentralnoj-azii-podpisalsoglashenie-vtorogo-pokoleniya-s-es> (дата обращения: 15.01.2020); Шукушева Е. В. Политика Европейского союза в Республике Казахстан: современные тенденции // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2020. Выпуск № 3 (24). С. 214.

других 29 ключевых направлениях деятельности, в том числе в сферах правосудия и внутренних дел; экономического и финансового сотрудничества; энергетики и транспорта; окружающей среды и изменения климата; занятости и социальной политики; культуры, образования и научно-исследовательской работы¹⁹⁷.

Подчеркивая концептуальную значимость подписанного нового договора между ЕС и Казахстаном, необходимо отметить, что прежнее Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1995 г.) было типовым для всех «новых независимых государств», включало страны так называемого Восточного партнерства без учета специфики развития каждого отдельного государства, тогда как Соглашение о расширенном партнерстве и сотрудничестве учитывало обязательства РК как в рамках ВТО, так и Евразийского экономического союза.

Основную часть нового Соглашения занимал торгово-экономический раздел. Отметим, что в Соглашении 1995 г. положения о торгово-экономическом сотрудничестве детально не конкретизировались. В частности, это касалось различных аспектов конкуренции, государственных закупок, интеллектуальной собственности, санитарных и фитосанитарных норм. Наряду с этим в новом договоре были заложены правовые основы сотрудничества и в других сферах, которые не регулировались в Соглашении 1995 г. В их числе – космическая безопасность, противодействие распространению оружия массового уничтожения, противодействие терроризму, сотрудничество в сфере государственной службы, изменение климата, здравоохранение, управление государственными финансами, налогообложение и др. Важным достижением стало закрепление договоренности о возможности параллельной подготовки соглашения об облегчении визового режима для граждан РК и ЕС одновременно с договором о реадмиссии между РК и ЕС. В Соглашении также содержались вопросы, касающиеся сотрудничества в области обеспечения прав и свобод

¹⁹⁷ Отношения между Европейским союзом и Казахстаном. Европейская служба внешних связей Европейского союза URL: https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/eeas-ca_ministerial_factsheets-2020-kazak-ru-lr.pdf (accessed 15.03.2019).

человека, демократизации и верховенства закона, устойчивого развития и укрепления роли гражданского общества¹⁹⁸.

Резюмируя все вышеизложенное, отметим, что за более чем двадцатилетний период сотрудничества между ЕС и РК сложились прочные и стабильные взаимоотношения. Эволюция становления двусторонних отношений обозначена проведением огромной и плодотворной работы сторон. Были установлены официальные двусторонние контакты, создана нормативно-правовая база, налажено сотрудничество по всем направлениям взаимодействия, в частности в деле укрепления региональной стабильности и безопасности¹⁹⁹. ЕС и РК достигли высокого уровня политических отношений, сформировали благоприятные условия для реализации потенциала в экономической, социальной, гуманитарной, торговой и инвестиционной областях. Стороны упрочнили взаимоотношения по вопросу безопасности в рамках ОБСЕ. Подписание нового соглашения между РК и ЕС в 2015 г. предопределило новый уровень отношений взаимовыгодного и эффективного партнерства на долгосрочную перспективу.

Следует также добавить, что взаимодействие ЕС и Казахстана происходило по двум направлениям: программной поддержкой и финансированием (INOGATE, TRACECA) и политическим диалогом. Сотрудничество осуществлялось в рамках договоров о партнерстве и сотрудничестве (1995 г., 2015 г.) и стратегическими инициативами партнерства в рамках центральноазиатского региона (2002 г., 2007 г., 2019 г.). Диалог по региональной политике был установлен по вопросам экономической стабильности, безопасности, окружающей среде и водным ресурсам, верховенству права и сферы высшего образования. Однако, политический диалог и программная поддержка, хотя и отличались в своей специфике, тем не менее, не рассматривались изолированно, наоборот, взаимно дополняли друг друга. С одной стороны, некоторые из программ ЕС оказывали прямую поддержку, предоставляя финансирование для политической работы, исследований и содействия процессу двустороннего

¹⁹⁸ Иванова Е. Сотрудничество РК – ЕС: выход на новый уровень // *Казахстанская правда*. 2017. 21 декабря.

¹⁹⁹ Шукушева Е. В. Политика Европейского союза в Республике Казахстан: современные тенденции. С. 214.

политического диалога. С другой стороны, политический диалог мобилизовал ответственность и приверженность программам на высоком уровне, а также обеспечил их стратегическое руководство и направление, тем самым повысив шансы на воздействие и достижение устойчивых изменений в Казахстане. Далее рассмотрим программную поддержку ЕС Казахстану в рамках TACIS, которая стала финансовым инструментом проведения социально-экономических реформ и содействия демократическому развитию страны.

1.2 Программа TACIS в Казахстане как инструмент сотрудничества с Европейским союзом

Европейский союз активно сотрудничал со странами Центральной Азии, поддерживая их с 1991 г. после обретения ими независимости. В основу развития политических и экономических отношений между ЕС и пятью республиками Центральной Азии стала европейская программа TACIS (1991–2006 гг.), которая выступила первой инициативой ЕС, по оказанию безвозмездной помощи для постсоветских стран. Как отмечают, Э. Джураев, Н. Мураталиева программная поддержка со стороны ЕС включала проведение экономических и политических реформ, либерализацию и демократизацию, переход к свободному рынку и верховенству права²⁰⁰.

После одобрения программы TACIS Европейским советом в 1990 г. Европейское сообщество и его государства-члены разработали программу технической помощи с бюджетом в 400 млн экю на 1991 г. Кроме того, ЕС приняли решение о выделении СССР пакета продовольственной помощи в размере 750 млн экю, где 250 млн передавались на безвозмездной основе²⁰¹ и согласилось поддержать советское руководство в его постоянных усилиях по проведению фундаментальных экономических и социальных реформ в СССР.

²⁰⁰ Джураев Э., Мураталиева Н. Стратегия ЕС в Центральной Азии. К успешной реализации новой стратегии. Алматы, Бишкек: ФФЭ, 2020. С. 3.

²⁰¹ Юн С. М. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992–2008 гг.). Томск, 2009. С. 34.

Было решено, что такая поддержка Европейского сообщества будет оказываться в рамках программы технической помощи в отдельных приоритетных секторах, которая может оказать особенно важное влияние на программу реформ и способствовать созданию условий, благоприятных для рыночной экономики и демократического общества.

Стоит отметить, что в европейской валютной системе с 1979 г. до 1998 гг. действовала валютная концепция эю (ECU, European Currency Unit, Европейская валютная единица), которая представляла собой единую денежную единицу Европы²⁰², с 1 января 1999 г. «Евросистема» начала реализовать денежно-кредитную политику зоны евро²⁰³. Соответственно до 1998 г. грантовые финансирования ЕС, направленные на реализацию проектов, выражались в эю, а с 1999 г. в евро.

10 октября 1991 г. государства-члены одобрили первое предложение Европейской комиссии по программе энергетического сектора. Затем 4 ноября и 28–29 ноября 1991 г. были утверждены четыре дополнительные секторальные программы: подготовка кадров, распределение продовольствия, транспорт и финансовые услуги. За этим последовали финансовые решения Комиссии от 11 декабря 1991 г. по всем пяти программам. Пять меморандумов о финансировании были подписаны 12 декабря 1991 г. вице-президентом Европейской комиссии А. Андриессен и председателем Межгосударственного экономического комитета СССР И. Силаевым. 11 февраля 1992 г. был подписан Протокол о намерениях между Европейской комиссией и СНГ²⁰⁴.

Правовой фундамент программы TACIS состоял из четырех документов ЕС: 1) Регламента 2157/91 Совета ЕС от 15 июля 1991 г. о предоставлении технической помощи экономической реформе, в котором оказываемая помощь являлась предметом практической программы, ориентированной на конкретные проекты для проведения реформ и восстановления тогда еще советской

²⁰² Glossary: European currency unit (ECU). Eurostat Statistics Explained URL: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:European_currency_unit_\(ECU\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:European_currency_unit_(ECU)) (accessed 05.03.2019).

²⁰³ The euro: the birth of a new currency. Media. Speeches // European Central bank. [Official website] URL: <https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/1999/html/sp990521.en.html> (accessed 27.05.2020).

²⁰⁴ TACIS. Annual report from the Commission 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. P. 6.

экономики за счет грантового финансирования²⁰⁵; 2) Регламента 2053/93 Совета ЕС от 19 июля 1993 г. «Относительно предоставления технической помощи экономической реформе и восстановлению независимых государств бывшего Советского Союза» и Монголии²⁰⁶; 3) Регламента 1279/96 Совета ЕС от 25 июня 1996 г. «Относительно предоставления помощи экономической реформе и восстановлению независимых государств и Монголии», в котором оказываемая помощь должна была способствовать промышленному сотрудничеству и поддержке создания совместных предприятий посредством финансирования инвестиций в акционерный капитал малых и средних компаний и уделялось особое внимание вопросам ядерной безопасности²⁰⁷; 4) Регламента 99/2000 Совета ЕС от 29 декабря 2000 г. «Относительно предоставления помощи партнерским государствам Восточной Европы и Центральной Азии», в котором техническая помощь включала вопросы по снижению экологических рисков и загрязнений, содействию устойчивому использованию природных ресурсов, включая энергетические ресурсы и социальным аспектам развития²⁰⁸.

Целью программы TACIS по Регламенту 1991 г. являлось оказание помощи экономической реформе и восстановлению СССР, т. е. техническая помощь оказывалась приоритетно в сфере подготовки управленческого персонала для государственного и частного секторов, финансовых услуг, энергетики, транспорта и торговли продуктами питания. Согласно Регламенту 1993 г. помощь направлялась на реализацию экономической реформы и восстановление государств-бенефициаров. Она концентрировалась в секторах и отдельных регионах, выполняя важную роль поддержки реформ. Кроме того, значительная доля расходов по программе TACIS приходилась на программу по ядерной

²⁰⁵ Council Regulation (EEC, Euratom) No 2157/91 of 15 July 1991 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the Union of Soviet Socialist Republics // Official Journal L 201, 24/07/1991. P. 0002 – 0004.

²⁰⁶ Council Regulation (Euratom, EEC) No 2053/93 of 19 July 1993 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the independent States of the former Soviet Union and Mongolia // Official Journal L 187, 29/07/1993 P. 0001–0005 Finnish special edition: Chapter 11 Volume 22 P. 0068. Swedish special edition: Chapter 11 Vol. 22 P. 0068.

²⁰⁷ Council Regulation (Euratom, EC) No 1279/96 of 25 June 1996 concerning the provision of assistance to economic reform and recovery in the New Independent States and Mongolia // Official Journal L 165, 04/07/1996. P. 0001 – 0011.

²⁰⁸ Council Regulation (EC, Euratom) No 99/2000 of 29 December 1999 concerning the provision of assistance to the partner States in Eastern Europe and Central Asia // Official Journal L 012, 18/01/2000 P. 0001 – 0009.

безопасности. Регламент 1996 г. также включал техническую помощь в поддержку экономической реформы, проводимой в странах-партнерах, для мер, направленных на обеспечение перехода к рыночной экономике и укрепление демократии. Регламент 2000 г. предусматривал содействие переходу к рыночной экономике и укреплению демократии и власти закона в странах-партнерах, передачи опыта и ноу-хау, включая профессиональную подготовку, промышленное сотрудничество и партнерство в создании институтов, основанных на взаимодействии государственных и частных организаций из ЕС и партнерских стран, а также инвестиционную деятельность²⁰⁹.

С вступлением в силу Регламента Совета № 99/2000 на 2000–2006 г. начался новый этап реализации программы TACIS, который основывался на достижениях предыдущего десятилетия, но вносил коррективы на основе накопленного опыта и все более дифференцированного развития стран-партнеров. И был основан на понимании того, что сотрудничество является взаимным процессом, отходя от подхода, который скорее «зависит от спроса», к подходу, который больше основывался на диалоге, где приоритеты определялись общими интересами Сообщества и стран-партнеров.

Программа TACIS была ориентирована на двустороннее сотрудничество с каждой из стран-партнеров, основана на национальных программах, согласованных с каждой страной-партнером и действительных в течение 3–4 лет, которые определяли приоритеты максимум в трех из шести сквозных областей сотрудничества: поддержка институциональной, правовой и административной реформы, поддержка частного сектора и содействие экономическому развитию, поддержка преодоления социальных последствий перехода, развитие инфраструктурных сетей, содействие охране окружающей среды и управлению природными ресурсами, развитие сельской экономики²¹⁰.

²⁰⁹ Пашковская И. Г. Институциональная основа внешней помощи Европейского союза // *Международное право – International Law*. 2006. № 2 (26). С. 154–162.

²¹⁰ Commission Staff Working Paper. Report on the Implementation of the European Commission External Assistance. Commission of the European Communities. Brussels, 06.11.2001. SEC (2001) 1743. P. 69–70. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13744-2001-INIT/en/pdf> (accessed 05.03.2019).

Ориентировочные программы являлись основой для программ действий, определяющих проекты, которые должны быть поддержаны, и доступны к финансированию.

Таким образом, в рамках программы TACIS в течение 1991–2006 гг. ЕС оказал поддержку постсоветским республикам в размере 7,8 млрд евро²¹¹.

По мнению А. Сауд и К. Ариф, TACIS выступала в качестве крайне необходимого инструмента для оказания помощи новым независимым экономикам в переходном процессе, а также для поощрения развития плюралистических демократических обществ²¹².

Ф. Боссуйт отмечает, что TACIS как инструмент, введенный вскоре после распада СССР в 1991 г., был призван содействовать переходу постсоветских стран к рыночной экономике и укреплению демократии и верховенства закона. ЕС активно выступал в качестве донора в регионе с первых дней постсоветской независимости. Европейская комиссия открыла свое первое представительство в Центральной Азии в 1992 г. в Алматы. Делегации было поручено осуществить часть технической и финансовой помощи ЕС в Казахстане, Таджикистане и Кыргызстане, которые являлись бенефициарами финансового инструмента ЕС для бывших советских государств, а именно «технической помощи для общего богатства независимых государств» (TACIS)²¹³.

Р. О. Садыкова также определяла основную цель программы TACIS как безвозмездную поддержку со стороны ЕС молодым независимым государствам на новом этапе политической демократизации общества и достижения экономического процветания в Казахстане²¹⁴.

Как утверждает С. В. Погорельская, официальными целями программы TACIS являлись содействие переходу к рыночной экономике и укреплению

²¹¹ Горюнова Е. А. Политика ЕС в отношении Центральноазиатских республик // Научный вестник Ровенского государственного гуманитарного университета. 2013. Вып. 10. С. 2.

²¹² Saud A., Arif K. European union's engagement with Central Asia // Journal of European studies. 2020. 36/1 P. 73.

²¹³ Bossuyt F. The EU's and China's development assistance towards Central Asia: low versus contested impact // Eurasian Geography and Economics. Volume 59, 2018. Issue 5–6. 2019. P. 606.

²¹⁴ Садыкова Р. О. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан мен Еуропалық Одақтың экономикалық қарым-қатынастары // ҚазҰУ хабаршысы. Халықаралық қатынастар және халықаралық құқық сериясы [Садыкова Р. О. Экономические отношения Казахстана и Европейского союза на современном этапе // Вестник КазНУ. Серия международных отношений и международного права] 2011. №6 (56). С. 105.

принципов демократии и правовой государственности в государствах-партнерах. Программа реализовывалась в партнерстве с государственными учреждениями и НПО государств-членов ЕС. Необходимо отметить, что ЕС делился передовым опытом со странами-участниками программы в рамках официальных встреч и реализации образовательных, исследовательских и технических проектов. Сотрудничество в рамках программы TACIS было направлено на стабилизацию и предупреждение конфликтов; ликвидацию источников политической и социальной напряженности; создание благоприятных условий для торговли и инвестиций. Как подчеркивает С. В. Погорельская, основные направления программы TACIS были реализованы с учетом региональных особенностей в проектах региональной кооперации и помощи, а также с помощью мер, нацеленных на «преодоление нужды»²¹⁵.

Программа TACIS включала две фазы ее реализации.

1) «Управляемый спрос» (1991–1999 гг.). Первые восемь лет программа была ориентирована на спрос, т. е. проекты, подлежащие реализации, отбирались на основе предложений, выдвинутых со стороны министерств стран СНГ, далее они рассматривались в Брюсселе и из предложенного списка отбирались проекты, подлежащие реализации. Помощь оказывалась в основном в форме отдельных маломасштабных проектов. За это время на их финансирование было выделено около 4,2 млрд евро²¹⁶. Хотя первоначальная концепция была в основном проектной, но она уже включала в себя различные отраслевые компоненты (ядерная безопасность, окружающая среда, государственное управление, социальные услуги и образование, реструктуризация государственных предприятий и развитие частного сектора).

2) «Диалог по инициативе» (2000–2006 гг.). В январе 2000 г. ЕС принял новое постановление Совета (№ 99/2000), учитывающее улучшение отношений и развитие дальнейших событий. Этот документ открыл новый этап сотрудничества между Европейским союзом и «странами-партнерами TACIS», который был

²¹⁵ Погорельская С. В. Европейский союз в Центральной Азии - планы и реальность // АПЕ. 2011. № 2. С. 111–112.

²¹⁶ Пашковская И. Европейский союз: помощь развитию // Аналитические доклады. 2006. Вып. 2. С. 23.

основан на понимании того, что сотрудничество – это взаимный процесс, уходящий от «ориентированного на спрос» подхода к диалогу²¹⁷. Сумма для реализации программы на период 2000–2006 гг. составила 3,1 млрд евро²¹⁸.

Р. Могилевски и А. Атаманов выделили основные факторы, которые выступили ключевыми детерминантами потоков технической помощи в страны СНГ: размер стран-получателей с точки зрения их населения и ВВП; потребность стран в получении помощи и их готовность проводить реформы в рыночной экономике и демократии; попытки охватить все основные вопросы политики в странах-получателях с акцентом на социальный сектор; политические соображения стран, организаций-доноров и их понимание относительной важности некоторых стран и секторов²¹⁹.

Как отмечалось, ЕС придавал приоритетное значение сотрудничеству со странами Центральной Азии. Еще до официального дипломатического признания центральноазиатских республик Европейским сообществом было намечено продолжение контактов и торговых отношений с постсоветскими государствами в качестве правопреемников СССР в рамках реализации программы TACIS. Все пять республик Центральной Азии – Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан и Туркмения были включены в программу TACIS. За время действия программы (1991–2006) ЕС выделил 537,8 млн евро странам Центральной Азии, из которых Казахстан получил финансовую поддержку в размере 166,2 млн евро, Кыргызстан – 94,9 млн евро, Таджикистан – 51,0 млн евро, Туркменистан – 57,5 млн евро и Узбекистан – 168,2 млн евро²²⁰.

Предоставление технической помощи Казахстану в рамках программы TACIS в 1991 г. охватывал такие сферы, как распределение продовольствия, подготовка кадров и энергетика. Сумма финансирования по оказанию технической помощи ЕС Казахстану в 1991 г. составила 7,73 млн экю.

Процесс формирования рыночных отношений в РК требовал от страны

²¹⁷ Frenz Alexande. The European Commission's Tacis Programme 1991-2006. A Success Story. P. 6.

²¹⁸ TACIS programme (2000–2006). URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/> (accessed 25.03.2019).

²¹⁹ Mogilevsk R. Atamanov A. Technical Assistance to CIS countries. 2008. № 369. P. 14.

²²⁰ Andrzej Raszkowski. Program TACIS w Panstwach Postsowieckich // *Ekonomia Economics*. 2011. 4 (16). P. 439.

квалифицированных специалистов в этой сфере. В период становления независимости государство испытывало ряд проблем, важнейшие из которых были связаны с формированием системы высшего образования в Казахстане и открытием новых вузов для подготовки управленческих кадров и специалистов, готовых решать задачи стабилизации экономики. Именно европейская программа TACIS внесла неоценимый вклад в подготовку соответствующих специалистов. По оценке В. А. Смирновой, программа TACIS сделала важный вклад в ликвидацию зависимости Казахстана от зарубежной подготовки кадров»²²¹.

Подготовка кадров была одной из отраслевых направлений программы TACIS в 1991 г. Программа обучения включала в себя несколько элементов: от обучения экономике до консультирования по вопросам политики. Что касалось последнего, то была создана правительственная программа консультирования по вопросам политики с бюджетом в размере 9 млн евро. Контракт на реализацию программы был заключен с консорциумом европейских фирм, работающих под названием «Европейская экспертная служба». Для управления этой программой были созданы два офиса в г. Москве и г. Киеве. В рамках этой программы рассматривались вопросы общей политики – обработка бюджета, антимонопольное регулирование, реорганизация государственного управления, политика на рынке труда, макроэкономическая реформа и т. д. Особое внимание уделялось межгосударственным экономическим отношениям, подготовка предложения о создании межгосударственного банка²²².

Данная отраслевая программа была основана на понимании рыночных механизмов руководителями предприятий и государственных администраторов, что имело большое значение для успеха экономических реформ. Экономисты, статистики, преподаватели бизнес-школ и социологи страдали от изоляции в отличие от своих западных коллег. Большинству из них не хватало основных понятий и методов современной экономики и бизнес-науки. Менеджерам

²²¹ Смирнова В. А. Деятельность программы TACIS в сфере высшего образования в Республике Казахстан // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2006. № 11. С. 160.

²²² TACIS. Annual report from the Commission 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. P. 20.

предприятий не хватало специфических навыков, необходимых для выполнения своих функций в рыночной среде, а также понимания основных рыночных механизмов. Законодатели и лица, принимающие государственные решения, перед которыми стояли неотложные задачи стабилизации макроэкономики, либерализации и переосмысления межгосударственных экономических отношений, страдали дефицитом знаний по сравнению с западной экономической культурой. Наконец, наемные работники и общественность в целом были дезориентированы, поскольку они наблюдали крах старых стереотипов, будучи не в состоянии определить свою будущую роль в обществе. Поэтому в секторе подготовки кадров Европейское сообщество стремилось наращивать сотрудничество в следующих областях:

менеджмент: институты управления и реструктуризация предприятий и региональной экономики;

- экономика: реформы, проведение исследований²²³;
- статистика: консультирование в сфере статистики, обучение сотрудников;
- таможня: подготовка сотрудников, реорганизация и компьютеризация, разработка таможенного законодательства;
- информатизация: реализация Программы технической помощи ЕС;
- совершенствование терминологии: интенсивная языковая подготовка переводчиков в ключевых секторах для оказания помощи Сообществу в странах СНГ²²⁴.

К концу 1992 г. было утверждено 18 миссий на общую сумму 3,5 млн экю, охвативших семь стран СНГ. Гораздо менее масштабной, но схожей по подходу являлась программа юридических консультаций, которая действовала в тесной координации с правительственной программой консультаций. 1 млн экю из бюджета в 1991 г. был выделен на программу юридических консультаций для оказания помощи СНГ в создании всеобъемлющей правовой инфраструктуры.

²²³ TACIS 1992. Technical assistance to the Commonwealth of independent states and Georgia. Operational guide. Commission of the European Communities. P. 12–13.

²²⁴ Ibid.

Цель состояла в создании правовой системы, поощряющей предпринимательскую инициативу и укрепляющую доверие инвесторов. В рамках этой программы была сформирована совместная целевая группа по правовой реформе в независимых государствах в составе экспертов из России, Украины, Белоруссии и Казахстана, а также из Западной Европы. Таможенный сектор – это один из тех секторов, который пережил серьезный спад в технической помощи, поскольку параметры ситуации в этой области были коренным образом изменены с момента разработки программы до распада СССР. Если раньше речь шла о подготовке кадров для управления общей внешней границей, то теперь задача состояла в том, чтобы справиться с требованиями, связанными со строительством внутренних границ. В области языковой подготовки также необходима была определенная переориентация. Стало ясно, что первоочередной задачей являлась подготовка функционального языка для тех государственных служащих и других лиц, которые были вовлечены в управление программой TACIS. Особо следует отметить программу помощи службам занятости, которые также нуждались в профессиональной подготовке с ростом безработицы²²⁵.

В 1992 г. приоритетными сферами поддержки со стороны программы TACIS в Казахстане являлись: государственные консультации; производство и распределение продовольствия; энергетика; поддержка предприятий, кадровая политика, развитие человеческих ресурсов. Объем финансирования на указанные области составил 20,6 млн экю²²⁶.

В 1993 г. программа TACIS оказала поддержку Казахстану в размере 14 млн экю²²⁷. В этот период программа начала взаимодействовать с рядом казахстанских вузов. Например, при финансировании TACIS в Алматы был создан Центр европейского обучения по юриспруденции и экономике, на что в течение 2002–2005 гг. было выделено около 400 тыс. евро. Кроме того, в 2003–2004 гг. в рамках программы было предоставлено порядка 200 тыс. евро на институциональное

²²⁵ TACIS. Annual report from the Commission 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. P. 21–22.

²²⁶ TACIS Summary of Indicative Programmes 1993-1995 TACIS Information Office/ G. Niehus, D. Larsimont, H. Slotboom. Commission of the European Communities. P. 28.

²²⁷ TACIS Annual Report 1994 from the European Commission. Brussels 18.7.1995 Com (95) 349 final. P. 22.

развитие судебной академии при Верховном суде РК, разработку магистерской программы для судей, учебного плана, судебной практики и подготовку инструкторов. С точки зрения содействия политическим реформам в Казахстане наиболее важным, пожалуй, стал проект «Негосударственные субъекты и местные органы власти», нацеленный на развитие сотрудничества между неправительственным сектором и местными органами власти РК²²⁸.

Особо следует отметить участие Казахстанского института менеджмента, экономики и прогнозирования (КИМЭП) г. Алматы в проектах программы TACIS. Так, в 1993–1996 гг. институт разработал программу MBA и курсы для магистратуры по деловому администрированию, за счет финансовой поддержки программы TACIS в размере 3 млн евро. КИМЭП был отмечен производительностью свыше 100 выпускников в год, которые трудоустроивались в иностранные и местные фирмы. Благодаря тесному сотрудничеству европейской программы и администрации КИМЭП, в конце 1990 г. институт приобрел статус «флагмана» бизнес-школ. Казахская государственная академия управления г. Алматы также запустила учебную программу по экономике, охватывающую 50 тем в рамках программы TACIS²²⁹. Тем самым укрепила свой педагогический потенциал. Кроме того, эксперты TACIS провели тренинг для депутатов парламента Казахстана по отраслевому законодательству (нефть, газ), налогообложению и окружающей среде²³⁰.

В 1994 г. контакты между Европейским сообществом и Казахстаном укрепились, благодаря открытию сторонами дипломатических представительств: в 1993 г. – посольства Казахстана в Брюсселе, в 1994 г. – представительства Европейской комиссии в Алматы. В этот же период в рамках программы TACIS была разработана солидная программа для поддержки Казахстана, направленная на поддержку правительства по быстрому переходу к рыночной экономике, основанной на демократических институтах.

²²⁸ Влияние Европейского Союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Алматы: Фонд им.Фридриха Эберга, 2017. С. 20.

²²⁹ European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1997. Brussels 03 .07 .98 Com (98) 416 final. P. 15.

²³⁰ European Commission. The Tacis Programme. Annual Report 1996. Brussels. 25.07.97 Com (97) 400 final. P. 21.

В июле 1994 г. правительство РК приняло план экономического развития, направленный на стимулирование производства и привлечение иностранных инвестиций, необходимых для добычи значительных запасов нефти в стране. Падение производства вызвало безработицу и снизило потребление, поэтому ограниченные финансовые ресурсы были доступны для социальной политики, особенно образования. Реализация программы TACIS в Казахстане помогала исправить положение за счет целевых программ развития людских ресурсов. Сельскохозяйственный сектор страны оставался недостаточно развитым и являлся одним из основных направлений инициатив TACIS. В июне 1994 г. Правительство Казахстана запустило ускоренную программу массовой приватизации – обязательство, которое подтверждалось рядом проектов TACIS. Поддержка TACIS в 1994 г. была сосредоточена на трех ключевых областях – реструктуризация и продвижение предприятия; производство, переработка и разработка продуктов питания; развитие людских ресурсов. На реализацию национальной программы приватизации в Казахстане TACIS выделил 14 млн экю в рамках бюджета 1994 г.

Также в 1994 г. был инициирован проект, призванный оказать помощь Министерству образования и науки Казахстана в создании современной системы высшего образования, соответствующей будущим кадровым потребностям страны. Финансирование по этому проекту составило 700 тыс. экю. В связи с этим в рамках образовательной сферы был принят план по укреплению учебного потенциала в Казахской государственной академии управления и трех областных учебных центрах Казахстана на сумму 2,33 млн экю. Этот проект был направлен на подготовку преподавателей и специалистов по экономике для укрепления государственного управления страной²³¹.

Основными секторами деятельности TACIS в 1995 г. являлись: реструктуризация и развитие предприятий и производств, переработка и распределение пищевых продуктов, развитие человеческих ресурсов. Программа

²³¹ TACIS Annual Report 1994 from the European Commission. Brussels 18.7.1995 Com (95) 349 final. P. 23–24.

выделила 15 млн экю на проведение национальной программы в Казахстане в рамках бюджета 1995 г. TACIS для поддержания усилий правительства страны по содействию развития малого бизнеса на местном уровне, управления процессом приватизации на национальном и региональном уровнях и создания современной системы финансовых услуг. Многие направления TACIS на 1995 г. дополняли действия, предпринятые в рамках программы 1994 г. Финансирование TACIS в размере 5,9 млн экю поддержало ряд инициатив. Например, создание Центра деловых коммуникаций, оказывающего консультации малому бизнесу, и Агентства развития малого и среднего предпринимательства в г. Актюбинске, которое предлагало экспертные услуги по развитию финансовой экспертизы и долгосрочному управлению, технической поддержке новых предприятий²³².

Нельзя не отметить участие других казахстанских вузов в проектах, финансируемых программой TACIS в этот период. Так, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (КазНУ) г. Алматы выступил партнером в совместном проекте Tempus-TACIS «Аль-Фараби Нова» Университета Р. Шумана (г. Страсбург, Франция) и Технического университета г. Дармштадта (Германия). Проект предопределил дальнейшую деятельность компьютерного центра КазНУ по развитию компьютеризации и информатизации университета. Сумма финансирования проекта за три года (15.12.1997 – 05.03.2001) составила 0,5 млн евро. В рамках проекта было приобретено вычислительное и сетевое оборудование на сумму 46 млн тенге²³³.

В течение 1994–2000 гг. по программе TACIS Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза были выполнены три проекта по эффективному использованию маркетинга и менеджмента в кооперативных организациях, а также по стилю обучения и методикам преподавания. В рамках проекта были проведены семинары и тренинги для преподавателей и студентов

²³² European Commission: The Tacis Programme. Annual Report 1995. Brussels 22.07.1996 Com (96) 345 final. P. 21.

²³³ История. Научные центры КазНУ с зарубежными партнерами. Архив. Официальный сайт Казахского национального университета им. аль-Фараби URL: <https://www.kaznu.kz/ru/532> (дата обращения: 25.03.2019)

университета, организованы стажировки преподавателей университета в Великобритании²³⁴.

В 1998–1999 гг. руководящим принципом действий программы TACIS стала поддержка макроэкономической и отраслевой политики властей Казахстана в стремлении к стабильности, повышению производительности, устойчивому среднесрочному развитию и защите уязвимых социальных групп. На реализацию данных реформ программа выделила Казахстану 23,9 млн евро²³⁵ в рамках подписанного 1999 г. Меморандума о финансировании между правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейского сообщества, по реализации Программы действий для Казахстана²³⁶. Соглашение по условиям финансирования действовало до 31 декабря 2002 г.

Кризис в Юго-Восточной Азии и финансовый кризис 1998 г. в России нанесли ущерб экономике Казахстана и, в частности, торговле, продемонстрировав ее уязвимость перед внешними потрясениями. Однако после девальвации тенге в апреле 1999 г. экспорт Казахстана стал более конкурентоспособным, и экономика восстановилась. Правительство продолжило реформы по дальнейшему развитию рыночной экономики.

Программа действий TACIS для Казахстана (1998–1999 гг.) включала в себя 10 проектов, при этом около 60 % финансирования было выделено на реформирование и переориентацию структур и институтов в государственном и частном секторах с тем, чтобы поддержать становление рыночной экономики. Проекты, посвященные теме структурных и институциональных реформ, были направлены на развитие рыночной экономики, ориентированной как на государственный, так и на частный сектор. В частности, государственная программа правовой реформы, направленная на укрепление нормативно-правовой

²³⁴ Сотрудничество. Центр международных программ и проектов. Официальный сайт Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза URL: <https://www.keu.kz/ru/section-table/31-materialy.html?start=580> (дата обращения: 25.03.2019)

²³⁵ Commission of the European Communities. Brussels, 20.12.2000 Com (2000) 835 final report from the Commission the Tacis Programme Annual Report 1999. P. 22.

²³⁶ Закон РК от 27 декабря 2002 г. № 368 «О ратификации Меморандума о финансировании между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейского Сообщества» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000368_ (дата обращения: 25.03.2019).

базы, поддержки развития правовой системы, образования, улучшения доступа к правовой информации и повышения осведомленности общественности. Кроме того, содействие казахстанской промышленности в работе с международными стандартами, стимулирование конкуренции на национальном и международном рынках; повышение квалификации сотрудников Министерства экономики в области использования методов макроэкономического моделирования и прогнозирования. Одним из предварительных условий этого проекта стало повышение качества и охвата официальной статистики; содействие дальнейшему развитию бизнес-образования в Казахстанском институте менеджмента, экономики и прогнозирования (КИМЭП) с целью обеспечения институциональной и академической устойчивости; поддержка разработки стратегии экологической и транспортной политики, направленной на улучшение качества воздуха путем сокращения выбросов транспортных средств. Пилотный проект, который реализовался в г. Алматы, был направлен на снижение воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье; укрепление институционального потенциала Министерства государственных доходов в области сбора и администрирования налогов²³⁷.

После десятилетия помощи политика ЕС в отношении стран бывшего СССР стала более специализированной. Различная политика ЕС в отношении регионов, участвующих в программе TACIS, а также меняющиеся потребности, заставили выработать для каждого из них индивидуальный подход к реализации программы. Это касалось и региона Центральной Азии, для которой в 2002 г. ЕС разработал Региональный стратегический документ (2002–2006 гг.), о котором ранее уже шла речь. Новая стратегия дополнила региональное сотрудничество по программе TACIS в качестве индикативной программы для Центральной Азии. Программа TACIS в Центральной Азии была основана на ежегодных программных действиях (ПД), детализирующих области и конкретные мероприятия, связанные с проектом. В Центральной Азии TACIS способствовала сотрудничеству в области

²³⁷ Commission of the European Communities. Brussels, 20.12.2000 Com (2000) 835 final report from the Commission the Tacis Programme Annual Report 1999. P. 20–21.

окружающей среды, телекоммуникаций, энергетики, транспорта, юстиции и внутренних дел. Приоритетными были определены трансграничные вопросы, в том числе деятельность субрегиональных кооперативных органов и инициатив²³⁸.

В 2000 г. ЕС инициировал Индикативную программу, содержащую стратегические направления и правила оказания технического содействия Казахстану. Реализация программы состояла из двух этапов: 2001–2002 и 2003–2004 гг. Согласно Индикативной программе, техническое содействие TACIS было сконцентрировано на таких структурных элементах, как: институциональная, законодательная и административная реформы; поддержка частного сектора, малых и средних предприятий, улучшение инвестиционного климата в РК, экономическое развитие; развитие гражданского общества с более сильной структурой неправительственных организаций и ассоциаций; охрана окружающей среды и управление природными ресурсами. Для улучшения и стабилизации экологической ситуации Министерство экологии и природных ресурсов РК разработало специальный План действий национальной экологической программы.

Общий объем европейских ассигнований в рамках программы TACIS на 2000–2003 гг., выделенных Казахстану составил 25 млн евро²³⁹. На поддержку реформ в сфере высшего образования еще в 1999 г. было предоставлено 1,7 млн экю. В дипломатической академии МИД РК при поддержке программы TACIS в 2000 г. была открыта двухгодичная дополнительная программа. В 1999 г. был проведен совместный конкурс TACIS – Tempus, в котором получили поддержку и были реализованы несколько проектов из Казахстана. В частности, были открыты казахстанско-европейский юридический центр; информационное бюро программы Tempus при Министерстве образования и науки РК, а также Центр

²³⁸ Yuqun S. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. – Bonn: DIE, 2008. – (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). P. 3. URL: https://www.die-gdi.de/uploads/media/DP_9.2008.pdf (accessed 30.03.2019).

²³⁹ Жуандыкова Б. Д. Повышение имиджа профессии нотариуса в обществе // Вестник университета Кайнар. 2019. № 3. С. 58.

деловых связей для осуществления совместной деятельности предприятий ЕС и РК²⁴⁰.

Индикативная программа для Центральной Азии (2005–2006 гг.), действующая в рамках программы TACIS, определяла ряд приоритетных сфер поддержки ЕС для Центральной Азии: реализация Соглашений о партнерстве и сотрудничестве с сосредоточением большего внимания на торговых и инвестиционных реформах, в частности, в области антимонопольного контроля и регулирования, с целью эффективного экономического развития; улучшения общественного управления и службы в государственном аппарате, законности, а также поддержки реформ в области общего и высшего образования.

В соответствии с Соглашением о партнерстве и сотрудничестве (СПС), заключенном между ЕС и Казахстаном в 1995 г., деятельность в области образования и обучения была направлена на повышение уровня общего образования и профессиональной квалификации в стране, а также на техническое содействие в трудоустройстве. В ст. 51 «Образование и Обучение» говорилось, что «стороны должны сотрудничать с целью повышения уровня общего образования и профессиональной квалификации в Республике Казахстан, как в государственном, так и в частном секторе»²⁴¹.

Индикативная программа TACIS для Центральной Азии (2005–2006 гг.) придерживалась подхода, который применялся для Индикативной программы на 2002–2004 гг. и соответствующих программных действий TACIS, улучшая тем самым поддержку Европейской комиссии в укреплении связей между содействием и политическим диалогом в рамках СПС.

В частности, реформа системы высшего технического образования указывалась в числе приоритетов в разделе 5.2.2. Программы на 2005–2006 гг. под названием «Поддержка реформы и развития общего и технического высшего образования». Три основные причины, определяли участие Европейской

²⁴⁰ Жуандыкова Б. Д. Повышение имиджа профессии нотариуса в обществе. С. 59.

²⁴¹ Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их Государствами-членами, с другой стороны» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_ (дата обращения: 10.04.2019)

комиссии в проектах такого рода особенно ценным. Во-первых, это подтвержденный опыт европейских экспертов в области профессионального образования и обучения, что означало доступность множества примеров передового опыта. Во-вторых, это опыт новых стран-членов ЕС, которые также осуществили переход от советской модели технического образования, овладев новыми подходами в обучении. В-третьих, Европейская комиссия также извлекала пользу из специальных знаний и опыта Европейского Фонда образования, что стало важным фактором, так как данный фонд оказывал содействие реформам образования в разных регионах мира и регулярно поддерживал проекты в Казахстане и других республиках Центральной Азии.

В 2005 г. между правительством РК и Комиссией европейских сообществ было подписано финансовое соглашение по реализации «Региональной программы действий TACIS на 2005 г.». Индикативно, Казахстану было выделено 5,1 млн евро из общего объема программы – 53,6 млн евро²⁴². Программа уделила основное внимание трем тематическим областям: устойчивое управление природными ресурсами; развитие торговли и инвестиций; правосудие и правопорядок. Дальнейшее сотрудничество РК и ЕС по программе TACIS было дополнено подписанием очередного Финансового соглашения по «Программе действий TACIS по Центральной Азии на 2005 г. (направление 1: региональный компонент)». На выполнение данной программы ЕС выделил 15 млн евро, включающая реализацию 5 проектов в таких сферах, как правосудие и правопорядок, борьба с наркотиками; окружающая среда; транспорт и; энергетика. Казахстан получил примерно 4,5 млн евро от основной суммы ассигнований ЕС²⁴³.

²⁴² Постановление Правительства РК от 29 декабря 2006 г. № 1331 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией европейских сообществ по «Региональной программе действий TACIS на 2005 год» URL: https://zakon.uchet.kz/rus/docs/P060001331_ (дата обращения: 20.04.2019).

²⁴³ Постановление Правительства РК от 29 декабря 2006 г. № 1332 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией европейских сообществ по «Программе действий TACIS по Центральной Азии на 2005 год (направление 1: региональный компонент)» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P060001332_/history (дата обращения: 20.04.2019).

В 2006 г. была принята следующая «Региональная программа действий TACIS на 2006 г.», бюджет которой составил 57,5 млн евро, из которого Казахстану было предусмотрено 2,9 млн евро²⁴⁴. «Региональная программа действий TACIS 2006 г.» обеспечила проведение межгосударственных мероприятий в странах СНГ и была сосредоточена на трех темах: рациональное использование природных ресурсов; развитие торговых и инвестиционных потоков; правосудие и внутренние дела.

Для осуществления «Программы действий TACIS по Центральной Азии на 2006 г. (направление 1: региональный компонент)» № 2006/018-248, ЕС было выделено дополнительное финансирование в размере 11 млн евро²⁴⁵. Программа предусматривала выполнение 4-х видов деятельности: поддержка офисов Интерпола в пяти странах Центральной Азии; создание международной сети центров логистики, транспортных узлов в Центральной Азии; усиление мер по защите окружающей среды в нефтегазовой отрасли Центральной Азии; обеспечение оценки и аудита.

На «Программу действий TACIS по Центральной Азии на 2006 г. (направление 2: региональная поддержка программ, реализуемых на национальном уровне) – Казахстан» № 2006/018-241, ЕС предоставил 11,5 млн евро в рамках подписанного Финансового соглашения между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ²⁴⁶. Направление 2: Региональная поддержка программ, реализуемых на национальном уровне, была направлена на оказание мер по поддержке административных, правовых и

²⁴⁴ Постановление Правительства РК от 12 ноября 2007 г. № 1073 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Региональной программе действий TACIS на 2006 год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P070001073_ (дата обращения: 20.04.2019).

²⁴⁵ Постановление Правительства РК от 12 ноября 2007 г. № 1074 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Программе действий TACIS по Центральной Азии на 2006 год (направление 1: региональный компонент)» URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30143586 (дата обращения: 20.04.2019).

²⁴⁶ Постановление Правительства РК от 16 ноября 2007 г. № 1089 «О подписании Финансового соглашения между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Программе действий TACIS по Центральной Азии на 2006 год (направление 2: региональная поддержка программ, реализуемых на национальном уровне) – Казахстан» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P070001089_ (дата обращения: 22.04.2019).

институциональных реформ и выполнение программы партнерства по институциональному развитию.

Таким образом, программа TACIS, разработанная на заседании Европейского совета (г. Рим) в 1990 г. для поддержания реформаторских инициатив бывшему Советскому Союзу, и запущенная в 1991 г., стала важным механизмом поддержки переходного процесса в Казахстане. Установлено, что действие программы TACIS в Казахстане содействовало созданию условий необходимых для экономической модернизации, улучшения инвестиционного климата, развития торговли, экономического роста и политической стабильности,

Кроме того, более 50 % денежных ассигнований программы TACIS были направлены на поддержку становления рыночной экономики Казахстана. В рамках действия TACIS европейские специалисты оказали практическую поддержку в передаче своего опыта и предоставили экспертные услуги в подготовке казахстанских кадров, необходимых для проведения экономических реформ в Казахстане. Программа также способствовала созданию благоприятных условий для частных инвестиций и развития частного сектора в Казахстане.

За период действия программы TACIS, в Казахстане были реализованы успешные проекты в экономическом и социальном секторах, в частности: реструктуризация государственных предприятий; развитие частного сектора, сельского хозяйства, инфраструктуры, энергетики, телекоммуникации и транспортных средств, обеспечение ядерной безопасности и защита окружающей среды, реформы государственного управления, социального обеспечения и высшего образования.

В региональной части следует перечислить следующие компоненты TACIS, которые стали успешными в Казахстане: консультации для администрации, программа обучения менеджеров, INOGATE – транспортировка нефти и газа в Европу, TRACECA – транспортный коридор Европа-Кавказ-Азия, ядерная безопасность, трансграничное сотрудничество.

Важно отметить, что ЕС и Казахстан были заинтересованы в техническом сотрудничестве в рамках TACIS. Для Казахстана деятельность TACIS была важна, в первую очередь, с точки зрения получения доступа к источнику передового опыта и его трансферта с адаптацией в казахстанских условиях в области государственного управления, экономики, финансового сектора, окружающей среды, экологии, образования и др. Это в свою очередь содействовало сближению и максимальной гармонизации двух систем. Значение и выгоды сотрудничества с ЕС очевидны в контексте задач по укреплению национального суверенитета, государственного строительства, модернизации и реформирования экономики Казахстана и интегрирования страны в систему международных отношений в качестве ее равноправного участника.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что программа TACIS помогла Казахстану устранить негативные последствия распада СССР, прежде всего проведением реформ по созданию современной системы высшего образования, включающей профессиональное обучение для поддержки внутригосударственных реформ, реструктуризации экономики и развития человеческих ресурсов. Поддержка программы TACIS способствовала адаптации сферы образования к новым условиям рыночной экономики, укрепила систему государственного управления квалифицированными кадрами. По мере стабилизации и укрепления экономики основные тренды программы TACIS стали смещаться на поддержку модернизации системы высшего образования по современным стандартам и содействие ее вхождению в европейское образовательное пространство.

1.3 Реформирование системы высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса

Инициатива создания европейского университетского сообщества и единого европейского пространства высшего образования принадлежит Болонскому

университету (Италия), который накануне своего 900-летнего юбилея предложил европейским университетам принять Великую Хартию Университетов – Magna Charta Universitarum²⁴⁷. Хартия, принятая ректорами 80 университетов в 1988 г., провозглашала фундаментальные университетские ценности: академическую свободу, свободу преподавать и учиться, а вместе с ней и университетскую автономию, отмечает Г. Нив²⁴⁸.

Эволюция Болонского процесса в Европе началась еще в 70-е гг. XX в. А. Н. Шеховцов и Н. А. Шеховцова выделяют три периода модернизации системы высшего образования в Европе. Первый период (1971–1982 гг.) начался с конференции министров образования в 1971 г., хотя Римский договор, касающийся образования, был ратифицирован еще в 1957 г. В течение второго периода (1983–1992 гг.) были окончательно сформулированы цели и задачи, выявлены основные проблемы интеграции высшего образования в ЕС, а также устанавливались ее правовые основы. Третий период начался с заключения Маастрихтского договора в 1992 г. Политика ЕС была нацелена на реализацию договора по созданию единого экономического пространства, разработке и развитию общей внешней политики и политики безопасности. А. Н. Шеховцов и Н. А. Шеховцова оценили Договор, как «крупнейший политический и правовой акт в многолетней истории европейской интеграции»²⁴⁹.

Сорбонская декларация 1998 г. содержала стратегию по созданию общей системы координат Европейского пространства высшего образования²⁵⁰. В документе поощрялась мобильность студентов, выпускников и преподавателей для продвижения квалификаций на рынке труда. В 1999 г. в Болонье во время работы первой конференции министров образования 30 европейских стран была утверждена Болонская декларация, которая была устремлена на достижение

²⁴⁷ Magna Charta Universitatum. (Bologna, September 18, 1988). Observatory Magna Charta Universitatum. URL: <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum> (accessed 30.04.2019).

²⁴⁸ Neave G. The Bologna Declaration: Some of the Historic Dilemmas Posed by the Reconstruction of the Community in Europe's Systems of Higher Education // Educational police. 2003 Vol. 17 No. 1, January and March. P. 142.

²⁴⁹ Шеховцов А. Н., Шеховцова Н. А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1 (23). С. 152–153.

²⁵⁰ Sorbonne Declaration. 25/05/1998 Paris, France // European Higher Education Area (EHEA) [Official website] URL: <http://eha.info/page-sorbonne-declaration-1998> (accessed 30.04.2019).

гармонизации и сопоставимости национальных образовательных систем высшего образования. Подчеркнем, что именно этот документ дал старт Болонскому процессу.

Логика Болонской декларации определялась следующими тезисами: важность образования и академического сотрудничества; новая миссия университета как центра культуры, знаний, исследований; европейские вузы играют основную роль в построении зоны европейского высшего образования; повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования²⁵¹.

Высшим органом, принимающим решения по всем вопросам структуры и развития Болонского процесса, является Конференция министров. Встречи европейских министров образования-участников Болонского процесса проходили на регулярной основе с интервалом в два года, начиная с 2001 г. В 2001 г. совещание министров образования состоялось в Праге, в 2003 г. – в Берлине. В 2004 г. на 4-й встрече в норвежском городе Бергене пять стран бывшего СССР – Армения, Азербайджан, Грузия, Молдавия и Украина заявили о вступлении в Болонский процесс. На 7-й встрече в 2010 г. в Будапеште 47-й страной-членом Болонского процесса стала Республика Казахстан. В рамках 9-й встречи министров образования стран-участниц ЕПВО, проходившей в мае 2015 г. в Ереване, было принято решение о принятии Беларуси в Болонский процесс в качестве 48-й страны. Последняя 11-я Министерская конференция ЕПВО состоялась в ноябре 2020 г. в Риме.

Болонским процессом руководит Наблюдательная группа по Болонскому процессу (Bologna follow-up group – BFUG), которая непосредственно готовит встречи министров образования стран-участниц и исполняет функциональные обязанности. Консультативными членами являлись Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования и другие

²⁵¹ Ефремова Н. Ф., Месхи Б. Ч., Шведова С. В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции. Ростов-на-Дону, 2018. С. 11.

международные организации²⁵². Главным результатом каждой встречи являлось коммюнике, принимаемое по результатам обсуждения вопросов программы, которая составляется по согласованию со странами-участницами. Кроме того, рассматривались реформы в европейских странах в рамках их участия в Болонском процессе²⁵³.

Изучение и анализ решений, показывают, что основными вехами и обязательствами министерских конференций в рамках Болонского процесса являлись следующие темы: мобильность студентов и сотрудников; общая система дипломов; социальное измерение; обучение на протяжении всей жизни; европейская система кредитов; обеспечение качества и развития Европы как привлекательного региона знаний; обучение и преподавание²⁵⁴.

По оценке исследователей, Болонский процесс задумывался, как «процесс интернационализации высшего образования», который неизбежно сопровождает процессы глобализации и цифровизации²⁵⁵. В рамках Болонского процесса было сформировано Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), осуществлены скоординированные структурные и содержательные изменения в системах высшего образования, проводятся встречи министров, ответственных за высшее образование и т. д.²⁵⁶ О. Нессипбаева рассматривает Болонский процесс как важный инструмент для усиления интернационализации высшего образования, важная движущая сила для расширения реформ, а также процесс легитимности существующих структур и механизмов управления²⁵⁷.

По мнению В. И. Байденко, Болонский процесс, как трансграничная трансформация национальных систем высшего образования, соответствующая трендам стремительно развивающейся экономики знаний, придает академической

²⁵² Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия. (Обзор) // АПЕ. 2013. № 2. С. 197.

²⁵³ Ткач Г. Ф., Сенашенко В. С. Болонский процесс: обзор эволюции приоритетов и промежуточные итоги // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 119.

²⁵⁴ The European Higher Education Area in 2018. Bologna Process Implementation Report. Education // Audiovisual and Culture Executive Agency [Official website]. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2018-bologna-process-implementation-report_en (accessed 30.04.2019).

²⁵⁵ Муравьева А. А., Аксенова Н. М., Ватолкина Н. Ш. Болонский процесс: пространство развития или неолиберальный проект? // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 3. С. 120.

²⁵⁶ Там же.

²⁵⁷ Nessimbayeva O. Bologna Process Principles Integrated into Education System of Kazakhstan // Bulgarian Comparative Education Society. 2013. P. 349.

европейской культуре «новые философско-образовательные смыслы». На основе изученных источников исследователь выделил такие основные направления Болонского процесса, как: активное и динамичное взаимодействие с экономикой, бизнесом и рынком труда; трудоустраиваемость выпускников вузов как один из основных критериев качества образования; профессионально-компетентностная адаптируемость выпускников; введение формата ECTS, как оценки результатов образования; совместимость национальных квалификационных рамок с соответствующими рамками ЕПВО²⁵⁸.

По мнению К. Халангеску, вызовы глобализации превратили Болонский процесс в настоящую метаморфозу старых средневековых академических концепций и ценностей, которые породили новые аксиологические измерения в обществе знаний: сосуществование культур, усиление конкуренции, академическую мобильность студентов, автономию университета, устойчивость и самобытность университетов, обеспечение качества, новое открытие и определение отношений между знаниями с точки зрения трехмерного набора навыков, творчества и исследований²⁵⁹.

По утверждению С. Диого, А. Кейрос, Т. Карвалью, М. Манатос, Д. Соареш, Болонский процесс считается явным обликом интернационализации и может считаться «моделью реформ», распространяемой во всем мире посредством передачи и распространения «лучших» практик и межгосударственное сотрудничество в области политики,²⁶⁰. Е. М. Фегтле полагал, что, Болонский процесс вызвал существенную гармонизацию политики, выходящую за рамки общей конвергенции политики²⁶¹.

По оценке С. М. Дуйсеновой, внедрение основных параметров Болонской системы предоставила Казахстану возможности для повышения

²⁵⁸ Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. 2018. № 11. С. 143–144.

²⁵⁹ Halangescu C. Internationalization of Higher Education in Emerging Europe. A Diachronic Perspective, CES Working Papers, ISSN 2067-7693, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Centre for European Studies, Iasi, Vol. 7, Iss. 1, P. 85.

²⁶⁰ Diogo S., Queirós A., Carvalho T., Manatos M., Soares D. 20 years of the Bologna Declaration – a literature review on the globalization of the higher education reforms. 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1–3 July 2019 Palma, Spain. P. 5201.

²⁶¹ Vögtle, Eva Maria. (2014). Higher Education Policy Convergence and the Bologna Process. Palgrave Macmillan UK. P. 57.

интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала²⁶². А также Болонский процесс создал определенные условия для обучения обучающихся и осуществления повышения их личного профессионального уровня посредством программ академической мобильности²⁶³. Впрочем, исследователи отмечают проблемы, связанные с организацией обменной практики, со сроками прохождения программы мобильности и компетентностью ответственного персонала, отвечающие за ее организацию²⁶⁴, с выбором партнеров, с апробацией разработанных программ адаптации иностранных граждан²⁶⁵.

Исследователи Болонского процесса разделяют общие взгляды, характеризуя его как европейскую инициативу по гармонизации образовательных программ для создания сопоставимых, совместимых и согласованных систем высшего образования европейских и неевропейских стран. Болонская реформа являлась ключом к созданию необходимого доверия для трансграничного академического сотрудничества и повышения качества, актуальности обучения и преподавания. Эти многочисленные инициативы в разных регионах мира свидетельствовали о важности Болонского процесса в реформировании высшего образования не только в Европе, но и в странах постсоветского пространства, в частности в Республике Казахстан.

В 1997 г. Казахстан присоединился к Лиссабонской Конвенции по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе²⁶⁶. Ратификация документа положила начало вхождению Казахстана – первого из стран СНГ – в общеевропейское пространство высшего образования

²⁶² Дуйсенова С. М. Болон процесінің Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесіне енуі // ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және социология сериясы [Дуйсенова С. М. Вступление Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана // Вестник КазНУ. Серия Психология и социология]. 2016. №4 (59). С. 175.

²⁶³ Журсова А. Ш. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі // Қазақстанның жоғарғы мектебі [Журсова А. Ш. Академическая мобильность в вузе: необходимость и эффективность // Высшая школа Казахстана]. 2015. № 1. С. 46.

²⁶⁴ Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық және студенттік орын алмасу жағдайы мен мәселелері [Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Состояние и проблемы академической мобильности и студенческого обмена в вузе]. 2017. № 1 (17). С. 23.

²⁶⁵ Академическая мобильность и ее проблемы в процессе интеграции знаний в современных условиях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013, № 11 (200). С. 62.

²⁶⁶ Четвериков А. О. Право Совета Европы и Болонский процесс // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 2 (63) февраль. С. 80.

(ЕПВО) и интеграции с ним национальной системы высшего образования²⁶⁷. Меры по гармонизации, принятые Казахстаном, были направлены на то, чтобы привести деятельность университетов в соответствие с международными стандартами, а систему образования – с европейскими. Далее рассмотрим подробно процесс коренной реконструкции системы высшего образования

Как отмечалось, в современных условиях высшее образование является ведущим фактором социально-экономического прогресса. Выход Казахстана в мировое образовательное пространство предполагал, в том числе, его участие в мировом рынке труда, что предъявляло определенные требования к качеству и характеру подготовки профессиональных кадров. Поэтому Казахстану необходимо было провести определенные преобразования в системе высшего образования. Линейная система высшего образования, реализуемая в Казахстане до 2004 г., обладала несомненными преимуществами в условиях плановой экономики, но не в полной мере соответствовала рыночной экономике, и требовала серьезных структурных преобразований. Немаловажным фактором являлось непонимание в западных странах квалификаций дипломированных специалистов, выпускаемых в странах СНГ, включая Казахстан. Именно поэтому казахстанских выпускников линейной системы образования на Западе заставляли повторно обучаться в университетах и колледжах и получать соответствующие степени, звания и квалификации по специальности²⁶⁸.

В свою очередь Казахстан проводил целенаправленную работу по вхождению в мировое образовательное пространство. 18 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую Хартию университетов, являющейся основой Болонского процесса. В этих целях был проведен ряд международных семинаров, посвященных вопросам присоединения Казахстана к Болонскому процессу.

²⁶⁷ Ирсалиев С., Култуманова А., Тулеков Э. и др. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год. Астана, 2017. С. 333.

²⁶⁸ Сериков Э. А. Система высшего технического образования в Казахстане: движение по спирали. Алматы, 2015. С. 100.

В 2007 г. в Казахстане прошел Международный семинар по кредитной технологии обучения с участием МОН РК и Генерального секретаря Великой Хартии университетов доктора Андриша Барблана. В рамках данного мероприятия был инициирован Меморандум университетов РК (Таразская Декларация), который подписали ректоры 17 вузов страны. В 2008 г. с участием генерального секретаря обсерватории Великой хартии университетов Бастианна Баумана также был проведен Международный форум, посвященный принципам Болонской декларации. В феврале 2009 г. состоялся инициированный Министерством образования и науки двухдневный семинар, посвященный присоединению РК к Болонскому процессу. В нем приняли участие Генеральный секретарь Великой хартии университетов Бастиан Бауман, а также представители Совета Европы и рабочей группы Болонского процесса. Целью представительного форума являлось повышение имиджа Казахстана на мировом образовательном пространстве, обсуждение основных вопросов присоединения страны к Болонскому процессу²⁶⁹.

Вхождение РК в 2010 г. в Болонский процесс привело к кардинальным изменениям в национальной системе высшего образования²⁷⁰. Как отмечалось, Казахстан одним из первых в Центральной Азии подписал Болонскую декларацию, став полноправным участником ЕПВО²⁷¹, тем самым приняв решение о проведении политики, соответствующей этому документу. Реформы включали процесс получения степени в соответствии с Болонским трехуровневым циклом бакалавра-магистранта-доктора для обеспечения взаимного признания квалификации; академические кредиты ECTS; европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), международную академическую мобильность и модернизацию процессов обеспечения качества. В совокупности все эти инициативы привели к достижению главной цели Болонского процесса – вхождению Казахстана ЕПВО. По мнению Г. Д. Закировой, главная цель

²⁶⁹ Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий. Алматы, 2009. С. 26.

²⁷⁰ Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и ЕС в сфере образования: новые вызовы и измерения // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып.5. Ч. 1. М., 2022. С. 1095.

²⁷¹ Ministerial Declarations and Communiqués. Ministerial Conference in Budapest/Vienna, 10–12 March 2010. Budapest-Vienna Declaration // European Higher Education Area [Official website] URL: <http://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiqués> (accessed 30.04.2019).

присоединения к Болонскому процессу заключалась в том, чтобы сделать высшее образование РК соответствующим мировым стандартам для улучшения его качества и постепенной интеграции в мировое образовательное сообщество²⁷².

Основные направления преобразований были закреплены в новой редакции Закона РК «Об образовании» (2007 г.) и Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 гг. Согласно этой программе, для «обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования» следовало привести содержание и структуру высшего образования в соответствие с обязательными и рекомендательными параметрами Болонского процесса²⁷³.

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020–2025 гг. предусматривает актуализацию Национальной рамки квалификаций высшего образования и приведение ее в соответствие (самосертификация) с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования, направленной на признание казахстанских академических степеней и квалификаций в ЕПВО²⁷⁴.

Реализация Болонских параметров привела к введению трех уровней образования «бакалавр – магистр – доктор PhD» на основе кредитной технологии обучения. Выпускники 29 казахстанских университетов стали обладателями европейского приложения к диплому, которое признавалось странами-участниками Болонского процесса. Высшие учебные заведения начали использовать национальную кредитную систему, которая при трансфере учебных планов соотносилась с ECTS. Эта система способствовала признанию квалификаций в зарубежных странах, реализации программ мобильности и

²⁷² Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010. С. 28.

²⁷³ Указ Президента РК от 7 декабря 2010 г. № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 годы» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (дата обращения: 05.05.2019).

²⁷⁴ Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. Нур-Султан, 2020. С. 6–7; Аналитический отчет о реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. Аналитический отчет. Астана, 2022. С. 9; Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 г. № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020–2025 годы» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 15.01.2020).

интернационализации²⁷⁵. Анализируя процессы интернационализации, М. Душински отмечал, что в зоне постсоветского пространства, особенно в Центральной Азии должны разрабатываться рациональные программы по привлечению глобального академического сообщества в их собственную среду высшего образования²⁷⁶.

Благодаря работе правительства РК был реализован целый комплекс реформ по модернизации и интернационализации высшего образования в стране. Среди основных целей реформ стало участие Казахстана в европейских грантовых программах, что позволило присоединиться к странам ЕПВО и стать единственным государством в Центральной Азии, где 100 % вузов имели национальные стратегии интернационализации высшего образования. Кроме того, повышение автономии университетов, внедрение английского языка в университетах страны стали инструментами для участия в процессе интернационализации²⁷⁷.

Для рассмотрения результатов выполнения основных параметров Болонского процесса в Казахстане использовался метод «Болонского светофора». Данный инструмент был разработан рабочей группой Болонского процесса задолго до присоединения к нему Казахстана. Так, на встрече министров в Бергене (2005 г.) стало ясно, что министрам требуется объективное измерение прогресса в Болонском процессе и это представляло собой очень серьезную проблему для процесса подведения итогов. У рабочей группы Болонского процесса сложилось мнение, что анализ, основанный только на национальных докладах, мог создать чрезмерно оптимистичную картину. В поисках решения рабочая группа преследовала три основные цели:

1. отчет должен предоставлять министрам объективную основу для оценивания уровня прогресса в ЕПВО;

²⁷⁵ Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация европейских образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018) // Научный диалог. 2020. №5. С. 379–380.

²⁷⁶ Душински М. Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 21.

²⁷⁷ The European Higher Education Area in 2018. Bologna Process Implementation Report. Chapter 7. Internationalisation and Mobility. Brussels, 2018b.

2. члены следующей Болонской группы должны быть уверенными в том, что принятые процедуры являлись справедливыми и репрезентативными;

3. выводы должны быть независимыми²⁷⁸.

Поэтому в 2005 г. рабочая группа совместно с независимым экспертом, разработала набор критериев и контрольных показателей для оценочной карты, которая измеряла прогресс по каждой из трех приоритетных направлений деятельности. На встрече в Дубровнике (Хорватия) в феврале 2005 г. эта работа была завершена. Методология и процедура для процесса подведения итогов были согласованы Болонской группой на встрече в марте 2005 г. в Мондорфе, (Люксембург)²⁷⁹.

Пять контрольных показателей служили для измерения степени прогресса. В последствие они были закодированы определенным цветом: зеленый «отличная производительность», светло-зеленый «очень хорошая производительность», желтый «хорошая производительность», оранжевый «достигнут некоторый прогресс» и красный «прогресс пока невелик»²⁸⁰.

В 2007 г. рабочая группа Болонского процесса использовала систему показателей 2005 г., но внесла изменения, чтобы учесть ожидаемый прогресс в течение двух последних лет после последнего анализа. Это означало, что часть индикаторов 2005 г. была объединена, некоторые критерии для цветовых категорий были изменены, а также были добавлены новые индикаторы²⁸¹. Основное внимание в отчете было направлено на реализацию в национальных системах образования 12 индикаторов, которые отнесены к пяти группам²⁸²:

²⁷⁸ Bologna Process Stocktaking. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005. P. 13. URL: https://uluslararasi.yok.gov.tr/en/Documents/Sayfalar/Internationalisation/Bologna/StocktakingReports/BPStocktaking9May2005_578961.pdf (accessed 05.05.2019).

²⁷⁹ Bologna Process Stocktaking. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005. P. 14.

²⁸⁰ Bologna Process Stocktaking. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005. P. 15.

²⁸¹ Bologna Process. Stocktaking Report 2007. Report presented by the Bologna Follow-up Group to the Ministerial Conference in London, May 2007. P. 16. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20070417-18_Berlin/66/6/BFUG11_4_WG-Stocktaking_ReportDraft_585666.pdf (accessed 05.05.2019).

²⁸² Bologna Process. Stocktaking Report 2007. Report presented by the Bologna Follow-up Group to the Ministerial Conference in London, May 2007. P. 16. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20070417-18_Berlin/66/6/BFUG11_4_WG-Stocktaking_ReportDraft_585666.pdf (accessed 05.05.2019).

1. система степеней (degree system) – внедрение двухуровневой структуры высшего образования; доступность последующих уровней обучения; применение национальной структуры квалификаций;

2. гарантия качества (quality assurance) – реализация в национальных системах Стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества высшего образования (ESG), разработанных ENQA; развитие внешней системы гарантии качества; участие студентов в процедурах гарантии качества; международное сотрудничество в сфере гарантии качества;

3. признание степеней и периодов обучения (recognition of degrees and study periods – recognition) – введение приложений к дипломам; использование на национальном уровне принципов Лиссабонской конвенции; применение европейской системы переводных зачетных единиц (ECTS);

4. обучение в течение всей жизни (lifelong learning – LLL) – признание предыдущего периода обучения;

5. совместные степени (joint degrees) – введение и признание совместных степеней²⁸³.

Применение метода «Болонский светофор» позволило проанализировать степень реализации Казахстаном принятых обязательств согласно Болонской декларации. Так, зеленый цвет обозначал высокий уровень или полную реализацию параметров, красный – нулевой уровень реализации параметра или его отсутствие, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения показателей (см. Приложение 1).

Основными показателями выполнения Казахстаном принятых обязательств являлись: реализация трехуровневой системы высшего образования «бакалавр – магистр – доктор PhD». Предоставлялся доступ к программам следующего цикла. Ежегодно за счет государственного заказа был обеспечен доступ к 3-му циклу –

²⁸³ Болонский светофор // Аккредитация в образовании. 2007. № 17. С. 12. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12859722_85452401.pdf (дата обращения: 05.05.2019).

докторантуре PhD. Так, в 2019 г. государственный образовательный заказ на подготовку докторов PhD составил – 2312 грантов²⁸⁴, в 2020 г. – 2355 грантов²⁸⁵.

Кроме того, в Казахстане была разработана национальная модель перезачета кредитов по типу ECTS согласно принятым Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в 2011 г.²⁸⁶ Все вузы страны используют ECTS при трансфере учебной нагрузки, образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения.

Казахстанские вузы подлежали регулярной внешней оценке качества. Аккредитационные агентства, включенные в Реестр 1, действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (EQAR). В 2020 г. в Реестр 1 вошли 11 аккредитационных агентств: 6 казахстанских и 5 зарубежных агентств из Европы²⁸⁷.

В процедурах внешнего обеспечения качества национальной системы образования было активно задействовано студенческое сообщество. Академическая мобильность студентов и персонала является одним из обязательных Болонских параметров и обсуждается в рамках мероприятий Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group, BFUG). Согласно данным Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, с 2011 до 2019 гг. по программе внешней академической мобильности

²⁸⁴ Приказ Министра образования и науки РК от 28 июня 2019 г. № 287 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2019–2020 учебный год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018937> (дата обращения: 10.09.2019).

²⁸⁵ Приказ Министра образования и науки РК от 18 мая 2020 г. № 210 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2020–2021 учебный год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020661> (дата обращения: 10.06.2020).

²⁸⁶ Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 г. № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г.)». URL: <https://kups.edu.kz/assets/images/KED/152.pdf> (дата обращения: 05.05.2019).

²⁸⁷ Реестр признанных аккредитационных органов. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/accredited_organizations (дата обращения: 15.06.2019)

16 834 обучающихся казахстанских вузов выехало в зарубежные регионы Европы, США, Азии и СНГ за счет бюджетных и внебюджетных средств²⁸⁸.

В 2020 г. пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы, как в мировой, так и в казахстанский образовательный процесс. В связи, с чем вузы РК перешли на дистанционное обучение. При этом показатели участников казахстанских и иностранных обучающихся по программам обмена значительно снизились. В 2020 г. количество участников академической мобильности за счет средств МОН РК и внебюджетных средств, составило 1373 человек²⁸⁹. Принимающими регионами выступили страны Европы, СНГ, Азии, а также США. Таким образом, с 2011 до 2020 г. по программе внешней академической мобильности выехало – 18 207 казахстанцев для обучения в зарубежные вузы.

С 2013 г. до 2019 г. вузы Казахстана приняли 4 006 иностранных обучающихся из стран Европы, США, Азии, СНГ в рамках входящей мобильности²⁹⁰. В 2020 г. показатель входящей внешней академической мобильности составил 127 человек из 13 зарубежных стран²⁹¹. Общее количество зарубежных студентов, участвующих в программе обмена и направленных в вузы Казахстана с 2013 г. до 2020 г., составило 4 133 человека.

С 2009 г. в Казахстане реализуется программа привлечения зарубежных ученых в казахстанские вузы. В течение 2009–2019 гг. за счет государственного финансирования и внебюджетных средств было привлечено 12 022 зарубежных ученых, из которых 716 человек посетили казахстанские вузы в 2019 г.²⁹²

В связи с начавшейся пандемией COVID-19 в 2020 г. привлечение зарубежных преподавателей за счет бюджетных средств было приостановлено. За счет внебюджетных средств в 2020 г. в 45 вузов для преподавательской

²⁸⁸ Реализация принципов Болонского процесса в РК в 2019 г. Аналитический отчет. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. – Нур-Султан, 2019. С. 5.

²⁸⁹ Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. Нур-Султан: МОН РК, 2020. С. 20.

²⁹⁰ Казахстан. Болонский процесс. Ключевые показатели. 2010–2020. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. С. 4.

²⁹¹ Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. С. 20.

²⁹² Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019. С. 20–22.

деятельности было привлечено 270 специалистов²⁹³. Итого в течение 2009–2020 гг. по программе привлечения зарубежных ученых, казахстанские вузы посетило 12 292 профессора.

В 2018 г. президент Н. А. Назарбаев подписал Закон РК о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов²⁹⁴, который регулировал вопросы совершенствования вузовского и послевузовского образования²⁹⁵. С принятием закона были внесены изменения и дополнения в Трудовой кодекс и законы «Об образовании», «О науке» и «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» в части расширения компетенции высших учебных заведений по реализации ими академической, управленческой и финансовой политики.

В рамках расширения университетской автономии предусматривалось наделение университетов Казахстана свободой в подборе персонала и определению наполняемости образовательных программ и учебных планов.

Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, в аналитическом ежегодном отчете отмечались определенные улучшения в поддержке доступа к обучению мало представленных групп, а также в содействии программам мобильности студентов из мало представленных групп.

В соответствии с Государственным стандартом высшего и послевузовского образования (2018 г.)²⁹⁶, казахстанские вузы дополнительно стали бесплатно выдавать выпускникам вузов приложение к диплому европейского образца Diploma Supplement. В 2019 г. был издан Приказ МОН РК «О принятии

²⁹³ Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. С. 21.

²⁹⁴ Закон РК от 4 июля 2018 г. № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000171> (дата обращения: 05.06.2019).

²⁹⁵ Куангалиева Т. К., Нурмухаметов Н. Н. Казахстанская система высшего и послевузовского образования в условиях расширения академической самостоятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России и Казахстане: направления и тренды проекта ENINEDU. URL: <http://myconfs.ru/files/inteducation/usermaterials/2998-Nurmuhametov.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).

²⁹⁶ Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 г. № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V180001766933075781> (дата обращения: 05.06.2019).

методических рекомендаций по заполнению Diploma Supplement»²⁹⁷, которые определяли структуру и порядок заполнения приложения, с целью дальнейшего содействия признанию полученной квалификации казахстанских выпускников при дальнейшем продолжении обучения и (или) трудоустройстве.

В 2021 г. выпускникам отечественных вузов была предусмотрена выдача обновленного приложения к диплому. Факт сопоставимости квалификаций казахстанского высшего образования с европейскими отмечается в обязательном порядке. Это стало возможным благодаря принятию отчета по самосертификации Национальной рамки квалификаций высшего образования РК Секретариатом Болонского процесса. Другими словами, дипломы казахстанских вузов будут признаваться в европейских странах. Это повысит привлекательность отечественного высшего образования для иностранных студентов. Квалификации выпускников казахстанских вузов соответствуют европейским квалификациям²⁹⁸.

В 2020 г. Секретариатом Болонского процесса был принят Отчет по самосертификации Национальной рамки квалификаций высшего образования РК. Для подготовки данного отчета приказом Министра образования и науки РК была создана межведомственная рабочая группа, в состав которой вошли представители Министерства образования и науки РК, Министерства труда и социальной защиты населения РК, Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», отраслевых ассоциаций и казахстанских вузов.

В Отчете отмечалась необходимость разработки и внедрения НРК для упорядочения и структуризации уровней квалификаций, сокращения качественного разрыва между спросом рынка труда и предложением образования. Основной целью разработки НРК стали совместимость и сопоставимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования (далее – РК ЕПВО). Одним из основных инструментов НРК, являлось обеспечение

²⁹⁷ Приказ и. о. Министра образования и науки РК от 19 апреля 2019 г. № 155 «О принятии методических рекомендаций по заполнению «Diploma Supplement». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33075781 (дата обращения: 05.06.2019).

²⁹⁸ Квалификации выпускников казахстанских вузов будут признаны за рубежом. Пресс-центр. Новости. Министерство образования и науки РК. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/kvalifikacii-vpusknikov-kazahstanskih-vuzov-budut-priznany-za-rubezhom?lang=ru> (дата обращения: 15.10.2020).

практической направленности образовательного процесса и тесного взаимодействия сферы образования и рынка труда, т. е. «результаты обучения», которые позволяют сформировать компетенции и структурировать их в рамках квалификаций.

Это свидетельствовало об успешной гармонизации системы высшего и послевузовского образования Казахстана с системами образования ЕПВО²⁹⁹. Нужно отметить, что в Казахстане работа над развитием Национальной системы квалификаций (НСК) началась еще в 2008 г. В 2012 г. была принята Национальная рамка квалификаций (НРК), в 2016 г. ее содержание было обновлено.

20–21 октября 2020 г. Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки РК был проведен международный онлайн форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС», при участии Министра образования и науки РК, министров образования стран Центральной Азии, главы отдела по сотрудничеству представительства ЕС в Казахстане, директора Европейского реестра по обеспечению качества в высшем образовании (EQAR), генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) и представителей академического сообщества³⁰⁰. Как отмечается в отчетных документах, внедрение элементов Болонской системы в РК осуществлялось последовательно и планомерно. Содержание параметров каждого этапа перед имплементацией скрупулезно изучалось, а затем включалось в национальную систему высшего образования³⁰¹. Болонские реформы в Казахстане кардинально

²⁹⁹ Дипломы казахстанских вузов будут признаваться в европейских странах. Международное информационное агентство «Kazinform». URL: https://www.inform.kz/ru/diplomy-kazahstanskih-vuzov-budut-priznavat-sya-v-evropeyskih-stranah_a3695757 (дата обращения: 15.10.2019).

³⁰⁰ Международный онлайн-форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС» 21.10.2020. НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/69> (дата обращения: 24.12.2022).

³⁰¹ Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в РК. С. 11.

изменили облик высшего образования. Организационные структуры европейских вузов становились совместимыми и сопоставляемыми³⁰².

Несмотря на целенаправленную и последовательную работу Казахстана по сближению национальной системы высшего образования с системами стран-участниц Болонского процесса, сохранялись некоторые вопросы, связанные с реализацией принципов европейской модели образования. Если обратиться к анализу проблем, вставших при решении тех основных задач, которые были сформулированы в Болонской декларации, то, во-первых, следует сказать, о трехступенчатой модели подготовки специалистов (бакалавр – магистр – доктор PhD) в Казахстане. Необходимо принять во внимание, что общие, базовые знания, формирующиеся у студентов в рамках программы бакалавриата, и специализированные знания, необходимые магистрам и докторам – это два содержательно, качественно отличных типа знаний, требующих диверсифицированных методик обучения. В настоящее время в Казахстане работодатели нередко рассматривают специалиста с дипломом бакалавра как специалиста с незаконченным высшим образованием, соответственно полноценность статуса бакалавра остается под большим вопросом. Во-вторых, далеко не все вузы обладают штатом высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-педагогическую деятельность на уровне магистерских и докторских программ, а также необходимой для этого материально-технической и производственно-лабораторной базой. Поэтому градация уровней подготовки должна сопровождаться диверсификацией сети вузов. В-третьих, задача введения многоуровневого цикла иногда решается очень просто, минимальными усилиями: механическим делением прежнего единого учебного цикла на два. В-четвертых, вопрос, связанный с приравниванием квалификационного образования и научно-инновационного, т. е. степень доктора PhD введена вместо кандидата наук, а магистерская диссертация по профилю заменяет диплом специалиста и этот уровень образования должен быть тесно

³⁰² Максимальное использование нашего потенциала: консолидация европейского пространства высшего образования (Документы Болонского процесса) // Экономика образования. 2013. № 1. С. 134.

связан с рынком труда³⁰³. Как отмечают представители академического сообщества Казахстана, такое «приравнивание» образований осложняет проверку «остепененности» профессорско-преподавательского состава³⁰⁴. Кроме того, по Болонскому процессу бакалавру и магистру присуждается «академическая степень». Следствием такого образовательного подхода является замена докторской диссертации работой на степень PhD, которая по объему и качеству ниже кандидатской диссертации³⁰⁵. Несмотря на соблюдение основных параметров болонской системы, принятия НРК для сопоставимости с РК ЕПВО, в основе которой лежит признание дипломов о высшем и послевузовском образовании, для Казахстана сохраняется за небольшим исключением проблема признания в зарубежных странах вузовских дипломов. Даже на постсоветском пространстве весьма осторожно относятся к процедуре нострификации (признания) дипломов соседней страны и привлечения специалистов для научного консультирования в рамках образовательной программы докторантуры PhD. Согласимся с рядом исследователей, которые признали, что отказ от присуждения в Казахстане степени доктора наук по классической системе оказался весьма поспешным, поскольку наличие четвертого уровня степеней не противоречит принципам Болонского процесса³⁰⁶.

Поэтому одной из перспективных практических мер по повышению статуса бакалавриата как полноценного высшего образования является не механическое копирование схемы 3+2+3 как в европейских учреждениях образования, а осуществление более продолжительного обучения. В частности, в Казахстане нормативные сроки обучения в бакалавриате и магистратуре соответственно составляет 4 и 1–2 года. Кроме того, по ряду дисциплин естественнонаучного и

³⁰³ Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. Серия «Социологические и педагогические науки». 2011. № 2 (34). С. 21.

³⁰⁴ Мухтаров Т. С. Проблемы интеграции образовательного пространства Республики Казахстан в условиях продолжающихся глобализационных процессов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (6). С.112.

³⁰⁵ Образовательные программы вузов зарубежных стран-участниц Болонского процесса: специфика и проблемы идентификации в Казахстане / Под ред. Г. К. Ахметовой; Сост. Г. Н. Паршина, А. К. Мынбаева. – Алматы: Казак университеті, 2009. С. 47.

³⁰⁶ Мажит Ж. Б., Умбетбеков А. Т., Оразбаев А. Е., Танабекова Г. Б. Современное состояние развития и сравнительный анализ параметров Болонского процесса в Казахстанской системе образования в условиях реформационных преобразований // Вестник КазНУ. 2019. Т. 131 № 1. С. 52.

гуманитарного профиля (теоретическая физика, химия, математика, философия и т. д.) обучение вообще невозможно разделить на уровни бакалавра и магистра.

Кроме того, немаловажным вопросом является действующая кредитно-модульная система обучения в Казахстане. Так, система кредитов и проблемно-тематических модулей предусматривает свободу выбора казахстанскими студентами учебных курсов, которые в свою очередь исходят не из выбора более важных и значимых дисциплин, а наименее легких для их профессиональной и общекультурной подготовки. На наш взгляд, это может привести к нарушению мотивации выбора учебных дисциплин и отношения к качеству преподавания.

Как отмечалось, международная академическая мобильность являлась важным параметром соблюдения норм Болонской Декларации. Несмотря на то, что в вузах Казахстана весьма активно реализуются программы международной мобильности среди академического и административного состава, имеется большая вероятность массового оттока за рубеж наиболее квалифицированных специалистов после прохождения ими программы обучения.

Также вопрос признания квалификаций остается не до конца реализованным направлением в системе образования Казахстана. Здесь нужна долгая и кропотливая работа по международной аккредитации отечественных образовательных программ. В РК аккредитованы Казахская головная архитектурно-строительная академия, Южно-Казахстанский государственный университет и Казахстанско-Британский технический университет.

Следует отметить, что процесс расширения автономии казахстанских университетов остается незавершенным. Их независимость и автономия пока еще находится на стадии становления. Не секрет, что автономия от центральных и вышестоящих инстанций зачастую интерпретируется субъектами этой автономии как санкция на бесконтрольность, вседозволенность, когда руководство вуза начинает рассматривать его как свою частную вотчину. При этом признавая

принцип автономии, «забывают» о его неотъемлемой составляющей – принципе ответственности вузов перед государством, обществом, конкретной личностью³⁰⁷.

Проведенный анализ показывает, что достижение положительных результатов в реализации болонских реформ в системе образования Казахстана стало возможным благодаря государственной поддержке, формированию корпоративных форм самоуправления и укреплению автономии вузов. Последняя способствует укреплению управляющих структур и внутреннего вузовского менеджмента. Кроме того, решение проблем финансирования и вливания инвестиций в высшее образование позволит удовлетворить потребности развивающихся обществ знания. Как справедливо полагает Т. С. Мухтаров, интеграция образовательного пространства должна рассматриваться в политическом, экономическом и финансовом контекстах. Учет культурных и политических особенностей не противоречит принципам Болонской системы, так как сами европейские государства не опровергают учет государственных, национальных особенностей в системе образования³⁰⁸. Как верно заметил ректор МГУ им. М. В. Ломоносова В. А. Садовничий, что основным условием участия в Болонском процессе является сохранение «достоинства отечественного образования»³⁰⁹.

Следует отметить, что перед Казахстаном стоят новые задачи, продиктованные глобальными трендами развития высшего образования в рамках Болонского процесса, которые были озвучены на последней конференции министров образования членов Европейского пространства высшего образования, прошедшей 19 ноября 2020 г. в Италии. В подготовленном Коммюнике конференции предлагалось дальнейшее развитие систем высшего образования до 2030 г. сконцентрировать на трех новых направлениях: инклюзивное, инновационное, взаимосвязанное. Что и необходимо предусмотреть Казахстану в

³⁰⁷ Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против. С. 22–27.

³⁰⁸ Мухтаров Т. С. Проблемы интеграции образовательного пространства Республики Казахстан в условиях продолжающихся глобализационных процессов. С. 113.

³⁰⁹ Цит. по: Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. Серия «Социологические и педагогические науки». 2011. № 2 (34). С. 31.

дальнейших шагах по реформированию национальной системы высшего образования.

Глава 2. Опыт участия Казахстана в проектах программы Tempus (1994–2013 гг.)

2.1 Программа Tempus II: новые возможности для Казахстана

Совет Европейских сообществ 7 мая 1990 г. принял Решение об учреждении трансевропейской схемы мобильности для обучения в университетах (Trans-European Mobility Programme for University Studies – Tempus)³¹⁰, которая должна была играть важную роль в сотрудничестве между Сообществом и странами Центральной и Восточной Европы³¹¹. Программа Tempus предусматривала грантовую финансовую помощь Сообщества для реструктуризации национальных систем высшего образования с целью их адаптации к требованиям рыночной экономики. Реализация проектов в рамках программы были сосредоточены на разработке учебных программ, управлении университетами и институциональном строительстве³¹².

Р. Г. Стронгин и А. О. Грудзинский выделили три группы стран-партнеров программы Темпус: 1) Балканские страны (Cards); 2) страны, прилегающие к Средиземному морю (Meda); 3) страны бывшего СССР (группа TACIS)³¹³. Программа фокусировалась на образовательных реформах в государствах Восточной Европы, Центральной Азии, Балканского и Средиземноморского регионов. Кроме того, она содействовала гармонизации систем высшего образования в странах – участниках программы с разработками ЕС в области высшего образования.

³¹⁰ Council Decision of 7 May 1990 establishing a trans-European mobility scheme for university studies (Tempus) (90/233/EEC) // Official Journal of the European Communities № L 131 /21.

³¹¹ General Secretariat of the Council of the European Communities. Thirty-eighth review of the Council's Work. 1 January to 31 December 1990. Pp. 65. URL: <http://aei.pitt.edu/38555/1/REVIEW.OF.COUNCILS.WORK.38th.pdf> (accessed 15.10.2019).

³¹² Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.) // Научный диалог. 2020. № 5. С. 380.

³¹³ Стронгин Р. Г., Грудзинский А. О. Десять европейских проектов Темпус для развития Нижегородского университета // Вестник ННГУ. Выпуск 1 (7). Серия: Инновации в образовании. 2006. С. 52.

Программа Tempus действовала до 2013 г., в последующем компоненты программы вошли в ключевое направление 2. «Наращивание потенциала в сфере высшего образования» программы Erasmus+ в 2014 г.

Одним из преимуществ Tempus являлось объединение в консорциум проекты университетов и представителей сферы труда для разработки и реализации образовательных программ. Общее руководство осуществляла Европейская комиссия (Брюссель), в странах ЕС имелись представительства и контактные пункты, а также национальные офисы в странах-партнерах. Координаторы национальных офисов непосредственно контролировали реализацию проектов Tempus в своих странах. В странах ЕС такую работу выполняли национальные контактные пункты Tempus. До 2007 г. управление программой осуществлялось Генеральным директором Европейской комиссии по вопросам образования и культуры, а в 2009 г. полномочия перешли Исполнительному агентству по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency – EACEA) при Европейском союзе.

Основными целями программы Tempus являлись поощрение изучения языков стран ЕС, укрепление сотрудничества академического сообщества стран-партнеров, разработка новых учебных программ, реализация программ мобильности для преподавателей, стажировки студентов в государствах-членах Евросоюза³¹⁴.

С момента создания программы Tempus в ЕС и странах-партнерах, она способствовала развитию сотрудничества между высшими учебными заведениями, уделяя особое внимание деятельности по наращиванию потенциала³¹⁵. Программа также ставила целью усиление роли гражданского общества, продвижение демократии, а также развитие взаимопонимания и межкультурного диалога между ЕС и его партнерами. Она использовала как

³¹⁴ Ефремова Н. Ф., Месхи Б. Ч., Шведова С. В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции: монография. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. С. 83–84.

³¹⁵ Papadimitriou A., Stensaker B. Capacity building as an EU policy instrument: the case of the Tempus program University of Oslo, Norway Apr. 2013, Helga Engs hus.

подход «снизу-вверх», т. е. передачу инициативы в руки вузов, так и подход «сверху-вниз», в рамках которого национальные и региональные приоритеты устанавливались на национальном уровне в каждой стране-партнере с целью усиления влияния программы на процессы реформ в высшем образовании³¹⁶.

Проекты Tempus способствовали разрыванию потоков академической мобильности студентов и сотрудников из университетов государств-членов ЕС и стран-партнеров. Исследователи обращают внимание на инициативу «снизу», как основной принцип проектов Tempus, способствующий установлению прямых трансграничных контактов университетских профессоров и администраторов и формированию навыков сотрудничества³¹⁷.

На наш взгляд, верным является утверждением М. Басеска-Гьергьески и С. Биличо о том, что программа Tempus была основана на простой философии, которая доказала свою эффективность: межкультурный обмен между людьми, проекты, основанные на передаче знания и опыта, а также восходящий подход снизу-вверх к реформе высшего образования³¹⁸. Программа означала «изменения в высшем образовании посредством сотрудничества между людьми» по мнению А. Цар и Ж. Штробля³¹⁹.

А. Пападимитриу и Б. Стенсакер отметили, что Tempus – это крупная программа сотрудничества в области образования, способствующая модернизации и развитию высшего образования в других регионах за пределами ЕС, и это пример того, как инструменты ЕС могут выходить за рамки формальных членов Союза, особенно тех стран, которые хотели более тесных связей с ЕС³²⁰.

³¹⁶ Руфффио Ф., Хейнамяки П., Частанг Чукалин К. Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009/2010). Исполнительное агентство по вопросам образования, культуре и аудиовизуальным средствам. С. 48.

³¹⁷ Внешняя политика и международные связи Европейского Союза: осмысливая роль ЕС в мире / Л. О. Игумнова, О. Г. Лекаренко, Ю. Г. Агафонов и др.; отв. ред. Л. О. Игумнова. Иркутск, 2018. С.267.

³¹⁸ Baseska-Gjorgjieska M., Bilic S. Contribution of the TEMPUS projects to the transformation of the higher education system in the Republic of Macedonia: Case study-DOCSTUD project // ResearchGate [Official website] URL: https://www.researchgate.net/publication/292128795_Contribution_of_the_TEMPUS_projects_to_the_transformation_of_the_higher_education_system_in_the_Republic_of_Macedonia_Case_study-DOCSTUD_project (accessed 20.10.2019).

³¹⁹ Car A., Strobl J. TEMPUS: GISc&T Position and Role in Croatian Higher Education. November 11th, 2007. URL: <https://sensorsandsystems.com/tempus-giscat-position-and-role-in-croatian-higher-education/> (accessed 20.10.2019).

³²⁰ Papadimitriou A., Stensaker B. Capacity building as an EU policy instrument: the case of the Tempus program / 10th International Workshop on Higher Education Reforms, October- 2-4, Ljubljana, Slovenia (2013). P. 1.

Исследователь Л. Уилсон еще в 1990-е гг. подчеркивал, что Tempus является инструментом реформ ЕС³²¹.

Как отметила член комиссии по исследованиям, инновациям, образованию, обучению и молодежи ЕС Эдит Крессон, программа Tempus стала одной из новаторских программ ЕС, которая помогла объединить людей различных континентов, поделиться идеями и создать сети, которые с каждым днем все больше способствовали взаимопониманию и терпимости³²².

Стратегия программы Tempus, заключалась в достижении цели реструктуризации университетского образования путем оказания поддержки инициативам, касающихся таких фундаментальных направлений реформы, как разработка учебных программ, организация мобильности персонала (особенно периодов повышения квалификации и непрерывного обучения) и мобильность студентов, а также приобретение необходимого учебного и коммуникационного оборудования в рамках бюджетирования TACIS.

TACIS способствовал «демократизации, верховенству закона и переходу к рыночной экономике стран СНГ»; Tempus был образовательным подразделением этой поддержки. Первоначальный мандат Tempus заключался в том, чтобы «стимулировать сотрудничество с новыми независимыми государствами и Монголией (государствами-партнерами) в реструктуризации их систем высшего образования». Это было частью программы TACIS, задачей которой состояла в содействии «развитию гармоничных и процветающих экономических и политических связей между Европейским союзом и этими государствами-партнерами». Новые возможности программы Tempus способствовали активизации сотрудничества многих европейских вузов со странами, ранее входившими в состав Советского Союза, и готовности большинства стран

³²¹ Wilson L. TEMPUS as an Instrument of Reform. // *European Journal of Education*, Vol. 28, № 4, 1993. P. 430.

³²² Tempus Programme of cooperation in higher education between EU, PHARE and TACIS countries. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission); European Commission. 1998. P. 1. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d61f5582-815a-4fd3-990c-a8aa0e818bf0/language-en/format-PDF/source-251770479> (accessed 21.10.2019).

Центральной Азии обратить свой взгляд в сторону Европы для установления взаимных отношений, утверждает К. А. Айзекс³²³.

Основные направления программы Tempus включали вопросы разработки и корректировки учебных программ обучения по приоритетным направлениям, восполнение дефицита кадров высшей квалификации, необходимых для проведения экономической реформы, в частности за счет улучшения и расширения связей с производством. Следует отметить, что решение приоритетных задач посредством реализации образовательных проектов программы Tempus и TACIS были весьма схожими. Однако программу Tempus отличали от TACIS целенаправленность европейских проектов и «развитие прямых межуниверситетских контактов»³²⁴. Для реализации каждого европейского проекта, выступавшими основными инструментами межуниверситетского сотрудничества, формировались консорциумы, состоявшие из университетов стран ЕС и стран-бенефициаров³²⁵.

Эти партнерства представляли собой основной тип проектов на протяжении всего срока действия программы. Они обеспечивали основу для получения широкого спектра конкретных результатов, таких как: новые учебные программы, методики преподавания и дидактические материалы; обучение руководства и персонала университета; новые структуры внутри институтов, например службы международных отношений; компьютеризация университетского оборудования, в частности библиотек³²⁶.

Приоритетные секторы, поддерживаемые программой Tempus, определялись на основе ежегодных консультаций между Европейской комиссией и представителями стран-партнеров. Такими секторами являлись экономика, экология, европейские исследования, вузовское управление³²⁷. Активными

³²³ Isaacs A. K. Building a Higher Education Area in Central Asia: Challenges and Prospects // *Tuning Journal for Higher Education* 2 (1), 2014. P. 41. URL: [https://doi.org/10.18543/tjhe-2\(1\)-2014pp31-58](https://doi.org/10.18543/tjhe-2(1)-2014pp31-58) (accessed 21.10.2019).

³²⁴ Россия и Европейский союз / под ред. С. М. Юна. Томск, 2014. С.136.

³²⁵ Там же.

³²⁶ Report from the Commission to the Council. Final report on the second phase of the Tempus programme (1994–2000). Brussels, 16.02.2004. COM (2004)109 final. Commission of the European Communities. P. 3–4. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2004:0109:FIN:EN:PDF> (accessed 25.10.2019).

³²⁷ Россия и Европейский союз / под ред. С. М. Юна. Томск, 2014. С. 136.

участниками программы Темпус являлись Российская Федерация, страны Центральной Азии и Кавказа, ставшие суверенными независимыми государствами после прекращения существования СССР в 1991 г.³²⁸

Программа поощряла проведение реформ для вхождения в «общее пространство высшего образования в Европе», которое в соответствии с нормами Болонского процесса характеризировалось сравнимыми системами оценки квалификации (короткий цикл, бакалавриат, магистратура, докторантура), отвечавшими требованиям меняющегося рынка труда»³²⁹. С помощью Темпус были созданы несколько систем двойных дипломов европейских и центральноазиатских вузов.

В рамках программы Tempus осуществлялось финансирование трех типов проектов:

1. Совместные проекты были нацелены на обмен знаниями и опытом между европейскими высшими учебными заведениями и учебными заведениями стран-партнеров, в отдельных случаях и между учебными заведениями стран-партнеров. Они содержали планы по разработке образовательных программ, совершенствованию управления вузами и решению других вопросов, актуальных для системы высшего образования и общества.

2. Структурные мероприятия должны способствовать модернизации системы высшего образования стран-партнеров (квалификационные рамки, обеспечение качества и т. д.)³³⁰

3. Сопутствующие (дополнительные) мероприятия, к которым относилась деятельность, связанная с распространением и информационной поддержкой, включая конференции, аналитические исследования, обмен успешным опытом, консультации и другие мероприятия³³¹.

³²⁸ Tempus @ 20 – A retrospective of the Tempus Programme over the past twenty years, 1990–2010 Luxembourg: Publications Office of the European Union 2011. P. 10.

³²⁹ Шукушева Е. В. Опыт сотрудничества Европейского союза и стран Центральной Азии в сфере образования // Вестник Брянского государственного университета. 2021. № 2 (48). С. 140.

³³⁰ Что такое программа TEMPUS // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2010. № 9. С. 9–10.

³³¹ Tempus Programme. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency // Official website. European Commission

Выполнение программы Tempus было запланировано на четыре этапа: с 1990 до 2013 г. Tempus I включал в себя финансовую поддержку стран Центральной и Восточной Европы³³². Решение Совета Европейских сообществ о принятии второго этапа трансевропейской схемы сотрудничества в области высшего образования (Tempus II) было принято 29 апреля 1993 г.³³³ Это решение означало продолжение оказания поддержки существующих стран-партнеров и географическое расширение программы мероприятий³³⁴.

Tempus II ввел конкретные национальные приоритеты, и это привнесло в программу нисходящий (или стратегический) компонент. Национальные приоритеты дали органам управления высшим образованием в странах, имеющих право на участие в программе, и Комиссии, инструмент для более четкого направления заявителей Tempus и мероприятий Tempus (финансируемых из национальных бюджетов PHARE и TACIS) в сторону более долгосрочных потребностей системы и реформы высшего образования, как они их воспринимают. Таким образом, цели Tempus II вышли за рамки задач мобильности и инноваций «снизу вверх» в области разработки учебных программ и управления университетами, которые были характерны для Tempus I.

Tempus II ввел институциональное строительство как новое направление работы. В рамках программы Tempus Phare «институциональное строительство» было связано с процессом присоединения стран, имеющих право на участие в программе. Проекты институционального строительства рассматривались как инструменты для использования университетского сотрудничества и ноу-хау университетов ЕС в поддержке подготовки национальных административных, экономических и законодательных органов к работе в рамках Европейского союза путем обучения их персонала для принятия «*acquis communautaire*», накопленной массы европейского законодательства.

³³² Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация европейских образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018). С. 380.

³³³ Council Decision of 29 April 1993 adopting the second phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus II) (1994 to 1998) (93/246/EEC) // Official Journal of the European Communities № L 112/34.

³³⁴ Tempus Annual report 1996 Phare & Tasis. Commission of the European Communities. Brussels, 19.11.1997 COM (97) 502 final. P. 10.

Tempus II функционировал с условиях движения стран Центральной и Восточной Европы к демократии, рыночной экономике и подготовки к вступлению в ЕС. Второй этап характеризуется присоединением Казахстана и других стран Центральной Азии (Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистан)³³⁵. Казахстан впервые принял участие в конкурсе программы Tempus в 1994 г., а год спустя стал участником первых проектов³³⁶.

Tempus III был направлен интеграцию университетов в ЕПВО на «модернизацию» высшего образования и подготовку кадров, востребованных на мировом рынке труда, согласно принятому Решению Совета третьего этапа трансевропейской схемы сотрудничества в области высшего образования (Tempus III) 29 апреля 1999 г.³³⁷. Отличительной чертой Tempus IV являлось разделение программных приоритетов на «национальные» и «региональные»³³⁸. На данном этапе пристальное внимание уделялось поддержке национальных реформ, направленных на долгосрочную устойчивость результатов проекта, в первую очередь это было связано с обеспечением качества и взаимодействием с неакадемическими партнерами.

Казахстан и Кыргызстан подключились к программе Tempus в 1994 г., в течение 1995–1997 г. программа начала функционировать в Узбекистане и Туркменистане и в 2004 г. в Таджикистане³³⁹. Специально для стран региона в рамках программы Tempus было выделено 98,9 млн евро. Для участия во втором

³³⁵ Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.). С. 380.

³³⁶ Темпус в Республике Казахстан. Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. Алматы, 2014. С. 10; Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.). С. 380.

³³⁷ Council Decision of 29 April 1999 adopting the third phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus III) (2000-2006) (1999/311/EC) (OJ L 120, 8.5.1999, p. 30) // Official Journal of the European Communities № L 120, 8.5.1999, p. 30.

³³⁸ Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.). С. 381.

³³⁹ Солиев Р.А. Сотрудничество между Республикой Таджикистан и Европейским союзом в образовательной сфере // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2018. №2 (55). С. 60.

этапе программы объем бюджетных средств для региона составил 17,7 млн евро, в третьем этапе – 31,2 млн евро, в четвертом этапе – 50 млн евро³⁴⁰.

Основными инструментами сотрудничества Казахстана в рамках Tempus являлись совместные проекты, направленные на модернизацию и реформу на институциональном (университетском) уровне. Совместные проекты были направлены на передачу знаний между университетами, организациями и учреждениями ЕС и Казахстана. Структурные меры – проекты были ориентированы на содействие развитию и реформирования системы высшего образования РК, также на повышение ее качества и актуальности, усиление их сближения с разработками ЕС. Структурные меры стали мерами, направленными на поддержку структурной реформы системы высшего образования РК и разработки стратегических рамок на национальном уровне³⁴¹.

В течение 1994–2013 гг. в Казахстане были реализованы основные модели программы Tempus: совместные проекты; сопутствующие (дополнительные) и структурные мероприятия. Совместные проекты включали обмен опытом, разработку образовательных программ, изменение управления университетами и др. меры³⁴².

Информационная поддержка, организация конференций, аналитические исследования и консультации входили в структуру сопутствующих (дополнительных) мероприятий. Структурные мероприятия были связаны с реформированием как всей системы высшего образования РК, так и отдельных учебных заведений³⁴³. Они касались решения проблем, связанных с модернизацией структур и системы управления (квалификационные рамки, обеспечение качества и др.)³⁴⁴

В Казахстане программа Tempus действовала с 1995 до 2013 г. В общей сложности за весь период было профинансировано 76 проектов с участием

³⁴⁰ Основные достижения программы Темпус в странах Центральной Азии 1994–2013. Исследование Темпус. Выпуск 19 – апрель 2014 г. С. 1–2.

³⁴¹ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Алматы, 2010. С. 6–7.

³⁴² Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.). С. 381.

³⁴³ Там же. С. 382.

³⁴⁴ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Алматы, 2010. С. 6–7.

казахстанских партнеров (23 национальных и 53 региональных), на общую сумму свыше 54 млн евро. В них приняли участие 46 университетов и 48 неакадемических партнеров³⁴⁵. В течение 1994–2012 гг. на проекты в Казахстане было выделено около 26 % общего бюджета Tempus в Центральной Азии, примерно от 1,4 до 4,5 млн евро в год. При этом с 2007 до 2012 г. общий объем финансирования для проектов региона увеличился с 5 до 15 млн евро³⁴⁶.

Участниками проектов Tempus также выступали ассоциации и сети вузов, НПО, представители гражданского общества, государственные предприятия, научно-исследовательские учреждения, государственные органы власти. Tempus стала программой сотрудничества между ЕС, Центральной Азией и постсоветскими странами, тем самым расширив горизонты международного партнерства. Определенный вклад в развитие исходящей академической мобильности для казахстанских вузов внесла программа «Окно внешнего сотрудничества» «Erasmus Mundus External Cooperation Window» и «Erasmus Mundus Partnership»³⁴⁷. Одним из приоритетов программы стало развитие масштабной академической мобильности между ЕС и казахстанскими вузами-партнерами.

По мнению доцента КазНТУ им. Сатпаева Г. Ж. Елигбаевой, первые проекты Tempus, начатые в 1994–1995 гг., стали «революционным прорывом» в структуре системы высшего образования Казахстана³⁴⁸. Благодаря зарубежному обучению в рамках проектов Tempus академический корпус получил новые знания и навыки. Они освоили новые методы преподавания, адаптированные к более широкому кругу целевых групп и формам обучения. Кроме того, Tempus открыл новые горизонты межкультурного обмена для преподавателей

³⁴⁵ Темпус в Казахстане. Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. Официальный сайт. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/tempus-iv/tempus-iv-v-kazakhstan> (дата обращения: 26.10.2019).

³⁴⁶ Аубакирова Д. Н. Гуманитарная политика Европейского союза. С. 2. URL: <https://rep.enu.kz/bitstream/handle/enu/936/ГУМАНИТАРНАЯ%20ПОЛИТИКА%20ЕВРОПЕЙСКОГО%20СОЮЗА.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 15.12.2022).. Влияние Европейского союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Под общей редакцией и руководством Парамонова В. В., Строков А. В., Абдуганива З. А. Алматы, 2017. С. 35.

³⁴⁷ The Commission launches new scholarship scheme outside the EU. IP/06/1721. Brussels, 11 December 2006. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_06_1721 (accessed: 22.05.2023).

³⁴⁸ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане. С. 23–25.

университетов. Европейская программа помогла расширить сотрудничество между факультетами и предприятиями. Что стало большим преимуществом для вузов, так как позволило использовать информацию работодателей о текущих потребностях рынка труда при подготовке новых программ и курсов, что сделало их наиболее соответствующими современным потребностям. Большинство проектов, реализованных в конце 1990-х – начале 2000-х гг., сохранили устойчивость на долгое время и после завершения жизненного цикла проекта³⁴⁹.

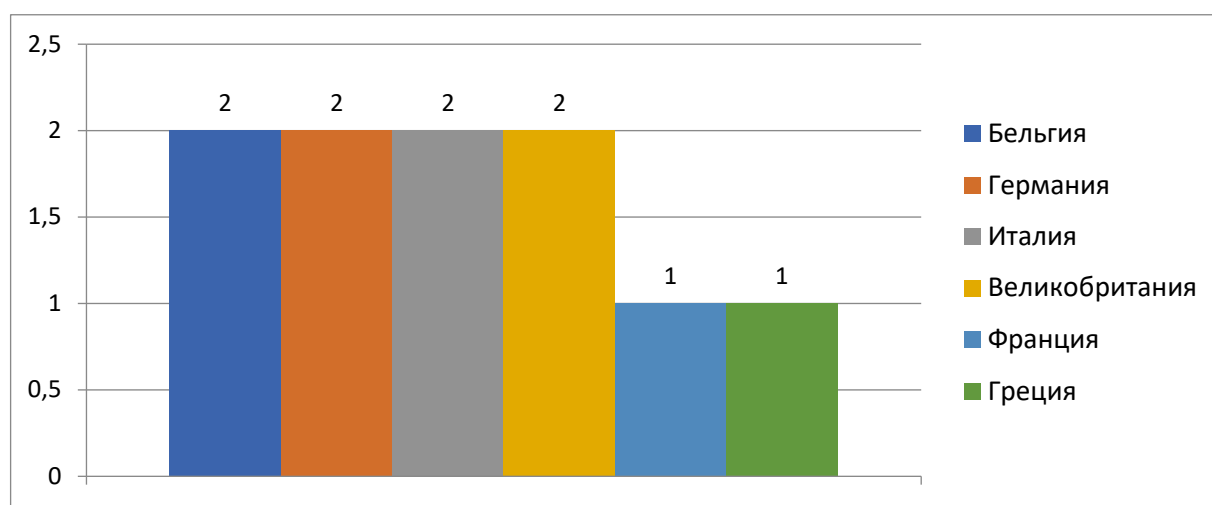


Рис. 1. Количество университетов, подрядчиков и координаторов стран-участниц проектов Tempus II

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (ЕАСЕА). Алматы. 2010. С. 10–13.

Согласно статистике участия вузов Казахстана в программе Tempus, за период реализации программы Tempus II Казахстаном было реализовано 10 совместных европейских проектов³⁵⁰ на 6,2 млн евро³⁵¹ (см. Приложение 2). Срок выполнения совместных европейских проектов были рассчитаны на 2 или 3 года.

³⁴⁹ Богатырева О. Н., Шукушева Е. В. Реализация образовательных программ в контексте политики Казахстана в сфере высшего образования (1995–2018 гг.). С. 383.

³⁵⁰ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (ЕАСЕА). С. 8.

³⁵¹ Программа Темпус III в Казахстане. Алматы 2007. С. 3.

Как видно из приведенных данных, 10 университетов из 6 стран Европы являлись контракторами и координаторами 10 совместных европейских проектов с Казахстаном (см. рис. 1).

11 казахстанских высших учебных заведений и 1 неакадемическая организация (Национальный центр по вопросам обучения в области охраны окружающей среды) Казахстана, в том числе 10 европейских университетов выступили в качестве партнеров 10 совместных европейских проектов (см. рис. 2).

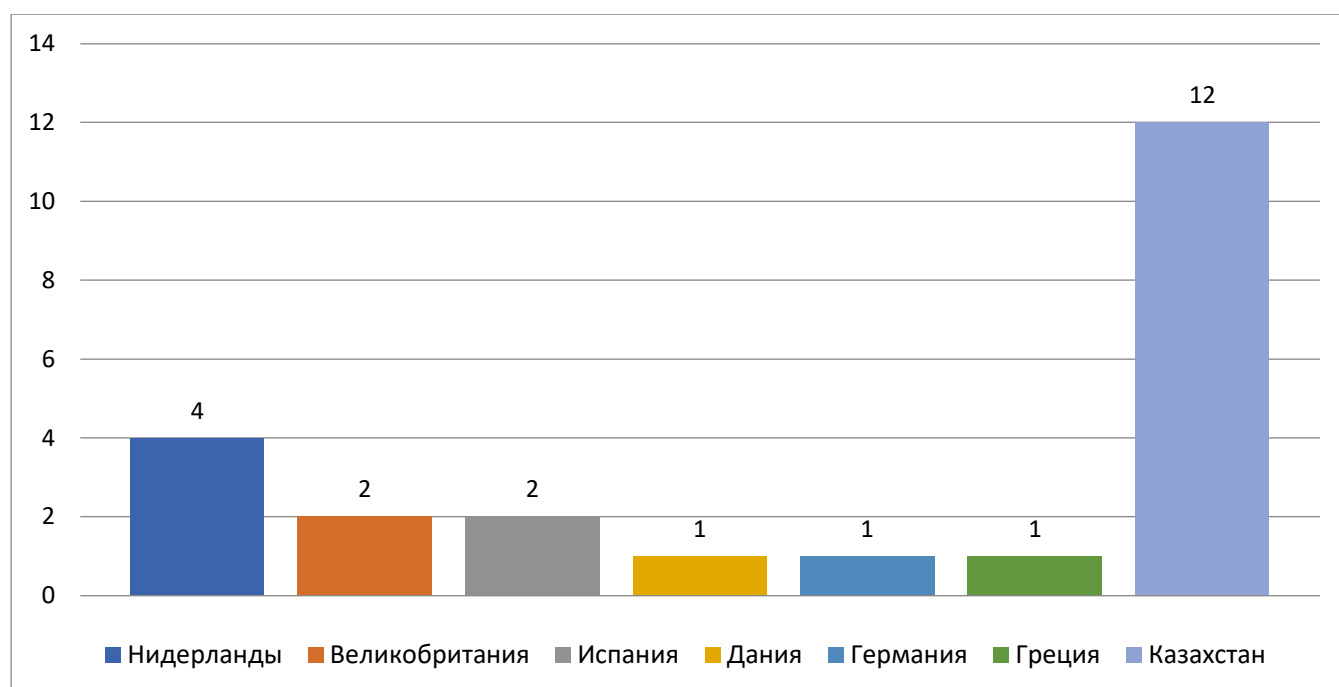


Рис. 2. Количество университетов стран-участниц проектов Tempus II

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (ЕАСЕА). С. 10–13.

Количество европейских вузов-партнеров в целом, коррелируется в равном соотношении к казахстанским участникам проектов. Среди казахстанских университетов лидирующую позицию по участию в проектах занимала Алматы – 8 университетов, по 1 университету были представлены Шымкентом, Таразом и Павлодаром.

Тематическими направлениями совместных европейских проектов программы Tempus II являлись: «Туризм и отдых», «Инженерные науки и технологии», «Управление университетами», «Науки в области окружающей среды», «Сельское хозяйство и пищевая промышленность», «Экономические науки» (см. рис. 3).



Рис. 3. Количество проектов Tempus II по тематике

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (EACEA). С. 10–13.

Как видно из рис. 3, два тематических направления были дважды представлены в рамках реализации проектов, остальные темы составили меньшее число, что в целом коррелировалось с потребностями вузов-партнеров европейских стран и Казахстана.

В Tempus II приняли участие как национальные, так государственные казахстанские университеты. Благодаря реализованным проектам программы были установлены прочные партнерские отношения университетов Казахстана с

европейскими вузами. Был осуществлен ряд успешных проектов по внедрению новых образовательных программ по бакалавриату и магистратуре. Эти проекты имели положительное влияние на обновление и разработку новых учебных программ и учебных планов дисциплин, их адаптации к местным условиям, усовершенствование профессиональных педагогических компетенций молодых специалистов через участие в зарубежных стажировках, перенимание опыта у европейских партнеров – практики преподавания, используемые средства обучения и практики управления университетами. Реализация проектов Tempus предоставила преподавателям и студентам возможность повышать квалификацию и учиться в зарубежных странах, помогая сломать предрассудки и избавиться от культурных стереотипов. Программа Tempus успешно профинансировала создание различных сетей в странах ЕС, когда сотрудники системы высшего образования, в частности Казахстана, были объединены в проектный консорциум. В рамках программы Tempus академический персонал получил широкие возможности встречаться и обсуждать актуальные вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в странах ЕС, а также обмениваться лучшим национальным опытом. Участие в проектах Tempus II усовершенствовало материально-техническую базу и ИТ инфраструктуру казахстанских университетов, что стало важным инструментом в практикоориентированном обучении студентов, их профессиональной подготовки и внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Таким образом, участие Казахстана в программе Tempus II сыграло ключевую роль в развитии межвузовского сотрудничества со странами европейского региона и в реформировании системы высшего образования Казахстана, совершенствования его образовательной деятельности, инфраструктуры, университетского управления.

2.2 Программа Tempus III и модернизация высшего образования в Казахстане

29 апреля 1999 г. Совет министров ЕС принял последнюю фазу программы «Темпус III». Новый этап Tempus охватывал период с 2000 до 2006 гг. Программа включала две группы стран: новые независимые государства и Монголию, а также неассоциированные страны Центральной и Восточной Европы, а именно Албанию, Боснию и Герцеговину, и бывшую югославскую Республику Македонию. Третий этап программы способствовал реформированию структур высшего образования, институтов и их управления посредством целевых проектов в четко определенных областях, включая управление университетами, разработку учебных программ, институциональное строительство, создание сетей и проекты мобильности. Кроме того, гранты на индивидуальную мобильность были предоставлены всем странам участникам программы Tempus III³⁵².

В это время была принята концепция регионального сотрудничества между различными странами одного региона. В рамках Европейско-Средиземноморского партнерства программа Tempus III оказала содействие социально-экономическому развитию стран Северной Африки и Ближнего Востока. Кроме того, программа способствовала развитию межкультурного взаимопонимания как средства обеспечения устойчивого развития и мира, усиления «межкультурного» измерения политики ЕС и развития гражданского общества в этих регионах³⁵³.

Расширение стран, которые могли участвовать в программе (Tempus III периода 2000–2006 гг.), позволило университетам, вузам, а также различным организациям и агентствам государств-членов ЕС, сотрудничать со своими контрагентами из стран-партнеров в Средиземноморском регионе. Восточной Европе и Центральной Азии. Кроме реформирования систем высшего

³⁵² Tempus (Phare and Tacis) Annual Report 1999. Report from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Brussels, 3.7.2001 COM (2001) 365 final. P. 12.

³⁵³ Китайбекова С. О. Путь от программы Темпус к Эразмус+: опыт реализации проектов Европейского Союза в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина // Высшая школа Казахстана. № 1. 2017. С. 80–81.

образования в странах-партнерах, соседствующих с ЕС, программа Tempus способствовала росту взаимопонимания между различными культурами. Программа Tempus, ориентированная на проекты сотрудничества по таким принципиальным вопросам, как разработка учебных программ, подготовка преподавателей, управление университетами и структурные реформы в высшем образовании, предлагала эффективные инструменты для продвижения и обмена идеями с заинтересованными странами-партнерами в рамках Болонского процесса.

Программа способствовала обмену со странами, не входящими в ЕС. Хотя многие страны, участвующие в программе Tempus, не подписали Болонскую Декларацию, значительный объем работы, которую они выполняли в рамках программы, была направлена на включение Болонских принципов в общую реформу высшего образования. Так, в государствах Центральной Азии реализация проектов Tempus была нацелена на разработку учебных программ для новых программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры в ряде предметных областей, введения процедур обеспечения качества и аккредитации в высшем образовании. В дополнение к внедрению инновационной практики на уровне университетов, факультетов или колледжей, большинство стран-партнеров Tempus внедряли Болонские принципы в рамках общих усилий по модернизации своих систем высшего образования и их сближению с существующими международными тенденциями развития в этой сфере, с тем чтобы стать частью более широкого вузовского сообщества³⁵⁴.

Стоит отметить, что программа Tempus III внесла важный общий вклад в развитие систем высшего образования, в том числе в пять конкретных направлений деятельности «Болонского процесса». Данное достижение включало в себя «основные» цели высшего образования, такие как разработка учебных программ, разработка сопоставимых и совместимых степеней, организованных по трехцикловой структуре, обеспечение качества, признание иностранных ученых

³⁵⁴ Згаза П. Анализ проектов по структурным мерам Программы Темпус (2003–2006 гг.). Июль 2008 г. С. 5.

степеней, реформа структур высшего образования и учебных заведений, а также развитие профилей навыков³⁵⁵. П. Джоунс подчеркивает, что с момента запуска Болонского процесса в 1999 г., проекты Tempus содействовали разработке принципов болонских параметров и достижения их реализации, даже в странах, не являющихся участниками³⁵⁶.

Программа Tempus III оставалась актуальной в отношении ее глобальных, конкретных, а также оперативных целей. Это связано с тем, что процессы социально-экономических и демократических преобразований все еще продолжались в разных формах, а качество высшего образования оставалось важным вопросом для стран-партнеров. Однако степень актуальности каждой конкретной задачи различалась от страны к стране, в зависимости от их участия в Болонском процессе и/или наличия у них значительных инициатив по реформе высшего образования на национальном уровне.

Актуальность Tempus III была также высокой из-за того, что программа носила восходящий характер, позволяя формулировать национальные приоритеты и принимая во внимание различные этапы и потребности процесса преобразования. В большинстве, если не во всех странах, программа Tempus очень хорошо вписывалась в национальную политику, хотя в некоторых случаях отсутствовала четкая стратегическая целеустремленность.

Общее сочетание программных подходов являлось практическим средством в достижении ожидаемых результатов, подведении итогов и оценки влияния программы. Благодаря такому разнообразию действий Tempus достиг конкретных целей. Однако это было очевидно, например, для целей, касающихся реформ по разработке учебных программ или обучения управленческих кадров, чем для укрепления демократии, влияние которого особенно было трудно оценить³⁵⁷.

Tempus III поддерживал три типа проектов:

³⁵⁵ Report on the External ex-post Evaluation of the 3rd Phase of the Tempus Programme 2000–2006. COM (2010) 190 final. P. 3.

³⁵⁶ Джоунс П. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад EUCAM. № 9. Март 2010. С. 8.

³⁵⁷ Report on the External ex-post Evaluation of the 3rd Phase of the Tempus Programme 2000–2006. COM (2010) 190 final. P. 5.

1. совместные европейские проекты – многосторонние проекты, предназначенные для поддержки усилий по разработке и обновлению учебных программ, переподготовки учителей, разработки современных преподавательских и учебных материалов, улучшения управления университетами и содействия созданию институциональной структуры в странах-партнерах;

2. структурные и дополнительные меры – многосторонние проекты, разработанные для поддержки краткосрочных вмешательств, направленных на реформу системы и тесно связанных с приоритетами стран-партнеров;

3. гранты на индивидуальную мобильность предоставлялись физическим лицам для поездок по работе, связанной с конкретным процессом реформ и академическим сотрудничеством.

Участие Казахстана в третьем этапе программы Tempus было также отмечено положительной тенденцией вовлеченности университетов в совместные европейские проекты, и в остальные типы проектов. На данном этапе программы, Казахстан принял участие в 14 совместных европейских проектах³⁵⁸ (см. Приложение 3), в 10 проектах по структурным и дополнительным мероприятиям³⁵⁹ (см. Приложение 4) и в 17 проектах по индивидуальной мобильности за счет грантового финансирования Европейской комиссии на сумму 5,55 млн евро³⁶⁰.

Реализация проектов третьего этапа программы Tempus демонстрирует расширение географии участников, как среди европейских вузов, так и университетов Казахстана. Важным аспектом в выполнении совместных европейских проектов являлось участие координаторов из Монголии, Кыргызстана и Казахстана, которые не были представлены на втором этапе программы (см. рис. 4).

³⁵⁸ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане. С. 13–18.

³⁵⁹ Там же. С. 19–22.

³⁶⁰ Программа Темпус III в Казахстане. 2007. С. 4.

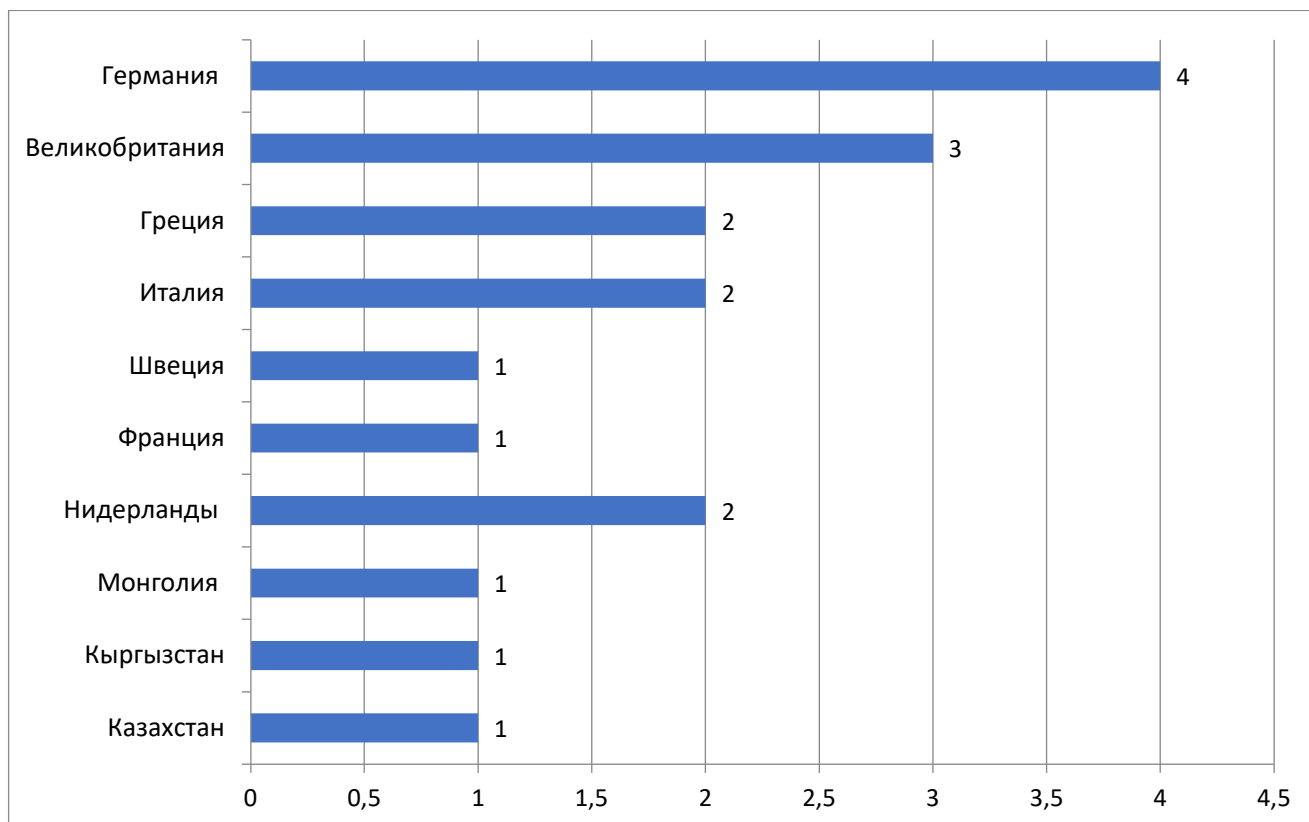


Рис. 4. Количество университетов контракторов и координаторов стран-участниц в совместных европейских проектах Tempus III

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. С. 13–18.

Данный факт указывает на то, что программа Tempus имела положительные изменения по сравнению с более ранними проектами, со стороны Европейской Комиссии повысилось доверие к странам-участникам программы, появились новые типы проектов. Сообщество Tempus «разрасталось», устанавливались новые международные связи с заинтересованными странами.

В целом, в качестве контракторов и координаторов было представлено 13 университетов из 7 стран ЕС, по 1 университету из Монголии, Кыргызстана и Казахстана.

Вместе с тем наблюдалась тенденция увеличения и среди участников совместных европейских проектов. По сравнению со вторым этапом программы на третьем этапе Tempus, в выполнении проектов вовлечено большое количество участников, 29 университетов из 14 европейских государств, 3 вуза из России, по

1 вузу из Украины, Кыргызстана и Таджикистана, 4 вуза из Узбекистана и 18 вузов из Казахстана. Кроме того, в партнерствах принимали участие государственные органы управления по различным сферам деятельности: из России (Министерство сельского хозяйства РФ), Монголии (Министерство питания и сельского хозяйства Монголии), Кыргызстана (Министерство образования КР) и Казахстана (Министерство образования и науки РК) (см. рис. 5).

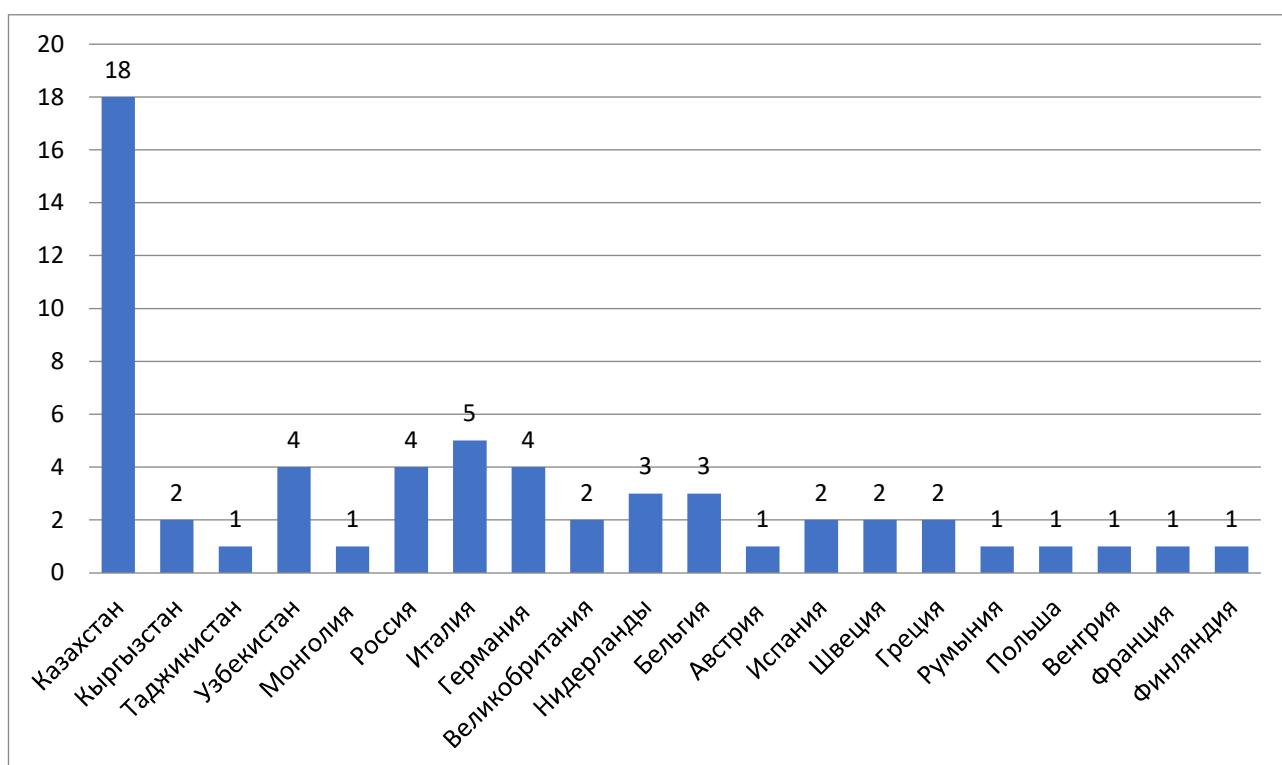


Рис. 5. Количество университетов, государственных органов управления стран-участниц по совместным европейским проектам Tempus III

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. С. 13–18.

При этом активными странами-участниками выступает Казахстан, а среди европейских партнеров Италия. Результаты исследования показывают, что относительная географическая близость и традиционно сложившееся сотрудничество между отдельными государствами-членами ЕС, с одной стороны, и отдельными странами-партнерами, с другой – являются основными факторами,

способствующими образованию консорциумов по совместным проектам Tempus III. Например, университеты Нидерланды (Утрехтский государственный университет, Вагенингенский университет) и Германии (Берлинский технический университет) двукратно сотрудничали со странами-партнерами в реализации совместных проектов. Это касалось и Казахстана. Так, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова трижды являлся участником консорциума совместных европейских проектов Tempus III. В региональном аспекте в реализации проектов, в первую очередь, была заинтересована Алмата (7 вузов), затем Астана (3 вуза и 1 государственное учреждение), Павлодар (3 вуза), Костанай (2 вуза), Караганда (2 вуза), Кызылорда (1 вуз) и Усть-Каменогорск (1 вуз).

Сотрудничество между странами-партнерами, охваченные реализацией совместных европейских проектов Tempus III укреплялось в рамках работы по 14 проектам по 13 тематическим направлениям: «Европейские исследования и международные отношения», «Информационные технологии, компьютерные науки и разработка программного обеспечения», «Энергоэффективность», «Система внутренней оценки качества», «Прикладные науки и технологии», «Региональное экономическое развитие», «Пищевые науки и технологии», «Агробизнес», «Менеджмент», «Инженерные науки и технология», «Другие предметные области», «Бизнес и Менеджмент», «Современные европейские языки». Два совместных проекта были реализованы участниками на тему «Информационные технологии, компьютерные науки и разработка программного обеспечения».

В проектах по совместным и дополнительным мероприятиям программы Казахстан принимал участие впервые, где выступил координатором и участником проектов (см. рис. 6). Длительность выполнения данных проектов составляла 1 год.

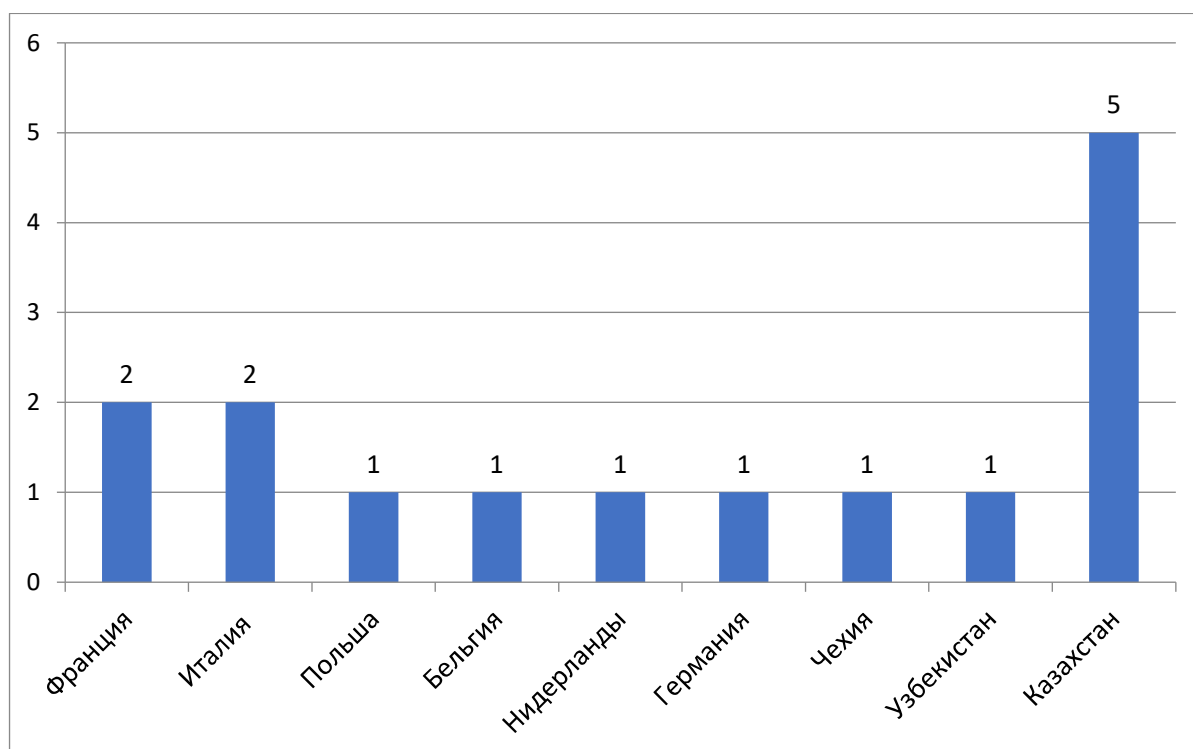


Рис. 6. Количество университетов контракторов и координаторов стран-участниц в проектах по совместным и дополнительным мероприятиям Tempus III

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. С. 19–22.

Таким образом, мы видим, что в роли контакторов проектов по совместным и дополнительным мероприятиям выступили 10 университетов из 7 европейских стран, функции университета-координатора выполнили 1 университет из Узбекистана и 5 вузов из Казахстана. Вместе с тем, в реализации по данному типу проектов Польша (Варшавский аграрный университет) проявила инициативу участия как контактор два раза, Казахстан также неоднократно (дважды) являлся координатором в данных проектах (Университет международного бизнеса, Алматы, Казахский национальный аграрный университет, Алматы). Это является свидетельством того, что у данных университетов имелся определенный опыт в успешном управлении и выполнении проектами.

Консорциум партнеров проектов по совместным и дополнительным мероприятиям возглавили 11 университетов, включая 2 иностранные компании, 2 некоммерческих организации, 1 независимый экспертный орган из 11 стран ЕС.

Кроме того, в состав партнерства вошли по 1 университету из России, Кыргызстана и Таджикистана, 13 университетов, в том числе 1 некоммерческая организация, 1 государственное учреждение, 1 государственный орган из Казахстана (см. рис. 7).

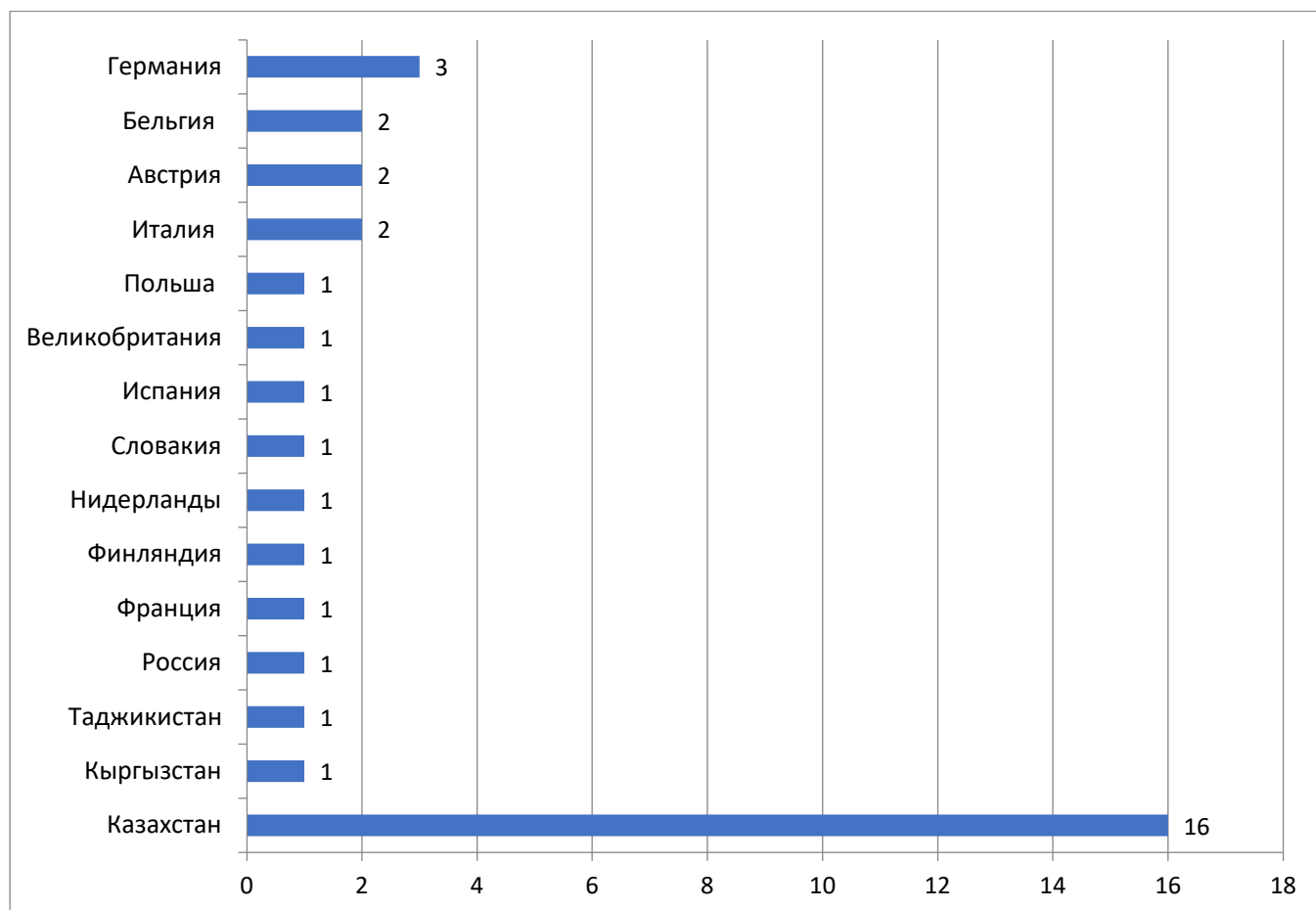


Рис. 7. Количество университетов, некоммерческих организаций, государственных органов стран-участниц проектов по совместным и дополнительным мероприятиям Tempus III

Сост. по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. С. 19–22.

Наибольшее число участников-партнеров было представлено из Казахстана, где в лидерах оставалась Алмата (5 вузов), затем Караганда (2 вуза), и по 1 университету из Костаная, Семипалатинска, Тараза, и Астаны.

Предметными областями проектов по совместным и дополнительным мероприятиям стали: «управление университетом», «внутренняя система

обеспечения качества», «система трансфера кредитов», «система внутренней оценки качества», «оценка деятельности университета», «другие предметные области», «стандарты контроля качества и маркетинг».

Всего за период участия Казахстана в программе Tempus II и Tempus III были реализованы совместные европейские проекты и проекты по совместным и дополнительным мерам по 23 предметным областям (см. рис. 8, Приложения 2, 3, 4).

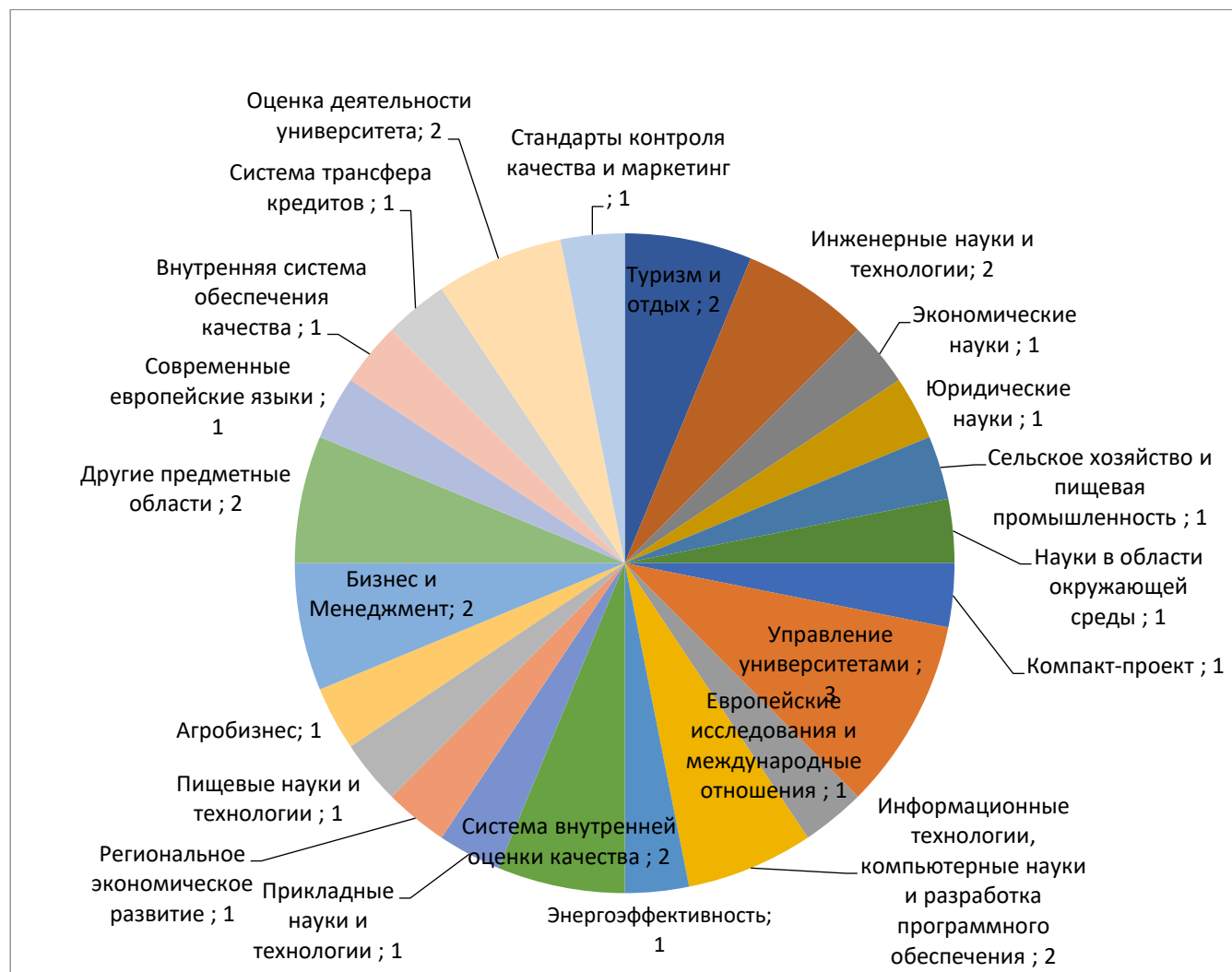


Рис. 8. Предметные области совместных европейских проектов и проектов по совместным и дополнительным мерам программы Tempus II и Tempus III

Сост. по: Диаграмма составлена автором на основании анализа Приложения 2, Приложения 3, Приложения 4.

Как видно из рис. 8, наиболее приоритетной являлась предметная область

«Управление университетами», по ней выполнено три проекта с участием европейских и неевропейских стран, в том числе и Казахстана. Семь предметных направлений были дважды представлены во всех проектах программы Tempus. Остальные пятнадцать предметных области один раз выступили в качестве ключевого направления в реализуемых проектах.

В общем, на третьем этапе программы увеличилось количество реализованных совместных европейских проектов при участии вузов Казахстана. Казахстан приобрел новый опыт участия в выполнении проектов по совместным и дополнительным мероприятиям, и проектов по индивидуальной мобильности. Вузы Казахстана являлись грантополучателями и координаторами проектов, и стали играть более существенную роль в определении и реализации мероприятий.

Реализация проектов Tempus III способствовала расширению интернационализации вузов Казахстана, укреплению связи с вузами как ближнего, так и дальнего зарубежья. Третий этап программы привел к расширению обменов и сотрудничества на уровне вузов и вузовских подразделений, а также активизации связей с производствами, некоммерческими структурами и государственными органами управления, т. е. неакадемическим сообществом. В то же время необходимо отметить, что приоритетами программы Tempus в 2006 г. являлись усиление распространения и использования результатов проекта, деятельности по мониторингу на местах и усиление роли национальных офисов Tempus³⁶¹, которые также оказали значительное влияние на расширение участников из Казахстана и других стран в реализации проектов программы. Также программа Tempus рассматривалась как важная дверь в европейский академический мир, которая очень помогла в налаживании сотрудничества с европейскими университетами. Благодаря своему истинно европейскому измерению Tempus предоставила возможность работать более чем с одной страной ЕС и укрепить региональное сотрудничество. Tempus –

³⁶¹ Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Annual Report on the Operation of the Third Phase of the Tempus Programme in 2006. Brussels, 16.7.2007 COM (2007) 420 final. P. 3.

единственная программа, которая занималась всеми аспектами высшего образования, в то время как другие доноры обычно охватывали только один элемент системы. Ее оценивали за ее преемственность, за то, что она породила «критическую массу», благодаря которой подходы и взгляды оказали положительное влияние. Эти положительные изменения были признаны национальными органами образования в большинстве стран-партнеров³⁶².

Зарубежные стажировки казахстанских преподавателей оказали определенное влияние на расширение их компетенций в работе со студентами. Особое влияние программа оказала на модернизацию содержания образования: были обновлены и разработаны новые учебные планы и образовательные программы, обучающие курсы, семинары интенсивного обучения, была создана система управления качеством на основе международных стандартов и принципов всеобщего управления качеством в вузах Казахстана.

Так, в части развития бизнес-образования в казахстанских вузах (например, Казахстанско-Британском техническом университете, Международной академии бизнеса, Университете международного бизнеса, но также и технологических университетах) существовала проблема очевидной нехватки информации, обучающих материалов, и внешней экспертизы при преподавании бизнес-дисциплин. Проекты Tempus (такие как Реструктуризация бизнес-образования на основе инновационной учебной программы, 2004 и Новая программа по теории торговли и эконометрике, 2005) способствовали развитию учебных планов и модернизации подходов в преподавании и обучении с тем, чтобы привести их в соответствие с меняющимися экономическими нуждами казахстанской бизнес-среды³⁶³.

По словам ректора КазНАУ профессора Т. И. Есполова, участие в международных проектах Tempus позволило ознакомиться с системой высшего образования европейских стран, обменяться мнениями, перенять передовой опыт,

³⁶² Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Annual Report on the Operation of the Third Phase of the Tempus Programme in 2006. Brussels, 16.7.2007 COM (2007) 420 final. P. 3.

³⁶³ Высшее образование в Казахстане. Национальный офис программы Темпус в Казахстане. Алматы 2010. С. 17.

консолидировать свои действия для дальнейшей интеграции в мировое образовательное пространство³⁶⁴.

По мнению М. Ж. Еркебаева, участие в Tempus III кроме модернизации учебного процесса произвело революцию в области подготовки специалистов для пищевой промышленности, привлек внимание организаций целой отрасли к проблеме пищевой безопасности, инициировал движение за безопасность пищевой продукции. Созданная лаборатория стала настоящим региональным центром притяжения организаций и людей, занимающихся вопросами безопасности пищевой продукции. Опыт участия казахстанских университетов в проектах позволил изменить подходы к планированию и организации учебного процесса, ввести интерактивные формы проведения занятий с использованием новых инновационных технологий обучения³⁶⁵.

По мнению проректора по международному сотрудничеству КазУМОиМЯ им. Абылай хана, участие в проекте программы Tempus способствовал развитию процессов модернизации внутри факультетов, кафедр, других подразделений университета, предоставил возможность подробно узнать о методах и механизме оценки качества в свете требований Болонского процесса. Практически все типовые и рабочие учебные программы были пересмотрены с этой точки зрения, внесены изменения, основанные на рекомендациях европейских партнеров по структуре программ. В результате работы по проекту преподавательский состав расширил понятие «компетенции» в отношении к студенту университета в соответствии с требованиями, существующими в университетах стран-партнеров. Было оказано большое практическое воздействие на педагогический состав (преподаватели используют технологии европейских университетов в оценке качества своих программ). Работа по проекту внесла определенный вклад в формирование эффективного управления университетом, одним из следствий которого стало изменение структуры СМК, введение специальной секции, занимающейся вопросами оценки качества образовательных программ. Работа в

³⁶⁴ Программа Темпус III в Казахстане. Алматы 2007. С. 26.

³⁶⁵ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане. С. 36–37.

проекте позитивно повлияла на динамизм и готовность к переменам руководителей университета, на развитие их компетенций в плане руководства подразделениями³⁶⁶.

Безусловно, успешное завершение проекта сопровождалось определенными трудностями. Одним из примеров являлось внедрение магистерской программы «Стратегический интегрированный международный менеджмент» в Костанайском государственном университете им. Байтурсынова и Рудненском индустриальном институте. Основным препятствием во внедрении магистерской программы стало положение Министерства образования и науки РК о том, что магистерские программы могут предлагаться университетами, но не институтами. Тем не менее, консорциуму проекта удалось убедить Министерство выдать лицензию, отмечал руководитель проекта Университета технологии, бизнеса и дизайна А. Байферта (Германия)³⁶⁷.

По мнению проректора по науке и внешним связям Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова Р. К. Сагиевой, в рамках участия в реализации проектов, большим препятствием в развитии международного сотрудничества между вузами является слабое знание иностранных языков многими преподавателями и студентами³⁶⁸.

Вместе с тем проекты Tempus III способствовали внедрению системы ECTS, что являлось важным шагом Казахстана на пути к интеграции в европейское образовательное пространство на основе принципов Болонского процесса. Немаловажным вкладом в улучшение качества высшего образования Казахстана стало содействие проектов Tempus в укреплении материально-технической базы университетов: создании и оснащении ресурсных центров, компьютерных классов и учебных лабораторий.

Будучи программой равноправного и выгодного сотрудничества, Tempus стала инструментом создания прочных международных партнерств. Важно

³⁶⁶ Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. С. 59.

³⁶⁷ Там же. С. 44.

³⁶⁸ Там же. С. 57.

отметить, что после окончания финансирования партнерские связи между вузами-партнерами из Казахстана и ЕС поддерживались путем академических обменов, издания совместных публикаций, проведения совместных научных исследований или других образовательных проектов.

2.3 Tempus IV в поддержке национальных реформ в Казахстане

23 февраля 2007 г. Генеральным директоратом Европейской Комиссии был подписан Меморандум о взаимопонимании, в котором был изложен план четвертого этапа программы Tempus, охватывающий период 2007–2013 гг.³⁶⁹.

Программа Tempus делала акцент на региональном и межрегиональном сотрудничестве и укреплении связей между высшим образованием и обществом. Программа интегрирована в политику Европейского союза «Соседство», «Расширение» и «Развитие», направленные на содействие процветанию, стабильности и безопасности. Tempus финансировалась тремя инструментами: Инструментом помощи на этапе до вступления (IPA), Инструментом сотрудничества в области Развития (DCI) и Европейским инструментом соседства и партнерства (ENPI)³⁷⁰.

Проекты четвертого этапа были сосредоточены на вопросах, связанных с реформой управления в высших учебных заведениях (системы квалификаций, механизмы обеспечения качества, автономия учебных заведений и др.) и укрепления связей между высшим образованием, миром труда и другими секторами образования. Проекты также включали исследования и организацию национальных, региональных и тематических конференций и семинаров, обеспечение обучения, консультации по вопросам политики и распространение

³⁶⁹ Ayoubi R., Al-Ahmar A., Ahmar-Dakna S. The national project or the national programme: an evaluation of Tempus programme contribution to the development of the higher education sector in Syria / International Conference of Education, Research and Innovation: 2nd International Conference of Education, Research and Innovation. Madrid, Spain. 2009. P. 1460. URL: <https://pureportal.coventry.ac.uk/en/publications/the-national-project-or-the-national-programme-an-evaluation-of-t> (accessed 20.01.2020).

³⁷⁰ Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Southern Mediterranean. Issue 14 – November 2012. P. 7. URL: <http://eacea.ec.europa.eu/tempus> (accessed 20.01.2020).

информации. Как совместные проекты, так и структурные меры финансировались через конкурсы предложений³⁷¹.

Исходя из этого, основные цели программы Tempus IV заключались в продвижении реформ и модернизации высшего образования в странах-партнерах, повышении качества и актуальности их систем высшего образования, наращивании потенциала, для интернационализации и создании более тесных связей с рынком труда, развитии человеческих ресурсов, улучшении взаимопонимания между людьми и культурами, продвижении сотрудничества и создании сетей в регионах, охватываемых программой. За этот период было опубликовано шесть различных конкурсов предложений и отобрано 550 проектов с бюджетом в 483 млн евро. Каждый проект получил финансирование в размере от 0,5 млн евро до 1,5 млн евро и длился 2–3 года. Партнерства Tempus IV состояли из консорциумов, включающих высшие учебные заведения, предприятия, министерства, НПО и другие организации, работающие в сфере высшего образования, как внутри ЕС, так и из стран-партнеров³⁷².

Темпус IV предусматривал три компонента:

- совместные проекты, основанные на многостороннем партнерстве между вузами ЕС и стран-партнеров, в том числе мероприятия по мобильности студентов, преподавателей и администраторов вуза;
- структурные проекты, направленные на поддержку развития и реформирования организаций и систем высшего образования в странах-партнерах, а также повышения их качества и сближения с ЕС;
- сопровождающие меры, включающие встречи координаторов проектов и других заинтересованных сторон, мероприятия по распространению информации, а также поддержку Национальных офисов Tempus в странах-партнерах. Кроме того, Европейская Комиссия проводила и другие соответствующие мероприятия:

³⁷¹ Ruffio P., Mc Cabe R., Xhaferri E. State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries (2012). P. 62. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3ce44d9a-c9fa-4453-95f7-75c4fdaac11d> (accessed 07.02.2020).

³⁷² Avramov D., Mešić E. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects in Improving Student Services in Higher Education Institutions in the Western Balkans. P. 7. URL: <http://www.avramov.org/media/upload/2017/01/Tempus-Avramov-Mesic-study-2016.pdf> (accessed 07.02.2020).

тематические конференции, исследования по конкретным вопросам, а также мероприятия, направленные на выявление и распространение передовой практики³⁷³.

Как было отмечено, программа Tempus IV финансировалась тремя внешними организациями Европейской комиссии – инструментами помощи для следующих регионов: Инструмент помощи перед вступлением (Западные Балканы); Инструмент европейского соседства и партнерства (Восточная Европа, Северная Африка и Ближний Восток); и Инструмент сотрудничества в области Развития (Центральная Азия). Исполнительное Агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре отвечало за управление Tempus IV, в соответствии с полномочиями, делегированными Европейской комиссией³⁷⁴. Регламент (ЕС) № 1905/2006 Европейского Парламента и Совета устанавливал финансовый инструмент для сотрудничества в целях развития, как новую структуру планирования и оказания помощи³⁷⁵. В частности, в ст. 8. «Центральная Азия» настоящего Регламента, сфера образования выступала одним из приоритетных направлений регионального сотрудничества с ЕС³⁷⁶.

Tempus IV являлся инструментом, способствующим сближению с достижениями ЕС в области высшего образования. Приоритеты программы были структурированы вокруг основных компонентов модернизации высшего образования по основным блокам: учебная реформа, реформа управления, высшее образование и общество. Общепрограммные приоритеты применялись к многострановым проектам, т. е. к проектам, в которых участвовало более одной страны-партнера. Национальные приоритеты были установлены в ходе тесных консультаций между делегациями Комиссии и министерствами высшего образования стран-партнеров. Национальные приоритеты были установлены для

³⁷³ Commission Decision C (2007)5280 of 05/11/2007 adopting a Horizontal Programme for Tempus, Erasmus Mundus and Youth in Action in the Western Balkans under the IPA-Transition Assistance and Institution Building component in 2007. P. 4.

³⁷⁴ Hagen S. Study of the achievements of Tempus IV Projects on the internationalisation of higher education in central Asia, Publications Office, 2017, P. 5. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2797/88130> (accessed 07.02.2020).

³⁷⁵ Regulation (EC) No 1905/2006 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 establishing a financing instrument for development cooperation // Official Journal of the European Union. 27.12.2006. L 378/41. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32006R1905> (accessed 07.02.2020).

³⁷⁶ Ibid.

обоих типов приемлемой деятельности, совместных проектов и структурных мер³⁷⁷. Важно подчеркнуть, что национальные приоритеты для совместных проектов определяли реализацию трех направлений: учебная реформа, реформа управления, высшее образование и общество.

Первое направление включало обновление существующих или разработку новых программ в таких предметных областях как бизнес и администрация, юриспруденция, гуманитарные, экономические и технические науки, математика и статистика, инженерия и инженерные профессии, производство и переработка, архитектура и строительство, сельское, лесное и рыбное хозяйство, ветеринария, здравоохранение, социальные услуги, охрана окружающей среды. Проекты Tempus были практически единственным механизмом доступа к инновационному европейскому опыту в перечисленных областях. В условиях отсутствия современных учебных материалов проекты программы стали катализатором разработки нового образовательного контента.

Второе направление (реформа управления) включало: управление университетом и студенческие услуги, введение обеспечения качества, институциональную и финансовую автономию и подотчетность. Третье направление было связано с обучением академического и неакадемического персонала на основе принципа «образование – инновации – исследования»; расширением сотрудничества образовательных учреждений с бизнес-предприятиями, организацией учебных курсов для государственных служб (центральные, региональные и местные органы власти)³⁷⁸.

Национальные приоритеты для структурных проектов также включали две траектории преобразований в области высшего образования это – управление реформами и высшее образование и общество. Первая траектория включала управление университетом и оказание услуг для студентов, внедрение системы

³⁷⁷ Tempus IV. Reform of Higher Education through International University Cooperation. First call for proposals N° EAC/04/2008. P. 7. URL: http://www.riteh.uniri.hr/media/filer_public/52/a6/52a6f47f-2bc6-46db-8110-6ccd211fdb52/tempus_call_en_01022008.pdf (accessed 07.02.2020).

³⁷⁸ Tempus IV. Reform of Higher Education through International University Cooperation. European Commission. FIRST CALL FOR PROPOSALS N° EAC/04/2008. P. 60–64. URL: <https://www.univ-setif.dz/externe/TempusIV.pdf> (accessed 07.02.2020).

гарантии качества, институциональную и финансовую самостоятельность. Вторая траектория предусматривала равный и прозрачный доступ к высшему образованию и международное сотрудничество³⁷⁹.

Во всех программах, но особенно в Tempus IV, Болонский процесс приобрел важное значение в качестве отправной точки или темы для обсуждения процессов реформ в высшем образовании. Как отмечалось, основная цель Болонского процесса состояла в создании ЕПВО и продвижении европейской системы высшего образования во всем мире. Tempus IV описывал Болонский процесс как «общий ориентир, как для государств-членов ЕС, так и для стран-партнеров». Следовательно, «Болонья» являлась не целью как таковой, а инструментом гармонизации и, следовательно, расширения процесса интернационализации национальных систем высшего образования³⁸⁰.

Реализация программы Темпус IV в Казахстане соответствовала региональному стратегическому документу ЕС по оказанию помощи Центральной Азии на 2007–2013 гг., включавшему продвижение образовательного обмена, сотрудничество в секторах, на которые была направлена стратегия ЕС по сокращению бедности. Для того, чтобы усилить влияние на национальные системы высшего образования в Tempus IV. были внесены изменения³⁸¹. В частности, это касалось активного участия министерств образования, чтобы на местах повысить ответственность за реализацию проектов.

Например, национальные приоритеты определялись на местном уровне и должны были соблюдаться во всех проектах. Министерства стран-участников программы выступали в качестве партнеров в проектах. Региональные аспекты продвигались для поощрения и укрепления сотрудничества между странами-

³⁷⁹ Tempus IV. Reform of Higher Education through International University Cooperation. European Commission. FIRST CALL FOR PROPOSALS N° EAC/04/2008. P. 60-64. URL: <https://www.univ-setif.dz/externe/TempusIV.pdf> (accessed 07.02.2020)

³⁸⁰ Evaluation of the EU Development Co-operation Support to Higher Education in Partner Countries (2007-2014). Final Report. Volume I – Main Report. September 2017. Evaluation carried out on behalf of the European Commission. P. 17. URL: <https://www.oecd.org/derec/ec/ec-evaluation-higher-education.pdf> (accessed 07.02.2020).

³⁸¹ Солиев Р. А. Сотрудничество между Республикой Таджикистан и европейским союзом в образовательной сфере // Ученые записки Худжанского государственного университета им. Академикка Б. Гафурова. Серия Гуманитанно-общественных наук. 2018. № 2 (55). С. 61.

партнерами Центральной Азии³⁸². Участие в проектах программы Темпус IV министерств образования являлось ее отличительной чертой. Как отмечал профессор С. Хагена, в странах Центральной Азии приоритеты в области образования определялись на национальном уровне, что препятствовало проведению каких-либо реформ без получения одобрения министерства и поэтому привлечение представителей министерских структур было связано со стремлением предоставить странам как можно больше прав на использование, полученных по итогам реализации проектов, результатов³⁸³. Кроме того, процесс конкурсного отбора заявок на финансирование сопровождался рекомендациями, а в отдельных случаях официальными разрешениями на участие страны в проекте для того, чтобы гарантировать дальнейшее использование результатов, полученных после завершения проектов³⁸⁴.

В рамках 6 конкурсов Tempus IV Казахстан принял участие в реализации 42 проектов, в том числе 33 совместных европейских проектов и 9 проектах по совместным и дополнительным мероприятиям (см. рис. 9) на 41,5 млн евро³⁸⁵.

Как видно на диаграмме рис. 9, одним из самых высоких показателей участия Казахстана в совместных европейских проектах наблюдается в 6 конкурсе, наименьший уровень взаимодействия в реализации проектов по совместным и дополнительным мероприятиям продемонстрирован также в последнем конкурсе программы. Тем не менее, несмотря на неоднозначность этих данных, Казахстан на всех этапах действия Tempus демонстрирует динамику роста вовлеченности в проекты программы, показатели, которых анализировались выше.

³⁸² Шукушева Е. В. Опыт сотрудничества Европейского союза и стран Центральной Азии в сфере образования // Вестник Брянского государственного университета. 2021. № 2 (48). С. 144.

³⁸³ Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования. Июль – Сентябрь. 2018. № 3. С. 49.

³⁸⁴ Там же.

³⁸⁵ Темпус в Республике Казахстан. Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. Алматы, 2014. С. 22–68.

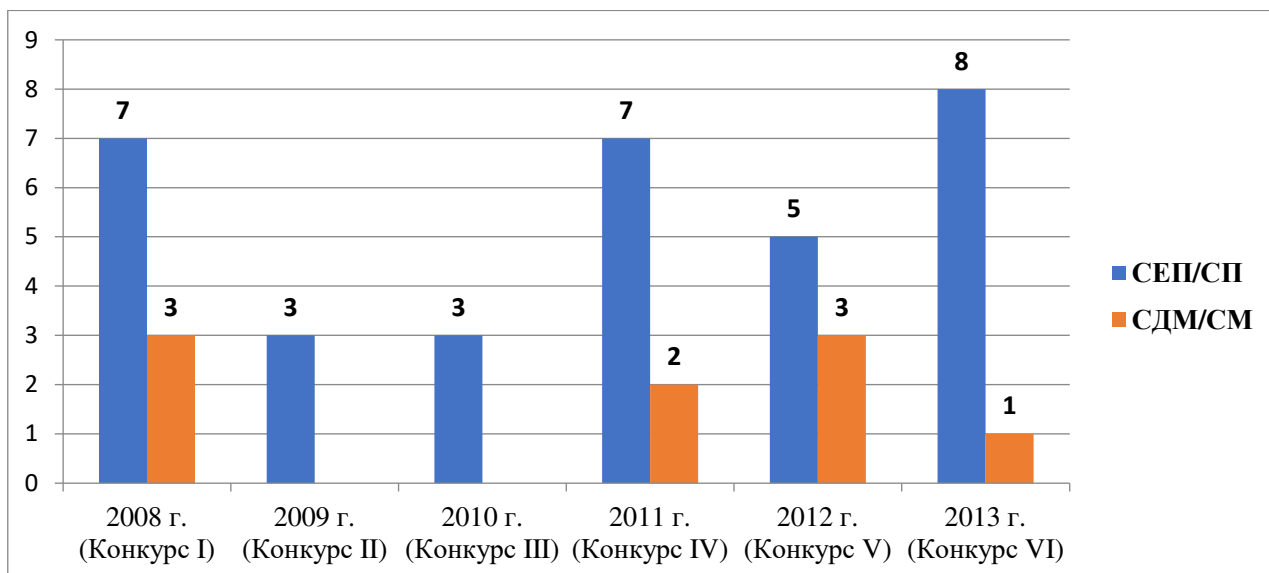


Рис. 9. Участие Казахстана в проектах программы Tempus IV

Сост. по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА). С. 16.

На четвертом этапе программы значительно расширился и увеличился географический охват участников проектов. Состав координаторов Tempus IV насчитывал 37 университетов из 13 европейских и «неевропейских» стран (см. рис. 10.)

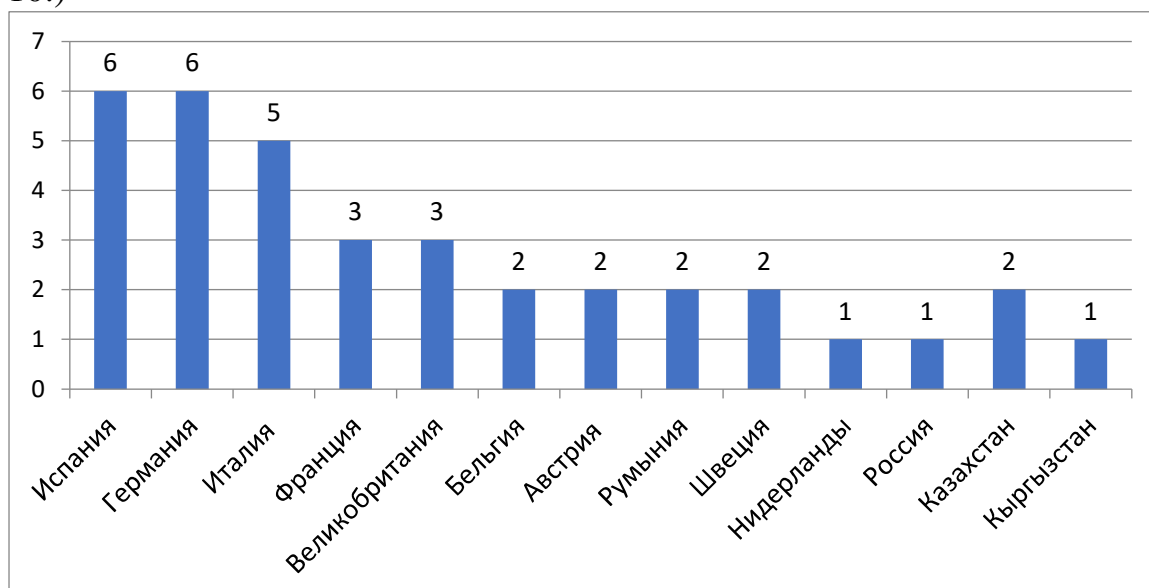


Рис. 10. Количество вузов координаторов стран-участниц проектов Tempus IV

Сост. по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА). С. 22–68.

Активными странами в роли координаторов проектов программы выступили Испания, Германия и Италия. Вместе с тем, среди европейских вузов имелись лидеры, неоднократно принимавшие участие в работе координатора проектов Tempus IV. Например, Университет Пьер Мендес Франс – Гренобль II (Франция) принял участие в качестве университета-координатора в 4 проектах, Берлинский технический университет (Германия) в 2 проектах, Университет Л’Аквила (Италия) в 2 проектах и в равной мере, что и Италия Университет Аликанте (Испания). Такие университеты имели успешный практический опыт в управлении европейскими проектами.

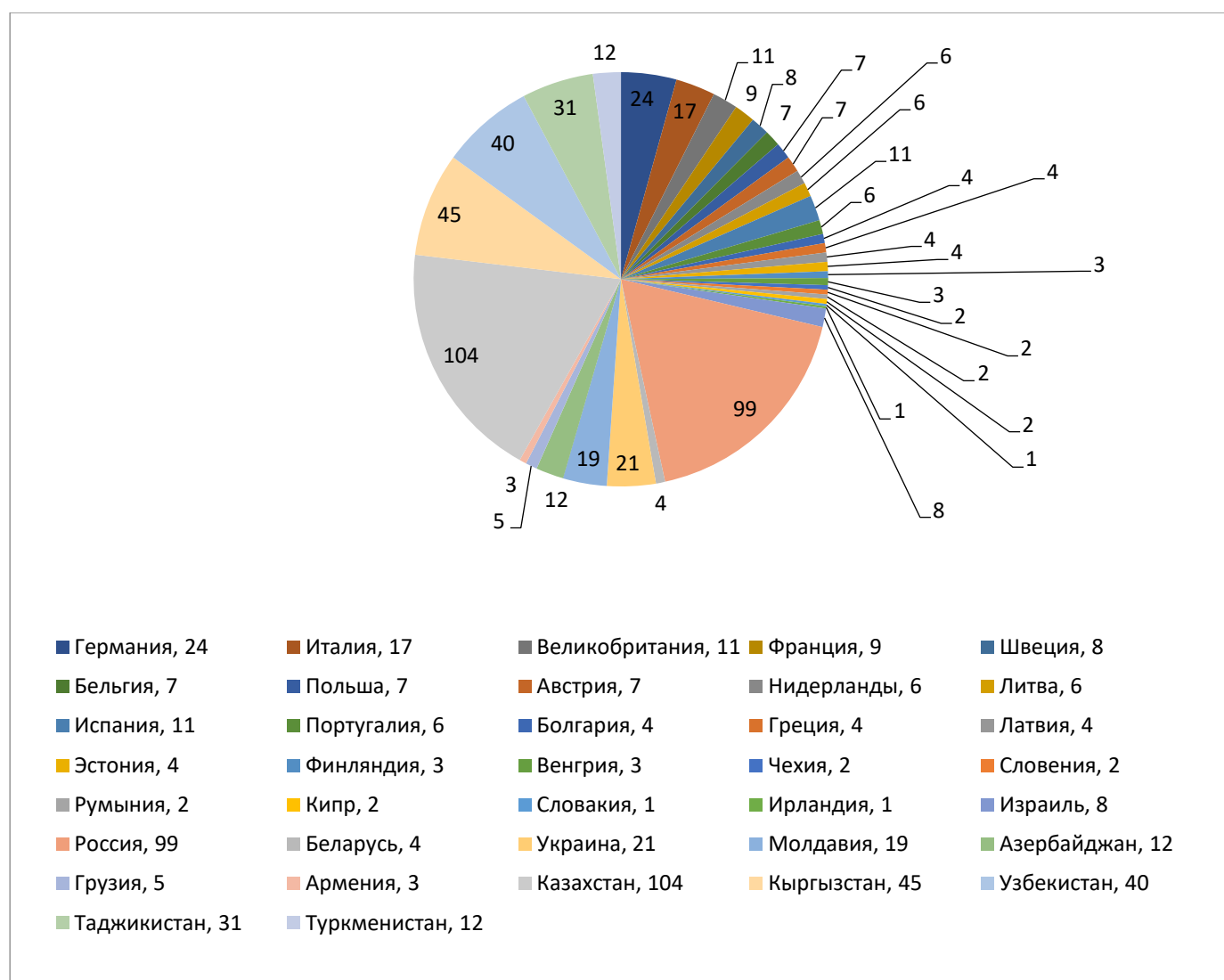


Рис. 11. Количество участников стран-партнеров проектов Tempus IV

Сост. по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА). С. 22–68.

Страны-партнеры проектов Tempus IV были представлены 37 государствами из ЕС, Центральной Азии, Закавказья и другими государствами (см. рис. 11.).

Таким образом, общий состав участников международных консорциумов проектов Tempus IV составило 554 зарубежных партнера, в том числе 326 академические организации (вузы, колледжи, гимназии) и 228 неакадемические учреждения (неправительственные организации, бизнес-компании, государственные структуры). Наиболее деятельными участниками Tempus IV являлись Казахстан, Россия, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан.

Проектная деятельность Казахстана включала участие 52 учебных заведений, в частности 50 вузов, 1 колледжа, 1 гимназии, и 52 неакадемических сообщества страны. В региональном аспекте Алматы (16 вузов) занимала лидирующую позицию по участию в реализации проектов программы. Не менее активными были и другие регионы Казахстана: Караганда (6 вузов), Астана (4 вуза), Костанай (3 вуза), Павлодар (3 вуза), Кокшетау (2 вуза), Усть-Каменогорск (2 вуза), Семипалатинск (2 вуза), и по 1 вузу были представлены из Шымкента, Кызылорды, Тараза, Атырау, Актюбинска, Туркестана, Щучинска, Аркалыка, Рудный, Актау.

В наибольшем количестве проектов Tempus IV были задействованы такие вузы как: КазНУ им. Аль-Фараби (13 проектов), ЕНУ им. Л. Н. Гумилева (9 проектов), КарГТУ (6 проектов), КазНТУ им. К. Сатпаева (6 проектов), КГУ им. Ш. Уалиханова (6 проектов), КарГУ им. Е. А. Букетова (6 проектов), ЮКГУ им. М. Ауэзова (6 проектов), КГУ им. Коркыт-Ата (5 проектов), КГУ им. А. Байтурсынова (5 проектов), КазАУ им. С. Сейфуллина (5 проектов), ВКГТУ им. Д. Серикбаева (5 проектов), остальные 18 университетов участвовали в реализации 2 или 3 проектов. Министерства образования и науки РК являлся участником 22 европейских проектов.

Благодаря участию в проектах Tempus IV Казахстан расширил международные контакты со странами постсоветского пространства и Европы,

укрепил отношения с Центральной Азией. Как выше упоминалось, цели Tempus были напрямую связаны с продвижением основных параметров Болонского процесса в области высшего образования стран ЕС и стран-партнеров проектов, включая Казахстан. Данная тенденция наблюдалась в реализации проектов четвертого этапа программы. В этой связи Казахстан проделал масштабную работу. В университетах была разработана методология построения учебно-методических комплексов и учебных программ, выработаны единые подходы в создании руководства по системе обеспечения качества, разработано Положение порядка перезачетов казахстанских кредитов в ECTS в КарГУ им. Е. А. Букетова, КГУ Ш. Уалиханова и ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, КазНУ им. аль-Фараби, КазНАУ, КЭУК, ЮКазГУ им. М. Ауэзова.

Ученые и неакадемические партнеры из Казахстана и ЕС в рамках проектов осуществляли совместную работу по стимулированию кооперации бизнеса, профессиональных организаций, регулятивных органов и учебных заведений в разработке и внедрении новых образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры соответствующих всем требованиям Болонского процесса.

В Казахстане Tempus оказал сильное влияние на модернизацию учебных программ. Многие проекты были реализованы при активном участии научно-исследовательских институтов, неправительственных организаций бизнес-сообщества и учреждений ТиПО. Более того, географическое представительство также было расширено за счет привлечения региональных университетов, а также университетов, ранее не имевших опыта работы в Tempus. Проекты, направленные на разработку учебных программ на основе опыта ЕС, охватили широкий спектр областей образования – экономическую, гуманитарную и техническую. Проект «Техническое образование по ресурсосбережению и Промышленное развитие», разработка и реализация магистерской программы «Экоинженерия – экологическая переработка и устойчивое использование возобновляемых ресурсов и биоотходов» и программа под названием

«Геоинформатика: управление энергией, ресурсами, Окружающая среда» продемонстрировали новые подходы к разработке междисциплинарных учебных программ на стыке разных сфер.

Новые учебные планы и программы, разработанные в рамках проектов Tempus IV, нашли свое место в вузах – космические технологии (проект «Реформа учебных программ в космических технологиях», 2008 г.), химическая инженерия («Химическая инженерия: разработка учебных программ и международное признание», 2008 г.). Активное участие казахстанских вузов, участвующих в программе Tempus, позволило получить обзор систем высшего образования в странах-партнерах Tempus, значительно повысилась осведомленность о целях и задачах программы, что, в свою очередь, способствовало более тесной синергии с ЕПВО.

Ряд проектов Tempus позволил запустить новые подходы в работе вузов, а именно в создании институтов и механизмов взаимодействия, способствующих улучшению взаимодействия с ключевыми заинтересованными сторонами – бизнесом, студентами и обществом в целом. Был предпринят ряд отобранных проектов по совершенствованию системы управления качеством в образовании. Среди них: «Документация по обеспечению качества образовательных программ» с участием КазНТУ им. Сатпаева, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, КазУМОиМЯ им. Аблайхана, Казахская ведущая академия архитектуры и строительства.

При этом, как отмечал профессор ВКГУ им. Д. Серикбаева С. Хаген, участники консорциумов, сталкивались с определенными сложностями, возникавшими в ходе реализации проектов программы Tempus IV. Профессор указал на три проблемы, с которыми наиболее часто приходится встречаться университетам стран Центральной Азии: 1) медленное принятие концептов, сложившихся в международном образовательном пространстве; 2) несоответствие зарубежных программ национальным стандартам; 3) безуспешное включение

зарубежных предметов в учебный процесс в силу больших различий в системах образования³⁸⁶.

Однако осмысление замысла проекта и его воплощение вызывало определенные сложности из-за отсутствия необходимых условий. Кроме того, существуют различия в национальных образовательных стандартах стран, принадлежащих к одному географическому региону. Проекты были рассчитаны на применение единого межрегионального подхода в странах, системы образования которых имеют разные уровни развития и нормы функционирования образовательных учреждений. Возникают также проблемы соответствия национальным образовательным программам, учебному процессу и системе образования при выборе способов переноса и адаптации образовательных программ, реализуемых в европейских университетах³⁸⁷.

Вместе с тем, благодаря опыту участия в Tempus, Казахстан смог преодолеть структурные проблемы, такие как централизованные системы управления, устаревшая инфраструктура, узкая специализация в вузах, изоляция университетов от производства и гражданского общества, низкий статус и устаревшие педагогические навыки преподавателей, старые учебные программы, слабые возможности для разработки политики и отсутствие надежных данных для разработки политики. Система высшего образования Казахстана была перестроена, чтобы соответствовать новым потребностям и ценностям, необходимым для развития навыков и компетенций и высокого качества образования, поскольку высшие учебные заведения являлись ключевыми участниками успешного перехода страны к наукоемкой экономике и обществу знаний.

³⁸⁶ Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования, Июль – Сентябрь. 2018, № 3. С. 51.

³⁸⁷ Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования, Июль – Сентябрь. 2018, № 3. С. 51.

Глава 3. Основные направления сотрудничества ЕС и Казахстана в рамках программы Erasmus+ (2014–2020 гг.)

3.1 Проекты по повышению потенциала в области высшего образования в Казахстане

Расширение европейской интеграции и ее новый этап привели к изменениям в области образования и к появлению новых образовательных проектов. Одной из таких программ стала программа Erasmus, созданная в 1987 г. для стимулирования студенческой мобильности внутри Европейских сообществ. Программа была основана на ст. 128

Римского договора и тесно связана с другими дополнительными программами, такими как Comett, Tempus и Lingua. Erasmus («Схема действий Европейского сообщества по мобильности студентов») был принят на основании Решения Совета от 15 июня 1987 г. (87/327/ЕЕС). Деятельность, охватываемая Erasmus, в дальнейшем стала частью главы о высшем образовании предлагаемой программы Socrates, запланированной на 1995 г.³⁸⁸ Программа была названа в честь философа, теолога и гуманиста Эразма Роттердамского (1465–1536), известного как противника догматизма. К началу XXI в. программа Erasmus превратилась в своеобразный культурный феномен и всемирно узнаваемый бренд.

В декабре 2013 г. Европейский парламент и Европейский совет утвердили программу Erasmus+ по поддержке образования, профессиональной подготовки, молодежи и спорта. Программа функционировала в течение 2014–2020 гг.³⁸⁹ Она включала международное измерение, направленное на поддержку внешней деятельности Евросоюза, включая его цели в области развития, посредством

³⁸⁸ European Community action scheme for the mobility of university students (ERASMUS), 1987–1995. Cordis EU research results. European Commission. URL: <https://cordis.europa.eu/programme/id/ET-ERASMUS> accessed 08.02.2020).

³⁸⁹ Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 17. Ч. 2. М., 2022. С. 581.

сотрудничества ЕС со странами-партнерами³⁹⁰. Бюджет программы включал 14,7 млрд евро³⁹¹.

Следует отметить, что в рассматриваемый период действовала еще одна популярная программа ЕС. Рамочная программа Horizon 2020 (2014–2020) являлась крупнейшей по финансированию исследований и инноваций с бюджетом около 80 млрд евро. Она была разработана для стимулирования экономического роста и создания рабочих мест путем объединения исследований и инноваций с упором на выдающуюся науку, промышленное лидерство и решение социальных проблем. Кроме того, программа должна была способствовать росту прорывных технологий и перспективных разработок путем продвижения идей из научных лабораторий на рынок. Программа базировалась на таких ключевых сферах, как наука, индустриальное лидерство и социальные вызовы³⁹². Но поскольку одной из задач настоящего исследования является изучение программы Erasmus+ и участия Казахстана в ее ключевых действиях, поэтому более подробно остановимся на ее рассмотрении.

Цели программы Erasmus+ состояли в поощрении мобильности студентов и создании транснациональных вузовских сетей³⁹³. Опираясь на опыт и успех предыдущих программ ЕС в сфере высшего образования, программа Erasmus+ поддерживала международный обмен студентами, учеными, идеями и передовой практикой между академическими и неакадемическими учреждениями. Она предоставляла возможности для отдельных лиц и организаций получать образовательные стипендии и проектные гранты.

³⁹⁰ Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions No 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and No 1298/2008/EC // Official Journal of the European Union 20.12.2013. L 347/73. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?amp;qid=1395671967554&uri=CELEX%3A32013R1288> (accessed 08.02.2020).

³⁹¹ Erasmus+ the EU programme for education, training, youth and sport (2014–2020). European Commission. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/gen-erasmusplus-factsheet_2020_en.pdf (accessed 08.02.2020).

³⁹² Горизонт 2020. Рамочная программа ЕС по исследованиям и инновациям. Практическое руководство для исследователей из России 2014–2020. С. 7. URL: http://publications.europa.eu/resource/cellar/e5f19eb4-55ff-41ca-824e-f21fc612dd39.0001.04/DOC_1 (accessed 08.02.2020).

³⁹³ Богатырева О. Н., Лескина Н. В. Европейская программа Erasmus: основные этапы и итоги развития (1987–2017). С. 127–128.

В программу Erasmus+ были объединены семь программ, которые действовали в течение 2007–2013 г.: программа непрерывного обучения: Erasmus для высшего образования, Leonardo da Vinci для профессионального образования и обучения, Comenius для школьного образования, Grundtvig для обучения взрослых, Jean Monnet для содействия европейской интеграции; а также пять программ международного сотрудничества: Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink; программы двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования (с Канадой, США, Австралией, Японией, Новой Зеландией и Южной Кореей); программа «Молодежь в действии». В качестве нового элемента в программе Erasmus+ находился спорт, который уже был введен на подготовительном этапе с 2009 г. Программа также была направлена на «содействие модернизации и устойчивого развития системы образования, профессионального обучения, молодежной политики и спорта»³⁹⁴ и предоставляла финансовые возможности для сотрудничества не только между европейскими странами, но и между европейскими странами и странами-партнерами по всему миру³⁹⁵.

Цели программы состояли также в содействии преподаванию и исследованиям европейской интеграции, эффективному управлению в спорте, развитию волонтерства и борьбе с угрозами в спорте³⁹⁶. Как отмечают исследователи, посредством проектов Erasmus+ происходило умножение потенциала высшего образования, устанавливалась взаимосвязь между бизнесом, научными исследованиями и высшим образованием³⁹⁷. Программа Erasmus+ обеспечила «высокую добавленную стоимость» ЕС для ее непосредственных выгодоприобретателей (представителей академического сообщества и студентов), а также организаций, политиков и систем образования³⁹⁸. Так, Д. А. Ендовицкий и

³⁹⁴ Богатырева О. Н., Лескина Н. В. Европейская программа Erasmus: основные этапы и итоги развития. С. 127–128.

³⁹⁵ Там же.

³⁹⁶ Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане. С. 581.

³⁹⁷ Toll B. From Tempus to Erasmus+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia // Высшая школа Казахстана. 2017. № 3 (19). С. 8. URL: https://higher.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/VSHK_%E2%84%96-3_2017-Kazakh-language.pdf (accessed 08.02.2020).

³⁹⁸ Шукушева Е. В. Оценка воздействия Европейской программ Erasmus+ на высшее образование в Казахстане. С. 581; подробно см.: Combined evaluation of Erasmus+ and predecessor programmes. Final report – main evaluation report

А. В. Акульшина подчеркивают, что программа Erasmus + предоставляет возможность учиться, тренироваться, преподавать и проводить стажировки или волонтерскую деятельность за границей, осуществлять сотрудничество учебных заведений в Европе, активизировать сотрудничество мира труда и образования³⁹⁹.

А. К. Исаак подчеркивает, что модель программы Erasmus+ была хорошо знакома тем, кто принимал участие в Tempus, включая Центральную Азию. Модель Tempus благодаря своему успеху была распространена на весь мир. Новые проекты по наращиванию потенциала были – как и проекты Tempus – либо Совместными, либо Структурными проектами (включающими системную реформу и требующими поддержки соответствующих министерств). Проекты вновь были национальными или региональными, открывающими двери для скоординированных проектов и разрабатывающими различные аспекты реформы высшего образования⁴⁰⁰.

По мнению И. Апокинса, образовательные программы ЕС, особенно Erasmus+ являлись важными инструментами для оказания помощи учреждениям Центральной Азии в модернизации и расширении их сетей сотрудничества, что позволило все большему числу людей приобрести международный опыт⁴⁰¹.

Материалы исследования показывают, что программа Erasmus+ по сравнению со своими предшественниками предлагала обладала более широким потенциалом партнерства вузов с заинтересованными организациями с повышенным вниманием к качеству, воздействию и доступности. Как было указано, все поколения программы Erasmus были направлены на стимулирование международной мобильности студентов и сотрудников и позволяли высшим учебным заведениям повышать качество образования в контексте проектной

(Volume 1). European Commission. P. 8. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3d783015-228d-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-252871744> (accessed 08.02.2020).

³⁹⁹ Ендовицкий Д. А., Акульшина А. В. Повышение международной конкурентоспособности университета: роль европейских образовательных и научных программ // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 4. С. 5. URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/2020/04/toc_ru.asp (дата обращения: 08.02.2020).

⁴⁰⁰ Isaacs A.K. Building a Higher Education Area in Central Asia: challenges and prospects // Tuning Journal for Higher Education. University of Deusto. Volume 2, Issue No. 1, November 2014, p. 31-58. URL: <https://tuningjournal.org/article/view/69/64> (accessed 08.02.2020).

⁴⁰¹ Apokins I. Reviewing the EU Strategy for Central Asia: results and future prospects. Centre international de formation européenne | «L'Europe en Formation» 2015/1 n° 375 | pages 10 à 17. URL: <https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2015-1-page-10.htm> (accessed 08.02.2020).

деятельности и транснационального сотрудничества. Программа Erasmus+ предоставила государственным учреждениям и образовательным организациям возможность сотрудничать с зарубежными партнерами, внедрять у себя передовой опыт, разрабатывать новые методы в рамках проектов программы и участвовать в создании совместных учебных модулей. Как отмечается в Итоговом отчете по исследованию влияния Erasmus+ на высшее образование за 2019 г., реализация проектов, которые финансировались в рамках программы Erasmus+, способствовала снижению барьеров международной мобильности с помощью Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS)⁴⁰².

Следует отметить, что цели программы Erasmus+ достигались посредством трех новаторских «ключевых действий»: мобильность студентов и преподавателей

В области высшего образования программа Erasmus+ содержала три основных новшества: 1. мобильность обучения (Learning Mobility of Individuals); 2. сотрудничество организаций и учреждений в целях инноваций и передовой практики (Cooperation for innovation and good practice); 3. Поддержка реформ и развитие европейских исследований, включавших действия Jean Monnet (Support to policy reforms)⁴⁰³. Проекты Jean Monnet поддерживали преподавание, обучение, исследования и дебаты по вопросам европейской интеграции, в частности о проблемах, возможностях и перспективах развития ЕС⁴⁰⁴.

В рамках ключевого действия 1, включающего международную кредитную мобильность и магистерские степени, осуществлялись обмены студентов и докторантов как внутри стран-участников программы, так и между странами-партнерами. Обучаясь за рубежом по программе Erasmus+, участники улучшали свои коммуникативные, языковые и межкультурные навыки, приобретая навыки межкультурного общения, которые высоко ценились будущими работодателями. Ключевое действие 2 было направлено на повышение потенциала высшего

⁴⁰² Erasmus+ Higher Education Impact Study Final Report. Publications Office of the European Union, 2019. P.11. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-252871744> (accessed 08.02.2020).

⁴⁰³ Вашурина Е. В., Вершинина О. А., Евдокимова Я. Ш., Олейникова О. Н. Возможности международных партнерств и инициатив в привлечении иностранных студентов // Университетское управление: практика и анализ. № 106 (6) 2016. С. 55.

⁴⁰⁴ Там же.

образования, его качество, модернизацию и оперативность, на поддержку проектов международного сотрудничества, основанного на многостороннем партнерстве учреждений высшего образования и неакадемических партнеров, если последние способствовали достижению целей. Ключевое действие 3 предусматривало предоставление грантов на мероприятия, направленные на разработку и реализацию инновационной политики, диалог и академический обмен, подготовку кадров и воспитание молодежи.

Деятельность Jean Monnet являлась неотъемлемой частью программы Erasmus+ и была нацелена на продвижение передового опыта в преподавании и исследованиях в области изучения ЕС во всем мире. В проект Jean Monnet входили такие компоненты, как преподавание и исследование, поддержка ассоциаций исследователей, создание сетей и содействие диалогу между академическим сообществом и политиками, предоставления грантов конкретным учреждениям. Действия Jean Monnet были направлены на преподавание и исследование европейской интеграции посредством модулей, кафедр и центров передового опыта в университетах по всему миру. Поощрялись участие широкой общественности и поддержка подготовки учителей и представителей гражданского общества, особенно молодежи. Кроме того, Jean Monnet расширял диалог между учеными и политиками на разных уровнях⁴⁰⁵.

Таким образом, программа Erasmus+ включала следующие структурные элементы: 1) академическая мобильность; 2) обмен опытом и сотрудничество в области инноваций; 3) поддержка политических реформ; 4) действия Jean Monnet и 5) спорт. Согласно установленным критериям, во всех проектах программы могли участвовать члены ЕС, а страны партнеры могли участвовать в отдельных мероприятиях программы, объединившись в региональные группы. Так, Казахстан вместе с Кыргызстаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Узбекистаном входил в «Регион 7». Проекты программы Erasmus+ нацеленные на наращивание потенциала в области высшего образования осуществлялись в

⁴⁰⁵ Jean Monnet // Official website of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency [Electronic resource]. URL: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/jean-monnet_en (accessed 10.02.2020).

партнерстве с вузами государств-членов ЕС и третьих стран, не связанных с программой. Все проекты отвечали общей цели – поддержать международное сотрудничество в сфере высшего образования, улучшить системы образования и усилить рост и процветание в глобальном масштабе. Почти 7 % годового бюджета ЕС направлялось на проекты ППВО для стран Центральной Азии⁴⁰⁶.

С 2015 г. учреждения высшего образования из Центральной Азии принимали участие в проектах ППВО Erasmus+. В течение 2015–2020 гг. было отобрано 150 совместных и структурных проектов с участием вузов Центральной Азии и неакадемических партнеров. Более 10 % из них координировались университетами Центральной Азии. Активными партнерами вузов Центральной Азии в реализации проектов ППВО выступали Германия, Испания, Италия, Греция и Польша. Все страны Центральной Азии участвовали примерно в одинаковом количестве проектов, с несколько большим участием Казахстана и Узбекистана – по 61 и 44 отобранных проекта соответственно. Кыргызстан имел 21 отобранный проект, Таджикистан – 17, а Туркменистан – 7⁴⁰⁷.

В Казахстане программа Erasmus+ рассматривалась как катализатор инноваций и изменений. Казахские вузы были заинтересованы в участии в проектах ППВО, поскольку они положительно влияли на их стратегию интернационализации. Значимость программы Erasmus+ для модернизации высшего образования Казахстана признавалась на уровне отдельных университетских сотрудников и студентов, а также на институциональном и национальном уровнях. Министерство образования и науки Казахстана было заинтересовано в использовании результатов проекта ППВО и расширяло свое активное участие в структурных проектах⁴⁰⁸.

⁴⁰⁶ Шукшешев Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане. С. 582; См. также: Erasmus+ for higher education in Kazakhstan // European Commission. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kazakhstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 10.02.2020).

⁴⁰⁷ Capacity Building in Higher Education Project in Central Asia (CA) November 19-20, 2020. Education, AudioVisual and Culture Executive Agency (EACEA). P.6. URL: http://erasmusplus.tj/docs/CA%20Report_FF.pdf (accessed 10.12.2020).

⁴⁰⁸ Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE) action. Regional Report. Central Asia. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020.

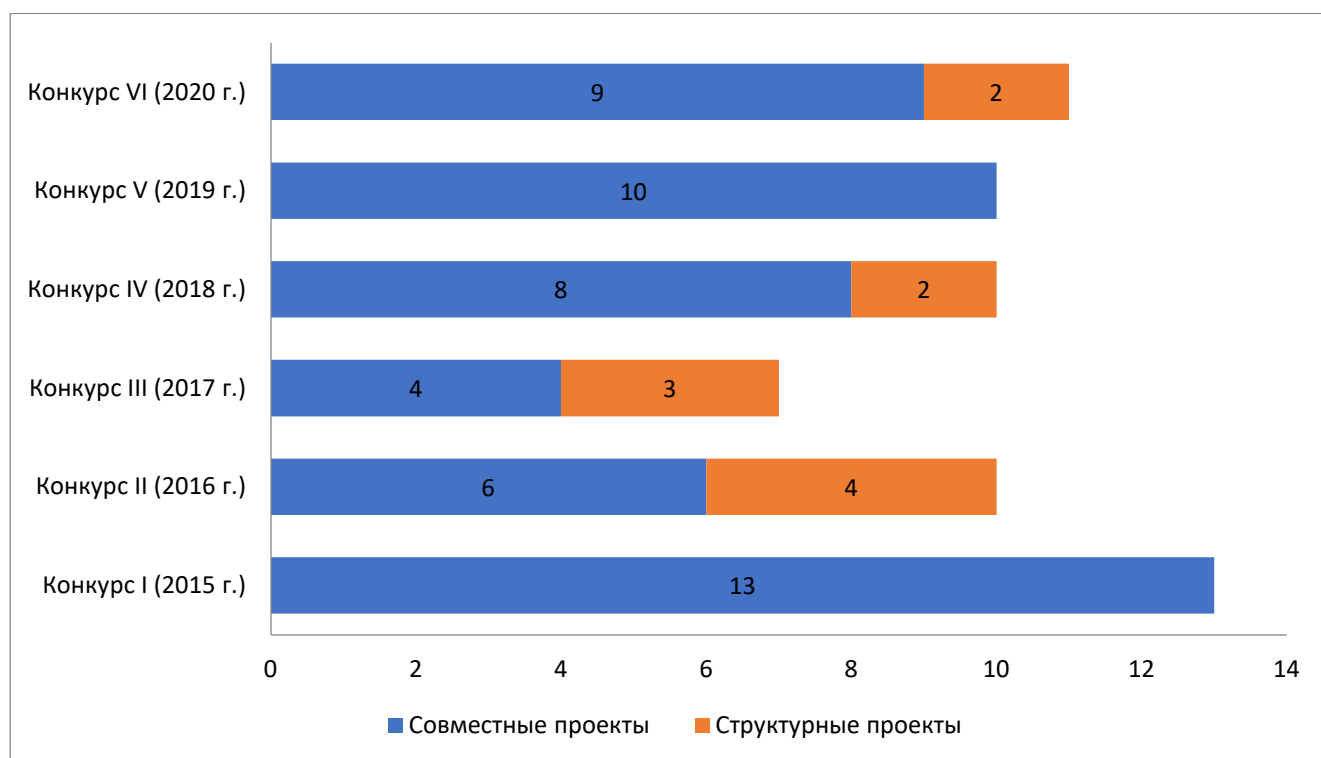


Рис. 12. Реализация проектов ППВО в Казахстане по программе Erasmus+

Сост. по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА). С. 1.

За 6 лет функционирования программы Эразмус+ (2015–2020) был профинансирован 61 проект ППВО с участием высших учебных заведений Казахстана (см. Приложение 6 и рис. 12) на общую сумму более 52 млн евро. В этих проектах участвовали 54 вуза из 16 регионов страны⁴⁰⁹. Четыре вуза Казахстана выступили координаторами и грантополучателями 6 проектов ППВО⁴¹⁰. Ежегодно программа Эразмус+ проводила конкурс, в ходе которого отбирались наиболее интересные, актуальные и перспективные проекты. Одним

⁴⁰⁹ Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане. С. 582.

⁴¹⁰ Казахский национальный университет им. аль-Фараби (2 проекта), Медицинский университет Караганды (2 проекта), Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (1 проект), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (1 проект) – Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане. С. 582

из критериев отбора являлось соответствие национальным приоритетам, которые определялись для Европейской комиссии МОН РК⁴¹¹.

В 2020 г. три вуза РК впервые вошли в консорциумы проектов ППВО Эразмус+: Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева, Казахско-Российский медицинский университет⁴¹².

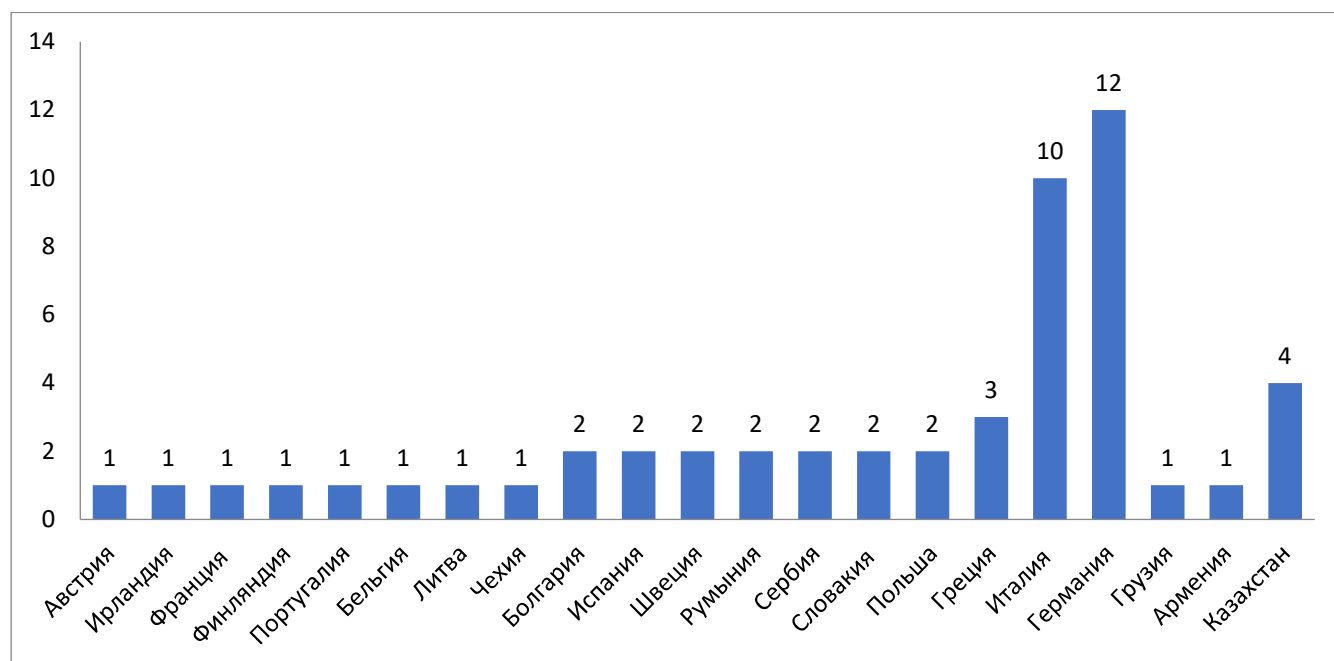


Рис. 13. Количество университетов – координаторов стран-участниц проектов ППВО программы Erasmus+ (2015–2020)

Сост. по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). С. 5–68.

Анализ материалов национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане показывает, что координаторами проектов ППВО за рассматриваемый период выступили 18 европейских стран (49 вузов), 2 государства Закавказья (2 вуза) и Казахстан (4 вуза) или 21 государство с участием 55 университетов (см. Приложение 6 и рис. 13).

⁴¹¹ Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы ERASMUS+ на высшее образование в Казахстане. С. 582.

⁴¹² Erasmus+ CBHE Projects in Kazakhstan. Almaty 2020. P. 1. URL: <https://drive.google.com/file/d/1w6JmA93SMDpelpq-mSGmrnW7jzwcO7Tf/> (accessed 20.02.2022); Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы Erasmus+ на высшее образование в Казахстане. С. 583.

Согласно представленным данным, наибольшее количество вузов-координаторов проектов ППВО было из Германии (12 вузов), Италии (10 вузов) и Казахстана (4 вуза). При этом Университет Сантьяго де Компостела (Испания) выступил координатором 4 проектов ППВО, Университет прикладных наук г. Висмар (Германия) координировал выполнение 2 проектов, Карагандинский государственный медицинский университет и Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Казахстан) дважды являлись координаторами проектов ППВО. Остальные вузы-координаторы участвовали в реализации одного проекта.

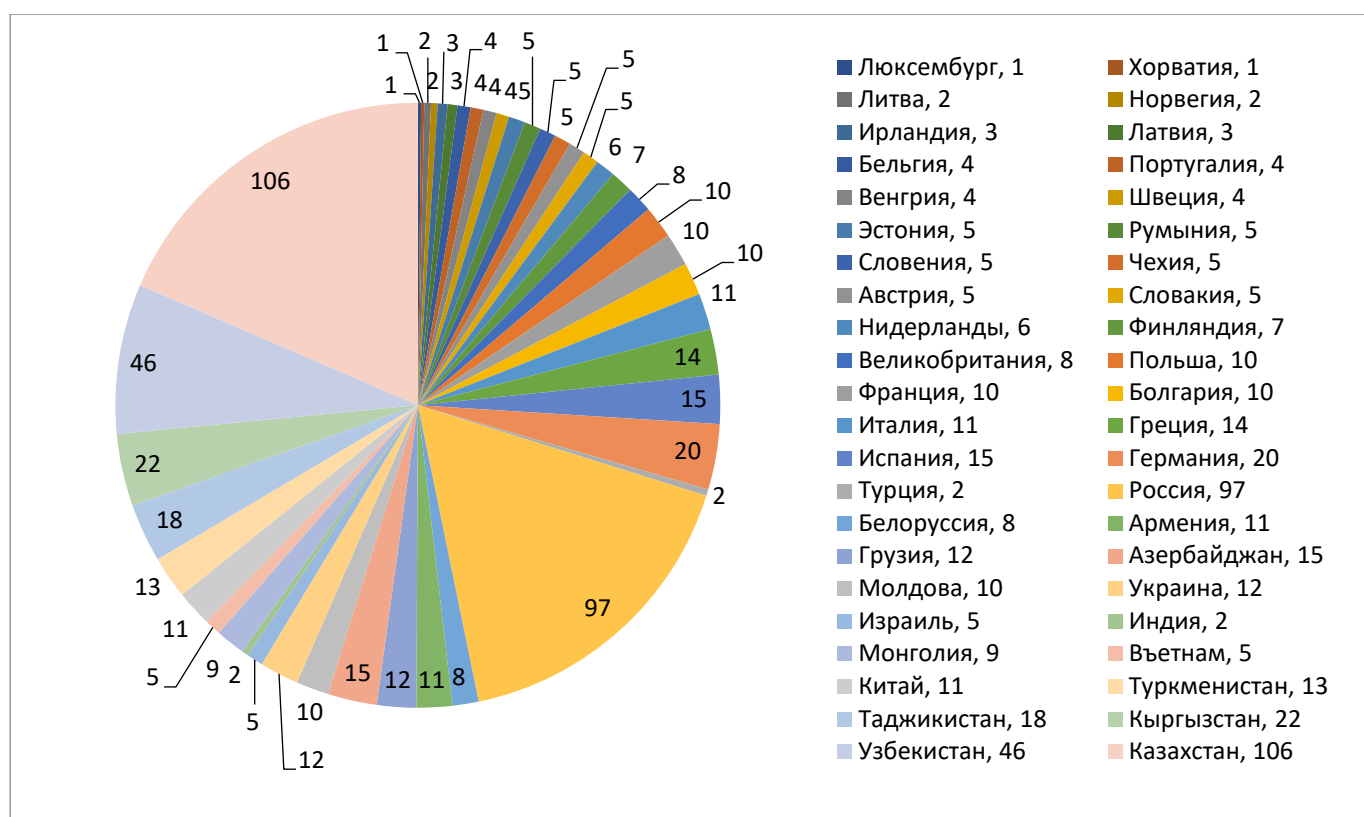


Рис. 14. Количество стран-партнеров проектов ППВО программы Erasmus+ (2015–2020)
Сост. по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). С. 5–68.

Вместе с тем общее число стран-партнеров международных консорциумов проектов трансграничного сотрудничества составило 45 государств. Количество участников проектов ППВО составило – 574 партнера, где 416 вузы, 1 колледж и 157 органы государственного управления, научные институты и учреждения,

некоммерческие, неправительственные и общественные организации, представители бизнес-сообществ (см. рис. 14).

По данным, представленным на рис. 14, видно, что география стран-участниц была весьма обширна: страны Европы, Центральной Азии, СНГ, некоторые государства Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии. Большинство участников в качестве страны-партнера в международном консорциуме проектов ППВО были из Германии (20), России (97), Узбекистана (46), Кыргызстана (22) и Казахстана (106). Среди университетов-партнеров консорциумов большая часть вузов была из России (68), Казахстана (54) и Узбекистана (37). Примером активной вовлеченности отдельных казахстанских вузов в проекты ППВО с ЕС служили: ЕНУ им. Л. Н. Гумилева (13 проектов), КазНУ им. аль-Фараби (13 проектов), КГУ им. А. Байтурсынова (12 проектов), КазАГУ им. С. Сейфуллина (10 проектов), КГУ им. Ш. Уалиховнова (9 проектов), КГМУ (9 проектов), КазНМУ им. С. Асфендиярова (8 проектов), ЮКГУ им. М. Ауэзова (7 проектов). Остальные вузы Казахстана реализовали от 5 до 1 проектов в рамках проектов ППВО.

Тематическими направлениями проектов ППВО с участием Казахстана являлись: медицинское образование; сельское хозяйство, энергетика, экология; ИКТ, инженерное дело, робототехника, космос; обеспечение качества; менеджмент, логистика и предпринимательство, сотрудничество с предприятиями; развитие высшего образования, обеспечение равного доступа, разработки новых подходов и сервисов.

Достигнутые результаты Казахстана в реализации проектов ППВО программы Erasmus+ оказали влияние на долгосрочную модернизацию и реформирование высшего образования государства. Поскольку устойчивость результатов проекта определялось их интеграцией и актуальностью для национальной образовательной программы. Ведь программы изначально разрабатывались в соответствии с национальными или региональными приоритетами страны. Поэтому стабильность работы программы была

гарантирована. Например, заведующая кафедрой Казахского национального университета им. аль-Фараби З. Ракишева отмечает участие вуза в проекте «APPLE» (см. Приложение 6), который оказал большое влияние как на укрепление сотрудничества университетов ЕС и Казахстана, так и на взаимодействие университетов и компаний в такой новой сфере, как космическая отрасль.

Советник ректора Карагандинского медицинского университета В. Молотов-Лучянский, говоря об успехах участия в проекте «TRUNAK», отмечает, что воздействие проекта проявлялось в создании новых направлений сестринского образования; рекомендации проекта были включены в программу и дорожную карту по развитию и реформированию сестринского дела в Казахстане. Центр развития сестринского дела в рамках проекта способствовал сотрудничеству между медицинскими вузами РК посредством создания региональных отделений. Электронная площадка Центра стала площадкой для взаимодействия сестринской практики, сестринского образования и научных исследований. Впервые в медицинских вузах были созданы кафедры и факультеты, начата подготовка медицинских сестер с высшим образованием⁴¹³.

Вузы, их сотрудники и студенты, участвовавшие в проектах ППВО, приобрели опыт в ходе проведения институциональных и программных реформ. Результаты проектов были использованы и внедрены в создание новых учебных программ, в обновление учебных дисциплин, модернизацию университетских структур, реновацию учебного процесса для всех ступеней высшего образования.

Проекты ППВО применяли стратегии, как «снизу вверх», так и «сверху вниз», чтобы согласовать принятие решений на национальном уровне с приоритетами развития и интернационализации университетов и наоборот.

Однако эффективное воздействие на структурном уровне было труднодостижимо, и иногда оно становилось заметным лишь спустя годы. Достижения, непосредственно связанные с действиями ППВО, легче отметить в

⁴¹³ Capacity building in higher education project in Central Asia (CA) November 19-20, 2020. P. 10. URL: http://erasmusplus.tj/docs/CA%20Report_FF.pdf (accessed 21.02.2022).

проектах, направленных на реформу учебных программ в вузах Казахстана. Механизмы и инструменты, разработанные в рамках проектов, процедуры обеспечения качества, новые и обновленные программы обучения (в бакалавриате и магистратуре) способствовали предоставлению учащимся в Казахстане возможностей, которые не были бы достигнуты без вклада европейских партнеров. Ощутимые результаты также были видны через создание лабораторий, центров, библиотечных систем и других структур и услуг, ориентированных на казахстанских студентов и преподавателей, на университетском уровне, которые способствовали повышению их образовательного уровня и, следовательно, повышению уровня подготовки. Включение руководства вузов и роль национальных властей Казахстана в этом контексте являлись ключевыми и жизненно важными для устойчивого успеха проекта.

3.2 Международная кредитная мобильность в Казахстане

Мировой рынок выдвигал новые определения труда, а общество знаний требовало от людей глубокие знания и навыки нового поколения в определенной области. Партнерство ЕС в социально-экономической и политической сферах поддерживалось образованием и исследованиями. Обеспечение мобильности в этих конкретных областях, развитие высшего образования и исследований были чрезвычайно важны для прогресса в науке и технике. Новая реальность была связана с концепцией академической мобильности и ее возрастающей ролью в глобальном развитии. Данной точки зрения придерживаются Ф. Мизикачи и З. У. Арслан, утверждающие, что академическая мобильность – это окно для студентов и ученых, которые путешествуют для развития навыков и знаний, расширения кругозора и видения и поиска возможностей для совместных исследований. Меняющиеся требования и ожидания со стороны глобального рынка труда и общества требуют от людей современных навыков и знаний, нового мышления и

стратегий особенно для таких масштабных программ, как Erasmus+⁴¹⁴, которая являлась программой «мобильности» в области образования и обучения как одна из самых известных акций на уровне ЕС.

Программы мобильности способствовали распространению знаний, развитию личного, профессионального и международного опыта в обучении, преподавании и исследованиях. Это опыт, выходящий за рамки непосредственного индивидуального, институционального и национального контекста. Как отметили С. А. Пимонова и Е. М. Фомина, обменные программы были основаны на развитии языковых компетенций, сотрудничества между вузами-партнерами⁴¹⁵. Они являются неотъемлемой и важной частью процесса интернационализации вузов и формирования открытого образовательного пространства⁴¹⁶.

Согласно утверждению А. М. Маратовой, Н. В. Яковенко, Г. Е. Кайрлиевой, Ю. А. Афонина, К. Т. Утегеновой и В. В. Воронина, академическая мобильность является важным процессом для личностного и профессионального развития с целью адаптации и интеграции в меняющемся мире. При этом академическая мобильность в области международного сотрудничества высшей школы не сводится к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентов учебных заведений разных стран. Мобильность студентов является фактором и инструментом повышения конкурентоспособности образования, а также гарантией качества высшего образования, способствуя формированию компетентных кадров⁴¹⁷.

⁴¹⁴ Mizikaci F., Arslan Z. U. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program // Journal of International Students. 2019. № 9 (2). P. 706. URL: https://www.researchgate.net/publication/333340139_A_European_Perspective_in_Academic_Mobility_A_Case_of_Erasmus_Program (accessed 20.02.2020).

⁴¹⁵ Пимонова С. А., Фомина Е. М. Международная студенческая мобильность как элемент интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. С. 92.

⁴¹⁶ Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2015. №2 (96). С. 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-studentov-v-usloviyah-internatsionalizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 18.03.2020).

⁴¹⁷ Маратова А. М., Яковенко Н. В., Кайрлиева Г. Е., Афонин Ю. А., Утегенова К. Т., Воронин В. В. Академическая мобильность как фактор устойчивости системы высшего образования (на примере Республики Казахстан) // Юг России: экология, развитие. 2019. № 3. С. 120.

Как справедливо отмечает Ш. Тазабек, академическая мобильность являлась одним из фундаментальных принципов реализации Болонского процесса⁴¹⁸. Она была закреплена во всех документах, определявших основные принципы этого процесса и его базовые характеристики. Так, министры образования стран ЕС подчеркивали, что мобильность дает студентам и преподавателям возможность пользоваться европейскими образовательными ценностями, она формирует ЕПВО и содействует сотрудничеству между людьми и институтами⁴¹⁹. В этом смысле программа Erasmus+ способствовала внедрению основных требований Болонского процесса в Казахстане.

С 2015 г. программа Erasmus+ разрешила краткосрочную мобильность между Европой и другими частями мира для студентов, исследователей и сотрудников, известную как «Международная кредитная мобильность» (ICM). В рамках двусторонней мобильности студенты смогли обучаться в зарубежном университете от 3 до 12 месяцев, находиться на стажировке от 2 до 12 месяцев, получая кредиты, признаваемые затем в направляющем образовательном учреждении как часть их степени⁴²⁰. Грант на мобильность персонала предусматривал срок от 5 до 60 дней. В течение 2015–2020 гг. почти 5 900 проектов обеспечили международный обмен для 266 тыс. студентов и сотрудников: около 62 % из них прибыло в Европу, а 38 % составляли европейцы, выехавшие в страны-партнеры.⁴²¹

Существуют разные бюджеты для разных регионов мира, которые разделены между всеми европейскими странами. Европейские учреждения устанавливают двусторонние партнерские отношения с университетами-партнерами и подают заявки от имени своих партнеров. Студенческая и кадровая мобильность имела место в любой предметной области или учебной дисциплине.

⁴¹⁸ Тазабек Ш. Расширение социальной инклюзивности в программах международной академической мобильности студентов в Казахстане. Алматы 2018. С. 11.

⁴¹⁹ Газалиев А. М., Егоров В. В., Головачева В. Н. Проблемы и перспективы академической мобильности // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2014. № 3. С. 18.

⁴²⁰ Гребенникова В. М. Основные тенденции развития академической мобильности в современном мире // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–2.

⁴²¹ Erasmus+ international mobility & cooperation with partner countries worldwide // European Commission. February 2020. URL: <https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/regional/world-erasmusplus-2020.pdf> (accessed 20.03.2020).

Для осуществления мобильности вузы подписывали двустороннее межинституциональное соглашение, где направляющая сторона и принимающий вуз указывали, какие образовательные программы доступны для мобильности студентов и какие варианты существуют для мобильности сотрудников. Эти соглашения гарантировали признание полученных студентом кредитов по результатам обучения за рубежом и включения их в транскрипт его вузом.

Для получения финансирования по программе мобильности вузы заключали двустороннее соглашение о мобильности, заполняли заявку на получение финансирования. Окончательное решение по поддержке заявки участника программы принимало уполномоченное Национальное агентство его страны. Заявка на участие в международной кредитной мобильности подавалась только вузом страны программы. Для участия в программе университет-заявитель подписывал Хартию Эразмус по высшему образованию (Erasmus Charter for Higher Education). Для университета из страны-партнера членство в Хартии не требовалось, но основополагающие правила содержались в соглашении, в котором принимающий вуз обязывался создавать условия по организации мобильности для студентов и преподавателей, в том числе по обеспечению доступной и полной информации о программах, учебных планах и наличии ECTS (или аналогичной системы) для процедур признания результатов обучения.

Студенты и докторанты из стран-партнеров ежемесячно получали средства на оплату расходов пребывания за рубежом в размере от 800 до 900 евро (в зависимости от стоимости проживания в той или иной стране Программы). Для студентов и докторантов, отправляющихся в страны-партнеры из стран Программы, такая сумма на покрытие расходов составляла 700 евро в месяц для всех стран-партнеров. Сотрудники вузов из стран-партнеров получали средства на покрытие своих расходов в размере от 140 до 180 евро в день (в зависимости от стоимости проживания в соответствующей стране Программы). Сотрудники вузов из стран Программы, отправляющихся в страны-партнеры, получали 180 евро в

день. Каждому участнику оплачивались расходы на проезд в размере, зависящем от расстояния между направляющим и принимающим вузами⁴²².

Казахстан являлся страной-партнером Программы и осуществлял тесное сотрудничество по реализации и участию проектов международной кредитной мобильности (МКМ). Вузы Казахстана принимали активное участие в проектах МКМ, где 56 % мобильностей из их общего количества, выделенных на Центральную Азию, приходилось на долю казахстанских университетов.

В проектах МКМ приняли участие 73 вуза из Казахстана. Общая сумма гранта за 6 лет (2015–2020) на проекты МКМ с участием вузов Казахстана составила 17 449 378 евро, что позволило профинансировать в общей сложности 5045 мобильностей студентов и преподавателей.

Количество отобранных проектов МКМ по программе Erasmus+ в вузах Казахстана составило 919 (2015–2020)⁴²³. Для сравнения укажем, что за аналогичный период вузы Узбекистана участвовали в 432 проектах МКМ, вузы Кыргызстана – в 279, вузы Таджикистана – в 113, вузы Туркменистана – в 32 (см. рис. 15).

Согласно данным рис. 14, с 2015 г. до 2020 г. в ЕС было предоставлено 5 967 краткосрочных стажировок для студентов и работников из стран Центральной Азии и 2 796 краткосрочных стажировок для студентов и работников из стран Европы в центральноазиатские государства.

Как видим, страны Центральной Азии в разной степени были вовлечены в деятельность проектов МКМ. Вместе с тем Казахстан занимал лидирующие позиции по участию в проектах международной кредитной мобильности за счет грантовых финансирования программы Erasmus+.

⁴²² Международная кредитная мобильность: информация для вузов // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/informatsiya-dlya-vuzov/mobilnost> (дата обращения: 20.03.2020).

⁴²³ Проекты международной кредитной мобильности (МКМ) в Казахстане // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/erasmus-v-kazakhstane/mkm> (дата обращения: 20.03.2020).

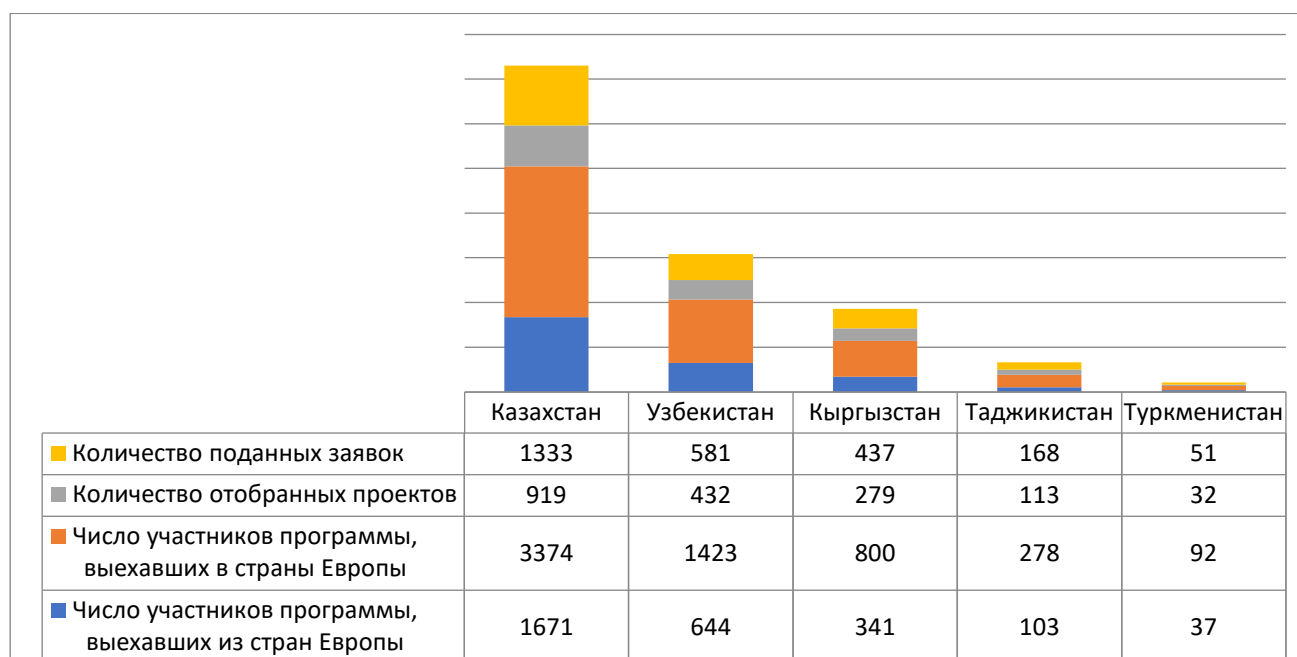


Рис. 15. Участие Центральной Азии в проектах МКМ программы Erasmus+ (2015–2020)⁴²⁴

Примером активной вовлеченности отдельных казахстанских вузов в проекты академической мобильности с ЕС может служить Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (г. Астана), как один из крупных университетов Казахстана и Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (г. Караганда), как сравнительно небольшой региональный вуз. В ЕНУ им. Л. Н. Гумилева в 2015–2019 г. более 200 человек приняли участие в программе мобильности прошли обучение и стажировки в 36 вузах Европы⁴²⁵.

Частный вуз Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (г. Караганда), к примеру, направил 29 человек в Европу на обучение и обмен опытом среди преподавательского состава с 2015 г. до 2020 г.

⁴²⁴ Составлено по: Проекты международной кредитной мобильности (МКМ) в Казахстане // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/erasmus-v-kazakhstan/mkm> (дата обращения: 20.03.2020); Erasmus+ for higher education in Uzbekistan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/uzbekistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020); Erasmus+ for higher education in Kyrgyzstan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kyrgyzstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020); Erasmus+ for higher education in Tajikistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/tajikistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020); Erasmus+ for higher education in Turkmenistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/turkmenistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020).

⁴²⁵ Дубовая М. Образовательные проекты Евросоюза: что они дают казахстанским студентам и вузам // Мультимедийный информационно-аналитический портал Казахстана Informburo. 2019. URL: <https://informburo.kz/stati/obrazovatelnye-proekty-evrosoyuza-cto-oni-dayut-kazahstanskim-studentam-i-vuzam.html> (дата обращения: 26.03.2020).

Таким образом, международная академическая мобильность в Казахстане оказала положительный эффект на качественное повышение системы высшего образования, формирование ценных сетей взаимодействий, в которых происходил обмен опытом и знаниями. Изучение казахстанского опыта подтверждает мнение исследователей о том, что международная академическая мобильность обусловила появление возможностей индивидуального развития и перспектив трудоустройства. Наше исследование подтверждает выводы российских исследователей о том, что создание общего европейского образовательного пространства определялось политическими и социально-экономическими приоритетами развития общества, которые отражаются в содержании образовательных программ и в процессах, реализуемых ЕС при участии третьих стран⁴²⁶. Благодаря Erasmus+ обогатился рынок труда ЕС и Казахстана, поскольку программа способствовала росту числа молодых квалифицированных специалистов с уникальным набором навыков и опыта, знанием иностранных языков и зарубежных культур.

3.3 Стипендиальная программа Erasmus Mundus в Казахстане

В качестве партнера программы Erasmus+ Казахстан принимал участие в академической мобильности в рамках Erasmus Mundus как ключевого действия программы Erasmus+. Erasmus Mundus в рамках программы (2014–2020) поддерживал реализацию престижных интегрированных международных магистерских программ, совместно реализуемых международными консорциумами вузов. За более чем 15-й период около 610 различных вузов из 33 стран программы Erasmus+ реализовали 535 магистерских проектов Erasmus

⁴²⁶ См.: Алексеева Е. М., Тарасенко А. В., Сурпкелова А. Студенческие обмены как инструмент «мягкой силы» на примере программы обучения «Эразмус+» // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9-2 (99). С.51.

Mundus. ЕС инвестировал 1,7 млрд евро в эту акцию, что позволило более 24,5 тыс. студентам по всему миру получить пользу от стипендии и учебы в Европе⁴²⁷.

Следует отметить, что с 2004 г. до 2013 г. это направление являлось отдельной программой Erasmus Mundus. Первоначально она была учреждена Решением Европейского парламента и Совета 5 декабря 2003 г. Целью программы являлось повышение качества высшего образования и продвижения межкультурного взаимопонимания посредством сотрудничества с третьими странами на 2004–2008 гг. Объем ассигнований на программу составлял 296,1 млн евро⁴²⁸.

Второй этап программы Erasmus Mundus на 2009–2013 гг. был утвержден Решением Европейского парламента и Совета 16 декабря 2008 г. Проект Erasmus Mundus был направлен на повышение качества европейского высшего образования и межкультурный диалог посредством сотрудничества с третьими странами, с одной стороны, и для развития последних в области высшего образования, с другой. Программа выполнялась в соответствии с целями академического превосходства с учетом максимально сбалансированного географического представительства бенефициаров⁴²⁹. Финансовые рамки для программы Erasmus Mundus на 2009–2013 гг. составили 953,7 млн евро⁴³⁰.

Программа Erasmus Mundus в Центральной Азии была инициирована в январе 2004 г., что позволило расширить географические рамки программы и включить неевропейские страны. Она уделяла меньше внимания реформам и была сосредоточена на студенческом и профессорском обмене, осуществляемом

⁴²⁷ Implementing Joint Degrees in the Erasmus Mundus action of the Erasmus+ programme. European Education and Culture Executive Agency_(European Commission). Publications Office of the European Union. P. 10. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6e06043f-2f96-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-260245048> (accessed 27.03.2020).

⁴²⁸ Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of 5 December 2003 establishing a programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) // Publications Office of the European Union. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=LEGISSUM:c11072> (accessed 27.03.2020).

⁴²⁹ Шукушева Е. В. Оценка воздействия европейской программы Erasmus+ на высшее образование в Казахстане. С. 583.

⁴³⁰ Decision No 1298/2008/EU of the European Parliament and of the Council of 16 December 2008 establishing the Erasmus Mundus 2009-2013 action programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries // Official Journal of the European Union. 19.12.2008. L 340/98

благодаря программам высшего образования и системе индивидуальных грантов. С помощью Окна внешнего сотрудничества «Erasmus Mundus», созданного в 2006 г., осуществлялась поддержка межгосударственного сотрудничества и программ обмена между образовательными институтами в Европе и других регионах, в том числе в Центральной Азии⁴³¹.

В целом, программа включала три различных мероприятия, которые состояли из совместных программ Erasmus Mundus, включая магистерские и докторские программы; партнерства между высшими учебными заведениями Европы и третьими странами и мер, продвигающих европейское высшее образование. С 2014 г. сотрудничество со странами Центральной Азии в сфере высшего образования поддерживалось в рамках новой программы Erasmus+⁴³².

Итак, Действие 1. Совместные программы Erasmus Mundus (магистерские курсы и совместные докторские программы) управлялись консорциумами высших учебных заведений (вузов) из ЕС и (с 2009 г.) в других странах мира. Они предлагали совместные или множественные дипломы после обучения или проведения исследований в двух или более вузах в рамках консорциума, а также стипендии, финансируемые ЕС, лучшим студентам, докторантам и ученым. Каждая совместная программа проводила пять ежегодных отборов на эти стипендии.

Магистерские курсы Erasmus Mundus и совместные докторские программы Erasmus Mundus были выбраны после проведения конкурса предложений. Последний отбор на участие в программе был в 2012 г. Однако магистерские и докторские программы Erasmus Mundus продолжали отбор студентов на следующий учебный год и далее. За период действия программы Erasmus Mundus присвоение совместных степеней получили 138 магистров и 42 докторов, профинансированные ЕС.

⁴³¹ Аксенова В. Образовательная инициатива ЕС для Центральной Азии: уроки извлечены? // Брифинг EUCAM. 2013. № 30. С. 3. URL: <https://eucentralasia.eu/ru/the-eu-education-initiative-for-central-asia-five-years-on-lessons-learned-ru/> (дата обращения: 26.03.2020).

⁴³² From Erasmus Mundus to Erasmus+. Central Asia. European Commission. May 2014. P. 5.

В дальнейшем новые совместные программы магистратуры финансировались в рамках новой программы Erasmus+. Совместные докторские программы не были доступны в рамках Erasmus+, они стали финансироваться программой Марии Склодовской-Кюри в рамках исследовательской программы Horizon 2020. Единственным полноправным партнером совместной программы Erasmus Mundus из страны Центральной Азии являлся Университет КИМЭП (г. Алматы) в Казахстане, партнер магистерского курса IMRCEES (международные магистры по изучению России, Центральной и Восточной Европы), выбранный в 2011 г.

Каждый год студенты со всего мира могли подать заявку на участие в стипендии Erasmus Mundus для получения степени магистра и доктора наук. Студенты отбирались консорциумами в результате конкурсов с прозрачными правилами. Процедура отбора разъяснялась на веб-сайте консорциума с учетом превосходства их академического профиля. Рассматривая региональный аспект, отметим, что 102 студента в процессе 10 ежегодных отборов до 2013 г. и 8 ученых за 7 ежегодных конкурсов до 2010 г. из стран Центральной Азии получили возможность участия в магистерских курсах Erasmus Mundus (см. рис. 16.).

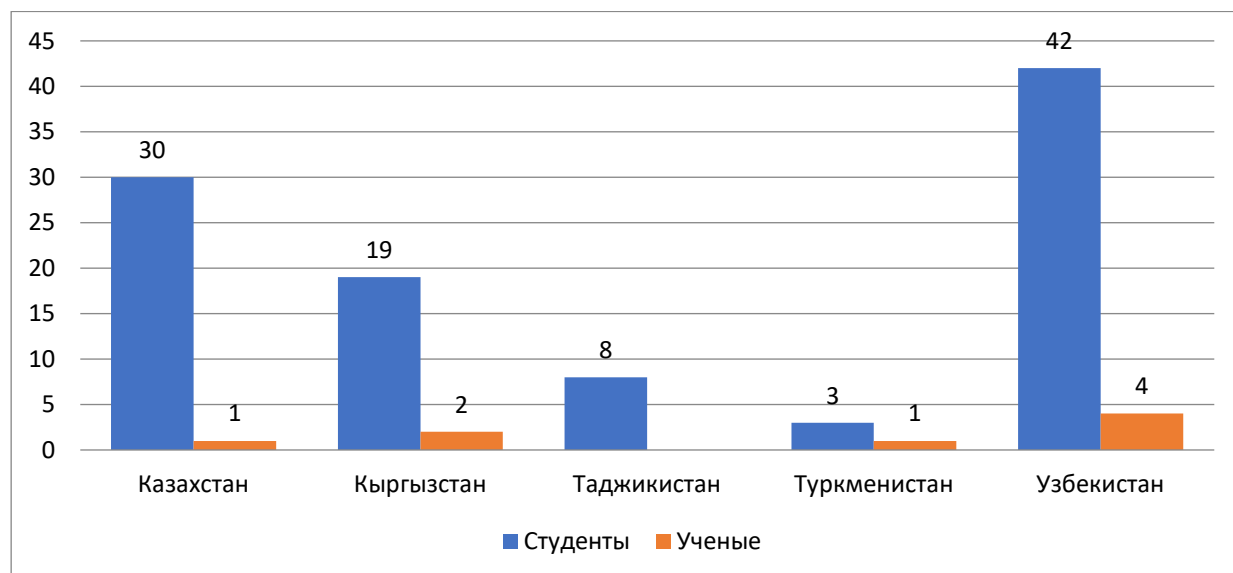


Рис. 16. Участие Центральной Азии в Erasmus Mundus на присвоение магистерской степени (2004–2013)

Сост. по: От Erasmus Mundus к Erasmus+. Центральная Азия. Европейская Комиссия. Май 2014. С. 7.

В целом за период 2004–2013 гг. Европейской комиссией было одобрено 31 предложение с участием Казахстана, подразумевающих присвоение совместных магистерских степеней для студентов и ученых из РК.

Также было проведено 4 ежегодных отбора докторантов для исследований в одной из совместных докторских степеней Erasmus Mundus. Среди них было 3 стипендиата из Центральной Азии (Туркменистан – 1, Узбекистан – 3).

Далее рассмотрим Действие 2. Партнерство Erasmus Mundus (ранее Окно внешнего сотрудничества). Партнерство Erasmus Mundus объединяло вузы из Европы, с одной стороны, и вузы из определенного региона мира, с другой. В рамках этого партнерства вузы управляли потоками мобильности между двумя регионами для ряда академических уровней – бакалавров, магистров, докторантов, постдокторантов – для академического персонала. Стипендии присуждались лицам, участвующим в мобильности, а часть бюджета резервировалась для покрытия расходов на управление мобильностью. Так, в ходе 7 отборочных мероприятий Действия 2. (2007–2013 гг.) было отобрано 25 партнерств с участием 285 представителей 96 различных вузов из стран Центральной Азии, включая Казахстан (см. рис. 17).

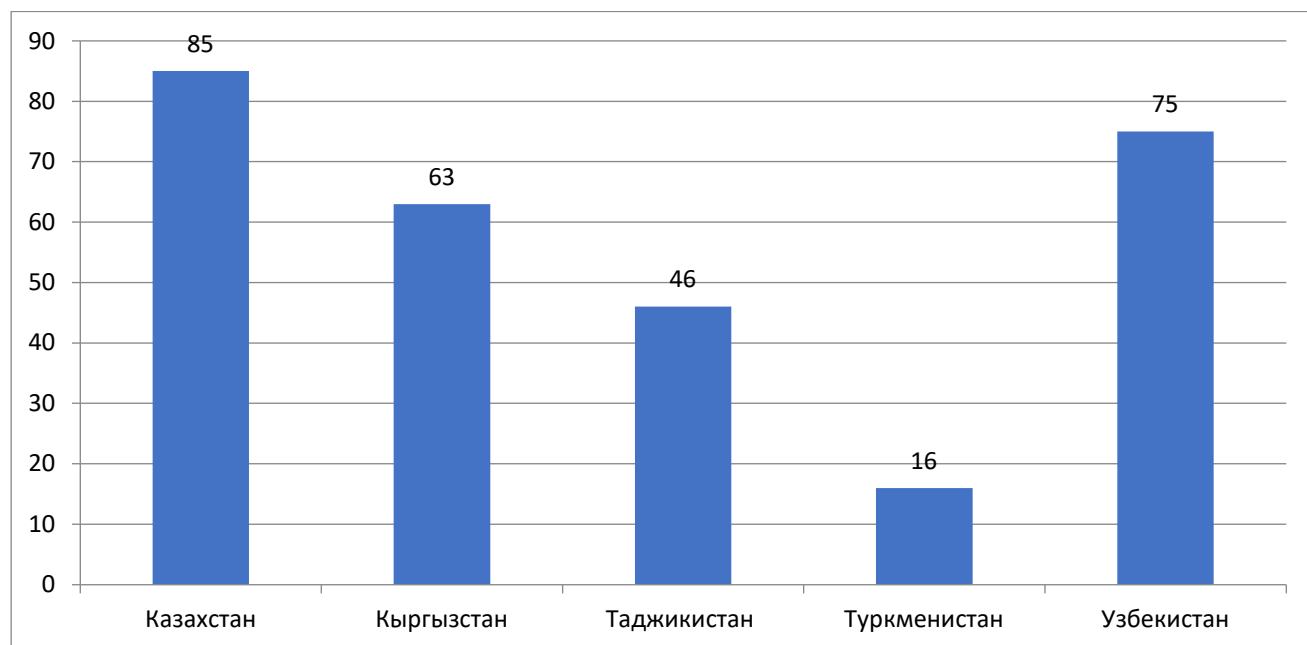


Рис. 17. Участие Центральной Азии в рамках Партнерства Erasmus Mundus (2007–2013)

Сост. по: От Erasmus Mundus к Erasmus+. Центральная Азия. Европейская Комиссия. Май 2014. С. 9.

Согласно представленным данным, большинство участников, задействованных в реализации проектов Действия 2. приходилось на Казахстан (85 участников). Наименьшее число партнеров проектов было представлено из Туркменистана (16 участников).

С европейской стороны те же самые 25 партнерств включали 182 участника из 80 различных вузов из 23 стран ЕС. Наибольшее число участников было представлено от университетов Испании, Германии, Италии и Швеции.

Стипендии для граждан стран Центральной Азии в европейские вузы Партнерства, отобранные в течение 2007–2013 гг., организовали мобильность для 2124 студентов и 526 сотрудников из стран Центральной Азии (см. рис. 18).

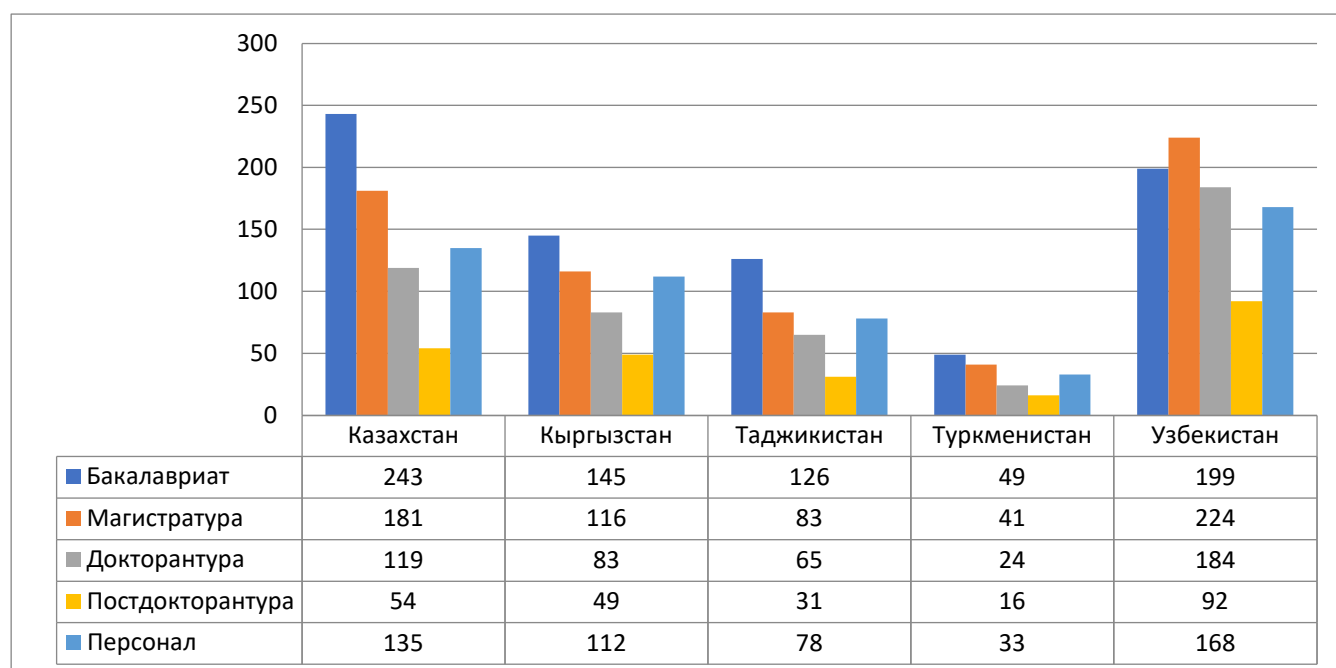


Рис. 18. Общая мобильность по странам и типам Действие 2. Erasmus Mundus (2007–2013)

Сост. по: От Erasmus Mundus к Erasmus+. Центральная Азия. Европейская Комиссия. Май 2014. С. 13.

Общее число участников мобильности в Казахстане составило 732 человека, в Кыргызстане – 505, в Таджикистане – 383, в Туркменистане – 163 и Узбекистане – 867. Казахстан и Узбекистан отличались высокой активностью в программе

Действия 2. Erasmus Mundus. Довольно скромные результаты демонстрировал Туркменистан.

Таким образом, сотрудничество в рамках Действия 2. между вузами Центральной Азии и ЕС способствовали профессиональному развитию человеческих ресурсов и повысили потенциал международного сотрудничества участвующих высших учебных заведений. Партнерства способствовали развитию процесса признания периодов обучения, проведенных за границей, адаптации процедур на институциональном уровне и обмену передовым опытом между различными партнерствами, действующими в регионе. В целом, все партнерства внедрились механизмы и инструменты, используемые для поддержки академического признания, согласованные в Меморандуме о взаимопонимании (соглашение об обучении, приложение к диплому и стенограмма записей). Потоки мобильности также показали, что две республики Центральной Азии более активны, чем другие (Казахстан и Узбекистан).

Следует отметить, что основными областями обучения в рамках Erasmus Mundus являлись сельскохозяйственные, экономические (бизнес-исследования и управленческие науки), гуманитарные (образование, подготовка учителей, география), медицинские, социальные, юридические (право) науки, кроме того, архитектура, городское и региональное планирование, инженерия, технология, геология.

С 2014 г. программа Erasmus Mundus интегрировалась в новую программу Erasmus+ в качестве Ключевого действия 1. Совместные магистерские степени Erasmus Mundus (Erasmus Mundus Joint Master Degrees). В рамках данного направления программы Erasmus+, совместные магистерские степени предлагались консорциумами с участием европейских и, выборочно, неевропейских вузов. На основе ежегодного конкурса граждане любой страны мира могли получить стипендию для обучения по магистерской программе. При этом обучение для получения магистерской степени длилось от 1 до 2 лет, в течение которых студенты обучались как минимум в двух разных европейских

странах и получали совместную, двойную или множественную степень. ЕС финансировал стипендии для получения полной степени лучшим абитуриентам по всему миру, покрывал расходы за обучение, проезд и оплачивал суточные. Учреждения из стран-партнеров также могли быть частью консорциумов, реализующих эти программы (хотя это было необязательно) в качестве полноправных партнеров, что означало официальное присуждение степени, или в качестве ассоциированных партнеров, если они участвовали в программе в каком-либо качестве, но не присуждали фактическую совместную степень.

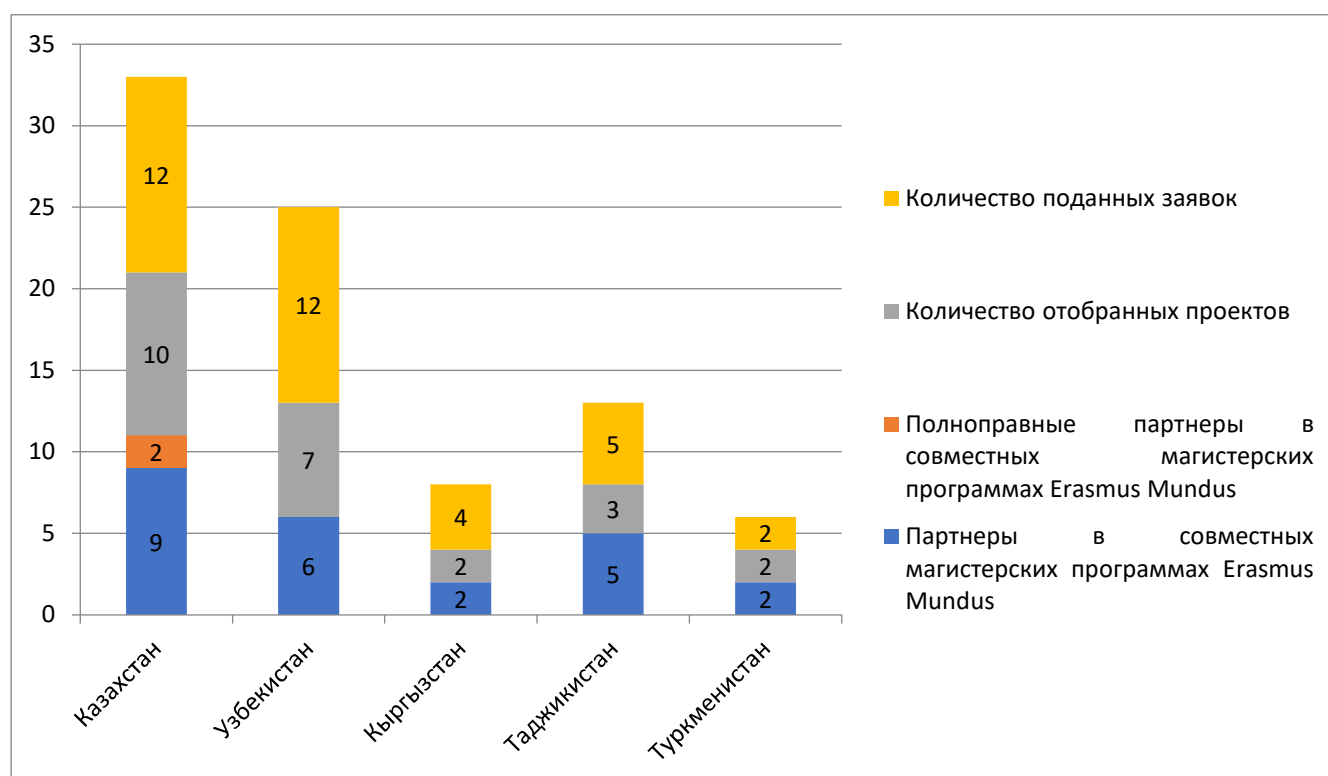


Рис. 19. Центральная Азия в проектах «Совместные магистерские степени Erasmus Mundus» программы Erasmus+ (2014–2020) ⁴³³

В рамках программы Erasmus+ с 2014 г. до 2020 г. было подано 35 предложений и одобрено 24 заявки учреждений из стран Центральной Азии для участия в магистерской степени Erasmus Mundus. В частности, 10 проектов было

⁴³³ Составлено по: Erasmus+ for higher education in Kazakhstan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kazakhstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 30.03.2020); Erasmus+ for higher education in Kyrgyzstan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kyrgyzstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 30.03.2020); Erasmus+ for higher education in Tajikistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/tajikistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 30.03.2020); Erasmus+ for higher education in Turkmenistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/turkmenistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 30.03.2020).

отобрано с участием Казахстана, 7 проектов с Узбекистаном, 3 проекта с Таджикистаном, и по 2 проекта с Кыргызстаном и Туркменистаном (см. рис. 19).

Университет КИМЭП (г. Алматы) принимал участие в качестве полноправного партнера программы совместной магистерской степени Erasmus Mundus – «Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии» (CEERES). В остальном случае 24 участника были из всех пяти стран в качестве ассоциированных членов. Необходимо добавить, что программа «Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии» (CEERES) – это двухгодичное получение степени магистра, включающее 8 университетов-партнеров, среди которых Университет КИМЭП. Дисциплины в учебной программе CEERES включали политику, международные отношения, историю, социологию, экономику и географию. Учебная программа CEERES была сформулирована вокруг рационального пути специализации, в котором знакомство с региональным языком играло особенно важную роль. Благодаря дальнейшим курсовым работам, стажировкам и диссертационным исследованиям студентам удалось улучшить свои языковые и исследовательские навыки, приобрести бесценный опыт повседневной жизни, учебы и работы в Восточной Европе, России и Евразии⁴³⁴.

В общей сложности 7 университетов Казахстана вошли в состав консорциумов в качестве полного или ассоциированного партнера Erasmus Mundus программы Erasmus+ с 2015 г. до 2020 г. (см. Приложение 7).

За период с 2014 г. до 2020 г. стипендии на обучение по совместным магистерским программам в Европе получили 220 казахстанских студента. Сравнительно меньше было количество обучающихся на присвоение совместных магистерских степеней у остальных стран Центральной Азии: Узбекистан – 84 студента, Кыргызстан – 79, Таджикистан – 26 и Туркменистан – 11 студентов.

⁴³⁴ EU-Central Asia academic cooperation through Erasmus+. // Official website European Commission, EU. URL: <https://wayback.archive-it.org/12090/20211005103943/https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/regional/centralasia-regional-erasmusplus-2020.pdf> (accessed 30.03.2020).

Таким образом, в ходе исследования удалось установить, что программа Erasmus Mundus выступила уникальным инструментом ЕС и создала расширяющуюся университетскую сеть по всей Европе, а новые третичные степени облегчили международную студенческую мобильность в сотрудничестве с Казахстаном. Участие в программе Erasmus Mundus являлось взаимовыгодным партнерством, как для стран ЕС, так и странам вне европейского пространства, в частности для Казахстана, поскольку двусторонняя мобильность не только создавала широкие возможности для взаимопонимания представителей разных народов, установления межкультурного и межцивилизационного диалога, но и являлась важным инструментом для этого.

в равной степени было выгодно партнерам из ЕС и третьим странам, включая Казахстан, ведь она предполагала двусторонний обмен образовательными программами, навыками и знаниями, а также создала уникальные возможности для межкультурного диалога и установления взаимопонимания, необходимого для дальнейшего партнерства.

Казахстан продолжал активно осуществлять системные реформы, значительная часть которых была ранее инициирована и апробирована еще в рамках предшествующей программы Tempus. В целом, программа Erasmus+ оказала важную поддержку в преобразовании системы высшего образования и сыграла важную роль в интернационализации казахстанского образовательного сектора.

Программа Erasmus+ предоставила Казахстану финансовую возможность в реализации 61 проекта по повышению потенциала в области высшего образования, в которых 54 вуза Казахстана выступили в качестве международных партнеров и 4 казахстанских вуза как координаторы в европейских проектах, включая 106 казахстанских академических и неакадемических участников в составе международных консорциумов. Кроме того, благодаря Erasmus+ 73 казахстанских вуза приняли участие в проектах международной кредитной мобильности, в которых 5045 человек прошли обучение за счет денежных средств

программы. Также 7 вузов вошли в состав зарубежных консорциумов как полноправные или ассоциированные партнеры по программе Erasmus Mundus и 251 казахстанский участник стали обладателями стипендии на прохождение обучения на получение совместной магистерской/докторской степени по Erasmus Mundus в Европе.

Для оценки воздействия европейских программ Tempus и Erasmus+ на развитие высших учебных заведений в Казахстане нами был проведен онлайн опрос участников европейских программ с помощью Google Forms. Вопросы анкеты были сфокусированы на оценке влияния европейских программ на развитие высших учебных заведений в РК. Опрос проводился с целью реконструкции объективной картины модернизации системы высшего образования и отношения к ней академического и административного персонала, магистрантов, докторантов и студентов высших учебных заведений Казахстана. В анкетировании приняли участие, как представители вузов, так и другие заинтересованные стороны. Кроме оценки влияния европейских программ нас также интересовал вопрос устойчивости достигнутых результатов в рамках участия в программах Tempus и Erasmus+.

Анкета состояла из 7 тематических разделов (см. Приложение 8). Как отмечалось, вопросы были адресованы представителям академического корпуса высших учебных заведений и административного персонала учреждений причастных к участию в Tempus и Erasmus+. Кроме закрытых вопросов анкета предусматривала ответы в открытой свободной форме (вариант ответа – *другое*).

Таким образом, количественные данные, представленные в анкете, были дополнены информацией о личных причинах, мотивах и впечатлениях респондентов, участвующих в европейских программах (Tempus, Erasmus+), а также влияния этих проектов на их дальнейшую профессиональную деятельность. Результаты анкетирования позволили выделить сильные стороны образовательных проектов, в которых принимали участие респонденты, а также

проанализировать проблемы и трудности, с которыми пришлось столкнуться участникам программ Tempus и Erasmus+.

В ходе проведения опроса анкету заполнили 52 респондента из семи городов Казахстана (Караганды, Астаны, Алматы, Костаная, Талдыкоргана, Павлодара, Семипалатинска) и респонденты из трех зарубежных стран (Италии, Венгрии и России), временно пребывающих по месту обучения (магистратура, докторантура) и профессиональной деятельности. По гендерной принадлежности участниками опроса выступили 34 женщины и 18 мужчин.

Наибольшее количество респондентов отдали предпочтение анонимным ответам на вопросы анкеты (32 человека), остальные 20 человек ответили открыто. Подавляющее большинство анкет заполнили представители академического и административного персонала учебных заведений – 50 человек, в том числе 26 участников профессорско-преподавательского сообщества, 1 член ректората, 5 представителей структурных подразделений вуза, 8 докторантов, 6 магистрантов и 4 студентов.

В опросе приняли участие сотрудники Карагандинского университета Казпотребсоюза, Карагандинского университета им. Е. А. Букетова, Медицинского университета (г. Караганда), Жетысуского университета им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган), Бизнес школы Университета Шакарима (г. Семипалатинск), Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова (г. Алматы), Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, Казахского гуманитарно-юридического университета им. М. С. Нарикбаева (г. Астана), Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова (г. Костанай), Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар).

Неакадемический состав участников опроса был представлен сотрудником Национального центра развития высшего образования МНВО РК, г. Астана) и

сотрудником Акимата⁴³⁵ г. Караганды. Таким образом, в онлайн-опросе приняли участие сотрудники 11 казахстанских вузов и 2 государственных органа власти РК.

Анализ проведенного опроса показал, что среди опрошенных респондентов, в программе Tempus приняло участие – 11 человек (21,2%), в программе Erasmus+ – 44 человека (84,6%) (см. рис. 20). Наибольшее число участников пришлось на период действия программы Erasmus+.

Как видно из приведенных данных на рис. 20, все опрошенные респонденты принимали участие в различных направлениях программы Tempus и в ключевых действиях Erasmus+, действующих в РК.

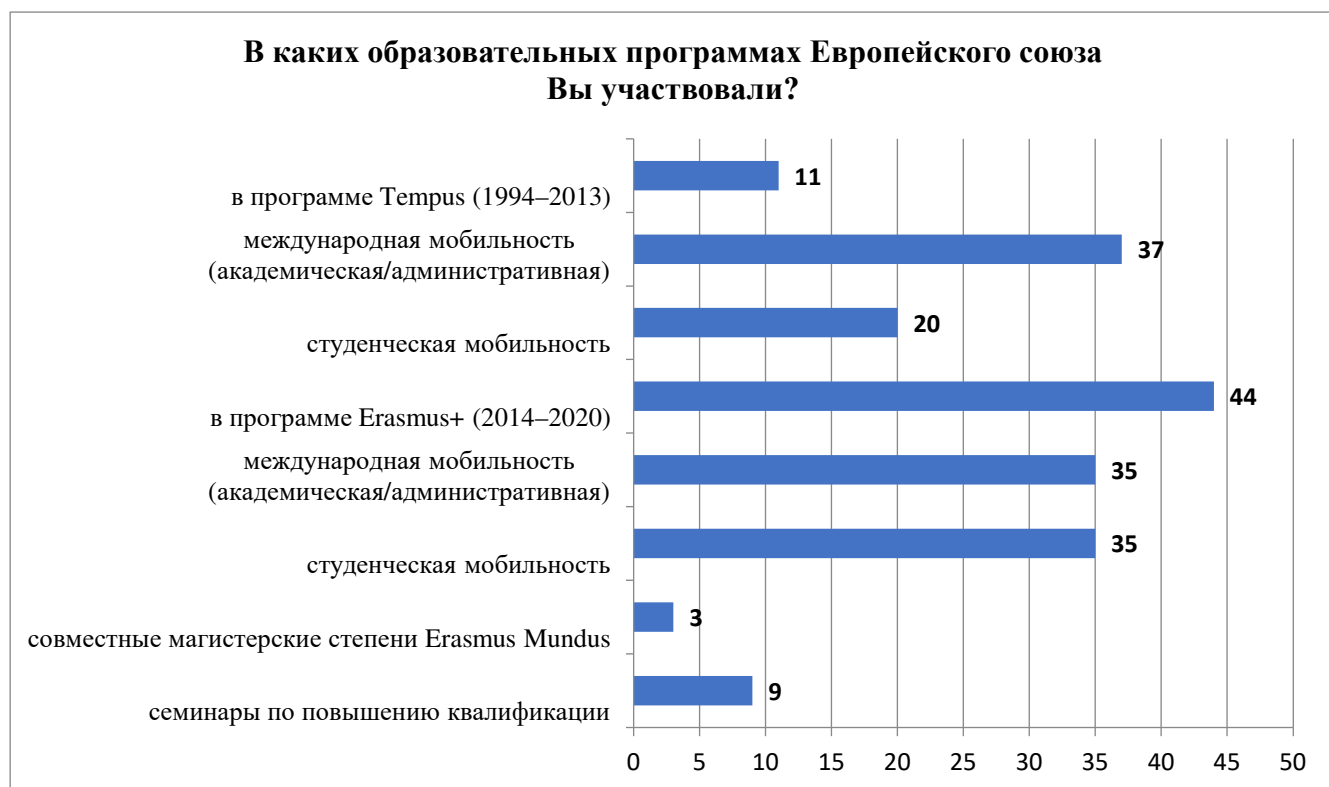


Рис. 20. Доля участников европейских программ Tempus, Erasmus+

Сост. по: Диаграмма составлена автором на основании проведенного онлайн опроса среди респондентов-участников европейских программ (Tempus, Erasmus+) (Приложение 8).

⁴³⁵ Акимат – местный исполнительный орган РК.

Отвечая на вопрос о степени удовлетворенности участия в образовательных проектах ЕС – 47 респондентов (92,2%) ответили, что полностью удовлетворены организационной стороной, продуктивностью и полезностью проектов. Остальные 5 человек (7,8%) ответили, что совершенно не удовлетворены качеством проекта, его продуктивностью и полезностью.

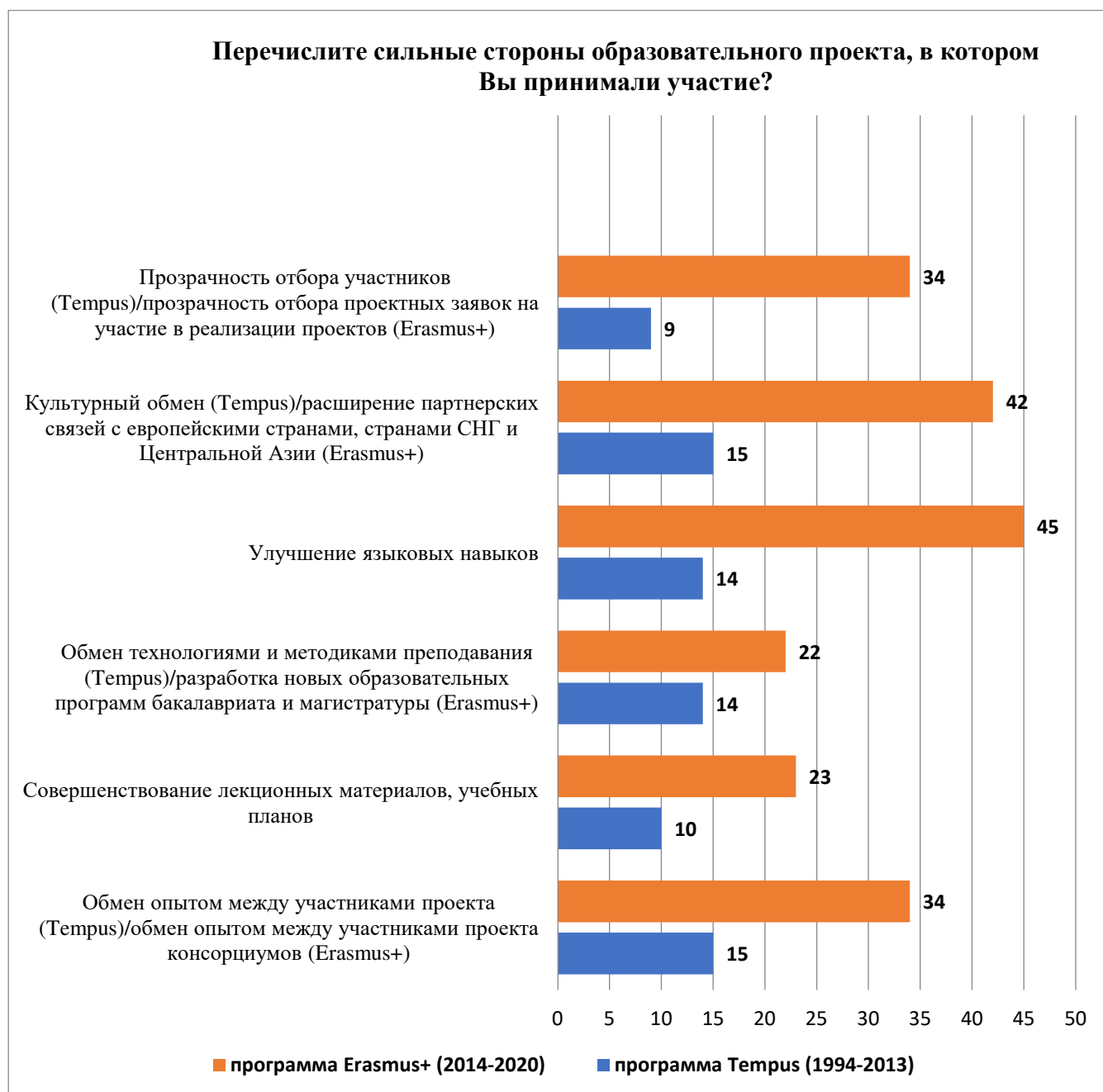


Рис. 21. Сильные стороны образовательных проектов программ Tempus, Erasmus+

Сост. по: Диаграмма составлена автором на основании проведенного онлайн опроса среди респондентов-участников европейских программ (Tempus, Erasmus+) (Приложение 8).

Один из важных вопросов данного исследования заключался в выявлении влияния Tempus и Erasmus+ на профессиональную деятельность участников программ. В частности, 16 человек (30,8%) отметили влияние на карьерный рост, 25 человек (48,1%) указали на качество педагогической деятельности, 51 респондент (98,1%) подчеркнул получение новых знаний, профессиональных навыков, приобретение опыта, и, наконец, 45 респондентов (86,5%) отметили усовершенствование языковых навыков. Важно отметить, что в представленных ответах содержится два важных аспекта, повлиявших на развитие профессиональной сферы респондентов: получение новых знаний, профессиональных навыков, приобретение опыта и усовершенствование языковых навыков. Таким образом, влияние программы Tempus и Erasmus+ на ее участников является весьма существенным.

Доля респондентов, отметивших сильные стороны образовательного проекта Tempus, составила – 86, 5% (45 человек), программы Erasmus+ – 100 %, т. е. все участники опроса (см. рис. 21).

В вопросе о сильной стороне программы Tempus респонденты отметили обмен опытом между участниками проекта (33,3%), совершенствование лекционных материалов, учебных планов (22,2%), обмен технологиями и методиками преподавания, а также улучшение языковых навыков (по 31,1%), культурный обмен (33,3%) и 20% указали прозрачность отбора проектов.

Примечательно, что в аналогичном вопросе, посвященном участию в программе Erasmus+, ответы респондентов распределились иначе. Так, вариант с обменом опытом между участниками проекта отметило 65,4 %, совершенствование лекционных материалов, учебных планов – 44,2 %, разработку новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры – 42,3 %. Наибольшее число респондентов (86,5 %) выбрали улучшение языковых навыков, 80,8 % предпочли вариант, связанный с расширением партнерских связей с европейскими странами, странами СНГ и Центральной Азии, и 65,4 % указали прозрачность отбора проектов. Таким образом, в результатах опроса

доминирует положительное отношение респондентов к своему участию в деятельности программы Erasmus+.

Большой интерес вызывают впечатления респондентов от участия в проектах программ Tempus и Erasmus+, поскольку это позволяет оценить вклад программ как в их личностное развитие и карьеру, так в систему высшего образования (см. рис. 22).

Данные, представленные на рис. 22, дают представление о различных возможностях европейских программ, которые получили участники Tempus / Erasmus+. В равном соотношении распределены ответы респондентов-участников программы Tempus. Наибольшее число участников программы Erasmus+ выбрали вариант «улучшение языковых и коммуникативных навыков». Результаты опроса показали, что по сравнению с программой Tempus респонденты отдали предпочтение программе Erasmus+



Рис. 22. Впечатления и результаты участия в программах Tempus, Erasmus+

Сост. по: Диаграмма составлена автором на основании проведенного онлайн опроса среди респондентов-участников европейских программ (Tempus, Erasmus+) (Приложение 8).

Последний вопрос анкеты касался трудностей, с которыми столкнулись респонденты при участии в европейских программах (Tempus/Erasmus+) (см. рис. 23).

В целом респонденты достаточно основательно и объективно оценили свое участие в программах Tempus и Erasmus+, что позволило создать объективную картину влияния участия академического и административного персонала, магистрантов, докторантов и студентов в программах Tempus и Erasmus+ на модернизацию системы высшего образования в РК.



Рис. 23. Трудности при участии в европейских программах Tempus, Erasmus+

Сост. по: Диаграмма составлена автором на основании проведенного онлайн опроса среди респондентов-участников европейских программ (Tempus, Erasmus+) (Приложение 8).

Таким образом, проведенное анкетирование показало следующие результаты. Во-первых, все респонденты являлись участниками программы

Tempus и Erasmus+, с определенной долей расхождений в количественном составе участников. Во-вторых, степень удовлетворенности участников европейских программ положительно повлияла на их готовность к участию во всех направлениях и ключевых действиях европейских программ, реализуемых на национальном уровне. В-третьих, респонденты высоко оценили влияние программы Tempus и Erasmus+ на систему высшего образования в РК, подчеркнув такие результаты, как получение новых знаний, профессиональных навыков, приобретение опыта и усовершенствование языковых навыков. В-четвертых, сильными сторонами образовательных проектов Tempus и Erasmus+ респонденты назвали обмен опытом между участниками проекта (33,3 %) и улучшение языковых навыков (86, 5%). В-пятых, важными результатами участия в программе Tempus по мнению респондентов стали повышение научного задела и преподавательского мастерства, улучшение коммуникативных навыков, развитие сотрудничества с вузами ЕС и вузами неевропейских стран, улучшения языковых навыков, неоценимый опыт участия в проектной деятельности. Участие в Erasmus+ в большей степени способствовало улучшению языковых и коммуникативных навыков. И, в-шестых, при высоком уровне интереса к участию в европейских программах, основной проблемой до сих остаются трудности с оформлением и получением шенгенской визы для выезда в страны Европы, а также низкий уровень знания иностранного языка (что является обязательным условием участия в международных программах Tempus и Erasmus+).

Исследование показало, что европейские проекты способствовали повышению конкурентоспособности университетов Казахстана, созданию национальных и международных сетей, содействовали вхождению страны в Болонский процесс. Проекты Erasmus+ привнесли инновации в казахстанские университеты, как на академическом, так и на административном уровнях, оказали влияние на академическое сообщество студентов и преподавателей, получивших возможности для улучшения своих профессиональных навыков и карьерного роста. Результаты нашего исследования подтверждают мнение посла

ЕС Свен-Олов Карлссон: «...я очень рад, что молодые люди Казахстана имеют возможность воспользоваться программой Erasmus, чтобы развивать свои навыки, налаживать связи, учиться понимать и ценить разнообразие нашего общества. Я уверен, что это станет поворотным моментом в их будущей карьере и подготовит почву для больших устремлений и достижений»⁴³⁶.

⁴³⁶ EU supports education: more than 30 Kazakh students gained Erasmus+ scholarships in 2019 // International New Agency KazInform. URL: https://www.inform.kz/en/eu-supports-education-more-than-30-kazakh-students-gained-erasmus-scholarships-in-2019_a3561080 (accessed 30.03.2020).

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что к началу XXI столетия страны Центральной Азии и Республика Казахстан прочно вошли во внешнеполитическую сферу ведущих мировых игроков, в том числе Европейского союза. Как только государства Центральной Азии приобрели независимость, Европейский союз выразил солидарность с народами данного региона, незамедлительно предоставил гуманитарную помощь и предложил новые модели преобразования экономики, содействовал осуществлению реформ приватизации и реструктурирования промышленности и банков.

В то же время в период распада СССР Казахстан и остальные страны Центральной Азии столкнулись с рядом проблем, среди которых особое место занимала необходимость реформирования системы образования, унаследованной от Советского Союза. Распад советской системы и переход к рыночной экономике повлекли за собой новые трудности для образовательной системы, главной из которых стало создание эффективно действующего министерства образования, которое могло бы определять собственную политику в сфере образования, а также осуществлять контроль над обеспечением качества образования. Образовательным программам в этом случае не хватало гибкости и ориентации на решение конкретных проблем.

Как показало проведенное исследование, в этих условиях поддержка со стороны Европейского союза стала необходимой и важной опорой для развития Казахстана с момента обретения страной независимости в 1991 г. В рамках программы помощи TACIS (1991–2006 гг.) ЕС оказал помощь Казахстану на сумму 166,2 млн евро, уделяя особое внимание подготовке профессиональных кадров; укреплению потенциала региональных и местных органов власти; поддержке реформы судебной системы; повышению способности государственного сектора проводить социальные и экономические реформы.

Европейский союз также способствовал проведению правовых реформ и продвижению прав человека в Казахстане, оказав помощь посредством финансового и технического сотрудничества и конкретных проектов, финансируемых в рамках TACIS.

В период после распада Советского Союза вплоть до 2013 г. региональная европейская программа Tempus содействовала модернизации систем высшего образования в государствах Центральной Азии. Программа Tempus оказала влияние на реформирование национальной политики во всех пяти странах-партнерах в регионе, хотя изначально не была ориентирована на это. Программа пришла в регион в нужный момент, когда большинство стран начинали реализовывать масштабные реформы в сфере высшего образования. Tempus оказался эффективным механизмом поддержки реализации этих реформ, работая в тесном сотрудничестве с министерством образования. Проекты структурных мер, в которых министерство должно участвовать в качестве партнера, были направлены на решение вопросов национального уровня, таких, как создание треугольника знаний, продвижение Болонских принципов, в том числе внедрение кредитных систем, совместимых с ECTS.

Программа Tempus, ориентируясь на положения и принципы Болонского процесса, поддерживала реформы для создания «общего пространства высшего образования» с наличием сравнимых систем оценки квалификации с тем, чтобы они соответствовали требованиям меняющегося рынка труда. Продвижение Болонского процесса посредством проектов Tempus являлось видимым ориентиром, когда институциональные или национальные реформы обсуждались с партнерами по тем или иным проектам из стран ЕС и Центральной Азии. В частности, была адаптирована общая структура сопоставимых степеней, введены программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры со сроком обучения не менее 3 лет, проведены реформы по продвижению европейского измерения в обеспечении качества. С помощью программы Tempus было создано несколько

систем двойных дипломов европейских и центральноазиатских вузов. Программа также позволила заложить основу новой системы оценок.

Все национальные офисы стран Центральной Азии установили эффективные рабочие отношения и конструктивный диалог с министерствами образования и Делегациями ЕС. Национальные приоритеты для каждой страны региона устанавливались министерствами образования, и в каждом конкурсе проектных заявок, как с министерствами, так и с НТО проводились консультации в процессе отбора проектов для финансирования. Кроме того, они регулярно приглашались национальными властями к участию в национальных исследованиях и публикациях. Благодаря своим знаниям о других странах региона, полученным через программу Tempus, они оказали большую помощь в проведении сравнительных анализов.

В результате финансовой поддержки программы Tempus они получили возможность участвовать в ряде семинаров по реформированию высшего образования в ЕС. После возвращения они делились знаниями и полученным опытом в ходе семинаров и конференций, распространяя информацию о развитии политики ЕС по реформированию высшего образования и Болонском процессе. Финансирование программы Tempus использовалось также для проведения в странах-партнерах семинаров-тренингов с приглашением европейских экспертов.

Участие Казахстана в программе Tempus с вузами ЕС способствовало продвижению Болонских принципов и инструментов, а также признанию их эффективности. Европейский союз выделил свыше 54 млн евро Казахстану на реализацию 76 проектов по программе Tempus (1995–2013 гг.), направленных на поддержку процессов модернизации национальной системы высшего образования с участием казахстанских партнеров (23 национальных и 53 региональных), 46 университетов и 48 неакадемических партнеров.

Кроме того, в 2004 г. программа Erasmus Mundus изначально рассчитанная на страны входящие в Европейский союз была расширена. Через совместные программы и индивидуальные стипендии она продвигала мобильность студентов

и преподавателей на всех уровнях системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В 2006 г. Еврокомиссия запустила программу «Эразмус Мундус: окно в европейское сотрудничество» для поддержки межнационального партнерства и обмена между вузами Европы и других регионов, в том числе Центральной Азии. Следует отметить, что за весь период существования программы 251 казахстанских магистрантов и докторантов получили стипендию для прохождения совместной магистерской программы Erasmus Mundus в европейских вузах.

Исследование показало, что для Казахстана одной из приоритетных задач реформирования системы высшего образования являлось присоединение к ЕПВО. Подписание в 2010 г. Болонской Декларации, присоединение к Болонскому процессу, учет и внедрение его рекомендаций и инструментов позволило Казахстану реформировать национальную систему образования. Материалы исследования свидетельствуют о том, что Казахстан удалось внедрить цикл получения степени в соответствии с Болонским циклом бакалавриата-магистратуры-доктора для обеспечения взаимного признания квалификаций и академических степеней, процессы обеспечения качества, академической мобильности, модернизировать образовательные программы и учебные планы в соответствии с европейскими стандартами;

Кроме того, в ходе реформ были введены двух-дипломное образование, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в еврозоне, образовательные кредиты казахстанских студентов в зарубежных университетах, выпускники вузов Казахстана получили на трудоустройство в любой из стран-участниц Болонского процесса.

В ходе исследования установлено, что интеграция Казахстана в ЕПВО происходила постепенно и с разной долей интенсивности. С момента подписания Казахстаном Болонской декларации национальная система образования страны подверглась значительным изменениям, среди которых можно отметить внесение поправок в законодательство, совершенствование системы аккредитации,

улучшение национальной системы обеспечения качества, обеспечение академической мобильности, разработка методических рекомендаций по практике применения зачетных единиц и выдаче Приложения к диплому. Однако несмотря на то, что процесс участия Казахстана в Болонском процессе сопровождался достижением позитивных результатов, ключевые направления преобразований были реализованы не в равной степени. Это еще раз подтверждает утверждение о том, что Болонский процесс довольно сложное явление, а внедрение содержащихся в его основных нормативных документах принципов требует немало усилий и времени. Двустороннее образовательное сотрудничество между Европейским союзом и Казахстаном продолжало неуклонно развиваться и становилось еще более актуальным в процессе присоединения Казахстана к Болонскому процессу.

Главным инструментом поддержки развития системы высшего образования в Казахстане, подготовки кадров и обучения молодежи являлись европейские программы – TACIS, Tempus, Erasmus+. В 2014 г. программы Tempus и Erasmus Mundus интегрировали в Erasmus+ и, таким образом, ЕС запустил новую европейскую программу на 2014–2020 гг., нацеленную на модернизацию и устойчивое развитие систем высшего профессионального образования и обучения, молодежной политики и спорта⁴³⁷.

ЕС предоставил для Казахстана финансовые возможности для выполнения проектов по всем ключевым действиям программы Erasmus+. Как было установлено, всего за весь период функционирования программы в Казахстане были выполнены: 61 проект ППВО с участием 54 вузов из 16 регионов страны на сумму 52 млн евро, 5045 краткосрочных стипендий казахстанским студентам и сотрудникам для обучения или стажировки в Европе с участием 73 вузов из 16 регионов РК на 17,4 млн евро.

Изучение источников, результаты опроса участников европейских программ и в целом проведенное исследование позволило также выявить проблемы,

⁴³⁷ Шукушева Е. В. Оценка воздействия Европейской программы Erasmus+ на высшее образование в Казахстане. С. 581.

возникающие в ходе реализации европейских программ (Tempus, Erasmus+) в Казахстане. Как было установлено это были сложности в понимании и воплощении концептов, сложившихся в международном европейском образовательном пространстве, в местных условиях, в проблемах казахстанских вузов с приобретением оборудования, в управлении денежными средствами, трудностями с оформлением и получением шенгенской визы, а также в низком уровне владения иностранными языками. Эффективность европейских программ снижали отсутствие практического опыта внедрения подобных программ и несоответствие зарубежных программ национальным образовательным стандартам стран Центральной Азии вообще и Казахстана в частности, а также сложности с адаптацией проектных идей в учебный процесс в силу различий в нормах и порядке функционирования систем образования, находящихся на разных ступенях развития.

Тем не менее, сфера образования для Европейского союза остается одним из важных направлений в реализации политики наращивания влияния в Казахстане и Центральной Азии. Сотрудничество Европейского союза и Республики Казахстан в сфере образования и науки имеет положительную динамику. Действие программ ЕС Tempus и Erasmus+ показало, что высшее образование является механизмом обеспечения не только образовательных, но и долгосрочных интересов Евросоюза не только в Казахстане, но и в регионе Центральной Азии⁴³⁸. В свою очередь, Республика Казахстан ориентирована на дальнейшую активную интеграцию в европейское образовательное пространство, и на активное участие в программах ЕС и реализацию европейских проектов.

Перспективой для дальнейшей разработки темы является изучение взаимодействия Европейского союза и Республики Казахстан, а также стран Центральной Азии в сфере высшего образования в контексте дальнейшего развития регионального сотрудничества. Кроме того, в контексте создания единого Центрально-Азиатского пространства в сфере образования важно

⁴³⁸ Шукушева Е. В. Сотрудничество Казахстана и ЕС в сфере образования: новые вызовы и измерения. С. 1095.

провести сравнительный анализ с Европейским пространством высшего образования, в частности с учетом опыта реализации параметров Болонского процесса в Казахстане.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Неопубликованные (архивные) источники

1. Архив Президента Республики Казахстан г. Алматы

1) Фонд 5Н. Администрация Президента РК (1990–2007)

Оп. 1/4. Д. 5196.

Оп. 6/1. Д. 1175.

2) Фонд 75Н. Министерство иностранных дел РК (1992–2003)

Оп. 1. Д. 381.

2. Национальный архив Республики Казахстан г. Нур-Султан

1) Фонд 91. Министерство образования и науки РК (1999–2011), (1999–2004)

Оп. 1. Д. № 05-6-03. Л. 148.

Оп. 1. Д. № 04-4-1/14. Т. 2. Л. 244.

Оп. 1. Д. № 04-4-1/14. Т. 7. Л. 250.

2) Фонд. 231. Агентство РК по статистике (1999–2014)

Оп. 1. Д. 1. Л. 153.

Оп. 1. Д. 489. Л. 165.

3) Фонд. 25. Министерство образования, культуры и здравоохранения РК (1997–1999)

Оп. 1. Д. 26. Л. 144.

Оп. 1. Д. 118. Л. 22.

2. Опубликованные источники

Нормативно-правовые акты

1. Council Decision of 7 May 1990 establishing a trans-European mobility scheme for university studies (Tempus) (90/233/EEC) // Official Journal of the European Communities № L 131 /21.

2. Council Decision of 29 April 1993 adopting the second phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus II) (1994 to 1998) (93/246/EEC) // Official Journal of the European Communities № L 112/34.

3. Council Decision of 29 April 1999 adopting the third phase of the trans-European cooperation scheme for higher education (Tempus III) (2000–2006) (1999/311/EC) (OJ L 120, 8.5.1999, p. 30) // Official Journal of the European Communities № L 120, 8.5.1999, p. 30.

4. Commission Decision C (2007) 5280 of 05/11/2007 adopting a Horizontal Programme for Tempus, Erasmus Mundus and Youth in Action in the Western Balkans under the IPA-Transition Assistance and Institution Building component in 2007. P. 4.

5. Council Conclusions on the New Strategy on Central Asia Delegations will find attached Council conclusions on the New Strategy on central Asia as adopted by the Council (Foreign Affairs) on 17 June 2019. UTCOME OF PROCEEDINGS. General Secretariat of the Council. 17 June 2019. No. prev. doc.: 10101/19. P. 1–7. URL: <https://www.consilium.europa.eu/media/39778/st10221-en19.pdf> (accessed 05.09.2019).

6. Council Regulation (EEC, Euratom) No 2157/91 of 15 July 1991 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the Union of Soviet Socialist Republics // Official Journal L 201, 24/07/1991 P. 0002.

7. Council Regulation (Euratom, EEC) No 2053/93 of 19 July 1993 concerning the provision of technical assistance to economic reform and recovery in the independent States of the former Soviet Union and Mongolia // Official Journal L 187, 29/07/1993 P. 0001–0005 Finnish special edition: Chapter 11 Volume 22 P. 0068. Swedish special edition: Chapter 11 Vol. 22 P. 0068.

8. Council Regulation (Euratom, EC) No 1279/96 of 25 June 1996 concerning the provision of assistance to economic reform and recovery in the New Independent States and Mongolia // Official Journal L 165, 04/07/1996 P. 0001–0011.

9. Council Regulation (EC, Euratom) № 99/2000 of 29 December 1999 concerning the provision of assistance to the partner States in Eastern Europe and Central Asia // Official Journal L 012, 18/01/2000 P. 0001–0009.

10. Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of 5 December 2003 establishing a programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) // Publications Office of the European Union. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=LEGISSUM:c11072> (accessed 27.03.2020).

11. Decision No 1298/2008/EU of the European Parliament and of the Council of 16 December 2008 establishing the Erasmus Mundus 2009-2013 action programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries // Official Journal of the European Union. 19.12.2008. L 340/98

12. Ministerial Declarations and Communiques. Ministerial Conference in Budapest/Vienna, 10–12 March 2010. Budapest-Vienna Declaration // European Higher Education Area [Official website] URL: <http://www.ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques> (accessed 30.04.2019).

13. Regulation (EC) No 1905/2006 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 establishing a financing instrument for development cooperation // Official Journal of the European Union. 27.12.2006. L 378/41. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32006R1905> (accessed 07.02.2020).

14. Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing 'Erasmus+': the Union programme for education, training, youth and sport and repealing Decisions No 1719/2006/EC, No 1720/2006/EC and No 1298/2008/EC // Official Journal of the European Union 20.12.2013. L 347/73. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal->

content/EN/TXT/?amp;qid=1395671967554&uri=CELEX%3A32013R1288 (accessed 08.02.2020).

15. Sorbonne Declaration. 25/05/1998 Paris, France // European Higher Education Area (EHEA) [Official website] URL: <http://eha.info/page-sorbonne-declaration-1998> (accessed 30.04.2019).

16. The treaty of Lisbon. Fact Sheets on the European Union // European Parliament [Official website] URL: https://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/en/FTU_1.1.5.pdf (accessed 17.01.2019).

17. Закон РК от 26 мая 1997 г. № 113-І «О ратификации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими Сообществами и их государствами-членами, с другой сторон» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000113_ (дата обращения: 20.01.2019).

18. Закон РК от 7 мая 2001 г. № 196-ІІ «О ратификации Основного многостороннего соглашения о международном транспорте по развитию коридора Европа – Кавказ – Азия» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z010000196_ (дата обращения: 02.02.2019).

19. Закон РК от 27 декабря 2002 г. № 368 «О ратификации Меморандума о финансировании между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейского Сообщества» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000368_ (дата обращения: 25.03.2019).

20. Закон РК от 27 июля 2007 г. № 319-ІІІ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.). Республиканская газета «Казахстанская правда» от 11 января 2021 г. № 6 (29383).

21. Закон РК от 25 марта 2016 г. № 475-V ЗРК «О ратификации Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве между Республикой

Казахстан, с одной стороны, и Европейским Союзом и его государствами-членами, с другой стороны» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000475> (дата обращения: 15.03.2019).

22. Закон РК от 4 июля 2018 г. № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000171> (дата обращения: 05.06.2019).

23. Постановление Правительства РК от 8 ноября 2002 г. № 1181 «О заключении Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Казахстан и Европейским Сообществом по Атомной Энергии в области управляемого ядерного синтеза» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P020001181_ (дата обращения: 08.02.2019).

24. Постановление Правительства РК от 29 декабря 2006 г. № 1331 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией европейских сообществ по «Региональной программе действий ТАСИС на 2005 год» URL: https://zakon.uchet.kz/rus/docs/P060001331_ (дата обращения: 20.04.2019).

25. Постановление Правительства РК от 29 декабря 2006 г. № 1332 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией европейских сообществ по «Программе действий ТАСИС по Центральной Азии на 2005 год (направление 1: региональный компонент)» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P060001332_/history (дата обращения: 20.04.2019).

26. Постановление Правительства РК от 12 ноября 2007 г. № 1073 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Региональной программе действий ТАСИС на 2006 год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P070001073_ (дата обращения: 20.04.2019).

27. Постановление Правительства РК от 12 ноября 2007 г. № 1074 «О подписании Финансового соглашения по программам, охватывающим несколько стран, между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Программе действий ТАСИС по Центральной Азии на 2006 год (направление 1: региональный компонент)» URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30143586 (дата обращения: 20.04.2019).

28. Постановление Правительства РК от 16 ноября 2007 г. № 1089 «О подписании Финансового соглашения между Правительством Республики Казахстан и Комиссией Европейских Сообществ по «Программе действий ТАСИС по Центральной Азии на 2006 год (направление 2: региональная поддержка программ, реализуемых на национальном уровне) – Казахстан» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P070001089_ (дата обращения: 22.04.2019).

29. Постановление Правительства РК от 8 мая 2008 г. № 434 «Об утверждении Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Казахстан и Европейским сообществом по атомной энергии (Евратом) в области мирного использования атомной энергии» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000434_ (дата обращения: 25.02.2019).

30. Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 г. № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на

2020–2025 годы // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 15.01.2020).

31. Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 г. № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г.)». URL: <https://kups.edu.kz/assets/images/KED/152.pdf> (дата обращения: 05.05.2019).

32. Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 г. № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669_33075781 (дата обращения: 05.06.2019).

33. Приказ и. о. Министра образования и науки РК от 19 апреля 2019 г. № 155 «О принятии методических рекомендаций по заполнению «Diploma Supplement»». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33075781 (дата обращения: 05.06.2019).

34. Приказ Министра образования и науки РК от 28 июня 2019 г. № 287 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2019–2020 учебный год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018937> (дата обращения: 10.09.2019).

35. Приказ Министра образования и науки РК от 18 мая 2020 г. № 210 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2020–2021 учебный год» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020661> (дата обращения: 10.06.2020).

36. Указ Президента РК от 18 октября 1995 г. № 2537 «О ратификации Договора к Энергетической Хартии и Протокола к Энергетической Хартии по вопросам энергетической эффективности и сопутствующим экологическим аспектам» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002537_ (дата обращения: 20.01.2019).

37. Указ Президента РК от 16 июля 1999 г. № 172 «О подписании Соглашения о сотрудничестве между Республикой Казахстан и Европейским Сообществом по атомной энергии в области ядерной безопасности» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U990000172_ (дата обращения: 05.02.2019).

38. Указ Президента РК от 29 мая 2007 г. № 335 «О подписании протокола к Соглашению о партнерстве и сотрудничестве (СПС) между Республикой Казахстан, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны, о присоединении Республики Болгария и Румынии к СПС» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U070000335_ (дата обращения: 11.02.2019).

39. Указ Президента РК от 29 августа 2008 г. № 653 «О Государственной программе «Путь в Европу» на 2009–2011 гг.» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000653_ (дата обращения: 05.03.2019).

40. Указ Президента РК от 7 декабря 2010 г. № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 годы» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет» [Официальный сайт]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (дата обращения: 05.05.2019).

Отчеты, доклады, статистические сборники

1. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019. – 40 с.
2. Влияние Европейского Союза на Центральную Азию: обзор, анализ и прогноз. Алматы: Фонд им. Ф. Эберта, 2017. – 117 с.
3. Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Алматы, 2010. – 58 с.
4. Высшее образование в Казахстане. Национальный офис программы Темпус в Казахстане. Алматы 2010. – 17 с.
5. Горизонт 2020. Рамочная программа ЕС по исследованиям и инновациям. Практическое руководство для исследователей из России 2014–2020. – 39 с. URL: http://publications.europa.eu/resource/ellar/e5f19eb4-55ff-41ca-824e-f21fc612dd39.0001.04/DOC_1 (accessed 08.02.2020).
6. Джоунс П. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад EUCAM. № 9. Март 2010. – 16 с.
7. Джурраев Э., Мураталиева Н. Стратегия ЕС в Центральной Азии. К успешной реализации новой стратегии. Алматы, Бишкек: ФФЭ, 2020. – 16 с.
8. Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 19: декабрь 1999 г. – февраль 2000 г. Москва, март 2000. – 26 с. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_19 (дата обращения: 06.02.2019).
9. Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 27: декабрь 2001 г. – февраль 2002 г. Москва, март 2002. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_27 (дата обращения: 06.02.2019).
10. Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 45: июнь – август 2006

г. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_45 (дата обращения: 25.02.2019)

11. Европейский союз: факты и комментарии // Центр междисциплинарной аналитической информации [Официальный сайт]. Выпуск 48: апрель — июнь 2007 г. URL: http://www.edc-aes.ru/ru/union/archive/vipusk_48 (дата обращения: 03.03.2019)

12. Ирсалиев С., Култуманова А., Тулеков Э. и др. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год. – Астана, 2017. – 482 с.

13. Научные центры КазНУ с зарубежными партнерами. Архив. Официальный сайт Казахского национального университета им. аль-Фараби URL: <https://www.kaznu.kz/ru/532> (дата обращения: 25.03.2019).

14. Казахстан. Болонский процесс. Ключевые показатели. 2010–2020. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. 2020. – Нур-Султан. – 17 с.

15. Логистические процессы и морские магистрали II. Проект мастер-плана «LOGMOS» – Приложение 9.1 Обзор страны. Казахстан. Октябрь 2013 г. – 45 с.

16. Международная кредитная мобильность: информация для вузов // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/informatsiya-dlya-vuzov/mobilnost> <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/informatsiya-dlya-vuzov/mobilnost> (дата обращения: 20.03.2020).

17. Международный онлайн-форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС» 21.10.2020. НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга». URL: <https://iaar.agency/news/mezhdunarodnyj-onlajn-forum-%C2%ABglobalnoe-v-regionalnom-kazahstan-v-bolonskom-processe-i-proektah-es%C2%BBO> (дата обращения: 15.10.2020).

18. Назарбаев Н. А. Эра независимости. – Астана, 2017. – 508 с.

19. Назарбаев Н. А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. РГЖИ «Дәуір» Алма-Ата, 1992. –56 с.
20. Основные достижения программы Темпус в странах Центральной Азии 1994–2013. Исследование Темпус. Выпуск 19 – апрель 2014 г. – 58 с.
21. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1992–1993 годы. Астана: Деловой Мир, Астана, 2010. – 636 с.
22. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1994–1995 годы. Астана: Деловой Мир, Астана, 2011. – 576 с.
23. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 1996–1997 годы. Астана: Деловой Мир Астана, 2010. – 548 с.
24. Программа Темпус III в Казахстане. – Алматы 2007. – 26 с.
25. Проекты международной кредитной мобильности (МКМ) в Казахстане // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/erasmus-v-kazakhstan/mkm> (дата обращения: 20.03.2020).
26. Проекты по повышению потенциала в области высшего образования (ППВО) в Казахстане // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/erasmus-v-kazakhstan/ppvo> (дата обращения: 20.02.2020)
27. Реализация принципов Болонского процесса в РК в 2019 г. Аналитический отчет. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. – Нур-Султан, 2019. – 40 с.
28. Реестр признанных аккредитационных органов. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/accredited_organizations (дата обращения: 15.06.2019)

29. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий. – Алматы, 2009. – 120 с.

30. Руфффио Ф., Хейнамяки П., Частанг Чукалин К. Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009/2010). Исполнительное агентство по вопросам образования, культуре и аудиовизуальным средствам. – 69 с.

31. Садыков Е., Нурмагамбетов А., Мусабекова Г. и др. Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан. Нур-Султан: РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК, 2020. – 248 с.

32. Сотрудничество. Центр международных программ и проектов. Официальный сайт Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза URL: <https://www.keu.kz/ru/section-table/31-materialy.html?start=580> (дата обращения: 25.03.2019).

33. Темпус в Казахстане. Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. Официальный сайт. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/tempus-iv/tempus-iv-v-kazakhstan> (дата обращения: 26.10.2019).

34. Темпус в Республике Казахстан. Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане. Алматы, 2014. – 72 с.

35. Apokins I. Reviewing the EU Strategy for Central Asia: results and future prospects. Centre international de formation européenne| «L'Europe en Formation» 2015/1 n° 375 | pages 10 à 17. URL: <https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2015-1-page-10.htm> (accessed 08.02.2020).

36. Bologna Process Stocktaking. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005. – 63 p. URL: https://uluslararasi.yok.gov.tr/en/Documents/Sayfalar/Internationalisation/Bologna/StocktakingReports/BPStocktaking9May2005_578961.pdf (accessed 05.05.2019).

37. Bologna Process. Stocktaking Report 2007. Report presented by the Bologna Follow-up Group to the Ministerial Conference in London, May 2007. – 69 p. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20070417-18_Berlin/66/6/BFUG11_4_WG-Stocktaking_ReportDraft_585666.pdf (accessed 05.05.2019).
38. British Council. Kazakhstan. European Union – WeAlmaty project donor URL: <https://www.britishcouncil.kz/ru/european-union-welamaty-donor> (accessed 03.03.2019).
39. Budapest Summit marks change from CSCE to OSCE // Organization for Security and Co-operation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1994 (accessed 17.01.2019).
40. Capacity Building in Higher Education Project in Central Asia (CA) November 19-20, 2020. Education, AudioVisual and Culture Executive Agency (EACEA). – 25 p. URL: http://erasmusplus.tj/docs/CA%20Report_FF.pdf (accessed 10.12.2020).
41. Car A., Strobl J. TEMPUS: GISc&T Position and Role in Croatian Higher Education. November 11th, 2007. URL: <https://sensorsandsystems.com/tempus-giscat-position-and-role-in-croatian-higher-education/> (accessed 20.10.2019).
42. Combined evaluation of Erasmus+ and predecessor programmes. Final report – main evaluation report (Volume 1). European Commission. – 552 p. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3d783015-228d-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-252871744> (accessed 08.02.2020).
43. Commission of the European Communities. Brussels, 20.12.2000 Com (2000) 835 final report from the Commission the Tacis Programme Annual Report 1999. – 58 p.
44. Commission Staff Working Paper. Report on the Implementation of the European Commission External Assistance. Commission of the European Communities. Brussels, 06.11.2001. SEC (2001) 1743. – 195 p. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13744-2001-INIT/en/pdf> (accessed 05.03.2019).

45. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Annual Report on the Operation of the Third Phase of the Tempus Programme in 2006. Brussels, 16.7.2007 COM (2007) 420 final. – 7 p.

46. Erasmus+ CBHE Projects in Kazakhstan. Almaty 2020. – 72 p. URL: <https://drive.google.com/file/d/1w6JmA93SMDpelpq-mSGmrnW7jzwcO7Tf/> (accessed 20.02.2022).

47. Erasmus+ Higher Education Impact Study Final Report. Publications Office of the European Union, 2019. – 341 p. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-252871744> (accessed 08.02.2020).

48. Erasmus+ international mobility & cooperation with partner countries worldwide // European Commission. February 2020. URL: <https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/regional/world-erasmusplus-2020.pdf> (accessed 20.03.2020).

49. Erasmus+ the EU programme for education, training, youth and sport (2014-2020). European Commission. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/gen-erasmusplus-factsheet_2020_en.pdf (accessed 08.02.2020).

50. Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE) action. Regional Report. Central Asia. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – 25 p. Doi: 10.2797/870148 EC-02-20-940-EN-N

51. Erasmus+ for higher education in Kazakhstan // European Commission. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kazakhstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 10.02.2020).

52. Erasmus+ for higher education in Kyrgyzstan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/kyrgyzstan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020).

53. Erasmus+ for higher education in Uzbekistan // Official website European Commission, EU. URL: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/asia-central/uzbekistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020).

54. Erasmus+ for higher education in Tajikistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/tajikistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020).

55. Erasmus+ for higher education in Turkmenistan // Official website European Commission, EU. URL: https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/wp-content/uploads/2020/11/turkmenistan_erasmusplus_2020.pdf (accessed 20.03.2020).

56. EU-Central Asia academic cooperation through Erasmus+ // Official website European Commission, EU. URL: <https://wayback.archive-it.org/12090/20211005103943/https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/regional/centralasia-regional-erasmusplus-2020.pdf> (accessed 30.03.2020).

57. EU supports education: more than 30 Kazakh students gained Erasmus+ scholarships in 2019 // International New Agency KazInform. URL: https://www.inform.kz/en/eu-supports-education-more-than-30-kazakh-students-gained-erasmus-scholarships-in-2019_a3561080 (accessed 30.03.2020).

58. European Commission: The Tacis Programme. Annual Report 1995. Brussels 22.07.1996 Com (96) 345 final. – 59 p.

59. European Commission. The Tacis Programme. Annual Report 1996 Brussels. 25.07.97 Com (97) 400 final. – 56 p.

60. European Commission: The Tacis Programme Annual Report 1997 Brussels 03 .07.98 Com (98) 416 final. – 55 p.

61. European Community action scheme for the mobility of university students (ERASMUS), 1987–1995. Cordis EU research results. European Commission. URL: <https://cordis.europa.eu/programme/id/ET-ERASMUS> accessed 08.02.2020).

62. Evaluation of the EU Development Co-operation Support to Higher Education in Partner Countries (2007–2014). Final Report. Volume I – Main Report.

September 2017. Evaluation carried out on behalf of the European Commission. – 105 p. URL: <https://www.oecd.org/derec/ec/ec-evaluation-higher-education.pdf> (accessed 07.02.2020).

63. Frenz Alexande. The European Commission's Tacis Programme 1991–2006. A Success Story. – 13 p.

64. From Erasmus Mundus to Erasmus+. Central Asia. European Commission. May 2014. – 18 p.

65. General Secretariat of the Council of the European Communities. Thirty-eighth review of the Council's Work. 1 January to 31 December 1990. – 26 p. URL: <http://aei.pitt.edu/38555/1/REVIEW.OF.COUNCILS.WORK.38th.pdf> (accessed 15.10.2019).

66. Glossary: European currency unit (ECU). Eurostat Statistics Explained URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:European_currency_unit (ECU) (accessed 05.03.2019).

67. Hagen S. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects on the Internationalisation of Higher Education in Central Asia. – 75 p.

68. INOGATE and Kazakhstan // INOGATE [Official website] URL: <http://www.inogate.org/milestones?lang=en> (accessed 29.01.2019).

69. Istanbul Summit // Organization for Security and Co-operation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1999 (accessed 17.01.2019).

70. Implementing Joint Degrees in the Erasmus Mundus action of the Erasmus+ programme. European Education and Culture Executive Agency (European Commission). Publications Office of the European Union. – 69 p. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6e06043f-2f96-11eb-b27b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-260245048> (accessed 27.03.2020).

71. Jean Monnet // Official website of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency [Electronic resource]. URL: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/jean-monnet_en (accessed 10.02.2020).

72. Lisbon Summit // Organization for Security and Co-operation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1996 (accessed 17.01.2019).

73. Magna Charta Universitatum. (Bologna, September 18, 1988). Observatory Magna Charta Universitatum. URL: <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum> (accessed 30.04.2019).

74. Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Southern Mediterranean. Issue 14 – November 2012. – 199 p. URL: <http://eacea.ec.europa.eu/tempus> (accessed 20.01.2020).

75. Report from the Commission to the Council. Final report on the second phase of the Tempus programme (1994–2000). Brussels, 16.02.2004. COM (2004)109 final. Commission of the European Communities. – 15 p. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2004:0109:FIN:EN:PDF> (accessed 25.10.2019).

76. Report on the External ex-post Evaluation of the 3rd Phase of the Tempus Programme 2000–2006. COM (2010) 190 final. – 11 p. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0190:FIN:EN:PDF> (accessed 25.10.2019).

77. TACIS (Technical Assistance Programme to the former republics of the Soviet Union) ANNUAL REPORT FROM THE COMMISSION 1991 and 1992. COM (93) 362 final. Brussels, 28 July 1993. – 79 p. URL: <http://aei.pitt.edu/5630/1/5630.pdf> (accessed 14.01.2019).

78. TACIS 1992. Technical assistance to the Commonwealth of independent states and Georgia. Operational guide. Commission of the European Communities. – 47 p.

79. TACIS Annual Report 1994 from the European Commission. Brussels 18.7.1995 Com (95) 349 final. – 56 p.

80. TACIS Summary of Indicative Programmes 1993-1995 TACIS Information Office/ G. Niehus, D. Larsimont, H. Slotboom. Commission of the European Communities. – 64 p.

81. TACIS programme (2000–2006). URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/> (accessed 25.03.2019).

82. Tempus Annual report 1996 Phare & Tasis. Commission of the European Communities. Brussels, 19.11.1997 COM (97) 502 final. – 52 p.

83. Tempus Programme of cooperation in higher education between EU, PHARE and TACIS countries. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission); European Commission. 1998. – 16 p. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d61f5582-815a-4fd3-990c-a8aa0e818bf0/language-en/format-PDF/source-251770479> (accessed 21.10.2019).

84. Tempus (Phare and Taxis) Annual Report 1999. Report from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Brussels, 3.7.2001 COM (2001) 365 final. – 23 p.

85. Tempus @ 20 – A retrospective of the Tempus Programme over the past twenty years, 1990–2010 Luxembourg: Publications Office of the European Union 2011. – 53 p.

86. Tempus IV. Reform of Higher Education through International University Cooperation. First call for proposals N° EAC/04/2008. – 66 p. URL: http://www.riteh.uniri.hr/media/filer_public/52/a6/52a6f47f-2bc6-46db-8110-6ccd211fdb52/tempus_call_en_01022008.pdf (accessed 07.02.2020).

87. Tempus Programme. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency // Official website. European Commission. URL: <https://cordis.europa.eu/article/id/31-transeuropean-mobility-for-university-studies-tempus> (accessed 25.03.2019).

88. The euro: the birth of a new currency. Media. Speeches // European Central bank. [Official website] URL: <https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/1999/html/sp990521.en.html> (accessed 27.05.2020).

89. The European Higher Education Area in 2018. Bologna Process Implementation Report. Education // Audiovisual and Culture Executive Agency [Official website]. – 323 p. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2018-bologna-process-implementation-report_en (accessed 30.04.2019).

Материалы СМИ

1. Глава государства Нурсултан Назарбаев встретился в Брюсселе с Генеральным секретарем Совета Европейского союза Хавьером Соланой. 6 декабря 2006 г. // Официальный сайт Президента РК URL: <http://www.akorda.kz/ru/events/glava-gosudarstva-nursultan-nazarbaev-vstretilsya-v-bryussele-s-generalnym-sekretarem-soveta-evropeiskogo-soyuza-haverom-solanoi> (дата обращения: 25.02.2019).

2. Дипломы казахстанских вузов будут признаваться в европейских странах. Международное информационное агентство «Kazinform». URL: https://www.inform.kz/ru/diplomy-kazahstanskih-vuzov-budut-priznavat-sya-v-evropeyskih-stranah_a3695757 (дата обращения: 15.10.2019).

3. Дубовая М. Образовательные проекты Евросоюза: что они дают казахстанским студентам и вузам // Мультимедийный информационно-аналитический портал Казахстана Informburo. 2019. URL: <https://informburo.kz/stati/obrazovatelnye-proekty-evrosoyuza-chto-oni-dayut-kazahstanskim-studentam-i-vuzam.html> (дата обращения: 26.03.2020).

4. Дьяченко С. А. Ответственный и надежный партнер Европы // Казахстанская правда. 12.04.2008.

5. Итоги зарубежного турне Назарбаева. В Казахстане будет открыто представительство ЕС // Коммерсантъ. 05.02.1993. № 20.
6. Иванова Е. Сотрудничество РК – ЕС: выход на новый уровень // Казахстанская правда». 2017. 21 Декабря.
7. Казахстан–Евросоюз: сотрудничество равноправных партнеров // Казахстанская правда. Республиканская газета. 2 Марта 2020. URL: <https://kazpravda.kz/n/kazahstan-evrosoyuz-sotrudnichestvo-ravnopravnyh-partnerov/> (дата обращения: 22.01.2019).
8. Казахстан и Еврокомиссия подписали меморандум о взаимопонимании в области энергетики. Информационное агентство Kazakhstan Today URL: https://www.kt.kz/rus/politics/kazahstan_i_evrokomissija_podpisali_memorandum_o_vzaimoponimanii_v_oblasti_energetiki_1153404888.html (дата обращения: 25.02.2019).
9. Квалификации выпускников казахстанских вузов будут признаны за рубежом. Пресс-центр. Новости. Министерство образования и науки РК. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/kvalifikacii-vypusknikov-kazahstanskih-vuzov-budut-priznany-za-rubezhom?lang=ru> (дата обращения: 15.10.2020).
10. Отношения между Европейским союзом и Казахстаном. Европейская служба внешних связей Европейского союза URL: https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/eeas-ca_ministerial_factsheets-2020-kazak-ru-lr.pdf (accessed 15.03.2019). Helsinki Summit // Organization and for Security Cooperation in Europe [Official website] URL: https://www.osce.org/event/summit_1992 (accessed 17.01.2019).

Литература

1. Аксенова В. Образовательная инициатива ЕС для Центральной Азии: уроки извлечены? // Брифинг EUCAM. 2013. № 30. С. 1–6.

2. Акульшина А. В, Галушко Д. В. Роль программ Европейского союза в интернационализации высшего образования России // Вестник Воронежского государственного университета. Т. 12. № 2. 2017. С. 114–116.
3. Асима Ә., Сулейменов Т. Еуропалық одақ – Орталық Азия: қазіргі жағдайдағы ынтымақтастықтың жаңа трендері // Мемлекеттік басқару қызмет халықаралық ғылыми-талдау журналы [Асима А., Сулейменов Т. Европейский союз – Центральная Азия: новые направления сотрудничества в современных условиях // Международный научно-аналитический журнал службы государственного управления]. 2020. № 4 (75). С. 81–89.
4. Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. 2018. №11. С. 136–148.
5. Байзакова К. И. Республика Казахстан и Европейский Союз: сотрудничество в области региональной безопасности // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. № 2(62). 2013. С. 55–61.
6. Бобылева Г. А., Садовникова Е. В., Афанасьева Е. Г., Бормосова Н. Е. Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №4 (158). С 36–40.
7. Богатырева О. Н. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987–2017) // Научный диалог. 2018. № 1. С. 124–136.
8. Болонский светофор // Аккредитация в образовании. 2007. № 17. С. 12–16.
9. Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2015. №2 (96). С. 17–25.
10. Вашурина Е. В., Вершинина О. А., Евдокимова Я. Ш., Олейникова О. Н. Возможности международных партнерств и инициатив в привлечении иностранных студентов // Университетское управление: практика и анализ. № 106 (6) 2016. С. 54–63.

11. Внешняя политика Республики Казахстан / Под общ. ред. Байзаковой К. И. Алматы, 2006. – 303 с.
12. Внешняя политика и международные связи Европейского Союза: осмысливая роль ЕС в мире / Л. О. Игумнова, О. Г. Лекаренко, Ю. Г. Агафонов и др.; отв. ред. Л. О. Игумнова. – Иркутск, 2018. – 340 с.
13. Газалиев А.М., Егоров В. В., Головачева В. Н. Проблемы и перспективы академической мобильности // Вестник высшей школы. № 3, март 2014. С. 17–21.
14. Горюнова Е. А. Политика ЕС в отношении Центральноазиатских республик // Научный вестник Ровенского государственного гуманитарного университета. Выпуск 10, 2013. С. 1–7.
15. Григашкина С.И., Бугрова С.М. Академическая мобильность в вузе // Управление экономическими системами. 2015. №4 (76). С. 1–10.
16. Губайдуллина М. Ш. Приоритеты и перспективы сотрудничества Европейского союза и Казахстана: критический анализ. Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. № 3–4 (53-54), 2011. С. 36–42.
17. Додонов В. Ю. Международное инвестиционное сотрудничество Казахстана: тенденции, факторы, перспективы. Монография. – Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019. – 192 с.
18. Дубив Н. В. Продвижение регионального вуза в международное образовательное пространство // Дискуссия. 2014. №11 (52). С. 150–154.
19. Дуйсенова С. М. Болон процесінің Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесіне енуі // ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және социология сериясы [Дуйсенова С. М. Вступление Болонского процесса в систему высшего образования Казахстана // Вестник КазНУ. Серия Психология и социология]. 2016. №4 (59).С. 175–181.
20. Душински М. Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 20–25.

21. Европейская интеграция: учебник / Под. ред. О. В. Буториной. – М., 2011. – 720 с.
22. Ендовицкий Д.А., Акульшина А. В. Повышение международной конкурентоспособности университета: роль европейских образовательных и научных программ // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 4. С. 5–9.
23. Ефремова Н. Ф., Месхи Б.Ч., Шведова С. В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции: монография. Донской гос.техн.ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 175 с.
24. Згаза П. Анализ проектов по структурным мерам Программы Темпус (2003–2006 гг.). Июль 2008 г. – 29 с.
25. Жуандыкова Б. Д. Повышение имиджа профессии нотариуса в обществе // Вестник университета Кайнар. 2019. № 3. С. 53–62.
26. Журасова А. Ш. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі // Қазақстанның жоғарғы мектебі [Журасова А. Ш. Академическая мобильность в вузе: необходимость и эффективность // Высшая школа Казахстана]. 2015. № 1. С. 46–48.
27. Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010. – 100 с.
28. Иргебаева Н. М. Болон процесі бойынша академиялық ұтқырлықтың кәсіби мамандар дайындаудағы мәні [Иргебаева Н. М. Значение академической мобильности по Болонскому процессу в подготовке профессионалов]. 2015. №1. С. 49–52.
29. Казанцев А. А. Политика стран Запада в Центральной Азии: ключевые характеристики, дилеммы и противоречия: монография / Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО(У) МИД России; Центр Евро-атлантической безопасности. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 186 с.

30. Казахстан сегодня: монография / Под общ. ред. Б.К. Султанова. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009. – 416 с.
31. Кембаев Ж. Правовые основы партнерства между Республикой Казахстан и Европейским союзом // Юрист. 2013. №7. С. 44–49.
32. Китайбекова С. О. Путь от программы Темпус к Эразмус+: опыт реализации проектов Европейского Союза в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина // Высшая школа Казахстана. №1. 2017. С. 79–84.
33. Кишибаева Б. С., Кыздарбекова А. С. Реформирование высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 11–13.
34. Комилова Х. Центральная Азия и Европейский Союз: новые реалии // Современная Европа. 2009. №2 (38). С. 53–63.
35. Кочладзе М. Европейский инструмент для развития Руководство для гражданского общества. 2011. – 24 с.
36. Кругликова Т. В. Болонский процесс: итоги первого десятилетия. (обзор) // АПЕ. 2013. №2. С. 189–220.
37. Кулназаров Р.Т. Установление и развитие сотрудничества Республики Казахстан с Европейским Союзом в контексте Концепции внешней политики на 2014–2020 годы // Государственное управление и государственная служба. 2014. № 2. С. 175–180.
38. Курмангужин Р.С. К Соглашению о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и ЕС // Россия и новые государства Евразии. 2015. № 4. С. 33–43.
39. Курмангужин Р.С. Казахстан и ЕС: от стратегии сотрудничества к новому соглашению о продвинутом партнерстве // Сравнительная политика. 2016. № 1 (22). С. 106–115.
40. Курмангужин Р.С. О вкладе Казахстана в создание Стратегии нового партнерства Европейского Союза со странами Центральной Азии на 2007–2013 гг. // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 360. С. 90–93.

41. Мажит Ж. Б., Умбетбеков А. Т., Оразбаев А. Е., Танабекова Г. Б. Современное состояние развития и сравнительный анализ параметров Болонского процесса в Казахстанской системе образования в условиях реформационных преобразований // Вестник КазННТУ. 2019. Т. 131 № 1. С. 47–61.
42. Маратова А. М., Яковенко Н. В., Кайрлиева Г. Е., Афонин Ю.А., Утегенова К. Т., Воронин В. В. Академическая мобильность как фактор устойчивости системы высшего образования (на примере Республики Казахстан) // Юг России: экология, развитие. 2019. №3 С. 118–130.
43. Михайленко В. И., Сухроб Р. Роль союза в строительстве Центрально-Азиатского региона // Известия УрФУ. Серия 3. Общественные науки. 2019. № 4 (194). С. 100–114.
44. Муравьева А. А., Аксенова Н. М., Ватолкина Н. Ш. Болонский процесс: пространство развития или неолиберальный проект? // Университетское управление: практика и анализ. 2019. №3. С. 119–129.
45. Муртазина Л.Г., Зиятдинова Ю. Н. Академическая мобильность как фактор развития международного сотрудничества исследовательского университета // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №19. С. 269–272.
46. Мухтаров Т.С. Проблемы интеграции образовательного пространства Республики Казахстан в условиях продолжающихся глобализационных процессов //Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (6). С. 110–113.
47. Нурмагамбетов А.А., Койшыбаева А. Т. Вызовы и перспективы интернационализации в Казахстане // Высшая школа Казахстана. 2017. № 4 (20). С. 8–10.
48. Нурсултанова Л. Н. Казахстан и Восточноевропейские страны: становление и развитие // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия историческая. №1 (88). 2018. С. 222–227.
49. Образовательные программы вузов зарубежных стран-участниц Болонского процесса: специфика и проблемы идентификации в Казахстане / Под

ред. Г. К. Ахметовой; Сост. Г. Н. Паршина, А. К. Мынбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. – 113 с. Пашковская И.Г. Европейский союз: помощь развитию / Аналитические доклады. Выпуск 2 (7) (март 2006). – 64 с.

50. Пашковская И.Г. Институциональная основа внешней помощи Европейского Союза // Международное право – International Law. 2006. №2 (26). С. 140–162.

51. Пейруз С. Новый взгляд на содействие ЕС образовательному сектору в Центральной Азии // Брифинг EUCAM № 37, сентябрь 2019. – 12 с.

52. Пимонова С. А., Фомина Е. М. Международная студенческая мобильность как элемент интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2019. №4. С. 91–103.

53. Погорельская С. В. Европейский союз в Центральной Азии - планы и реальность // АПЕ. 2011. №2. С. 104–122.

54. Ризоев Б. М. Стратегия Европейского Союза для Центральной Азии // Вестник ТГУПБП. 2013. №2 (54). С. 195–201.

55. Сагинтаева А. К. Вызовы Болонского процесса: за и против // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. Серия «Социологические и педагогические науки». 2011. № 2 (34). С. 21–32.

56. Садықова Р. О. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан мен Еуропалық Одақтың экономикалық қарым-қатынастары // ҚазҰУ хабаршысы. Халықаралық қатынастар және халықаралық құқық сериясы [Садықова Р. О. Экономические отношения Казахстана и Европейского союза на современном этапе // Вестник КазНУ. Серия международных отношений и международного права] 2011. №6 (56). С. 103–107.

57. Сериков Э. А. Система высшего технического образования в Казахстане: движение по спирали. Алматы, 2015. – 276 с.

58. Слепухин А. Ю. Роль программы ЕС Темпус-Тасис в интернационализации образования в СГТУ // Вестник СГТУ. 2004. №1 (2). С. 139–146.

59. Смирнова В. А. Деятельность программы ТАСИС в сфере высшего образования в Республике Казахстан // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2006. № 11. С. 159–162.

60. Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007–2013 гг.: предварительные итоги. Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива»; Центр германских исследований КазНУ им. аль-Фараби; Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2013. – 184 с.

61. Стронгин Р.Г., Грудзинский А. О. Десять европейских проектов Темпус для развития Нижегородского университета // Вестник ННГУ. Выпуск 1 (7). Серия: Инновации в образовании. 2006. С. 52–68.

62. Тазабек Ш. Расширение социальной инклюзивности в программах международной академической мобильности студентов в Казахстане. Алматы 2018. – 24 с.

63. Ткач Г.Ф., Сенашенко В.С. Болонский процесс: обзор эволюции приоритетов и промежуточные итоги // Высшее образование в России. 2015. №7. С. 119–130.

64. Токаев Т. К. Сотрудничество Республики Казахстан с Европейским союзом // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2010. №1. С. 60–74.

65. Турсунмуратов Т.М. Политико-правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского союза в регионе Центральной Азии // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. №4. С. 162–167.

66. Тусупова Г. Б., Тезекбаева Г. А, Дауренбекова Л. Н. Внедрение Болонского процесса в казахстанскую систему высшего образования // Высшая школа Казахстана. 2018. № 4 (24). С. 4–7.

67. Хаген С. Успешный опыт реализации стратегий интернационализации в странах с развивающейся экономикой: на примере университетов стран Центральной Азии // Научный журнал Вестник ВГУ, Серия: Проблемы высшего образования, Июль – Сентябрь. 2018, № 3. С. 48–55.

68. Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық және студенттік орын алмасу жағдайы мен мәселелері [Хамитова Қ. К., Балтабай Б., Изтаева Б. Состояние и проблемы академической мобильности и студенческого обмена в вузе]. 2017. № 1 (17). С. 22–25.

69. Церцвадзе Т., Аксенова В. Казахстан и Европейский союз: Торговля ценностями // Брифинг EUCAM – октябрь 2013. – № 32. – С. 1–4.

70. Шеховцов А.Н., Шеховцова Н. А. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1 (23). С. 151–157.

71. Юн С.М. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992–2008 гг.): монография. Томск, 2009. – 432 с.

72. Anceschi L. Analysing Kazakhstan's Foreign Policy. Regime neo-Eurasianism in the Nazarbaev era. Published April 28, 2020 by Routledge. – 208 p.

73. Andrzej Raszkowski. Program TACIS w Panstwach Postsowieckich // *Ekonomia* Economics 4(16). 2011. P. 436–445.

74. Avramov D., Mešić E. Tempus IV programme. Study of the Achievements of Tempus IV Projects in Improving Student Services in Higher Education Institutions in the Western Balkans. 2016. – 92 p.

75. Ayoubi R., Al-Ahmar A., Ahmar-Dakna S. The national project or the national programme: an evaluation of Tempus programme contribution to the development of the higher education sector in Syria / International Conference of Education, Research and Innovation: 2nd International Conference of Education, Research and Innovation. Madrid, Spain. 2009. P. 1460–1473 URL: <https://pureportal.coventry.ac.uk/en/publications/the-national-project-or-the-national-programme-an-evaluation-of-t> (accessed 20.01.2020).

76. Baseska-Gjorgjieska M., Bilic S. Contribution of the TEMPUS projects to the transformation of the higher education system in the Republic of Macedonia: Case study-DOCSTUD project. P. 1–13 // ResearchGate [Official website] URL:

https://www.researchgate.net/publication/292128795_Contribution_of_the_TEMPUS_projects_to_the_transformation_of_the_higher_education_system_in_the_Republic_of_Macedonia_Case_study-DOCSTUD_project (accessed 20.10.2019).

77. Bossuyt F. The EU's and China's development assistance towards Central Asia: low versus contested impact // *Eurasian Geography and Economics*. Volume 59, 2018. Issue 5–6. 2019. P. 606–631.

78. Burkhanov A. The EU strategy in Central Asia: successes and failures // *Central Asia and the Caucasus*. 2007. № 3 (45). P. 15–25.

79. Codina B., Nicolás J., López L., Hernán R. The Importance of Student Mobility, Academic Exchange and Internationalization of Higher Education for College Students in a Globalized World: The Mexican and Latin American Case. *International Journal of Good Conscience*. 8(2) P. 48–63.

80. Diogo S., Queirós A., Carvalho T., Manatos M., Soares D. 20 years of the Bologna Declaration – a literature review on the globalization of the higher education reforms. 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1–3 July 2019 Palma, Spain. P. 5196–5204.

81. Diyarbakırhoğlu K., Yiğit S. Kazakh Multi Vector Foreign Policy in Action // *Alternatives Turkish Journal of International Relations*. 2014. Vol. 13, No.4. P. 71–82.

82. Fatma Mizikaci, Zülal Uğur Arslan. A European Perspective in Academic Mobility: A Case of Erasmus Program. *Journal of International Students*. Volume 9, Issue 2 (2019), P. 705–726.

83. Neave G. The Bologna Declaration: Some of the Historic Dilemmas Posed by the Reconstruction of the Community in Europe's Systems of Higher Education // *Educational policy*. 2003 Vol. 17 No. 1, January and March. P. 141–164.

84. Halangescu C. Internationalization of Higher Education in Emerging Europe. A Diachronic Perspective, CES Working Papers, ISSN 2067-7693, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Centre for European Studies, Iasi, Vol. 7, Iss. 1, P. 80–97.

85. Isaacs A.K. Building a Higher Education Area in Central Asia: Challenges and Prospects // *Tuning Journal for Higher Education* 2 (1), 2014. P. 31–58. URL: [https://doi.org/10.18543/tjhe-2\(1\)-2014pp31-58](https://doi.org/10.18543/tjhe-2(1)-2014pp31-58) (accessed 21.10.2019).
86. Knight J. Higher education and diplomacy. *The Diplomacy of Knowledge and Our Common Future*. Boston, Sense Publishers, 2014. – 20 p.
87. Knight J. Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. *Research in Comparative and International Education*, (2012). 7(1), P. 20–33.
88. Knight J., Madden M. International Mobility of Canadian Social Sciences and Humanities Doctoral Students. *Canadian Journal of Higher Education Revue canadienne d'enseignement supérieur* Volume 40, № 2, 2010, P. 18–34.
89. Knight J. Moving from Soft Power to Knowledge Diplomacy. *International higher education*, 2015, no. 8, P. 8–9.
90. Mantel R. EU–Central Asia relations in the energy sector with a special focus on Kazakhstan // *Dans L'Europe en Formation* 2015/1 (n°375). P. 55–71. DOI : 10.3917/eufor.375.0055. URL: <https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2015-1-page-55.htm> (accessed 20.10.2019).
91. Mogilevsky R. Atamanov A. Technical Assistance to CIS countries. № 369/2008. – 31 p.
92. Nessipbayeva O. Bologna Process Principles Integrated into Education System of Kazakhstan // *Bulgarian Comparative Education Society*, 2013. P. 349–354.
93. Papadimitriou A., Stensaker B. Capacity building as an EU policy instrument: the case of the Tempus program University of Oslo, Norway Apr. 2013, Helga Engs hus.
94. Papadimitriou A., Stensaker B. Capacity building as an EU policy instrument: the case of the Tempus program / 10th International Workshop on Higher Education Reforms, October- 2–4, Ljubljana, Slovenia (2013). P. 1–15.

95. Ruffio P., Mc Cabe R., Xhaferri E. State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries (2012). – 81 p. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3ce44d9a-c9fa-4453-95f7-75c4fdaac11d> (accessed 07.02.2020).
96. Shao Y. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. – Bonn: DIE, 2008. – (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). – 25 p.
97. Skinner M. Student Mobility in the European Higher Education Area (EHEA). In Education Policy, Europe, Mobility Trends. – 15 p.
98. Saud A., Arif K. European union's engagement with Central Asia // Journal of European studies – 36/1 (2020) P. 70–92.
99. Scott P. Dynamics of Academic Mobility: Hegemonic Internationalization or Fluid Globalization. Published online by Cambridge University Press. 2015. P. 55–59.
100. Toll B. From Tempus to ERASMUS+: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia / B. Toll // Высшая школа Казахстана. 2017. № 3 (19). С. 1–10.
101. Van Der Wende M. International Academic Mobility: Towards a Concentration of the Minds in Europe. European Review, Vol. 23, No. 2015. P. 70–88.
102. Vohlídalová M. Academic mobility in the context of linked lives, *Human Affairs*, 2014. 24(1). P. 89–102.
103. Wilson L. TEMPUS as an Instrument of Reform. // *European Journal of Education*, Vol. 28, № 4, 1993. P. 429–436.
104. vögtle E.M. Higher Education Policy Convergence and the Bologna Process. Palgrave Macmillan UK. 2014. – 241 p.
105. Weitz R. Kazakhstan and the New International Politics of Eurasia. Central Asia-Caucasus Institute & Silk Road Studies Program, July 2008. – 187 p.
106. Yuqun S. The EU's Central Asia policy and its implications for China / Yuqun Shao. – Bonn: DIE, 2008. – (Discussion Paper / Deutsches Institut für Entwicklungspolitik; 9/2008). – 25 p. URL: https://www.die-gdi.de/uploads/media/DP_9.2008.pdf (accessed 30.03.2019).

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Аржанова И. В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы 1991–2011 гг.: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012.
2. Болгова И. В. Политика Европейского союза в Закавказье и Центральной Азии: 1993–2004 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.15. Москва, 2005. – 26 с.
3. Игнатова Е. В. Управление системой высшего образования Казахстана в условиях реформирования: автореф. дисс. ... кан. соц. наук : 22.00.08. Тюмень, 2011. – 22 с.
4. Кадырбекулы Д.Б. Факторы формирования внешней политики суверенного Казахстана: дисс. ... канд. политич. наук: 23.00.02 / Кадырбекулы Дулатбек Балгабеоквич. – А., 1996. – 25 с.
5. Кульмин А.В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: автореф. дисс. ... кан. экон. наук: 08.00.05. Санкт-Петербург, 2007. – 26 с.
6. Курмангужин Р.С. Республика Казахстан – Европейский Союз: казахстанские инициативы по сотрудничеству с Евросоюзом (2000–2010 гг.): дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.15 / Курмангужин Рустем Салимович. – М., 2015. – 158 с.
7. Ломакина И. С. Становление и развитие общего образовательного пространства Европейского союза: автореф. дисс. ... док. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2016.
8. Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999–2009 гг.: автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2012.

9. Павленко Е. В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.08. – Ростов-на-Дону, 2006.

10. Смирнова В. А. Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере высшего образования (1991–2005): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Волгоград, 2006.

11. Усенова А. Ж. Система контроля качества обучения в вузах Казахстана в контексте вхождения страны в европейское образовательное пространство: автореф. дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.01. – Тула, 2010.

12. Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском союзе в 1991–2005 годах. Сравнительный анализ, опыт проблемы и перспективы: автореф. дисс. ... док. ист. наук: 07.00.02. Москва, 2010.

13. Юн С.М. Политика Европейского союза в Центральной Азии (1992–2011): автореф. дисс. ... кан. ист. наук: 07.00.03. Томск, 2005. – 27 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1






Реализация параметров Болонского процесса в Казахстане

(по методу «Болонский светофор»)⁴³⁹

Основные показатели Болонского процесса	Цветовой спектр	Внедрение параметров Болонского процесса
Реализация программ первого и второго циклов	●	Получение выпускниками вузов РК степень бакалавра или магистра
Доступ к программам следующего цикла	●	Ежегодный доступ к третьему циклу докторантура PhD за счет государственного образовательного заказа на подготовку докторов PhD
Сопоставимость национальной кредитной системы с ECTS	●	Наличие национальной кредитной системы, сопоставимой с ECTS. Использование ECTS при трансфере учебной нагрузки, образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения, а также при внешней оценке вузов применяется руководство пользователей ECTS, утвержденной на Ереванской конференции министров в 2015 г.
Развитие системы внешнего обеспечения качества	●	Функционирование национальной системы обеспечения качества, казахстанские вузы на регулярной основе проходят внешнюю оценку качества. Аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества и зарегистрированы в EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education, Европейский реестр агентств по обеспечению качества высшего образования)
Трансграничное обеспечение качества зарегистрированных агентств в EQAR	●	Национальные агентства (НААР, НАОКО) по обеспечению качества зарегистрированы в EQAR и являются полноправными членами ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем

⁴³⁹ Казахстан в Болонском процессе. Болонский светофор. Центр Болонского процесса и академической мобильности. URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/kazakhstan-v-bolonском-processе (дата обращения: 05.05.2019)

		образовании), аффилированными членами <i>ENQA</i> являются два национальных агентства (ARQA, ECAQA)
Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества	●	Вовлеченность студентов в осуществлении внешнего контроля, в подготовке отчетов по самооценке, в принятии решений для внешних обзоров, в последующих процедурах
Интернационализация и мобильность	●	Разработана и реализуется Стратегия интернационализации высшего образования РК до 2025 года
Академическая мобильность студентов	●	Входящая и исходящая мобильность студентов являются частью Стратегии академической мобильности в РК на 2012–2020 годы
Академическая мобильность персонала	●	Входящая и исходящая мобильность персонала являются частью Стратегии академической мобильности в РК на 2012–2020 годы
Соответствие результатов обучения потребностям рынка	●	Обязательное вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием для всех программ высшего образования
Выдача Diploma Supplement	●	Двадцать девять казахстанских вуза выдают выпускникам общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement) по запросу и на бесплатной основе. С 2021 г. выдача обновленного приложения к диплому (Diploma Supplement) и признание казахстанских дипломов в европейских странах благодаря внедрению национальной рамки квалификаций высшего образования (НРК ВО) РК, признанной Секретариатом Болонского процесса в 2020 г.
Внедрение Национальной рамки квалификаций (НРК)	●	Разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования (НРК ВО) РК. НРК ВО была презентована на заседаниях Рабочей группы по вопросам самосертификации в г. Хельсинки (январь 2019 г.) и г. Прага (03 июня 2019 г. и 18 февраля 2020 г.). В 2020 г. принятие отчета о самосертификации НРК ВО РК Секретариатом Болонского процесса
Автоматическое признание	●	Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где

квалификаций		автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется, но действует процедура признания и нострификация документов об образовании согласно Лиссабонской конвенции о признании квалификаций от 1997 г.
Переносимость кредитной мобильности		Переносимость кредитной мобильности, но с некоторыми ограничениями, связанные с географией, типами программ, сферой обучения, временем. И не все меры предпринимаются для поддержки переносимости степеней
Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		Участие международных экспертов в Казахстане в двух из четырех возможных уровней внешнего обеспечения качества, национальные агентства являются членами или аффилированными членами <i>ENQA</i> . <i>Международные эксперты участвуют членом или наблюдателями в оценочных группах</i>
Поддержка доступа к обучению мало представленных групп		В Казахстане предпринимаются две из четырех меры возможные меры по поддержке доступа или увеличению участия мало представленных групп
Содействие программам мобильности студентов из мало представленных групп		В Казахстане предприняты следующие меры: проведение мониторинга участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности; постановка задач количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности; предоставление финансовой поддержки; разработка рекомендаций и стимулов на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программе мобильности
Признание предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным путем		Отсутствие процедуры признания в рамках традиционных программ обучения нагрузки и отсутствие отдельного документа на национальном или институциональном уровнях

Реализация совместных европейских проектов в Казахстане в рамках программы Темпус II⁴⁴⁰

Год	Проект	Цель	Предметная область	Длительность проекта	Суммы финансирования (евро)	Контрактор и Координатор	Партнеры
1995	T_JEP-10028-1995 – TACIS «KAZTOUR»	Реструктуризация программы по международному туризму	T360 – Туризм и отдых	3 г.	631,223.00	Свободный университет Брюсселя, Бельгия	Университет Ф. Морено Балеарских островов – Пальма де Мальорка, Испания; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана – Алматы, Казахстан.
	T_JEP-10041-1995 – TACIS «Экономические образовательные программы в Казахстанско-Германской Академии»	Разработка новых образовательных программ экономического профиля в Казахстанско-Германской Академии Экономики, Права и Инженерного Дела, г. Павлодар (Казахстан) по модели дуальной подготовки кадров Германской Академии профессий	T 240	3 г.	520,350.00	Академия Экономики, земля Шлезвиг-Холштейн - Киель, Германия	Коммерческая школа – Свенборг, Дания; Казахстанско-Германская Академия – Павлодар, Казахстан.

⁴⁴⁰ Составлено по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов – Алматы, 2010. С. 10–13. URL: <https://erasmusplus.kz/images/PartnerSearchForm/%D0%92%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D1%83%D1%81.pdf> (дата обращения: 23.10.2019)

	T_JEP-10096-1995 - TACIS «Разработка новой структуры инженерной программы в Казахском национальном техническом университете»	Создание многоуровневой инженерной программы	T520 – Инженерные науки и технологии	3 г.	603,550.00	Университет Аквилы, Италия	Лондонский университет, Великобритания; Казахский национальный технический университет им. Сатпаева – Алматы, Казахстан.
1996	T_JEP-10281-1996 - TACIS AL FARABI NOVA: Новая организация на основе автоматизации (New Organization Via Automatization)	Совершенствование управления университетом с помощью современных информационных технологий	T311 – Управление университетами	3 г.	499,730.00	Университет Р. Шумана – Страсбург, Франция	Институт Дармштадта, Германия; Казахский национальный университет им. Аль-Фараби – Алматы, Казахстан.
	CP0004-1996 - TACIS Автоматизация библиотеки Алматинского государственного университета имени Абая (АГУ)	Содействие повышению качества подготовки специалистов на основе автоматизации и модернизации библиотеки АГУ	Компакт проект	3 г.	76,958 включая со-финансирование	Университет Боккони, Италия	Университет Эразмус, Нидерланды; Алматинский государственный университет им. Абая, Казахстан.

1998	Т_ЖЕР-10602–1998 TACIS «Казахский Национальный Учебный Центр по вопросам охраны окружающей среды»	Разработка высококачественных учебных материалов, которые позволят КазГАСА обеспечить устойчивое и эффективное образование по вопросам охраны окружающей среды и функционировать в качестве Центра по распространению опыта и экспертизы в регионе	T550 – Науки в области окружающе й среды	3 г.	684, 178.00	Университет Саутгемптона, Великобритания	Вагенингенский университет наук о земле, Нидерланды; Национальный центр по вопросам обучения в области охраны окружающей среды, Казахская государственная архитектурно-строительная академия – Алматы, Казахстан
	Т_ЖЕР-10604–1998 - TACIS «Программа по управлению оказанием услуг в области здравоохранения»	Содействовать государственному медицинскому университету в повышении управленческих навыков будущих врачей в стремительно меняющихся условиях окружающей среды	T311 – Управление университет ами	3 г.	370, 060.00	Манчестерский университет, Великобритания	Маастрихтский университет, Нидерланды; Казахский государственный медицинский университет – Алматы, Казахстан.

1999	T_JEP-10756-1999 - TACIS «Агроэкология и Устойчивое управление ресурсами»	Введение магистерской программы в Казахском Национальном Аграрном университете Алматы г.	T540 – Сельское хозяйство и пищевая промышлен ность	3 г.	494,910.00	Университет Гогенгейма – Штутгарт, Германия	Вагенингенский университет наук о земле, Нидерланды; Казахский национальный аграрный университет – Алматы, Казахстан.
	T_JEP-10764-1999 - TACIS “SILKTOUR I”	Разработка практического учебного курса для годовой магистерской программе по дистанционному обучению	T360 – Туризм и Отдых	3 г.	500,000.00	Брюссельский Свободный Университет, Бельгия	Высшая Школа Туризма имени Ф. Морено Балеарских Островов – Пальма де Мальорка, Испания; Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана – Алматы, Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауэзова – Шымкент, Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати – Тараз, Казахстан

<p>T_JEP-10825-1999 – TACIS «Создание Центра педагогической юриспруденции»</p>	<p>Качественное совершенствование юридического образования на основе разработки новых методик и компьютерных технологий</p>	<p>T140 – Юридическ ие науки</p>	<p>3 г.</p>	<p>498,287.00</p>	<p>Центр Европейского права - Афины, Греция</p>	<p>Университет Северного Лондона, Великобритания; Афинский национальный университет, Греция; Казахстанский гуманитарно-юридический университет – Алматы, Казахстан.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------	-------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация совместных европейских проектов в Казахстане в рамках программы Tempus III⁴⁴¹

Год	Проект	Цель	Предметная область	Длительность проекта	Суммы финансирования (евро)	Контрактор	Координатор	Партнеры
2001	CD_JEP-22030-2001 – TACIS “ESCALADE” Центр Европейского права	Внедрение европейских исследований в двух казахстанских университетах: Казахской государственной юридической академии и Казахстанско-Американском университете на основе создания Центра исследования европейского права и экономики	T260 – Европейские исследования и международные отношения	3 г.	397,160.00	Миланский Католический университет, Италия		Утрехтский государственный университет – Утрехт, Нидерланды; Кембриджский университет, Великобритания; Webresults S.R.L. – Бергамо, Италия; Казахстанско-Американский университет – Алматы, Казахстанский гуманитарно-юридический университет – Алматы
	CD_JEP-22077-2001 - TACIS Разработка магистерского	Совершенствование системы высшего образования в институте механики и	T530 – Информационные технологии,	2 г.	188,000.00	Университет Ньюкасла, Великобритания		Технологический университет Блекинге (Blekinge) – Роннеби,

⁴⁴¹ Составлено по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (EACEA). Алматы. 2010. С. 13–18. URL: http://www.tempuskaz.kz/files/obzor_proect.pdf (дата обращения: 23.10.2019).

	учебного плана и программы по компьютерным наукам и компьютеризованное обучение в институте механики и математики в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби	математики на основе разработки магистерской программы по компьютерным наукам и компьютеризованному обучению	компьютерные науки и разработка программного обеспечения			ия		Швеция; Политехнический университет Валенсии, Испания; Казахский национальный университет им. Аль-Фараби – Алматы, Казахстан
NR_22135 - 2001 – TACIS «Создание партнерской сети в области энергетики в Центральной Азии»	Создание партнерской сети между университетскими факультетами Европы, Украины и четырех стран Центральной Азии, занимающихся подготовкой специалистов в области энергетики и способствовать ее расширению и устойчивому развитию	Т552 – Энергоэффективность	2 г.	288,407.00	Афинский технологический институт - Эгалео, Греция			Партнеры LDK Consultants – Kifissia, Греция; SINGULAR S.A. – Афины, Греция; Берлинский технический университет, Германия; Университет Падовы, Италия; Ганноверский университет, Германия; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан; Иркутский государственный транспортный институт, Россия; Санкт-

								<p>Петербургский государственный электротехнический университет, Россия;</p> <p>Киевский политехнический институт, Украина;</p> <p>Кыргызско-Узбекский университет – Ош, Кыргызская Республика;</p> <p>Ташкентский государственный технический университет, Узбекистан</p>
2002	<p>UM_JEP – 23042 – 2022 TACIS</p> <p>«Система обеспечения качества в казахстанских и российских аграрных университетах»</p>	Создание и внедрение внутренней системы обеспечения качества	T932 – Система внутренней оценки качества	2 г.	248,000.00	Вагенингенский университет, Нидерланды.	<p>Казахский национальный аграрный университет – Алматы, Казахстан</p>	<p>Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия.</p> <p>Технический университет –Гамбург, Германия;</p> <p>Вагенингенский университет, Нидерланды; Польский государственный аккредитационный комитет – Варшава, Польша;</p> <p>Министерство образования и науки Республики Казахстан -</p>

								Астана, Казахстан; Московский университет землепользования, Россия; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации – Москва, Россия
	CD-JEP-23121- 2002 - TACIS «Социальное образование и коммуникация»	«Разработка магистерской учебной программы по пищевой безопасности»	T500 - Прикладные науки и технологии	3 г.	242,257	Университет Стратклайд - Великобритан ия		Noordelijke Hogeschool Leeuwarden, Нидерланды; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана – Алматы, Казахстан
2003	CD -JEP-24003– 2003 «Разработка магистерской программы по устойчивому развитию животноводства в Северной Азии»	Разработать, апробировать и внедрить 18-ти месячную долгосрочную региональную многопрофильную магистерскую программу, позволяющую получателям диплома работать в качестве исследователей, советников и организаторов	T841 - Регионально е экономичес кое развитие	3 г.	354 058	Agrena – Ensar, Франция	Монгольский государствен ный сельскохозяй ственный университет	Гентский университет, Бельгия; Парижская Национальная высшая агрономическая, Франция; Университет Перуджи, Италия; Министерство питания и сельского хозяйства Монголии; Казахский государственный агротехнический университет им. С.

		программ развития сельского хозяйства или научного обеспечения устойчивого развития животноводства						Сейфуллина - Астана, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Павлодарский областной департамент сельского хозяйства
CD -JEP-24104 – 2003 «Разработка магистерской учебной программы по пищевой безопасности»	Поддержка пищевой промышленности в Узбекистане и Казахстане на основе подготовки выпускников с хорошим знанием вопросов пищевой безопасности и управления системой обеспечения качества, которые могут совершенствоваться и поддерживать эффективные коммуникации с лицами, принимающими решения в соответствующей области, через внедрение международной магистерской	T546 - Пищевые науки и Технологии	3 г.	487 555	Международная высшая школа Ларенштайн - Вельп, Нидерланды		Гринвичский университет, Великобритания; Алматинский технологический университет, Казахстан; Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности, Узбекистан; Ташкентский институт химической промышленности, Узбекистан	

		программы по пищевой безопасности						
2004	CD -JEP-25067–2004 «Совместная магистерская программа по аграрному менеджменту»	Разработка международного магистерского курса по аграрному менеджменту в Кыргызском аграрном университете (Бишкек), Казахском государственном агротехническом университете (Астана) Ташкентском государственном аграрном университете (Ташкент) и распространение результатов в других Центрально-Азиатских университетах.	Т 313 - Агробизнес	3 г.	474 660	Высшая школа Вайнштефан –Вейденбах, Германия.	Кыргызский аграрный университет им. К. Скрябина - Бишкек, Кыргызстан	Партнеры Вагенингенский университет, Нидерланды; Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина – Астана, Казахстан; Ташкентский государственный аграрный университет, Узбекистан; Министерство сельского хозяйства, водных ресурсов и перерабатывающей промышленности Кыргызской республики; Министерство образования –Бишкек, Кыргызстан
	CD -JEP-25224 – 2004 «Реструктуризация бизнеса	Разработка всестороннего и устойчивого комплекса программ	Т 310 - Менеджмент	3 г.	498 480	Университет Роберта Гордона – Абердин,	Казахстанско-Британский университет – Алматы,	Свободный университет Карло Каттанео – Кастелланца, Италия; Восточно-Казахстанский

	образования на основе инновационной учебной программы»	бизнес образования в КБТУ, КГУ и ВКГТУ для обеспечения соответствия изменяющимся потребностям бизнес среды в Казахстане				Великобритания.	Казахстан	государственный технический университет – Усть-Каменогорск, Кзылординский государственный университет им. Коркыт-Ата
2005	CD -JEP-26058 – 2005 «Разработка программы по технологии возобновляемых видов энергии в Центрально-Азиатских университетах»	Разработка учебной программы по возобновляемым видам энергии (солнечной, ветровой, биологической, мини-гидравлической)	T520 - Инженерные науки и технология	3 г.	494 230	Афинский технологический институт – Эгалео, Греция		Берлинский технический университет, Германия; Международный университет Андалусии – Севилья, Испания; Королевская высшая техническая школа – Стокгольм, Швеция; Павлодарский государственный университет им. Торайгырова (Инновационный Евразийский университет) – Павлодар, Казахстан; Таджикский технический университет – Душанбе, Таджикистан
	CD -JEP-26012 – 2005 «Новая программа по	Гармонизация учебной программы по предмету «торговля и	T249 – Другие предметные	3 г.	492 352	Университет Регенсбург, Германия	Мюнхенский институт Восточной	Университет Тренто, Италия; Евразийский

	теории торговли и эконометрике»	финансы» в университетах- участниках на уровне программ бакалавриата, магистратуры и PhD с европейскими стандартами и приведение их в ответствие с Болонским процессом. Гармонизация учебной программы по прикладной экономике на уровне PhD в евразийском университете с европейскими стандартами и приведение их в соответствие с Болонским процессом. Содействие международной аккредитации степеней бакалавра и магистра по экономике в университетах- участниках	области				Европы, Германия.	национальный униве3 г.рситет им. Л. Гумилева – Астана, Карагандинский государственный университет им. Букетова, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
2006	CD - JEP-27063 – 2006 «Стратегический	Разработка учебной программы и внедрение курса	T300 - Бизнес и Менеджмен	2 г.	299 950 + софинанси рование 16	Высшая техническая школа –		Агентство по трансферу технологий и инноваций –

<p>интегрированный международный менеджмент для малых и средних предприятий.</p> <p>Разработка учебного плана и программы, и их внедрение в Костанайском государственном университете (КГУ) и Рудненском индустриальном институте (РИИ), Республика Казахстан»</p>	<p>«Стратегический интегрированный международный менеджмент для малых и средних предприятий» в КГУ и РИИ, Казахстан.</p> <p>Трансфер знаний и валидация инновационных финских и германских методологий обучения, моделей и приемов обучения адаптированных на основе сравнительного изучения и совершенствования учебного процесса.</p> <p>Разработка и внедрение новых учебных программ и соответствующей веб-платформы электронного обучения на основе философии образования в течение всей жизни и элементов обучения»</p>	т		200	Висмар, Германия		<p>Шверин, Германия;</p> <p>Университет прикладных наук г. Сенайоки – Каухава, Финляндия;</p> <p>Костанайский государственный университет, Рудненский индустриальный институт. Министерство образования и науки Республики Казахстан - Астана</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-----	------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CD - JEP-27169-2006 GITIK – Географические информационные технологии для устойчивого развития в Казахстане</p>	<p>Развитие высшего образования в Казахстане в области геодезии и географических информационных технологий для содействия устойчивому развитию в Казахстане. В рамках проекта будет разработана новая магистерская программа «Геодезия и геоинформатика» для Казахской ведущей академии архитектуры и строительства (КазГАСА)</p>	<p>T530 - Информационные технологии, компьютерные науки и программное обеспечение</p>	<p>2 г.</p>	<p>257 700 + софинансирование 16 000</p>	<p>Королевская высшая техническая школа – Стокгольм, Швеция</p>		<p>Университет Западной Венгрии – Секешфехервар, Венгрия; Казахская ведущая академия архитектуры и строительства – Алматы, Казахстан</p>
<p>CD - JEP-27284-2006 “ALLIANCE” – Прикладные языки и самостоятельность студентов в Центре европейских языков Казахского национального</p>	<p>Внедрение прикладной направленности в обучении языкам на основе включения представителей неакадемического мира в модернизацию учебного плана и учебной программы на факультете международных отношений –</p>	<p>T710 - Современные европейские языки</p>	<p>2 г.</p>	<p>292 863 + софинансирование 15 420</p>	<p>Миланский католический университет, Италия</p>		<p>Лувенский католический университет, Бельгия; Утрехтский университет, Нидерланды; Университет “Babes-Bolyai” – г. Клуж-Напока, Румыния; Брюссельский Свободный университет, Бельгия; Казахский национальный педагогический</p>

педагогического университета им. Абая	специальности международное право						университет им. Абая – Алматы, Казахстан.
---------------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------

Реализация проектов Казахстана

по совместным и дополнительным мероприятиям в рамках программы Tempus III⁴⁴²

Год	Проект	Цель	Предметная область	Длительность проекта	Суммы финансирования (евро)	Контрактор	Координатор	Партнеры
2004	PP_SCM-T001Z04-2004 – TACIS «Продвижение идей Болонского процесса в странах Центральной и Восточной Азии»	Создание группы промоутеров Болонского процесса в странах Центральной Азии для распространения информации в учебных заведениях высшего образования и расширение ресурсных групп среди преподавателей, работников Министерства образования и других заинтересованных организаций и лиц по данной теме.	T900 - Управление университетом	1 г.	80 500	Agrena – Ensar – Rennes, Франция	Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности, Узбекистан	Алматинский технологический университет, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби – Алматы, Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина – Астана, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова; 23 университета из Узбекистана, Кыргызстана и

⁴⁴² Составлено по: Влияние Темпус на развитие университетов в Казахстане: Обзор проектов. Материалы сборника Национального офиса программы Темпус в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (EACEA). Алматы. 2010. С. 19–22. URL: http://www.tempuskaz.kz/files/obzor_proect.pdf (дата обращения: 23.10.2019).

								Европы
	SM_SCM-T028B04 - TACIS «Разработка и внедрение системы менеджмента качества в системе высшего образования в Казахстане»	Содействовать во внедрении и развитии системы менеджмента и оценки качества в учебных заведениях высшего образования на основе принципов Целостного управления качеством и требований международных стандартов. Создание регионального Центра инноваций в образовании	T932 - Внутренняя система обеспечения качества	1 г.	144, 522.00	Высшая школа менеджмента – Париж, Франция	Международная академия бизнеса – Алматы, Казахстан	Европейский фонд развития менеджмента – Брюссель, Бельгия
2005	CM_SCM-T002B05-2005 «Внедрение Европейской системы трансфера кредитов (ECTS) в университетах Казахстана»	Содействовать созданию кредитной системы, совместимой с Европейской, и разработать руководство по переходу на ECTS.	T935 - Система трансфера кредитов	1 г.	99 804	Болонский университет – Гессена, Италия	Университет международного бизнеса – Алматы, Казахстан	Университет прикладных наук Центральной Остроботнии - Коккола, Финляндия; Sinfoim –Болонья, Италия; SVIMAP – Гессена, Италия; Казахский национальный педагогический университет им.Абая - Алматы, Костанайский государственный

								университет им. Байтурсынова, Министерство образования и науки Республики Казахстан – Астана
	СМ - SCM-T030B05-2005 «Распространение системы обеспечения качества в казахстанских университетах»	Создание и распространение институциональной Системы Обеспечения Качества для внедрения в университетах Казахстана	Т932 – Система внутренней оценки качества	1 г.	144 308	Варшавский аграрный университет, Польша	Казахский национальный аграрный университет – Алматы, Казахстан	Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия; Гамбургский технический университет, Германия; Вагенингенский университет, Нидерланды; Польский аккредитационный комитет – Варшава, Польша; Казахский государственный агротехнический университет им. С. Сейфуллина - Астана, Костанайский государственный университет,

								Государственный университет «Семей», Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати, Западно-Казахстанский аграрный университет – Уральск, Министерство образования и науки Республики Казахстан - Астана
2006	SCM-T045A06-2006 EU-KAUIR – «Трансфер (внедрение) европейских моделей оценки в функции и процессы КазУМОиМЯ»	Содействие реформированию Высшего образования Казахстана на этапе перехода на организацию образовательного процесса по Болонской модели на основе совершенствования деятельности существующего в КазУМОиМЯ Координационного Совета по менеджменту	T930 – Оценка деятельности университета	1 г.	138 292	Генуэзский университет – Генуя, Италия	Казахский университет международных отношений и мировых языков – Алматы, Казахстан	Университет Пьер-Мендес Франс - Гренобль II, Франция; Словацкий технологический университет – Братислава, Словакия; Тамбовский государственный технический университет, Российская Федерация; Ассоциация

		образования в направлении контроля за качеством образования.						«Казахская академия качества управления» - Алматы, Казахстан
	SM_SCM-T050A06-2006 DEVAKAZ – «Разработка программы PhD по сельскому хозяйству в Казахстане»	Разработка проекта рамочной программы PhD по сельскому хозяйству	T924 – Другие предметные области	1 г.	127 740	Варшавский аграрный университет, Польша	Казахский национальный аграрный университет - Алматы, Казахстан	Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия; Университет Кордобы, Испания; Вагенингенский университет, Нидерланды; Министерство образования и науки Республики Казахстан - Астана, Казахстан
	SM_SCM-T081A06-2006 «Содействие международному распространению Болонского процесса: Обеспечение качества – Национальный и	Повышение стандартов в учебных заведениях высшего образования в Казахстане и других странах-партнерах в Евразийском регионе, внедрение стандартов обеспечения качества, разработанных в	T865 – Стандарты Контроля Качества и Маркетинг	1 г.	135 755	EURASHE, Бельгия		Университет Роберта Гордона – Абердин, Великобритания; Университет Пьер-Мендес Франс – Гренобль, Франция; Казахстанско-Британский

	Транснациональный контекст	Европе в рамках Болонского процесса.						Технический Университет – Алматы, Казахстан; Кыргызский международный университет - Бишкек, Кыргызская Республика; Таджикский Сельскохозяйственный Университет – Душанбе, Таджикистан
	SM_SCM T094A06-2006 «Поддержка качества и самооценки организациях высшего образования Казахстана»	- Внедрение принципов и процедур обеспечения качества и самооценки в учебных заведениях высшего образования в Казахстане.	T930 – Оценка деятельности университета	1 г.	75 092	Университет Twente – Эншеде, Нидерланды	Павлодарский университет (Инновационный Евразийский университет), Казахстан	Антверпенский университет, Бельгия; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан
	SCM-T061B06-2006 NoWi – «Разработка концепции «высшее учебное заведение – экономика»	Содействие казахстанским вузам в развитии сотрудничества «ВУЗ – предприятие».		1 г.	138 190 + софинансирование 10480	Высшая школа малого и среднего предпринимательства – Билефельд, Германия.		Фонд по образованию и ремеслу – Падерборн, Германия; Техникум KAERNTEN – Виллах, Австрия;

								<p>Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова – Алматы</p>
	<p>SCM-T073B06-2006 DESAS – «Стандарты дистанционного обучения и системы аккредитации в Казахстане»</p>	<p>Разработка рамочного стандарта и системы аккредитации по дистанционному образованию, гармонизированной с требованиями ЕС, в университетах Казахстана.</p> <p>Ожидаемые результаты: Анализ ситуации в области дистанционного обучения (ДО) в высшем образовании (ВО) в Казахстане. Рамочные (концептуальные) основы разработки стандарта ДО в соответствии с европейской системой. Модель</p>		1 г.	110 271 + софинансирование 6 035	<p>Колледж высшего образования имени Я.А. Коменского, Прага (Чехия)</p>	<p>Университет международного бизнеса - Алматы, Казахстан</p>	<p>Дрезденский технический университет, Германия; Карагандинский государственный технический университет, Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева – Алматы, Республиканский центр информатизации образования – Алматы</p>

		дистанционного обучения, адаптированная к условиям Казахстана. Методология оценки и стандартов аккредитации ДО в высшем образовании						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Реализация проектов Казахстана в рамках программы Tempus IV⁴⁴³

Год	Проект	Цель	Длительность проекта	Суммы финансирования (евро)	Координатор	Партнеры
Конкурс I⁴⁴⁴						
2008	144563-TEMPUS-1-2008-1-FR-TEMPUS-JPHES Магистратура «Взаимодействие/Безопасность/Сертификация» в области международного железнодорожного транспорта в Украине и Центральной Азии	Проект направлен на создание концепта подготовки по программе Магистратура «Взаимодействие/ Безопасность/ Сертификация» в области Международного Железнодорожного транспорта (MISCTIF) и его реализацию. Цель состоит в двойной сертификации со специализированной Магистратурой, присуждаемой Конференцией Высших французских школ	3 г.	1 198 967	Национальная Школа Искусств и Ремёсел (Региональный Центр Пэи де ла Луар), Франция	SNCF International (Французские железные дороги), Франция; Технический университет Риги, Латвия; Технический университет Варшавы, Польша; Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Казахстан; Казахстан Темир Жолы (КТЖ), Казахстан; Киргизский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Кыргызстан; Киргиз Темир Жолы, Кыргызстан; Государственный университет железнодорожного транспорта Днепропетровска, Украина; Государственное управление железнодорожным транспортом Украины (Ukrzaliznytsia / UZ), Украина.

⁴⁴³ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). Алматы. 2014. С. 22–68.

⁴⁴⁴ Составлено по: Там же. С. 22–34.

	<p>144681-TEMPUS-1-2008-1-DE-TEMPUS-JPCR</p> <p>Реформа образовательных программ космической технологии в Казахстане, России и Украине</p>	<p>Обеспечение растущих потребностей в высшем образовании, совместная разработка и внедрение новой программы подготовки бакалавров в университетах Казахстана, России и Украины в области Космических технологий.</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 496 100</p>	<p>Берлинский технический университет, Германия</p>	<p>ECM Office, Германия; Fontys International Hogeschool Economie (FINE), Нидерланды; De Nayer instituut (DENayer) /Hogeschool voor Wetenschap, Бельгия; Немецкое общество воздушных и наземных перевозок, Германия; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; Национальное космическое агентство Казахстана; Торгово-промышленная палата Казахстана; Министерство образования и исследований Казахстана; Инженерный центр «Передача технологий», Казахстан; Информационные спутниковые системы ИСС, Россия; Министерство образования и науки, Агентство образования России, Россия; Сибирский государственный аэрокосмический университет, Красноярск, Россия; Центральная сибирская торгово-промышленная палата, Россия; Балтийский государственный технический университет, Санкт-Петербург, Россия; Самарский аэрокосмический университет, Россия; Национальный технический университет Украины, Украина; Национальный космический</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						образовательный центр Украинской молодежи, Украина; «Южное» государственное конструкторское бюро космических полетов, Украина; Национальный университет воздушной и космической техники, Украина; Днепропетровский национальный университет Украина; Торгово-промышленная палата, Украина.
144747-TEMPUS-1-2008-1-FR-TEMPUS-JPCR	Развитие новых методов обучения и магистерской программы «Инженеры-экономисты для управления длительным развитием энергетических предприятий или организаций в новых условиях и в соответствии с международными нормами».	3 г.	1 113 987	Университет Пьер Мендес Франс – Гренобль II, Франция	Университет прикладных наук Савонии, Финляндия; Schneider Electric, Франция; Университет «Ла Сапиенца» - Рим, Италия; Акционерное общество «E.ON», Германия; RWE Westfalen-Weser-Ems, Германия; Международная школа менеджмента (ISM) GmbH, Германия; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Казахстан; Алматинский институт энергетики и связи, Казахстан; Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова, Казахстан; Государственный университет экономики и финансов Санкт-Петербурга, Россия; Государственный политехнический университет Санкт-Петербурга, Россия; Государственный технический университет Самары, Россия; Государственный	
Магистерские программы для инженеров и экономистов в области энергетики и устойчивого развития						

						экономический университет Самары, Россия; S. A. «INTEGRA-Management», Россия; AIESEC Россия.
	144790-TEMPUS-1-2008-1-EU-TEMPUS-JPCR Создание 4-х «Высших школ отельного бизнеса (ESHA)»	Создание образовательной программы по подготовке профессиям гостиничного и ресторанного бизнеса	3 г.	1 151 471	Институт услуг и дизайна, Россия	GIP FIPAG, Франция; North Highland College, Великобритания; Высший Институт Эспихо (Espiho), Португалия; Technologiko Ekpaideftiko Idryma PIREA, Германия; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Министерство туризма и спорта Республики Казахстан; Гуманитарный и технический Колледж Щучинска, Казахстан; Туристическая фирма «Яссауи», Казахстан; Министерство Культуры и Туризма, Молдавия; Экономическая академия Молдавии, Молдавия; Государственный университет Молдавии, Молдавия; Государственный университет «В.Р. Hasdeu», Молдавия; Министерство Образования Республики Молдова; Государственная ассоциация туристических агентств Молдавии;

					<p>Ресторан КОДРУ, Молдавия; Колледж при экономической Молдавии, Молдавия; Лицей GAUDEMUS, Молдавия; Дальневосточный государственный университет, Россия; Государственный университет им. Горького, Россия; Уральский государственный технический университет, Россия; Государственная академия экономики и права, Россия; Федеральное Министерство Образования России; Региональное Министерство Образования, Россия; Региональное Министерство Образования Хакасии, Россия; Региональное Министерство Туризма, Россия; Государственный Комитет Туризма Республики Хакасии, Россия; Колледж экономики и коммерции, Россия; Техникум экономики, менеджмента и информатики, Россия; Профессиональный лицей Поваров, Россия; Профессиональный лицей №2 Россия; Евроазиатская управляющая компания, Россия; Ассоциация туризма Хакасии, Россия; Ассоциация руководителей гостиниц города Екатеринбурга, Россия; Отель-Ресторан СИБИРЬ, Россия; Южный Федеральный</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Университет (АУЗ), Россия.
144935-TEMPUS-1-2008-1-UK-TEMPUS-JPCR	Химическое машиностроение: Разработка учебных планов и программ и международное признание	Разработка трехуровневой учебной программы по химическому машиностроению на основе лучшего Европейского опыта и обеспечение соответствия академического содержания требованиям студентов и работодателей	3 г.	1 372 100	Университетский Колледж Лондона, Лондонский Университет, Великобритания	Университет Л'Аквила, Италия; Университет Брайтона, Великобритания; Организация химического машиностроения, Великобритания; Институт химических технологий (ICT), Чешская Республика; Берлинский технический университет, Германия; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Казахстан; Новосибирский государственный технический университет. Россия; Московский государственный университет инженерной экологии, Россия; Сибирская технологическая ассоциация, Россия; Российская Ассоциация инженерного образования, Россия.
144950-TEMPUS-1-2008-1-IT-TEMPUS-JPHES	Предпринимательский университет как модель правильных управленческих взаимоотношений	Поэтапное развитие характеристик Предпринимательского Университета, обеспечение их взаимодействия на внутреннем и внешнем управленческом уровне для создания «Предпринимательского Университета» в странах-	3 г.	1 341 797	Fondazione Politecnico di Milano, Италия	Go Group (Glasgow Opportunities, Великобритания; POLIMI Италия; Кославинский университет технологий, Польша; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Университет Академии наук Молдовы, Молдова; Московский государственный университет им. Ломоносова,

	<p>между сферой образования, наукой и инновационным развитием</p>	<p>партнерах.</p>				<p>Россия; ТОО «Гравитонус-софт» (Gravitonus-soft LLC), Россия; Компания «Whisker», Россия.</p>
	<p>144976-TEMPUS-1-2008-1-RO-TEMPUS-JPCR</p> <p>Профессионализация образовательных программ по подготовке социальных работников</p>	<p>Профессионализация образовательных программ обучения социальной работе в соответствии с требованиями Болонского процесса и рекомендациями Лиссабонской конвенции, в рамках местного законодательства стран-участников</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 536 736</p>	<p>Университет «Alexandru Ioan Cuza», Румыния</p>	<p>GIP FIPAG, Франция; Университет Аликанте, Испания; Университет Л'Аквила, Италия; Генуэзский университет, Италия; Католический Университет Святого Сердца, Италия; Колледж Северного Хайланда Великобритания; Университет Плимута, Великобритания; Университет г. Печ, Венгрия; Университет Софии, Болгария; Институт продвинутого технологического образования Афин, Греция; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Институт научных исследований по защите труда, Казахстан; Департамент защиты прав детей Акмолинской области, Казахстан; Гуманитарный и технический университет, г. Щучинск, Казахстан; Гимназия N5 «Тандау», Казахстан;</p>

					<p> Дальневосточный государственный университет, Россия; Уральский государственный технический университет, Россия; Уральский экономический колледж, Россия; Государственный университет Хакасии, Россия; Омский государственный университет, Россия; Педагогический государственный университет Красноярска им. Астафьева, Россия; Федеральное Агентство Образования России; Региональное Министерство Образования Хакасии, Россия; Министерство труда и социального развития Республики Хакасия, Россия; Федеральное агентство по занятости и социальным вопросам, Россия; Межрегиональный Центр обучения служащих Министерства занятости, Россия; Министерство социальных вопросов, Россия; Главный офис социально-медицинской экспертизы Республики Хакасия, Россия; Республиканский центр социальной реабилитации несовершеннолетних, Россия; Сибирская ассоциация организаций социальной защиты населения, Россия; Профсоюз студентов Государственного Университета Хакасии, Россия; Дом престарелых для пожилых и инвалидов, Россия; Центр </p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>социальной помощи семье и детям, Россия; Колледж общественных отношений, Россия; Педагогический лицей Ирбит, Россия; Государственный университет Молдовы, Молдова; Академия экономических наук – ASEM, Молдова; Государственный Университет «АЛЕКУ РУССО», Бельцы, Молдова; Министерство Образования и молодежи Республики Молдовы; Министерство Социальной защиты, семьи и ребёнка, Молдова; Республиканский ресурсный центр социальной помощи, Молдова; Муниципальная Дирекция по защите прав детей, Молдова; Дневной Центр для пожилых людей «RASARIT», Молдова; Профсоюз студентов факультета «Социальной помощи», Молдова; Педагогический колледж, Кагул, Молдова; Лицей «GAUDEAMUS», Молдова.</p>
145171 – TEMPUS-1-2008-1-ES-TEMPUS-SMHES	Расширение сотрудничества в рамках системы высшего образования между наукой и бизнесом путем укрепления связи между преподаванием и исследовательской деятельностью, адаптации учебных программ к потребностям промышленности и	Создание общественно-полезных университетов по принципу «Исследования-Наука-	3 г.	859 250	Университет Сантьяго де Компостела, Испания	Брюссельский свободный университет, Бельгия; Лапландский университет, Финляндия; SOCIED. PARA A PROMOC. INICIATIVAS EMPRESAR. INNOVADORAS. S.L. (UNINOVA), Испания; Магдебургский университет Отто фон Герике, Германия; Вильнюсский университет Литва;

	Производство»	бизнеса, роста инвестиций в науку и других направлений.			<p>Университет им. Масарика, г. Брно, Чешская Республика; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Алматинский технологический университет, Казахстан; Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Кыргызский экономический университет, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет Кыргызстан; Таласский государственный университет, Кыргызстан; Джалал-Абадский институт экономики и предпринимательства, Кыргызстан; Иссык-Кульский государственный университет им. Тыныстанова, Кыргызстан; Бизнес сообщество Республики Кыргызстан, Кыргызстан; Академия «Teachex», Кыргызстан; Министерство Образования, науки и молодежной политики Республики Кыргызстан; Министерство Экономического развития и торговли Республики Кыргызстан; Таджикский</p>
--	---------------	---------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						государственный университет торговли, Таджикистан; Худжандский филиал технологического университета, Таджикистан; Вестминстерский университет, Ташкент, Узбекистан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Самаркандский институт экономики и сервиса, Узбекистан; Ургенчский государственный университет, Узбекистан; Ташкентский государственный университет экономики, Узбекистан; Каршинский институт экономики и проектирования, Узбекистан; Андижанский экономический университет, Узбекистан.
145686-TEMPUS-1-2008-1-FR-TEMPUS-SMHES	Повышение информированности, рост интереса, стимулирование действий и заинтересованности по расширению Болонского процесса в Центрально-Азиатских странах и России	Создание сети Национальных групп практиков Болонского процесса с участием представителей академической среды, административных работников, рынка труда (работодателей и профсоюзов) и студенческих организаций в странах-партнерах, а также разработка и реализация стратегии продвижения Болонского процесса в странах.	2 г.	910 871	Университет Пьер Мендес Франс, Франция	Университет Л'Аквила, Италия; Еропуме, Франция; АUEG, Франция; Вроцлавский университет наук об окружающей среде и естествознании, Польша; Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжара, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Объединение «Костанайские минералы», Казахстан; Региональное подразделение молодежного совета «Жас Отан», Казахстан; Иссык-кульский

						<p>государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан; Министерство образования и науки Республики Кыргызстан; Студенческий профсоюз «Атакент», Кыргызстан; Уральский государственный технический университет, Россия; Федеральное Агентство образования, Министерство образования и науки России; Союз промышленников и предпринимателей Свердловского региона, Россия; Студенческий союз, Россия; Ташкентский государственный технический университет им. Абу Райхана Беруни, Узбекистан;</p> <p>Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Узбекистан; Молодежное движение «Камолот», Узбекистан; Производственное объединение «Узметкомбинат», Узбекистан.</p>
145688-TEMPUS-1-2008-1-BE-TEMPUS-SMHES	Центрально-Азиатская сеть по обеспечению качества и	Разработка и внедрение системы и культуры обеспечения качества в организациях высшего образования в Центральной Азии.	3 г.	436 470	Брюссельский Свободный университет, Бельгия	Erasmushogeschool, Бельгия, Университет Пьер Мендес Франс, Франция; NVAO Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie, Нидерланды; Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, Испания; Университет Сантьяго де Компостела, Испания; Варшавский

	аккредитации				<p>университет наук о жизни, Польша; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; SAMAN, Казахстан; Международный университет Кыргызстана, Кыргызстан; Кыргызский экономический университет, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан; Нарынский государственный университет Кыргызстан; Ошский государственный университет Кыргызстан; Иссык-Кульский государственный университет, Кыргызстан; Бишкекская академия финансов и экономики, Кыргызстан; Совет по международному бизнесу Кыргызстан; Министерство образования и науки Кыргызской</p>
--	--------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Республики; Ассоциация учреждений образования «Ednet», Кыргызстан AIESEC, Кыргызстан; Таджикский государственный университет торговли, Таджикистан; Центр прогрессивных технологий в образовании, Таджикистан; Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, Таджикистан; Хорогский государственный университет, Таджикистан; Худжандский филиал технологического института, Таджикистан; Кулоский государственный университет, Таджикистан; Министерство образования Республики Таджикистан.
Конкурс II⁴⁴⁵						
2009	158918-TEMPUS-1-2009-AT-TEMPUS-JPCR Учебные компетенции и инфраструктура для e-Learning и переподготовки (CANDI)	Создание устойчивой инфраструктуры e-Learning, отвечающей специфическим потребностям, проблемам и запросам стран-партнеров.	3 г.	886 259	Венский университет, Австрия	Технический университет Дармштадта, Германия; Мюнхенский технический университет, Германия; Открытый университет, Великобритания; Казахский национальный университет им. аль-Фараби Казахстан; Казахстанско-Турецкий международный университет им. Х.А. Яссауи, Казахстан; Узбекский

⁴⁴⁵ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 34–36.

						<p>национальный университет им. М. Улугбека, Узбекистан; Ташкентский химико-технологический институт, Узбекистан; Ургенчский государственный университет, Узбекистан.</p>
	<p>158982-TEMPUS-1-2009-ES-TEMPUS-JPCR</p> <p>К устойчивому управлению водными ресурсами в Центральной Азии</p>	<p>Повышение человеческого и институционального потенциала в управлении водными ресурсами и стратегиями в Центральной Азии на основе разработки и внедрения магистерской программы по Управлению Водными Ресурсами и создания национальных Ресурсных Центров по Управлению Водными Ресурсами в каждой стране-участнике</p>	3 г.	712 200	<p>Университет Аликанте, Испания</p>	<p>Генуэзский университет, Италия; Варшавский университет наук о жизни, Польша; Словацкий технологический университет, Братислава, Словакия; Казахский национальный аграрный университет Казахстан; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан; Институт проблем гор и горных технологий Кыргызского технического университета им. Раззакова, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет, Кыргызстан; Министерство образования и науки Республики Кыргызстан; Министерство сельского хозяйства, водных ресурсов и обрабатывающей промышленности Республики Кыргызстан; Таджикский технологический университет, Таджикистан; Таджикский</p>

						<p>технический университет им. Академика М.С. Осими, Таджикистан; Министерство мелиорации и водных ресурсов Республики Таджикистан; Министерство образования Республики Узбекистан; Инженерно-экономический институт г. Карши, Узбекистан; Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Узбекистан.</p>
<p>159025-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-JPCR</p> <p>Сетевая магистерская программа «Информатика – дополнительная компетенция» Европа-Россия-Центральная Азия (ERAMIS)</p>	<p>Развитие информационного общества путем создания магистерской сетевой программы «Информатика – дополнительная компетенция».</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 086 400</p>	<p>Университет Пьер Мендес Франс, Франция</p>	<p>Берлинская Высшая техническая школа, Германия; Университет Аликанте, Испания; Университет прикладных наук, Савония Финляндия; Люблинский технологический университет, Польша; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Инновационный Евразийский университет, Павлодар, Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; Системотехника – Алматы, Казахстан; Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан; ISP Акнет – Бишкек, Кыргызстан; Воронежский государственный</p>	

						университет, Россия; Казанский технический университет, Россия; Саратовский государственный социально-экономический университет, Россия; Софит Информационные системы – Саратов, Россия; Астраханский государственный университет, Россия.
Конкурс III⁴⁴⁶						
2010	510978-TEMPUS-1-2010-1-AT-TEMPUS-JPCR Геоинформатика: Управление Энергией, Ресурсами, Окружающей Средой	Разработка и внедрение новой магистерской программы по «Геопространственному Менеджменту» в 7 университетах-участниках в Центральной Азии на основе анализа квалификаций и определения предпосылок, а также разработки междисциплинарной учебной программы, соединяющей менеджмент в области пространственных наук с менеджментом ресурсов, окружающей среды и энергетических систем.	3 г.	835 023,76	Университет им. Париса Лодрона, Зальцбург, Австрия	Амстердамский Свободный университет Нидерланды; Европейская Географическая Ассоциация для Студентов и Молодых Географов, Нидерланды; Nyugat-Magyarorszagі Egyetem, Венгрия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Кыргызстан; Ошский технологический университет им. Адышева, Кыргызстан; Университет Центральной Азии, Кыргызстан; Государственное предприятие

⁴⁴⁶ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 37–40.

						Кыргызжилкоммунсоюз, Кыргызстан; Министерство образования и науки Республики Кыргызстан; Ошское предприятие высоковольтного оборудования, Кыргызстан; Ошское предприятие электростанции, Кыргызстан; Министерство индустрии, энергетики и топлива, Кыргызстан; Таджикский аграрный университет, Таджикистан; Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, Таджикистан; Министерство образования Республики Таджикистан.
511172-TEMPUS-1- 2010-1-DE-TEMPUS- JPCR	Учебная программа на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды	Совершенствование высшего образования до профессионального уровня, и, в частности, обучения в области охраны окружающей среды в рамках трёх направлений специализации, путем внедрения Болонских принципов на всех трёх уровнях, т.е. Бакалавриат, Магистратура и Докторантура.	3 г.	1 209 225	Геттингенски й университет Георга- Августа, Германия	Университет Аликанте, Испания; Туринский политехнический университет, Италия; Университет Удины, Италия; Университет Л'Аквила, Италия; Гентский университет, Бельгия; Свободный Брюссельский университет, Бельгия; Варшавский университет наук о жизни, Польша; Университет химической технологии и металлургии, Болгария; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Казахстанско-Британский

						<p>технический университет, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан;</p> <p>Кыргызстан; Академия по усовершенствованию образования в ВУЗах «TeachEx», Кыргызстан; Ошский технологический университет им. Адышева, Кыргызстан; Национальная аттестационная комиссия Кыргызской Республики; Министерство образования и науки Кыргызской Республики; Таджикский аграрный университет Таджикистан Хорогский государственный университет им. Моёншо Назаршоева, Таджикистан; Таджикский национальный университет, Таджикистан; Кулябский филиал Таджикского технологического университета, Таджикистан; Министерство Высшего образования Республики Таджикистан; Туркменский сельскохозяйственный университет им.С.А.Ниязова, Туркменистан; Туркменский государственный университет им. Мактымгулы,</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Туркменистан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Ургенчский государственный университет, Самаркандский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Ташкентский химико-технологический институт, Узбекистан; Физико-Технический институт академии наук Узбекистана; Компания «Solar Plus td.», Узбекистан.
511347-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR	Разработка учебной программы бакалавриата «Энергетический менеджмент» на базе смешанного (сочетающего аудиторное и онлайн) обучения (Blended Learning) в вузах Туркменистана и Казахстана	Долгосрочная научная поддержка регионов в кадровой политике по обучению специалистов, умеющих реализовывать экономически и энергетически выгодные решения поставленных задач.	3 г.	745 421,52	Высшая школа малого и среднего предпринимательства – Билефельд, Германия	ASIIN Consulting GmbH, Агентство по аккредитации образовательных программ, Дюссельдорф, Германия; Kreis Lippe, Германия; Университет прикладных наук FH JOANNEUM, Грац, Австрия; Каунасский технологический университет, Литва; Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулати, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Акимат (областное управление) Костанайской области, Казахстан; Туркменский политехнический институт, Ашхабад, Туркменистан; Государственный энергетический институт, Мары, Туркменистан.

Конкурс IV⁴⁴⁷

2011	516682-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPGR Институт по стратегическому управлению университетами	Совершенствование руководства и управления в высших учебных заведениях посредством обеспечения высококвалифицированного менеджмента среднего и высшего звена через создание международного института по стратегическому управлению университетами.	3 г.	694 434,12	Политехнический Университет Каталонии, Испания	Политехнический университет Турина, Италия; Королевский институт технологий, Швеция; «Технологии для всех», Испания; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Казахстан; Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Казахстан; Кыргызский национальный университет, Кыргызстан; Академия управления при Президенте Кыргызской Республики; Министерство Образования и Науки Кыргызской Республики; Таджикский государственный университет коммерции, Таджикистан; Таджикский экономический университет, Таджикистан; Министерство образования Республики Таджикистан; Самаркандский государственный университет, Узбекистан; Бухарский государственный университет, Узбекистан.
	516721-TEMPUS-1-2011-1-RO-TEMPUS-	Развитие социальной психологии с целью содействия интеграции и	3 г.	1 224 705,10	Университет «Александрю	Центр общественных связей Академии г. Гренобль, Франция;

⁴⁴⁷ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 40–50.

	<p>JPCR</p> <p>Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане</p>	<p>адаптации мигрантов. Профессионализация программ подготовки по социальной психологии в университетах с целью повышения качественных и количественных показателей помощи мигрантам.</p>			<p>Иоан Куза», Румыния</p>	<p>Софийский университет «Св. Климента Охридского», Болгария; Жиронский университет, Испания, Университет Л'Аквила, Италия; Университет Плимута, Великобритания; Университет прикладных наук Каринтии, Австрия; Университет Турина, Италия; Падуанский университет, Италия; Университет Патры, Греция; Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан; Гуманитарно-технический колледж им. А. Кунанбаева (г. Сарань, Карагандинская область), Казахстан; Альянс студентов г. Караганды, Казахстан; Министерство образования и науки, Казахстан; Управление координации занятости и социальных программ, Центр психологии «VITA», Казахстан; Министерство труда и социальной защиты, Казахстан; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Россия; Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия; Педагогический колледж № 2 (г. Красноярск), Россия; Студенческая организация</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Красноярского университета, Министерство образования и науки РФ; Министерство социальной политики Красноярского края, Россия; Центр социальной помощи «Первомайский» (г. Красноярск), Россия; Общественная организация помощи киргизским мигрантам, Россия; Дальневосточный государственный гуманитарный университет (г. Хабаровск), Россия; Хабаровская государственная академия экономики и права, Россия; Хабаровский педагогический колледж, Россия; Профсоюз студентов гуманитарного университета, Россия; Министерство социальной защиты населения Хабаровского края, Россия; Муниципальный центр социальной помощи, Россия; Ассоциация помощи выходцам из Центральной Азии, Россия; Крымский университет педагогики и инженерии, Украина; Таврический национальный университет имени В. Вернадского, Украина; Донецкий многодисциплинарный колледж-лицей № 37, Украина; Крымская Ассоциация студентов педагогических университетов, Украина; Министерство образования, науки и молодежи Украины; НПО «Миллениум»,</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Ассоциация «Аркадаш», Украина; Министерство труда и социальной защиты, Украина.
516802-TEMPUS-1-2011-1-KZ-TEMPUS-SMGR	Студенческое самоуправление и Демократическое Участие в Казахстане	Проект СТУДИК направлен на создание и укрепление студенческого самоуправления и демократического участия студентов казахстанских университетов.	3 г.	1 082 274,34	Университет международного бизнеса, Казахстан	Дрезденский технический университет, Германия; Университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия; Литовский аграрный университет, Литва; Представительство студентов Литовского аграрного университета, Литва; Институт менеджмента информационных систем, Латвия; Студенческое самоуправление ISMA, Латвия; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Студенческий сенат Казахского национального университета, Казахстан; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Аблай хана, Казахстан; Таразский инновационно-гуманитарный университет, Казахстан; Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Казахстан; Кызылординский

						государственный университет им. Коркыт Ата, Казахстан; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Казахстан; Казахская финансово-экономическая академия , Казахстан; Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Альянс студентов г. Алматы Казахстан; Конгресс молодежи Казахстана.
	517170-TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPCR Разработка и внедрение магистерской программы «Эко-Инжиниринг - Экологическая обработка и устойчивое использование возобновляемых ресурсов и биоотходов»	Укрепление образовательной конкурентоспособности международной интеграции Университетов стран-партнеров на основе приближения к международным стандартам в соответствии с Болонским процессом в области безопасности окружающей среды и эффективной обработки и использования «зеленой» энергии. Содействие в развитии межрегионального сотрудничества на академическом, политическом и бизнес-уровне в странах-	3 г.	783 573,36	Висмарский университет прикладных наук, Германия	Рижский технический университет, Латвия; Таллиннский технологический университет, Эстония; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; Рудненский индустриальный институт, Казахстан; ТОО «Energy Partner», Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Казанский государственный технический университет им. Н. Туполева, Россия; Владимирский

		участниках.				государственный университет им. Столетовых, Россия; Санкт-Петербургский университет информационных технологий и механики, Россия.
517313-TEMPUS-1-2011-1-IT-TEMPUS-JPCR	Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий	Создание в странах Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) трехуровневой передовой интегрированной системы – Бакалавриат-Магистратура-Докторантура PhD - в области сельскохозяйственных технологий, благоприятных для окружающей среды и основанных на специально разработанной методологии в соответствии с передовым европейским опытом.	3 г.	738 671,69	Университет Л'Аквила, Италия	Университет Азорес, Португалия; Вроцлавский университет наук об окружающей среде и жизни, Польша; Эстонский университет прикладных наук, Эстония; Университет Сегеда, факультет сельского хозяйства, Венгрия; Инновационный Евразийский университет, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Министерство образования и науки Казахстана: Альянс студентов Казахстана; Общественная ассоциация «Экологический центр ЭКО-КОКШЕ», Казахстан; Кыргызский национальный аграрный университет, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан; Министерство образования и науки Кыргызстан; Худжандский государственный университет, Таджикистан ; Таджикский аграрный университет

						им. Ш. Шотемур, Таджикистан; Таджикский технический университет им. М. Осими, Таджикистан; Министерство образования Таджикистан; Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Самаркандский сельскохозяйственный институт, Узбекистан.
517340-TEMPUS-1-2011-1-IT-TEMPUS-SMGR	Документация по гарантии качества учебных программ	Установление и реализацию системы онлайн документации по ГКУП в странах-партнерах (СП), согласно Европейским Стандартам и Руководству по ГК. Эта задача будет достигнута путем сотрудничества партнеров проекта, а также вовлечением местных органов власти.	3 г.	1 089 600,14	Университет Генуи, Италия	Университет Дуйсберг-Эссен, Германия; Университет Аликанте, Испания; Словацкий университет технологии – Братислава, Словакия; Consorzio Inter-Universitario Calcolo Automatico Italiano N.O., Италия; Конференция ректоров итальянских университетов, Италия; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Казахстан; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Казахстан; Казахская головная архитектурно-строительная академия, Казахстан; Министерство образования и науки РК; Национальный центр оценки качества образования, Казахстан; Независимое Казахстанское

						<p>агентство по обеспечению качества в образовании; Бакинский государственный университет, Азербайджан; Университет Хазар, Азербайджан; Азербайджанский медицинский университет, Азербайджан; Кавказский университет, Азербайджан; Университет Олдара Юлду, Азербайджан; Министерство образования Азербайджана, Азербайджан; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан; Бишкекская академия финансов и экономики, Кыргызстан; Ассоциация учреждений образования EdNet, Кыргызстан; Нарынский государственный университет, Кыргызстан; Министерство образования и науки КР, Кыргызстан; Таджикский университет предпринимательства, Таджикистан; Таджикский национальный университет, Таджикистан; Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Министерство образования и науки Таджикистана.</p>
517346-TEMPUS-1-2011-1-SE-TEMPUS-JPCR	Создание базы для подготовки инженеров, способных осуществлять технологическую разработку промышленных и	3 г.	1 010 907,26	Королевский технический университет,	Дельфтский технологический университет, Нидерланды; Национальное агентство высшего образования, Швеция; Технический	

	Создание современной системы магистерской подготовки в области промышленной экологии	городских систем, производственных процессов и потребительских товаров с учетом проблемы охраны окружающей среды, а также социальных и экономических ограничений в Азербайджане, Беларуси, Казахстане и Украине.			Швеция	университет Каталонии, Испания; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Казахстан; Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Казахстан; Атырауский институт нефти и газа, Казахстан; Компания «Казфосфат», Казахстан; Кавказский университет, Азербайджан; Национальная академия авиации, Азербайджан; Бакинский городской департамент экологии и природных ресурсов, Азербайджан; Белорусский национальный технический университет, Белоруссия; Барановичский государственный университет, Белоруссия; Могилевский государственный университет пищевых технологий, Белоруссия; Институт управления природой Национальной академии наук, Белоруссии; Национальный технический университет, Украины; «Киевский политехнический институт», Украина; Черниговский государственный технологический университет, Украина; Ассоциация энерго-эффективного строительства Украины.
517361-TEMPUS-1-2011-1-IT-TEMPUS-	Распространение европейских стандартов в высшем образовании	Распространение европейских стандартов в высшем образовании	3 г.	1 065 932,30	Туринский политехничес	Мариборский университет, Словения; Университет Аристотеля

<p>JPNES</p> <p>Техническое образование по сохранению ресурсов для промышленного развития</p>	<p>стран Центральной Азии (внедрение региональных систем зачетных единиц-кредитов). Создание и развитие образовательной сети между академическими партнерами с использованием обновленных общих модулей по сохранению ресурсов, контролю загрязнений и профилактике (определение модулей). Развитие сотрудничества между партнерами по созданию программ, отвечающих промышленным и профессиональным потребностям, как в Узбекистане, так и в Казахстане (определение программ).</p>			<p>кий университет, Италия</p>	<p>г.Тессалоники, Греция; Университет «Нижний Дунай» в Галац, Румыния; АО «Институт транспорта и связи», Латвия; Университет прикладных наук г. Бохум, Германия; Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева, Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; ТОО «Казпромавтоматика», Казахстан; ОАО «Казпромгеофизика», Казахстан; ТОО «Машзавод №1», Казахстан; Угольный департамент АО «АрселорМиттал Темиртау», Казахстан; Министерство образования и науки Казахстан; Альянс студентов г. Караганды, Казахстан; ОО «Жас Орда», Казахстан; Фонд «Истедод», Узбекистан; Министерство высшего и среднего специального образования, Узбекистан; Навойская ТЭЦ, ЗАО «General Motors Powertrain – Uzbekistan», Узбекистан; АО «Электрохимзавод», Узбекистан; Туринский политехнический университет в Ташкенте, Узбекистан; Навойский государственный горный институт, Узбекистан; Ташкентский государственный технический университет, Узбекистан;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Государственный комитет по охране природы, Узбекистан; ОАО «НавоиАзот», Узбекистан.
517504-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPCR	Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии	Модернизация существующего педагогического образования и внедрение новых учебных программ по управлению образованием для уровней магистратуры и докторантуры (PhD)	3 г.	769 373,45	Группа университетов в Компостела, Испания	Университет Аликанте, Испания; Вильнюсский педагогический университет, Литва; Магдебургский университет имени Отто-фон-Герике, Германия; Университетский Колледж Корка, Ирландия; Университет Камбрии, Великобритания; Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан; Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Казахстан; Семипалатинский государственный педагогический институт, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Кыргызстан; Нарынский государственный университет, Кыргызстан; Ошский государственный университет, Кыргызстан; Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан; Министерство образования и науки КР; Ассоциация учреждений

						образования EdNet, Кыргызстан; Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, Таджикистан; Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, Таджикистан; Центр передовых образовательных технологий, Таджикистан; Кулябский государственный университет имени Абу Абдулло Рудаки, Таджикистан; Министерство образования Таджикистана.
Конкурс V⁴⁴⁸						
2012	530154-TEMPUS-1-2012-1-IT-TEMPUS-IPGR Поддержка студентов и развитие услуг	Организация в целевых высших учебных заведениях (вузах) из Грузии / Казахстана/ Кыргызстана / Азербайджана / Израиля передовых и усовершенствованных услуг для студентов и выпускников, способных отвечать на вызовы глобализации, в соответствии с примерами успешного европейского опыта.	2 г.	1 074 708,00	Университет Л'Аквила, Италия	Университет Мидллсекс, Великобритания; Таллиннский университет, Эстония; Университет Штефана Великого, Сучава, Румыния; Фонд Университета Л'Аквила, Италия; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир-Хана, Казахстан; Костанайский государственный университет им А. Байтурсынова, Казахстан; Альянс студентов Казахстана; Бакинский государственный университет, Азербайджан; Университет Хазар,

⁴⁴⁸ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 51–58.

						<p>Азербайджан; Кавказский Университет, Азербайджан; Азербайджанская студенческая молодежная организация, Азербайджан; Университет Шота Руставели, Грузия; Государственный университет Акакия Церетели, Грузия; Государственный университет Или, Грузия; Академический колледж им. П. Сапира, Израиль; Университет Бен-Гуриона, г. Неgev, Израиль; Союз студентов колледжа Сапир, Израиль; Иссык-Кульский государственный университет, Кыргызстан; Таласский государственный университет, Кыргызстан; Кыргызский государственный технический университет, Кыргызстан; Общественная организация «Менеджеры нового поколения», Кыргызстан.</p>
530183-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES	<p>Квалификационные рамки в Центральной Азии: гармонизация с Болонскими принципами и региональная</p>	<p>Реализация идеи Квалификационных рамок в странах Центральной Азии. Планируется совершенствование системы образования через дальнейшее развитие существующих требований к образовательным стандартам в конкретных областях на базе новых Европейских подходов и</p>	2 г.	611 171,95	<p>Университет Кобленц-Ландау, Германия</p>	<p>Университет Кордовы, Испания; Университет Марии Кюри, Польша; Мировая университетская служба – Австрийский комитет, Австрия; Нидерландский университет гарантии качества, Австрия; Университет Альгарве Португалия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Восточно-Казахстанский</p>

	координация	программы Тюнинг.				<p>государственный технический университет им. Д.Серикбаева, Казахстан; Карагандинский государственный индустриальный университет, Казахстан; Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Кыргызский государственный технический университет, Кыргызстан; Иссык-Кульский государственный университет, Кыргызстан; Ошский технологический университет, Кыргызстан; Хужандский государственный университет, Таджикистан; Хорогский государственный университет, Таджикистан; Таласский государственный университет, Кыргызстан; Ассоциация учреждений образования «Education Network», Кыргызстан; Министерство образования и науки Кыргызстана; Кулобский государственный университет, Таджикистан; Государственный комитет по ТВ и радиовещанию по Согдийскому региону, Таджикистан; Министерство образования и науки Таджикистана.</p>
--	-------------	-------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>530326-TEMPUS-1-2012-1-IT-TEMPUS-SMGR</p> <p>Повышение качества инженерного образования в Центральной Азии</p>	<p>Создание и реализация системы обеспечения качества в инженерном образовании в Центрально-Азиатских странах с предпрофессиональной аккредитацией программ подготовки инженеров (аккредитация образовательных программ как условия введения в профессию инженера).</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 105 793,64</p>	<p>Флорентийский университет – факультет инженерии, Италия</p>	<p>ASIIN Consult GmbH Германия; Рурский университет Бохума Германия; Лиссабонская высшая школа инженерных наук, Португалия; Университет Миддлсекс, Великобритания; Общеввропейская сеть аккредитации инженерного образования, Бельгия; Европейское общество инженерного образования, Бельгия; Римский университет Ла Сапиенца, Италия; Университет Генуи, Италия; Ag.Certif.Qualita»e accreditam.eur-ace corsi di studi ing., Италия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Казахстанское общество инженерного образования, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Центрально-Азиатская сеть гарантии качества при Ассоциации Education Network,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Кыргызстан; Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан; Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызстан; Министерство образования и науки Кыргызстана; Государственная инспекция по лицензированию и аттестации образовательных институтов, Кыргызстан; Министерство образования Республики Таджикистан; Горно-металлургический институт, Таджикистана; Таджикский технический университет им. Академика М.С. Осими, Таджикистан; Министерство высшего и среднего специального образования, Узбекистан; Ташкентский государственный технический университет им. А.Р. Беруни, Узбекистан; Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан.</p>
530519-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR	Создание национальных медицинских центров (НМЦ) в 6 университетах стран-партнеров для модернизации учебных программ и создания межрегиональной сети НМЦ,	3 г.	1 151 093,00	Университет Св. Георгия, Лондон, Великобритания	Университет Aristotelio Panepistimio, Салоники, Греция; Университет Никосии, Кипр; Медицинский университет Астана, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет,	

	<p>Национальных Центров по Медицинскому Образованию, направленных на внедрение Проблемно-Оrientированного Обучения и Виртуальных Пациентов</p>	<p>направленной на внедрение Проблемно-Оrientированного Обучения и Виртуальных Пациентов, связанных с другими образовательными сетями для обмена разработками в части учебных программ и модернизации образовательных ресурсов.</p>				<p>Казахстан; Государственный университет им. Акакия Церетели, Грузия; Медицинский университет им. Давида Гвильдиани, Грузия; Запорожский государственный медицинский университет, Украина; Сумский Государственный Университет, Украина.</p>
	<p>530634-TEMPUS-1-2012-1-KG-TEMPUS-JPHES Центрально-Азиатская Сеть по Образованию, Исследованиям и Инновациям в области Гигиены Окружающей Среды</p>	<p>Содействовать укреплению потенциала вузов в области образования, исследований и инноваций; повышению качества и соответствия вузов и установлению сетевого взаимодействия между вузами и научными организациями в Центральной Азии в области Гигиены Окружающей Среды; улучшению их возможностей к устойчивому международному сотрудничеству.</p>	<p>3 г.</p>	<p>846 178,47</p>	<p>Международная школа медицины, Кыргызстан</p>	<p>Университет Милана, Италия; Университет Гётенбурга, Швеция; Университет Тарту, Эстония; Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Казахский национальный центр профессиональной гигиены и болезней, Казахстан; Республиканская Ассоциация Выпускников КазНМУ, Казахстан; Ошский государственный университет, Кыргызстан; Таасир-Импакт (Taasir-Impact), Кыргызстан; Таджикский научно-исследовательский институт профилактической медицины, Таджикистан; Таджикский Государственный Медицинский Университет им. Авиценны, Таджикистан; Худжанский</p>

						государственный университет им. Б. Гафурова, Таджикистан.
	530718-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR Интегрированное управление водооборотом: повышение способности, квалификации и влияния в образовании и бизнесе	Глобальная цель проекта включает ответ на потребности науки и практики отрасли посредством подготовки студентов по Интегрированному Управлению Водооборотом на лучших примерах, а также развитие понимания необходимости и процессов вовлечения заинтересованных сторон.	3 г.	835 178,35	Университет Мидлсекс, Великобритания	Университет Лейпцига, Германия; Политехнический университет Валенсии, Испания; Университет Кипра, Кипр; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А. Яссауи, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Корпоративный фонд «Фонд «Жас Отан» по Акмолинской области, Казахстан; Региональный экологический центр Центральной Азии, Казахстан; Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства, Казахстан; Казахский исследовательский институт рыбного хозяйства, Казахстан; Институт профессионального развития и переподготовки, Казахстан; Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК; Национальный аккредитационный центр, МОН Республики Казахстан; Институт географии Республики Казахстан.

	<p>530786-TEMPUS-1-2012-1-NL-TEMPUS-SMHES</p> <p>К созданию Центрально-Азиатского пространства высшего образования: Тьюнинг структура и формирование культуры качества</p>	<p>Внести вклад в создание ЦА Пространства высшего образования по принципу Европейского Пространства высшего образования, которая будет способствовать учету и валоризации специфических нужд и потенциала региона и стран-партнеров, таким образом, отвечая на потребности высшего образования и общества в целом.</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 161 934,50</p>	<p>Университет Гронингена, Нидерланды</p>	<p>Пизанский университет, Италия; Миланский университет, Италия; Университет Гент, Бельгия; Университет Деусто, Испания; Университет Линчепинг, Швеция; Университет Уппсала, Швеция; Университет Любляны, Словения; Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Казахстан; Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова, Казахстан; Казахская головная архитектурно-строительная академия, Казахстан; Международный университет информационных технологий, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Министерство образования и науки Кыргызской Республики; Ассоциация учреждений образования EdNet, Кыргызстан; Бишкекская академия финансов и экономики, Кыргызстан; Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Кыргызстан; Международный университет Кыргызстана, Кыргызстан; Иссык-Кульский</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан; Джалал-Абадский государственный университет, Кыргызстан; Кыргызско-Турецкий университет им. Манаса, Кыргызстан; Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет, Кыргызстан; Нарынский государственный университет, Кыргызстан; Таласский государственный университет, Кыргызстан; Министерство образования Республики Таджикистан; Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Авиценны), Таджикистан; Кулябский государственный университет им. Рудаки, Таджикистан; Таджикский аграрный университет им. Шириншо Шотемура, Таджикистан; Таджикский государственный университет коммерции, Таджикистан; Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими, Таджикистан; Филиал Московского государственного университета им. М. Ломоносова, Душанбе, Таджикистан; Министерство</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						образования Туркменистана; Туркменский государственный институт культуры, Туркменистан; Туркменский государственный институт экономики и менеджмента, Туркменистан; Туркменский национальный институт образования, Туркменистан; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Андижанский государственный университет, Узбекистан; Каракалпакский государственный университет, Узбекистан; Наманганский государственный университет, Узбекистан; Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан; Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан; Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Узбекистан; Университет Термез, Узбекистан; Наманганский институт инжиниринга и технологий, Узбекистан.
530793-TEMPUS-1-2012-1-SE-TEMPUS-JPCR	Инициировать и способствовать совершенствованию образования в области возобновляемых видов энергии и энергоэффективности в	3 г.	1 030 690,51	Университет Лунд, Швеция	Университет Иннсбрука, Австрия; Таллиннский университет технологии, Эстония; Южно-Казахстанский государственный	

	<p>Магистерские программы по возобновляемым источникам энергии и энергоэффективности в строительстве в Центральной Азии и России</p>	<p>строительстве для снижения потребления энергии и минимизации воздействия на окружающую среду в участвующих странах из Центральной Азии и России.</p>			<p>университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан; Казахская головная архитектурно-строительная академия, Казахстан; Ассоциация строителей Казахстана; Центр энергоэффективности зданий Центральной Азии, Кыргызстан; Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Кыргызстан; Нарынский государственный университет им. С. Нааматова, Кыргызстан; Ошский технологический университет им. М.М. Адишева, Кыргызстан; Строительная компания «Avangard-Style», Кыргызстан; Министерство образования и науки Кыргызской Республики; Московский государственный университет строительства, Россия; Казанский государственный университет архитектуры и строительства, Россия; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Россия; ОАО Инсолар-Инвест, Россия; Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими, Таджикистан; Худжандский политехнический институт Таджикского технического</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						университета, Таджикистан; Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Министерство образования Республики Таджикистан; Ро «Camp Kuhiston», Таджикистан.
Конкурс VI⁴⁴⁹						
2013	543657-TEMPUS-1- 2013-1-KZ-TEMPUS- JPGR Содействие развитию организаций образования через развитие людей	Усиление компетенций менеджеров высших учебных заведений высшего и среднего уровня на основе разработки стратегии управления человеческими ресурсами и развития персонала, направленной на решение проблем (вызовов), с которыми сталкиваются вузы в странах- партнерах в условиях процесса экономического перехода и глобализации.	3 г.	745 275,33	Казахский экономически й университет им. Т. Рыскулова, Казахстан	Политехнический университет Каталонии, Испания; Высший технический институт, Португалия; Королевский технологический университет, Швеция; Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Казахстан; Павлодарский государственный университет, им. С. Торайгырова, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Армянский государственный университет экономики, Армения; Российско- Армянский (Славянский) университет, Армения; Американский университет армянского фонда, Армения; Кутаисский университет, Грузия; Государственный университет Илия, Грузия.

⁴⁴⁹ Составлено по: Темпус в Республике Казахстан. Материалы сборника Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 59–68.

	<p>543720-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR</p> <p>Совершенствование образования в области удаленного обнаружения из космоса для мониторинга экологических систем в Израиле, Азербайджане, Казахстане</p>	<p>Содействие целевым университетам в Израиле, Азербайджане, Казахстане в разработке и предложении двухуровневой программ по удаленному обнаружению объектов для совершенствования обучения в соответствии с новыми разработками в этой области, потребностями рынка труда и принципами Болонского процесса, последними рекомендациями Бухарестского коммюнике и передового опыта.</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 118 409,44</p>	<p>Берлинский технический университет, Германия</p>	<p>Университет Твенте, Нидерланды; Офис инжиниринга, консалтинга и менеджмента, Германия; Таллиннский технологический университет, Эстония; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата, Казахстан; Центр удаленного обнаружения и ГИС «ТЕРРА», Казахстан; Научный космический институт им. У.М. Султангазина, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Министерство охраны окружающей среды, Израиль; Национальная авиационная академия, Азербайджан; Сумгаитский государственный университет, Азербайджан; Бакинский государственный университет, Азербайджан; Социально-экологический центр «Эко-Сфера», Азербайджан; Министерство образования Республики Азербайджан; Тель-Авивский университет, Израиль; Израильский технологический институт, Израиль; Иерусалимский инженерный колледж, Израиль;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Израильское космическое агентство Министерства науки Израила.
	543746-TEMPUS-1- 2013-1-ES-TEMPUS- JPHES ИнноЛаборатории в Центральной Азии для устойчивой катализации инноваций в Треугольнике Знаний	Создание действующих Инновационных Лабораторий (Innolabs), способных стимулировать эффективную коммерциализацию государственных научных исследований, соответствующих потребностям пользователей и контексту, в то же время учитывающие предыдущий опыт и использующие лучшую мировую практику в разработке продукции, процессов и услуг.	3 г.	1 388 271,70	Автономный университет Барселона, Испания	Университет Ковентри, Великобритания; Рижский технический университет, Латвия; Университет Бораз, Швеция; Казахская академия транспорта и коммуникаций, Казахстан; Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Казахстан; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Университет КИМЭП, Казахстан; Кыргызский национальный университет, Кыргызстан; Международный кыргызский университет, Кыргызстан; Кыргызский государственный технический университет, Кыргызстан; Таджикский государственный университет юриспруденции, бизнеса и политики, Таджикистан; Таджикский технологический университет, Таджикистан; Туркменский государственный институт транспорта и коммуникаций, Туркменистан; Туркменский государственный институт экономики и менеджмента, Туркменистан; Бухарский государственный

						университет, Узбекистан; Университет мировой экономики и дипломатии, Узбекистан; Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан.
543808-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPHES	Укрепление связи между образованием и бизнесом в сфере ИКТ на основе усиления Российско-Казахстанской системы профессионального обучения ИКТ на основе использования EQF (Европейских Рамок Квалификаций), построения эффективной Системы профессионального Обучения в области ИКТ (SPICTE), создания сети учебных центров ИКТ в Российских и Казахстанских университетах для улучшения инфраструктуры и рамочной структуры SPICTE.	3 г.	898 925,44	Университетский колледж Гент – Высшая школа Гент, Бельгия	Fundacio Tecnocampus Mataro-Maresme, Испания; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Казахстан; Рудненский индустриальный институт, Казахстан; Западно-Казахстанский агротехнический университет, Казахстан; Научно-технологический парк Казахстан; ТОО «Alem Research», Казахстан; Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Россия; Астраханский государственный технический университет, Россия; Ульяновский государственный технический университет, Россия; Новосибирский государственный университет экономики и менеджмента, Россия ; ЗАО «SoftLine Trade», Россия; EPAM Systems, Ltd, Россия;	

						Межрегиональная общественная организация «Russian Union of CIOs», Россия; Научно-технологический парк «Новосибирск», Россия.
544126-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES	Улучшение связи между университетами и промышленностью, с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития в Центральной Азии (ЦА), путем укрепления потенциала ВУЗов для эффективного содействия трудоустройству выпускников и развитию культуры предпринимательства среди студентов, в соответствии с Болонскими принципами и приоритетами программы Темпус.	3 г.	1 350 229,04	Университет Аликанте, Испания	Высшая школа Joanneum Gesellschaft mbH, Австрия; Шеффилдский Университет, Великобритания; Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Алматинская торгово-промышленная палата, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Бишкекская финансово-экономическая академия, Кыргызстан; Ошский технологический университет им. М. Адышева, Кыргызстан; Таласский государственный университет, Кыргызстан; Бишкекский деловой клуб, Кыргызстан; Министерство образования и науки Республики Кыргызстан; Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета, Таджикистан; Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Министерство образования	
Укрепление Центров Карьеры в вузах Центральной Азии для расширения возможностей выпускников в трудоустройстве и создании качественной занятости						

						Республики Таджикистан; Торгово-промышленная палата Республики Таджикистан; Туркменский государственный институт экономики и управления, Туркменистан; Туркменский государственный институт транспорта и связи, Туркменистан; Экономическое сообщество Туркменбаха, Туркменистан; Министерство образования Туркменистана; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Самаркандский государственный университет им. Алишера Навои, Узбекистан; Торгово-промышленная палата Республики Узбекистан; Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан.
544132-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPCR	Укрепление связей между университетами и профессионалами предприятий пищевой промышленности, органами власти в области пищевой безопасности и потребителями, повышение потенциала университетов России и Казахстана в разработке новых	3 г.	891 874,96	Montpellier SUPAGRO, Франция	Шведский университет сельскохозяйственных наук, Швеция; Миланский университет, Италия; Agrocampus Ouest, Франция; Университет Пизы, Италия; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,	
Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и						

	<p>маркетингу ТРАДИЦИОННЫХ пищевых ПРОДУКТОВ в России и Казахстане</p>	<p>образовательных программ, соответствующих наиболее актуальным потребностям экономического сектора, и повышение возможности трудоустройства выпускников.</p>				<p>Казахстан; Республиканская ветеринарная лаборатория, Казахстан; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; ТОО Научно- производственная компания «ANTIGEN», Казахстан; Тувинский государственный университет, Россия; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Филиппова, Россия; Калмыцкий государственный университет, Россия; Кубанский государственный аграрный университет, Россия; Сохранение национальных биологических наук - Curators, Россия; Сельскохозяйственное предприятие «ADAT», Россия; Country Farm «Aduch», Россия; ТОО “BRAND”, Россия.</p>
	<p>544319-TEMPUS-1- 2013-1-FR-TEMPUS- JPCR Сетевая магистерская программа «Информатика - дополнительная специальность»</p>	<p>Расширение сетевой магистерской программы «Информатика –дополнительная специальность» (ISC) обучения в Центральной Азии, её усовершенствование путём значительного усиления профессиональной подготовки магистров и связей между университетами и</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 414 819,97</p>	<p>Университет Пьер Мендес Франс, Гренобль II, Франция</p>	<p>Высшая техническая школа в Берлине, Германия; ILMISolutionsOY, Финляндия; Савонский университет прикладных наук, Финляндия; Каунасский технологический университет, Литва; SYMETRIC, Франция; eLeDia, Германия; Люблинский технический университет, Польша; Казахский национальный</p>

		предприятиями.				университет им. аль-Фараби, Казахстан; Российский университет, Казахстан; Кыргызский технический университет им. И. Раззакова, Кыргызстан; Ошский технологический университет, Кыргызстан; Таджикский технологический университет, Таджикистан; Государственный университет, Таджикистан; Туркменский госуниверситет транспорта и коммуникации, Туркменистан; Туркменский государственный институт экономики и менеджмента, Туркменистан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Национальный университет Узбекистана, Узбекистан.
544490-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR	Методология формирования высококвалифицированных инженеров на уровне магистратуры по разработке и развитию передовой системы производств	Адаптация учебной программы инженерных школ в странах-партнерах на магистерском уровне с целью включения в их программы Модулей Специализации по Передовой (Продвинутой) Производственной Информатике (AIPSM) для эффективного контроля распределенных и сложных производственных процессов.	3 г.	797 909,01	Политехнический университет Валенсии, Испания	Университет Малардален (Mälardalen University), Швеция; Софийский технический университет, Болгария; Штутгартский университет, Германия; Университет Порто, Португалия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан; Санкт-Петербургский государственный

						политехнический университет, Россия; Петрозаводский государственный университет, Россия; Украинский национальный технический университет, Украина; Одесский национальный политехнический университет, Украина.
	544601-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMGR Внедрение менеджмента качества в системе E-Learning в вузах Центральной Азии	Внедрение менеджмента качества в систему E-Learning на соответствующем национальном уровне с учетом национальной специфики. При этом проверка на качество должны подлежать как технические инструменты, E-Learning-сценарии, дидактика, так и администрирование E-learning-предложений.	3 г.	941 393,51	Высшая школа предпринимательства (ФНМ), Германия	Каунасский технический университет, Литва; Общество по дистанционному обучению для E-портала, Германия; Университет Ниццы Софии Антиполис, Франция; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Казахстан; Кокшетауская гуманитарно-техническая академия, Казахстан; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Бишкекская академия финансов и экономики, Кыргызстан; Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан; Кыргызская государственная академия права, Кыргызстан; Министерство образования Республики Кыргызстан; Министерство образования Туркменистана; Туркменский государственный

						архитектурно-строительный институт, Туркменистан; Туркменский государственный институт нефти и газа, Туркменистан; Туркменский государственный энергетический институт, Туркменистан.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация проектов ПИВО программы Erasmus+ в Казахстане⁴⁵⁰

Проект	Цель	Длительность проекта	Сумма финансирования (евро)	Координатор	Состав консорциума
I конкурс 2015 г. ⁴⁵¹					
561495-EPP-1-2015-1-AT-EPPKA2-SVNE-IP Создание Центрально-Азиатского Центра преподавания, обучения и предпринимательства (CACTLE)	Создание Центрально-Азиатского Центра преподавания, обучения и предпринимательства – CACTLE для развития и укрепления отношений между Центрально-Азиатскими вузами и предприятиями как социально-экономическими участниками для стимулирования развития компетенций внутреннего предпринимательства и бизнеса путем: улучшения профессиональных компетенций преподавателей вузов; создания дополнительных обучающих возможностей для сотрудников предприятий и учреждений; обучения студентов развитию предпринимательства и бизнеса в сотрудничестве с министерствами высшего образования, региональными торгово-промышленными палатами и предприятиями в качестве вклада в содействие развитию	3 г.	942 847	Венский экономический университет, Австрия	Университет Эрлангена-Нюрнберга, Германия; Университет Каталонии, Испания; Университет Коруна, Испания; Кыргызский национальный университет, Кыргызстан; Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, Кыргызстан; Международный университет Кыргызстана, Кыргызстан; МОН Кыргызской Республики; Эко-Консалт Лтд, Кыргызстан; Мегатрон, Кыргызстан; AU ON ISH, Кыргызстан; ОсОО «ЧЭС», Кыргызстан; Ассоциация Фулбрайтовцев Республики Кыргызстан; Microcalcit,

⁴⁵⁰ Составлено по: Проекты ПИВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 5–68.

⁴⁵¹ Составлено по: Там же. С. 5–18.

	предпринимательской и профессиональной самостоятельности в Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане				Кыргызстан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Международный Вестминстерский университет в Ташкенте, Узбекистан; Ферганский государственный университет, Узбекистан; Головной научно-методический центр при МВССО, Узбекистан
561553-EPP-1-2015-1-BG-EPPKA2-SVNE-IP Доступность и гармонизация высшего образования в Средней Азии посредством модернизации и развития учебного плана (ACADEMICA)	Модернизация и улучшение образовательного процесса в вузах Стран-Партнеров по разработке транснациональной системы сотрудничества, включая университеты и организации из ЕС и стран Центральной Азии (ЦА) с целью обновления учебных программ, научного сотрудничества и обмена знаниями; укрепление транснационального и регионального сотрудничества, а также повышение межкультурного сотрудничества между академическим персоналом и студентами из участвующих университетов	3 г.	669 414	Бургасский свободный университет, Болгария	Университет прикладных наук, Австрия; Политехнический университет Валенсии, Испания; Университет им. Гульельмо Маркони, Италия; Международный университет информационных технологий, Казахстан; Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова, Казахстан; Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан; МОН Республики

					<p>Казахстан; Казахстанская Ассоциация инженерного образования KAZSEE, Казахстан; Корпоративный Фонд "Фонд "Жас Отан" по Акмолинской области, Казахстан;</p> <p>Самаркандский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан; Министерство высшего и среднего специального образования, Узбекистан; Туркменский государственный институт культуры, Туркменистан;</p> <p>Туркменский государственный финансовый институт, Туркменистан;</p> <p>Институт международных отношений, Туркменистан</p>
561574-EPP-1-2015-1-ESEPPKA2-SBHE-JP Создание Вычислительных центров и разработка магистерской	Укрепление академического потенциала экспертов в области математической инженерии в Центральной Азии через разработку и реализацию междисциплинарной магистерской программы	3 г.	636 496	Университет Сантьяго де Компостела, Испания	Галийский технологический центр суперкомпьютерных расчетов, Испания; Туринский политехнический университет, Италия; Университет Приморска,

<p>программы по математическому инжинирингу (ECCUM)</p>	<p>«Математическая инженерия» на основе сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами для повышения научного потенциала по математической инженерии и профессионального развития специалистов</p>				<p>Словения;</p> <p>Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан;</p> <p>Международный университет информационных технологий, Казахстан;</p> <p>Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан;</p> <p>МОН Республики Казахстан;</p> <p>Институт информационных и вычислительных технологий, Казахстан;</p> <p>ОЮЛ “Ассоциация содействия предпринимательской деятельности в Костанайской области”, Казахстан;</p> <p>Представительство «Национальные информационные технологии», Казахстан;</p> <p>ТОО "Digital" г.Костанай, Казахстан;</p> <p>Бухарский инженерно-</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>технологический институт, Узбекистан; Ургенчский государственный университет, Узбекистан;</p> <p>Филиал Туринского политехнического университета в Ташкенте, Узбекистан; Физико-технический институт, Узбекистан; Министерство высшего и среднего специального образования, Узбекистан;</p> <p>Представительство General Motors Powertrain-Uzbekistan, Узбекистан; НПО Kras, Узбекистан</p>
561583-EPP-1-2015-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JP Обучение во избежание медицинских ошибок (TAME)	Внедрение инновационных методов обучения и преподавания для подготовки студентов в безопасной среде, приближенной к потребностям реальной клинической практики, с целью предотвращения медицинских ошибок и повышение потенциала медицинских преподавателей через участие в проекте, предполагающем тренинги по преподаванию и самостоятельное создание обучающих материалов с использованием виртуальных технологий	3 г.	987 534	Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан	<p>Медицинская школа при госпитале Св. Георгия, Великобритания;</p> <p>Университет Аристотеля г. Салоники, Греция;</p> <p>Каролинский Институт, Швеция; Масариков Университет, Чехия;</p> <p>Медицинский Университет Астана, Казахстан;</p> <p>Буковинский государственный медицинский университет, Украина; Запорожский государственный</p>

					медицинский университет, Украина; Университет медицины и фармации г. Хью, Вьетнам; Ханойский медицинский университет, Вьетнам
561590-EPP-1-2015-1-SK-EPPKA2-SBNE-JP Повышение компетенции университетов Центральной Азии в сельскохозяйственной политике, направленной на защиту окружающей среды и управлению земельными ресурсами (ЕСАР)	Содействие улучшению теоретического подхода к управлению земельными ресурсами и охране окружающей среды через разработку инновационных учебных программ в области "Охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами" с учетом принципов Единой сельскохозяйственной политики ЕС (CAP)	3 г.	570 105	Словацкий сельскохозяйственный университет в Нитре, Словакия	Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия; Чешский агротехнический университет, Чехия; Казахский национальный аграрный Университет, Казахстан; Костанайский государственный Университет им. А.Байтурсынова, Казахстан; Каракалпакский государственный университет, Узбекистан; Самаркандский государственный университет, Узбекистан
561603-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBNE-JP Создание центров развития компетенции и трудоустройства (Complete)	Развитие и укрепление потенциала к трудоустройству в соответствии с требованиями Болонского процесса; создание Центров по развитию компетенций и потенциала к трудоустройству; разработка и внедрение курсов и тренингов для различных целевых групп;	3 г.	594 382	Высшая школа предпринимательства, Германия	Институт повышения Квалификации, Inbas Arbeitsmarkt, Германия; Технологический образовательный институт Пиреуса, Греция; Мариборский университет, Словения; Карагандинский

	<p>популяризация Центров в образовательном пространстве Российской Федерации и Республики Казахстан</p>				<p>экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан; Государственный университет Шакарима, г. Семей, Казахстан; Университет Нархоз, Казахстан; Ассоциация коммерческих и промышленных предприятий, Казахстан; Группа компаний «Верный капитал», Казахстан; Палата предпринимателей г. Семей, Казахстан; Совет работодателей г. Семей, Казахстан; Семей Инжиниринг, Казахстан; Управление координации занятости и социальных программ Карагандинской области, Казахстан; Воронежский государственный университет, Россия; Московский государственный университет геодезии и картографии, Россия; Донской государственный технический университет, Россия; Пермский государственный университет, Россия;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Тюменский государственный нефтегазовый университет, Россия
56162-EPP-1-2015-1- PL-EPPKA2-SVNE-JP Разработка двухуровневой инновационной программы по микроэлектронной инженерии (DOC MEN)	Поддержка модернизации высшего образования в микроэлектронике в целевых университетах Армении, РК и Израиля через обновление двухуровневых программ в соответствии с новыми разработками в этой сфере, с учетом спроса на рынке труда в соответствии с Болонским процессом и передовым опытом	3 г.	997 166	Краковский университет технологий, Польша	Технический университет Софии, Болгария; Технический университет Берлина, Германия; Консалтинговая компания ЕСМ Космические технологии GMBH, Германия; Туринский политехнический университет, Италия; Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Казахстан; Государственный университет им. Шакарима г. Семей, Казахстан; Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, Казахстан; Каспийский общественный университет, Казахстан; Национальный центр космических исследований и Технологий, Казахстан; Европейская региональная образовательная Академия, Армения; Государственный университет Гавар,

					Армения; Национальный политехнический университет Армении, Армения; Ереванский государственный университет, Армения; Тель-Авивский университет, Израиль; Университет Бар Илан, Израиль; Холонский институт технологии, Израиль; Инженерный колледж Сами, Израиль; Рэй Техникс Лтд, Израиль
561685-EPP-1-2015-1-CZ-EPPKA2-SVNE-JP Повышение потенциала реализации институциональных систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов болонского процесса (IQAT)	Повышение потенциала в реализации реформ Болонского процесса на институциональном уровне в вузах двух Стран-Партнеров в регионе Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан), с акцентом на развитие внутренних систем обеспечения качества с помощью Европейских стандартов и рекомендаций (ESG).	2 г.	722 195	Чешский агротехнический университет, Чехия	Университет Аликанте, Испания; Латвийский университет, Латвия; Центр исследований высшего образования, Чехия; Университет Константина Философа в Нитре, Словакия; Международная образовательная корпорация (КазГАСА), Казахстан; Карагандинский государственный технический университет, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахстан; Андиганский

					государственный университет, Узбекистан Самаркандский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Ташкентский химико-технологический институт, Узбекистан
561775- EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP Транс-Региональная экологическая информированность для устойчивого использования водных ресурсов (TREASURE-WATER)	Содействие повышению качества высшего образования наращивание потенциала высших учебных заведений в Российской Федерации и Казахстане путем укрепления образовательного пространства между вузами и предприятиями в сфере управления трансграничными водными ресурсами, на основе национальных и европейских стандартов и с учетом региональных особенностей	3 г.	996 552	Фрайбургский университет им. Альберта и Людвиг, Германия	Университет Вулверхэмптон, Великобритания; Компания по водоснабжению «Zweckver Band Bodensee Wasserversorgung», Германия; Афинский национальный университет им. Каподистрии, Греция; Университет Аристотеля в Салониках, Греция; Католический университет, Нидерланды; Национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Казахстан; Алтайский государственный университет, Россия; Томский государственный университет, Россия; Тюменский государственный университет, Россия;

					Югорский государственный университет, Россия; Институт водных и экологических проблем, Россия; Тюмень водоканал, Россия
561841-EPP-1-2015-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Международное сотрудничество между университетами в сфере охраны земель в Европейско-Азиатских странах (IUCLAND)	Содействие международному сотрудничеству университетов-партнеров в рамках осуществления учебной деятельности, а именно летних школ и семинаров, посвященных деградации земель, на региональном и межрегиональном уровне, за счет взаимодействия между партнерами Европы, дальневосточной Азии и Центральной Азии	3 г.	954 514	Университет Молизе, Италия	Формит - фонд исследований по вопросам иммиграции и интеграции, Италия; Словацкий сельскохозяйственный университет в Нитре, Словакия; Студиоджулиано (Studiogiuliano SRL), Италия; Факультет сельского хозяйства Университета Загреба, Хорватия; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, Казахстан; Фуцзяньский педагогический университет, Китай; Хуаджунский аграрный университет, Китай; Институт почвенных наук, Китайская академия наук, Китай; Кыргызский государственный

					технический университет, Кыргызстан; Ошский технологический университет, Кыргызстан
561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP Модернизация медицинского образования в университетах (ModeNEd)	Содействие общественному здравоохранению путем модернизации учебных программ, внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс в университетах Узбекистана и Казахстана, на основе опыта высших учебных заведений Европейского Союза, усовершенствование программы преподавания предметов медико-биологического блока для подготовки специалистов медицинского и немедицинского направления и повышение эффективности социальной политики по охране здоровья населения на государственном уровне путем пропаганды здорового образа жизни среди населения	3 г.	776 292	Лейпцигский университет прикладных наук, Германия	Карлов университет в Праге, Чехия; Университет Павла Йозефа Сафарика в Кошице, Словакия; Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова, Казахстан; Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия, Казахстан; Казахский государственный женский педагогический университет, Казахстан; Андижанский государственный университет, Узбекистан; Бухарский государственный медицинский университет, Узбекистан; Ферганский государственный университет, Узбекистан; Кокандский государственный педагогический университет, Узбекистан; Наманганский государственный университет, Узбекистан; Ташкентская медицинская

					академия, Узбекистан; Центр развития медицинского образования, Узбекистан; Узбекская медико-педагогическая ассоциация, Узбекистан; Узбекский государственный институт физической культуры, Узбекистан
561937-EPP-1-2015-1- DE-EPPKA2-SVNE-JP Разработка и реализация магистерской программы "Зеленый логистический менеджмент": продвижение Транс- Евразийской доступности через устойчивый логистический менеджмент и компетентность в области ИКТ (LogOn-U)	Улучшение транспортного сектора и доступности в Казахстане, России и Европе через модернизацию содержания обучения в университетах Казахстана и России в области логистического менеджмента и ИКТ в соответствии со стандартами ЕС и Болонским процессом, разработку и внедрение магистерской программы «Управление зеленой логистикой», создание устойчивой межвузовской образовательной платформы для обеспечения развития компетенций в области логистики	3 г.	741 163	Университет прикладных наук Hochschule Wjsmar- Fachhochschulefu r Technik, Германия	Линчёпингский университет, Швеция; Таллиннский технический университет, Эстония; Каспийский общественный университет, Казахстан; Рудненский индустриальный институт, Казахстан; Министерство образования и науки РК; Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан; Производственно- коммерческая фирма "БЕТАР", Россия; Казанский национальный исследовательский технический университет, Россия; Ростовский государственный экономический университет, Россия; С-Петербургский

					государственный политехнический университет, Россия
561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских районов (SARUD)	Разработка профессиональной магистерской программы по устойчивому сельскому хозяйству и сельским территориям с учетом потребностей регионов в профессионалах для государственных организаций, местных администраций и частных организаций; создание платформы знаний и партнерства по устойчивому сельскому хозяйству и интегрированию сельских территорий с учетом международного и местного опыта; усиление компетенций и межрегиональных связей образовательных организаций для проведения специализированных тренингов для целевых групп в сфере развития сельских территорий	3 г.	999 060	Университет Хойенхайм, Германия	Корвина Университет Будапешта, Венгрия; Чешский университет жизненных наук в Праге, Чехия; Hochschule Fur Wirtschaft und Umwelt Nurtigen-Geislingen, Германия; Клуб молодых предпринимателей, Германия; Государственный институт развития сельского хозяйства и сельских районов Германия, Германия; Варшавский университет сельского хозяйства, Польша; АЮЛ «Ассоциация лесного хозяйства», Казахстан; ООО «Ассоциация фермеров Костаная», Казахстан; РОО «Казахстанский Союз фермеров», Казахстан; Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан; Казахский агротехнический

					<p>университет им. С.Сейфуллина, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. .Ш.Уалиханова, Казахстан; Немецкий аграрный центр, Казахстан; ОЮЛ в форме ассоциации</p> <p>(союза) «Ассоциация содействия предпринимательской деятельности в Костанайской области», Казахстан; ГУ «Управление сельского хозяйства» Костанайской области, Казахстан; ГУ «Управление сельского хозяйства» Акмолинской области, Казахстан; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.Тимирязева», Россия; Омский государственный аграрный университет имени П. Столыпина, Россия; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Филиппова, Россия; Новосибирский</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>государственный аграрный университет, Россия; Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Россия; Жассотур Россия; Мичуринский государственный университет сельского хозяйства, Россия; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Экологический комитет НП, Россия; Народный Хурал Республики Бурятия, Россия;</p> <p>Ставропольский аграрный университет, Россия;</p> <p>Тамбовский государственный университет им. Г.Державина, Россия; Национальная Ассоциация российских садоводов, Россия; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской Области, Россия; Российский Комитет по Программам ЮНЕСКО, Россия; Столыпинский Центр Регионального Развития, Россия;</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Управление сельского хозяйства Тамбовской области, Россия
II конкурс 2016 г. ⁴⁵²					
573545-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP Прикладная учебная программа по освоению космического пространства и интеллектуальных роботизированных систем (APPLE)	Внедрение новых прикладных учебных программ по освоению космического пространства и интеллектуальных роботизированных систем в целевых университетах в соответствии с новыми разработками в этой области и спросом на рынке труда согласно принципам Болонского процесса и Стратегии-2020 Европейского Союза	3 г.	999 111	Берлинский технический университет, Германия	Высшая школа Университета Томаса Мора, Бельгия; Консалтинговая компания «ЕСМ Space technologies GmbH», Германия; Рижский технический университет, Латвия; Университет Пьера и Мари Кюри – Париж 6, Франция; Таллинский технический университет, Эстония; Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Казахский университет им. аль-Фараби, Казахстан; Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева, Казахстан; Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан; МОН Республики Казахстан; Министерство по инвестициям и развитию РК, Казахстан; АО

⁴⁵² Составлено по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 19–31.

					<p>«Национальный центр космических исследований и технологий», Казахстан; Белорусский национальный технический университет, Белоруссия; Белорусский государственный университет, Белоруссия; Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белоруссия; УП «Геоинформационные системы» НАН, Белоруссия; Министерство образования Республики Беларусь; С-Петербургский государственный политехнический университет, Россия; Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Россия; Юго-Западный государственный университет, Россия; Сибирский федеральный университет, Россия; МОН РФ; ОАО «Главкосмос», Россия; ООО «Научно-производительный центр «Малые космические</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					аппараты»», Россия
573640-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Укрепление образования, научных исследований и инноваций в области охраны окружающей среды в Азии (TUTORIAL)	Укрепление научно-исследовательского потенциала в странах-партнерах в области общественного здравоохранения путем обновления существующих докторских программ, разработки новых магистерских программ и реализации подхода смешанного обучения	3 г.	992 670	Миланский государственный университет, Италия	Берлинский технический университет, Германия; Консалтинговая компания «ЕСМ Space technologies GmbH», Германия; Фонд обучения и развития гигиены труда, Нидерланды; Тартуский университет, Эстония; Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Государственный медицинский университет г. Семей, Казахстан; Миссия Рамакришны университет Vivekananda, Индия; Падмашри Вихе Патил Колледж искусства, науки и торговли, Индия; Международная высшая школа медицины, Кыргызстан; Ошский государственный университет, Кыргызстан; ОО «Таасир-Импакт», Кыргызстан; Таджикский государственный медицинский институт им.

					Абуали ибни Сино (Авиценны), Таджикистан; Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова, Таджикистан
573655-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP Открываясь навстречу новым международным университетским сообществам (WELCOME)	Повышение международного уровня казахстанских и китайских высших учебных заведений путем определения и реализации стратегических и маркетинговых методологий для облегчения доступа и роста числа поступающих иностранных студентов, преподавателей и ученых	3 г.	902 670	Политический университет Каталонии, Испания	Королевский технологический институт Швеция; Таллинский технический университет, Эстония; Лассабонский университет, Португалия; Университет Ровира и Вирхирий, Испания; Университет Перпиньян Виа Доминитья, Франция; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан; Университет Нархоз, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Казахский университет экономики, финансов и международной торговли; КазахстанБейханский университет, Китай; Университет Тунцзи, Китай;
573901-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Программа	Разработка образовательных программ магистратуры и бакалавриата в области	3 г.	999 600	Международный университет	Юго-Западный университет "Неофит Рильский",

<p>бакалавриата и профессиональной магистратуры по развитию, администрированию, управлению и защите компьютерных систем и сетей на предприятиях (LMP1)</p>	<p>администрирования, управления, развития и защиты компьютерных систем; а также создание программ непрерывного образования для работающих специалистов в данной области</p>			<p>телематики UNINETTUNO, Италия</p>	<p>Болгария; Университет информационных технологий и библиотечного дела, Болгария; Софийский университет им. Святого К. Охридского, Болгария; Лейпцигский университет прикладных наук, Германия; Университет Пирея, Греция; Университет Виго, Испания; Центр европейских исследований и инициатив, Италия, Академия обучения и профессиональной интеграции г. Гренобля, Франция; Евразийский национальный университет</p> <p>Им. Л. Гумилева, Казахстан; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Таразский государственный университет им. М. Дулати, Казахстан; Кокшутауский университет им. А. Мырзахметова, Казахстан; МОН РК; Филиал АО «НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>по Акмолинской области», Казахстан; КГУ «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании» Управление образования г. Алматы, Казахстан; КФ «Жас Отан» Акмолинской области, Казахстан; ТОО «BBS-IT», Казахстан; Технологический университет Хошимина, Вьетнам; Ханойский университет науки и технологий,</p> <p>Вьетнам; Вьетнамский национальный университет сельского хозяйства, Вьетнам; Технический университет Молдовы, Молдова; Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо, Молдова; Государственный университет Молдовы, Молдова; Академия экономических исследований Молдовы, Молдова; Министерство образования Республики Молдовы; Министерство информационных технологий и связи</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Молдовы; Центр по борьбе с киберпреступлениями и BSA, Молдова; ГП «Специальный телекоммуникационный центр», Молдова; СП Молдовская пивоваренная компания «Efes Vitanta Moldova Brewery», Молдова
573965-EPP-1-2016-1-SE-EPPKA2-SVNE-JP Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования (InnoCENS)	Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования через сотрудничество «Университет-Бизнес» для поддержки создания новых предприятий, новых рабочих мест и экономического развития в Странах Партнерах	3 г.	968 567	Королевский технологический институт, Швеция	Политехнический институт Валенсии, Испания; Университет прикладных наук г. Турку, Финляндия; Таразский государственный университет им. М. Дулати, Казахстан Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан; Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК; ТОО «ND&CO», Казахстан; Национальный политехнический университет, Армения; Национальный университет архитектуры и строительства, Армения; МОН Республики Армении; Фонд научно-образовательных реформ, Армения; Ереванский исследовательский институт телекоммуникаций,

					Армения; Белорусский государственный университет, Беларусь; Брестский государственный технический университет, Беларусь; Министерство образования Республики Беларусь; Государственный университет им. Ш. Руставели, Грузия; Грузинский технический университет, Грузия; МОН Грузии; НПО «SMART Consulting», Грузия
574056-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP Обучение в течение всей жизни для устойчивого развития (SUSDEV)	Усиление роли высших учебных заведений в обеспечении устойчивого развития индустрии и общества, поддержка национальной «зеленой политики» в Странах Партнерах и продвижение «зеленой культуры» посредством обучения на протяжении всей жизни	3 г.	712 863	Варшавский университет сельского хозяйства, Польша	Венский университет природных ресурсов и прикладных наук, Австрия; Ассоциация европейских университетов естественных наук, Бельгия; Дублинский технологический институт, Ирландия; Ягеллонский университет, Польша; Политехнический институт Коимбры, Португалия; Королевский технологический институт, Швеция; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, Казахстан; Западно-

					<p>Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан;</p> <p>Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан;</p> <p>Таразский государственный университет им. М. Дулати, Казахстан;</p> <p>Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан;</p> <p>МОН РК; ОЮЛ «Коалиция за «зеленую» экономику и развитие G-Global», Казахстан;</p> <p>ТОО «Казахское агентство прикладной науки», Казахстан;</p> <p>Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Россия;</p> <p>Московский государственный университет пищевых производств, Россия;</p> <p>Омский университет дизайна и технологий, Россия;</p> <p>Московский государственный университет геодезии и картографии, Россия;</p> <p>Государственный</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					университет по землеустройству, Россия; Тульский государственный университет, Россия; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Россия; Сибирский федеральный университет, Россия; МОН РФ; Компания «Агротех-Семена», Россия
574060-EPP-1-2016-1-KZ-EPPKA2-SVNE-SP Усиление интеграции высшего образования и корпоративного сектора в соответствии с условиями новой социальной среды (ENINEDU)	Развитие и расширение зоны взаимодействия и взаимосвязи бизнес-среды и высшего образования в странах консорциума путем изменения парадигмы образования в соответствии с требованиями Болонского процесса	3 г.	890 000	Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан	Университет Западной Венгрии, Венгрия; Исследовательский центр АУЕВ Афинского университета экономики и бизнеса, Греция; Университет Сантьяго-де-Компостела, Испания; Университет Ниццы – Софи Антиполис, Франция; Евразийский национальный университет, Казахстан; МОН РК; Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия; Российский университет дружбы народов, Россия; Самарский государственный экономический университет,

					Россия; МОН РФ
574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-SBHE-SP Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа (PAWER)	Усиление межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости между четырьмя регионами и ЕПВО; поддержка модернизации, доступности и интернационализации 23 университетов из 8 Стран Партнеров, относящихся к 4-м различным регионам	3 г.	999 663	Университет Л'Акуила, Италия	Университет химической технологии и металлургии, Болгария; Мидлсекский университет, Великобритания; Университет Сегеда, Венгрия; Вроцлавский университет природообустройства, Польша; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Инновационный евразийский университет, Казахстан; МОН РК; Кавказский университет, Азербайджан; Университет Хазар, Азербайджан; Министерство образования Республики Азербайджан; Государственный университет им. Ш. Руставели, Грузия; Государственный университет им. А.

					<p>Церетели, Грузия; Государственный университет им. И. Чавчавадзе, Грузия; МОН Грузии; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан; Кыргызский национальный университет аграрный университет им. К.И. Скрябина, Кыргызстан; Ошский государственный университет, Кыргызстан; МОН Кыргызстана; Монгольский государственный университет, Монголия; Монгольский государственный университет науки и технологии, Монголия; Министерство образования, культуры и науки Монголии; С-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. Бонч-Бруевич, Россия; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия; МОН РФ; Худжанский государственный</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>университет им. акад. Б.Гафурова, Таджикистан; Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, Таджикистан; Таджикский государственный университет коммерции, Таджикистан; Технологический университет Таджикистана; МОН Республики Таджикистана; Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Самаркандский сельскохозяйственный институт, Узбекистан; Термезский государственный университет, Узбекистан; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан</p>
574157-EPP-1-2016-1-IE-EPPKA2-SVNE-SP Развитие трансрегиональной информационной грамотности для обучения в течение всей жизни и экономики знаний	Углубление Болонского процесса для «Европы знаний» через развитие программ информационной грамотности для использования в учебных программах в системе высшего образования и обществе в целом	3 г.	984 329	Лимерикский университет, Ирландия	Дрезденский технический университет, Германия; НПО «The Pyramid Group», Германия; Университет Константина Философа в Нитре, Словакия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан;

(DIREKT)					<p>Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Пекинский технологический университет, Китай; Северо-Западный политехнический университет, Китай; Нанкинский университет науки и технологии, Китай; Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Россия; Дальневосточный федеральный университет, Россия; Балтийский федеральный университет, Россия; Петрозаводский государственный университет, Россия; НП «Национальный электроинформационный Консорциум» НЭИКОН, Россия</p>
574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-SBNE-SP Продвижение интернационализации исследований через	Содействие созданию общества, основанного на знаниях, в Армении, Казахстане, Монголии и Украине путем запуска и работы надежной системы обеспечения качества для	3 г.	996 996	Фонд «Французский университет в Армении»,	Университет Алькала, Испания; Университет им. Я. Кохановского, Польша; Университет Лион-3 им. Жана Мулена, Франция;

<p>установление и функционирование системы обеспечения качества третьего цикла в соответствии с европейской повесткой интеграции (СЗQA)</p>	<p>интернационализации программ третьего цикла</p>			<p>Армения</p>	<p>Университет Оверни, Франция; Высший совет по оценке исследований и высшего образования, Франция; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахстан; МОН РК; Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, Казахстан; Ереванская государственная художественная академия, Армения; Ереванский государственный университет, Армения; Фонд «Национальный центр профессионального образования», Армения; МОН Республики Армении; Монгольский государственный университет, Монголия; Университет Отгонтэнгэр, Монголия; Национальный Совет Монголии по аккредитации образования, Монголия; Министерство образования, культуры и науки Монголии; Киевский</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>национальный торгово-экономический университет, Украина; Харьковский национальный экономический университет им. С. Кузнеца, Украина; МОН Украины</p>
III конкурс 2017 г. ⁴⁵³					
<p>585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SBHE-SP Повышение компетентности устойчивого управления отходами в вузах России и Казахстана (EDUENVI)</p>	<p>Модернизация, улучшение доступности и интернационализации высшего образования в области физических наук и охраны окружающей среды в Казахстане и России</p>	<p>3 г.</p>	<p>999 895,70</p>	<p>Университет прикладных наук Тампере, Франция</p>	<p>Академия Лиллебельт, Дания; Университет Вальядолила, Испания; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; МОН РК; С-Петербургский национальный исследовательский университет, Россия; Тюменский государственный университет, Россия; Уральский федеральный</p>

⁴⁵³ Составлено по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 31–38.

					университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Россия; Спецавтобаза, Россия
585811-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SVHE-SP Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела для реформирования здравоохранения (ProInCa)	Развитие устойчивого инновационного потенциала казахстанских медицинских университетов для модернизации сестринского дела	3 г.	947 983	Политехнический университет прикладных наук Ювясколя, Финляндия	Лахтинский университет прикладных наук, Финляндия; Университет прикладных наук Ханзе, Нидерланды; Факультет здравоохранения Анджелы Боскин, Словения; Медицинский университет Астана, Казахстан; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, Казахстан; МОН РК; Назарбаев Университет, Казахстан; Государственный медицинский университет г. Семей, Казахстан
585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SVHE-JP Разработка междисциплинарной магистерской	Разработка магистерской программы и увеличение возможностей университетов Казахстана и Узбекистана в расширении доступа к	3 г.	761 450	Университет Сантьяго де Компостела, Испания	Афинский технологический образовательный институт, Греция; Университет Ла-Корунья, Испания;

<p>программы по вычислительной лингвистике в Центрально-Азиатских университетах (CLASS)</p>	<p>высшему образованию посредством смешанного обучения в магистерской программе по компьютерной лингвистике для студентов, специализирующихся в области лингвистики и компьютерных наук</p>				<p>Университет Порту, Португалия; Университет им.Адама Мицкевича в Познани, Польша; Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Казахстан; Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан; Ургенчский государственный университет, Узбекистан; Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Узбекистан; Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан; Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы</p> <p>Им. Алишера Навои, Узбекистан</p>
<p>585849-EPP-1-2017-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP Усовершенствование университетского обучения по тепловым</p>	<p>Глубокая модернизация отдельных модулей существующей учебной программы бакалавриата и магистратуры, повышение качества</p>	<p>3 г.</p>	<p>1 000 000</p>	<p>Политехнически й университет Марке, Италия</p>	<p>Университет Кастилья Ла-Манча, Испания; Нортумбрийский университет,</p>

<p>энергетическим системам для более чистой среды с параллельными улучшениями в развитии навыков PhD (ASIAXIS)</p>	<p>преподавания и обучения, в том числе совершенствование существующих и применение новых учебных инструментов, методологий и педагогических подходов, включая модернизацию результатов обучения и методов, основанных на ИКТ, внедрение виртуальной мобильности для студентов и прохождения практики в компаниях</p>				<p>Великобритания; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан; Московский государственный технический университет, Россия; Южно-Уральский государственный национальный исследовательский университет, Россия; Пекинский технологический институт, Китай; Харбинский политехнический университет, Китай</p>
<p>585967-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-SBNE-JP Разработка магистерской программы, основанной на Болонских принципах, по ресурсоэффективной производственной логистике (ProdLog)</p>	<p>Разработка и внедрение учебной программы, основанной на Болонских принципах, включающей 18 модулей по ресурсоэффективной производственной логистике, в 6 университетах Стран Партнеров</p>	<p>3 г.</p>	<p>765 187</p>	<p>Магдебургский университет им. Отто Фон Герике, Германия</p>	<p>Высшая школа прикладных наук г. Ландсхут, Германия; Университет Мишкольц, Венгрия; Государственный университет Сигма Клермонт, Франция; Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Казахстан; Казахстанско-Немецкий Университет,</p>

					<p>Казахстан; Кыргызский национальный аграрный университет им. Скрябина, Кыргызстан; Кыргызский государственный технический университет им. Раззакова, Кыргызстан;</p> <p>Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Россия; Волжский государственный университет водного транспорта, Россия</p>
<p>586109-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-SBHE-SP Внедрение системы обеспечения качества образования посредством сотрудничества Университет-Бизнес-Государство в вузах (EDUQAS)</p>	<p>Совершенствование систем обеспечения качества образования путем разработки эффективных внутренних стандартов качества, ведущих к повышению уровня занятости студентов в университетах Стран Партнеров</p>	3 г.	815 296,30	<p>Университет Крайова, Румыния</p>	<p>Льежский университет, Бельгия; Пловдивский университет «Паисий Хилендарский», Болгария; Латвийский университет, Латвия; Университет Лотарингии, Франция; Высший совет по оценке исследований и высшего образования, Франция; Королевский технологический институт, Швеция; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Казахстан; Казахский университет экономики,</p>

					финансов и международной торговли, Казахстан; МОН РК; Харьковский национальный экономический университет им. С. Кузнеца, Украина; Донецкий государственный университет управления, Украина; Институт высшего образования Национальной Академии педагогических наук, Украина; Национальный университет «Львовская политехника», Украина; Национальная металлургическая академия, Украина; Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, Украина; МОН Украины
586205-EPP-1-2017-1-KZ-EPPKA2-SBHE-SP Переход к университетской автономии в Казахстане (TRUNAK)	Обеспечить основу для консенсуса вокруг возможной модели университетской автономии для Казахстана, которая может помочь принять решение о том, какой уровень финансовой и академической автономии является желательным	3 г.	775 654	Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан	Люблинский технический университет, Польша; Ассоциация университетов Европы, Бельгия; Университет прикладных наук Савонии, Финляндия; Университет Ага Ханав Великобритании, Великобритания; Католический университет Св. Сердца, Италия; Люблянский университет,

					Словения; Лундский университет, Швеция; Медицинский университет Астана, Казахстан; Министерство Здравоохранения и социального развития РК; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан; Атырауский осударственный университет им. Х..Досмухамедова, Казахстан; Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, Казахстан; МОН РК; Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан
IV конкурс 2018 г. ⁴⁵⁴					
597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JP Новые и инновационные курсы	Модернизация учебных планов в области точного земледелия с использованием новых технологий – Географической Информационной	3 г.	999 847	Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,	Пловдинский аграрный университет, Болгария; Берлинский технический университет, Германия;

⁴⁵⁴ Составлено по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA).. С. 38–48.

<p>по точному земледелию (NISoPA)</p>	<p>Системы (ГИС), «Больших данных», дистанционного зондирования – через анализ и обновление существующих образовательных программ в соответствии с потребностями в области образования; разработка новых сертифицированных образовательных программ в соответствии с новыми достижениями, требованиями рынка труда и Болонским процессом; тестирование инновационных образовательных программ и распространение результатов</p>			<p>Казахстан</p>	<p>Консалтинговая компания «ЕСМ Space Technologies GmbH», Германия; Чешский агротехнический университет в Праге, Чехия; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан; МОН РК; Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, Туркменистан; Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова, Туркменистан; Туркменский сельскохозяйственный университет, Туркменистан; Министерство образования Туркменистана; Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хоразмий, Узбекистан; Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан;</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Узбекистан; Государственная инспекция по надзору за качеством образования при кабинете Министров Республики Узбекистан
598092-EPP-1 -2018-1-BG-EPPKA2-SBHE-SP Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии (HiEdTec)	Разработка Концепции адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом специфических условий каждой из стран Центральной Азии; создание Центров инновационных образовательных технологий (IET Centres), поддержка преподавателей университетов для внедрения эффективных методов цифрового обучения, методик и инструментов открытого образования	3 г.	988 773	Русенский университет им. Ангела Кынчева, Болгария	Павийский университет, Италия; Университет Люксембурга, Люксембург; Коимбрский университет, Португалия; Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Алматинский технологический университет, Казахстан; Инновационный Евразийский университет, Казахстан; МОН РК; Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызстан; Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова, Кыргызстан; Международный университет Ататюрк Алатоо, Кыргызстан; МОН Кыргызской Республики;

					<p>Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими, Таджикистан;</p> <p>Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Хорогский государственный университет им. Моеншо, Таджикистан; Министерство науки и образования Республики Таджикистан;</p> <p>Туркменский государственный энергетический институт, Туркменистан; Университет инженерных технологий Туркменистана им. Огуз хана, Туркменистан; Международный университет гуманитарных наук и развития, Туркменистан; Министерство образования Туркменистана;</p> <p>Андижанский машиностроительный институт, Узбекистан;</p> <p>Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан; Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан;</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
598317-EPP-1 -2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP SMARTCITY: инновационный подход к магистерской программе по технологиям «Умного города» (SMRCITY)	Расширение возможностей для Казахстана, Монголии и Росси по улучшению качества жизни в крупных городах, снижению затрат и потребления ресурсов, улучшению взаимодействия между гражданами и правительствами путем внедрения технологий Smart City (SCT) с использованием городской информатики и технологий – путем подготовки выпускников нового поколения, обладающих мультидисциплинарными ИКТ-навыками	3 г.	976 159	Технический университет Софии, Болгария	Университет прикладных наук Зальцбурга, Австрия; Технологический институт туризма г. Салоники, Греция; Рижский технический университет, Латвия; Ассоциация информационных технологий и коммуникаций, Румыния; Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Казахстанская Ассоциация инженерного образования, Казахстан; Монгольский национальный университет, Монголия; Монгольский университет науки и технологии, Монголия; ООО «Intec», Монголия; Новосибирский государственный технический университет, Россия; Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Россия;

					Российский Союз ИТ-Директоров, Россия
598367-EPP-1-2018-1-SE-EPPKA2-SVNE-JP Интегрированный подход к подготовке учителей STEM-направления (STEM)	Повышение качества подготовки учителей STEM-направления в университетах-партнерах в соответствии с Болонскими принципами и потребностями экономики знаний. Разработка магистерских программ по подготовке учителей STEM-направления в соответствии с Болонским принципами; создание ресурсных центров STEM; обучение учителей новым навыкам	3 г.	926 229	Линчепингский университет, Швеция	Лимерикский университет, Ирландия; Университет Хаджеттепе, Турция; Хельсинкский университет, Финляндия; Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия; Белгородский национальный исследовательский университет, Россия; Южный федеральный университет, Россия
598377-EPP-1 -2018-1 -IT-EPPKA2-SVNE-SP Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий	Усиление роли высшего образования в Казахстане, стратегического инструмента стимулирования экономического роста повышения уровня занятости, а следовательно – качества жизни и социального благосостояния граждан. Содействие реформированию и модернизации	3 г.	717 277	Университет исследований Гульельмо Маркони – Телематика, Италия	Бургасский свободный университет, Болгария; Греческий открытый университет, Греция; Университет Турку, Финляндия; Каспийский государственный университет им. Ш.Есенова,

(KUTEL)	<p>высшего образования через введение национальной системы обеспечения качества обучения на основе использования передовых технологий (TEL) внедрение стандартов аккредитации, руководств и процедур для обеспечения качества курсов и образовательных программ TEL на национальном / международном уровне</p>				<p>Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан; Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан; Жезказганский университет им. О.А. Байконурова, Казахстан; Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Казахстан; Международный университет информационных технологий, Казахстан; МОН РК; Независимое агентство аккредитации и рейтинга, Казахстан; ОФ «Молодежный фонд лидера нации», Казахстан</p>
<p>598399-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Совершенствование обучения в сфере ухода за детьми в качестве образца для модернизации послевузовского медицинского образования в</p>	<p>Поддержка модернизации, профессионализации и интернационализации послевузовского образования в области ухода за детьми в странах Центральной Азии – Казахстана, Таджикистана и Узбекистана – в сотрудничестве с вузами из Италии, Германии и Польши, желающих поделиться своими</p>	<p>3 г.</p>	<p>997 977</p>	<p>Университет Павии, Италия</p>	<p>Ульмский университет, Германия; Ягелоннский университет, Польша; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова, Казахстан;</p>

Центральной Азии (ChildCA)	знаниями и опытом в области послевузовского образования по педиатрии, педиатрической хирургии детской нейропсихиатрии				Казахский медицинский университет непрерывного образования, Казахстан; Институт последипломного образования в сфере здравоохранения Республики Таджикистан; Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, Таджикистан; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Бухарский государственный медицинский университет, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан
598506-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-SVNE-JP Педагогическая подготовка преподавателей инженерного дела (ENTER)	Создание нового многокультурного и международного подхода к формальному послевузовскому профессионально-педагогическому образованию для преподавателей инженерного дела, ориентированного на низкую стоимость и удобство, и потому, основанного на технологиях электронного обучения (в тех случаях, где это приемлемо) и разработанного с перспективой международного	3 г.	868 768	Политехнический институт Порто, Португалия	Дубницкий технологический институт в г. Дубнице над Вагом, Словакия; Таллинский технический университет, Эстония; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Казахстан; Казахстанская Ассоциация инженерного

	признания и аккредитации				образования, Казахстан; Вятский государственный университет, Россия; Донской государственный технический университет, Россия; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Россия; Тамбовский государственный технический университет, Россия; Томский политехнический университет, Россия; Агенство образовательных стратегий и инициатив «Болонский клуб», Россия; Ассоциация инженерного образования России
598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями (DECIDE)	Способствовать реализации прав лиц с особыми потребностями в Узбекистане, Таджикистане и Казахстане на доступ к образованию, на участие в повседневной жизни общества и содействовать борьбе с дискриминацией путем повышения осведомленности и признания в обществе в соответствии с Болонским процессом и Конвенцией ООН и правах инвалидов	3 г.	991 106	Трансильванский университет Брашова, Румыния	Мидлсекский университет, Великобритания; Дрезденский технический университет, Германия; Университет Крита, Греция; Технологический институт Лимерика, Ирландия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А.

					<p>Байтурсынова, Казахстан; Академия государственного управления при Президенте РК; Казахстанский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан;</p> <p>Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан; Кулобский институт технологии и инновационного управления, Таджикистан; Худжандский государственный университет им. Академика Б. Гафурова, Таджикистан; Общественное объединение родителей детей с инвалидностью и специалистов «Рудши Инклюзия», Таджикистан; Каракалпакский государственный университет им. Бердака, Узбекистан; Самаркандский государственный институт экономики и сервиса, Узбекистан; Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан; Общество социальной</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					взаимной помощи детям с ограниченными возможностями «Mushtoq Ko'zlar», Узбекистан
598690-EPP-1-2018-1-BE-EPPKA2-SVNE-JP Создание магистерских программ по управлению персоналом и развитию кадрового потенциала в Центральной Азии (TALENT)	Переподготовка преподавателей из 7 университетов Центральной Азии по 8 дисциплинам, связанным с управлением человеческими ресурсами; создание 7 аккредитованных магистерских программ «Управление человеческими ресурсами и развитие персонала» (TALENT), ориентированных на предоставление студентам знаний и опыта в управлении человеческими ресурсами, которые позволят им научно анализировать организацию и применять методы для улучшения как положения сотрудников, так и экономической эффективности организации; создание неформальной сети преподавателей ЕС и Центральной Азии для стимулирования научной дискуссии и систематизации исследований в области управления человеческими ресурсами в Центральной Азии	3 г.	947 595	Брюссельский свободный университет, Бельгия	Институт изучения обществ и знаний, Болгария; Афинский университет экономики и бизнеса, Греция; Университет им. Отто Фон Герике в Магдебурге, Германия; Назарбаев университет, Казахстан; Инновационный Евразийский университет, Казахстан; Американский университет в Центральной Азии, Кыргызстан; Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, Кыргызстан; Бухарский государственный университет, Узбекистан; Международный Вестминстерский университет в Ташкенте, Узбекистан
598817-EPP-1-2018-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP Экономика, экология и инфраструктура скоростных железных дорог (EEIHSR)	Способствовать передаче знаний в области железнодорожного инжиниринга, в частности высокоскоростных железных дорог, казахстанским и российским университетам для получения	3 г.	999 565	Технический университет Дрездена, Германия	Мадридский политехнический университет, Испания; Экономический университет в Катовицах, Польша; Евразийский национальный

	дополнительных знаний и опыта в этой области. Задачи: создание магистерской программы «Экономика, экология и инфраструктура высокоскоростных железных дорог» и распространение знаний в этой области				университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Россия; Петербургский государственный университет путей и сообщения, Россия; Уральский государственный университет путей сообщения, Россия
V конкурс 2019 г. ⁴⁵⁵					
609528-EPP-1-2019-1-GE-EPPKA2-SBHE-JP Определение инструментов и целей экспертной оценки в медицинском образовании (SPRING)	Повышение качества образования в области медицины/здоровья в странах Восточного добрососедства (Грузия, Молдова, Беларусь) и Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан) на основе определения целей и инструмента экспертной оценки, путем получения доступа к знаниям и опыту учебных заведений Болгарии и Литвы	3 г.	957 306	БАУ Батумский международный университет, Грузия	Литовский университет наук о здоровье, Литва; Медицинский университет Софии, Болгария; Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова, Казахстан; Медицинский университет Караганды, Казахстан; Гродненский государственный медицинский университет,

⁴⁵⁵ Составлено по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA). С. 48–57.

					<p>Беларусь; Международный Сахаровский экологический институт Белорусского государственного университета, Беларусь; Грузинский Национальный Университет, Грузия; Тбилисская медицинская академия имени Петра Шотадзе, Грузия; Тбилисский государственный медицинский университет, Грузия; Государственный университет медицины и фармакологии имени Николая Тестемицану, Молдова; Технический университет Молдовы, Молдова;</p> <p>Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, Таджикистан; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан</p>
609563-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP Интернационализация магистерских программ в сфере сельского	Содействие модернизации, повышению качества и доступности высшего образования в Казахстане, Монголии и России через интернационализацию	3 г.	997 611	Университет образования Фрайбург, Германия	Университет имени Аристотеля в Салониках, Греция; Астонский университет,

<p>хозяйства преподавание английского (IMPROvE) через на языке</p>	<p>магистерских программ по сельскому и лесному хозяйству путем приведению их к стандартам качества ЕС, использования английского языка в качестве языка обучения и внедрения формата смешанного обучения (Blended Learning)</p>				<p>Великобритания; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, Казахстан; Алтайский государственный аграрный университет, Россия; Красноярский государственный аграрный университет, Россия; Тюменский государственный университет, Россия; ООО «Центр молекулярной и клеточной биоинженерии», Россия; Тобольская комплексная научная станция Уральского отделения Российской академии наук, Россия; Монгольский государственный университет сельского хозяйства, Монголия; Национальный университет Монголии, Монголия</p>
<p>609757-EPP-1-2019-1-RS-EPPKA2-SVNE-IP Дуальное образование для промышленной автоматизации и робототехники в</p>	<p>Разработка, имплементация, тестирование и валидация программы бакалавриата в области промышленной автоматизации и робототехники с внедрением Дуальной системы в трех</p>	<p>3 г.</p>	<p>693 263</p>	<p>Нови-Садский университет, Сербия</p>	<p>RS Государственный кооперативный университет Баден-Вюртемберг,</p>

Казахстане (DIARKAZ)	вузах Казахстана. Создание более универсальных образовательных траекторий с использованием Дуального обучения, улучшение взаимоотношений и связи между вузами и компаниями				Хайльбронн, Германия; Университет прикладных наук FH JOANNEUM, Австрия; Филиал ТОО «Казэнергоэкспертиза», Уральск, Казахстан; Инновационный Евразийский университет, Казахстан; Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова, Казахстан; ТОО Сарыарка АвтоПром, Казахстан; Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан
609870-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SBNE-JP Активизация компетенций студентов ИКТ-специальностей по развитию стартапов с помощью междисциплинарных модульных курсов в образовательных программах вузов (UXiship)	Повышение междисциплинарности и мультидисциплинированности в вузах России и Казахстана путем разработки и внедрения IT-предпринимательского модуля в рамках основной образовательной программы IT (IT-majors) на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD	3 г.	815 609	Университет прикладных наук г. Висмар, Германия	Высшая школа экономики и культуры; Латвия; Таллинский технический университет, Эстония; Алматы Менеджмент Университет, Казахстан; Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан;

					<p>Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева), Россия; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия; Производственно-коммерческая компания «БЕТАР», Россия; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия</p>
609905-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA2-SBHE-JP Развитие навыков и подготовка учителей для лидерства (DeSTT)	Развитие и модернизация программ формального и неформального образования по профессиональному развитию и обучению преподавателей в Монголии, Казахстане и России для предоставления возможности восполнения нехватки компетенций в области лидерства целевыми группами	3 г.	710 731	Университет Кассино и Южного Лацио, Италия	<p>Фонд безопасности и свободы, Италия; Академия социальных наук, Польша; Университет Сантьяго де Компостелла, Испания; Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан; Университет международного бизнеса, Казахстан; Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Россия;</p> <p>Новгородский</p>

					государственный университет им. Ярослава Мудрого, Россия; Монгольский национальный университет образования, Монголия; Монгольский государственный университет сельского хозяйства, Монголия; Монгольский государственный университет науки и технологии, Монголия
609952-EPP-1-2019-1-RS-EPPKA2-SBHE-JP Создание альянса ВО и ТИПО в соответствии с реализацией принципов Болонского процесса через повышение потенциала преподавателей ТИПО (ALLVET)		3 г.	929 143	Крагуевацкий университет, Сербия	Университет Эдж Хилл, Великобритания; Юго-Восточно-Европейский научно-исследовательский Центр городской некоммерческой организации, Греция; Технический университет Дрездена, Германия; Университет Деусто, Испания; Международный университет информационных технологий, Казахстан; Университет Нархоз, Казахстан; Университет Сулеймана Демиреля, Казахстан; Ассоциация поддержки международного образования «Болонский

					Клуб», Россия; Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», Россия; Донской государственный технический университет, Россия; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Каанта, Россия; Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева, Россия
610166-EPP-1-2019-1-SK-EPPKA2-SVNE-IP Передовой центр для докторантов и молодых исследователей в области информатики (ACeSYRI)	Улучшение условий для занятия наукой молодыми учеными и докторантами в области информатики (компьютерных наук) в вузах Казахстана на основе развития международного сотрудничества с европейскими университетами, разработка виртуального портала и центра в Казахстане с целью продвижения сотрудничества между целевыми группами	3 г.	700 020	Жилинский университет, Словакия	Университет Лотарингии, Франция; Лодзинский университет, Польша; Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан; Центр Болонского Процесса и Академической Мобильности, Казахстан; Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева, Казахстан; Назарбаев Университет, Казахстан; Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан; Кызылординский

					государственный университет им. Коркыт Ата, Казахстан; Университет Сулеймана Демиреля, Казахстан; Союз юридических лиц «Казахстанская ассоциация информационной безопасности», Казахстан; Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан
610170-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии (ELBA)	Повышение академического потенциала профессионалов на основе разработки и внедрения мультидисциплинарного пакета модульных курсов для бакалавриата, магистратуры и профессионалов по интеллектуальному анализу больших данных в странах Центральной Азии в сотрудничестве с предприятиями	3 г.	994 968	Университет Сантьяго де Компостелла, Испания	Туринский политехнический университет, Италия; Приморский университет, Словения; Международный университет информационных технологий, Казахстан; Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан; Ургенчский государственный университет им. аль-Хорезми, Узбекистан; Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан; Кулобский институт технологии и инновационного управления,

					Таджикистан; Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова, Кыргызстан; Ошский технологический университет, Кыргызстан; Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог, Узбекистан; Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Филиал Туринского политехнического университета в Ташкенте, Узбекистан
610198-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP Разработка магистерской программы по управлению предпринимательской деятельностью промышленных предприятий для стран с переходной экономикой (MIETIC)	Укрепление академических возможностей вузов в Промышленном (Производственном) Предпринимательстве в Центральной Азии на основе разработки и внедрения междисциплинарной магистерской программы и установления устойчивого сотрудничества между вузами-партнерами и рынком труда	3 г.	807 014	Университет Сантьяго де Компостелла, Испания	Исследовательский центр AУeconomics, Испания; Неаполитанский университет имени Фридриха II, Италия; Люблянский университет, Словения; Восточно-Казахстанский государственный технический университет им.Д.Серикбаева, Казахстан; Учебный Центр Бизнес-Про,

					<p>г. Караганда, Казахстан; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Казахстан;</p> <p>Центр технологий Академии наук Туркменистана, Туркменистан; Таджикский государственный университет коммерции, Таджикистан; Технологический университет Таджикистана, Таджикистан; Технопарк «Фановар», Таджикистан; Академия наук Туркменистана, Туркменистан; Туркменский государственный институт экономики и менеджмента, Туркменистан; Туркменский государственный институт финансов, Туркменистан</p>
610383-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP Совершенствование послевузовских исследований по устойчивому сельскому хозяйству и системам сельскохозяйственной деятельности будущего (SAGRIS)	Обеспечение потребности в высококачественной подготовке докторантов в соответствии с международными стандартами, способных принимать решения, основанные на знаниях для устойчивого сельского хозяйства и системы земледелия	3 г.	999 977	Университет прикладных наук Нюртинген- Гайслинген, Германия	Чешский агротехнический университет в Праге, Чехия; Немецкий Институт тропического и субтропического сельского хозяйства, Германия; Эстонский университет естественных наук, Эстония; Варшавский университет

					<p>сельского хозяйства, Польша; Казахский национальный аграрный университет, Казахстан; Национальный аграрный научно-образовательный центр (НАНОЦ), Казахстан; Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан;</p> <p>Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахстан; Независимое агентство по аккредитации и рейтингу (НААР), Казахстан; Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахстан; Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, Россия; Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Россия; Ставропольский государственный аграрный университет, Россия; Новосибирский государственный аграрный университет, Россия;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Российская академия наук, Россия; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова, Россия
VI конкурс 2020 г. ⁴⁵⁶					
617309-EPP-1-2020-1-SK-EPPKA2-SBHE-JP Инициирование и внедрение инновационных подходов, предпринимательских навыков и установок на основе создания благоприятных условии для улучшения возможностей трудоустройства выпускников Центральной Азии (TRIGGER)	Содействие экономическому росту путем создания благоприятных условий для улучшения возможностей трудоустройства выпускников в странах Центральной Азии через подготовку вуза к будущим вызовам, особенно в отношении предпринимательского и инновационного характера окружающей среды высшего образования	3 г.	999 573	Технический университет в Кишице, Словакия	Университет прикладных наук Вены VFI, Австрия; Компания “IDEC”, Греция; ASTRA – Ассоциация развития и инноваций, Словакия; Университет Лазурного берега, Франция; Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Казахстан; Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Казахстан; Торайгыров университет, Казахстан; Дангаринский государственный университет, Таджикистан; Кулобский государственный университет им. Абуабдуллах Рудаки, Таджикистан; Филиал Московского

⁴⁵⁶ Составлено по: Проекты ППВО Эразмус+ в Казахстане. Конкурс I–VI (2015–2020). Материалы сборника Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA).. С. 58–68.

					государственного университета в Душанбе, Таджикистан; Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева, Таджикистан; Джизакский политехнический институт, Узбекистан; Наманганский инженерно-технологический институт, Узбекистан; Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта, Узбекистан; Термезский государственный университет, Узбекистан
617540-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Пилотные курсы в практических Экспериментальных предприятиях по внедрению сотрудничества между университетами и предприятиями в целях развития Каспийского региона (PICASP)	Содействие добровольному обмену достижениями ЕС в области высшего образования, поддержка модернизации, доступности и интернационализации сферы высшего образования в соответствующих странах-партнерах	3 г.	882 359	Д'Аннунцио Университет Кьети-Пескара Италия	Компания "Ser.In.Ar", Италия; Вильнюсский технический университет им. Гедиминаса, Литва; Варшавский университет, Польша; Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова, Казахстан; Университет международного бизнеса, Казахстан; Азербайджанский университет туризма и

					менеджмента, Азербайджан; Университет Хазар, Азербайджан; Общественная организация поддержки изучения культурного наследия «МИРАС», Азербайджан; Астраханский государственный университет, Россия; Волгоградский государственный технический университет, Россия
618052-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана (AccelEd)	Усиление сестринского образования на уровне магистратуры, создание и внедрение научных исследований в области сестринского дела на уровне докторантуры (PhD) в Казахстане на основе изменений в политике, законодательной базе и институциональных структурах с участием министерств, университетов, организаций здравоохранения, ассоциаций (в сфере здравоохранения и образования) и международных сообществ медсестер	3 г.	999 764	Медицинская Академия Литовского университета для наук здравоохранения, Литва	Университетский медицинский центр Утрехта, Нидерланды; Академия Або, Финляндия; Университет прикладных наук ЯМК, Финляндия; Назарбаев университет, Казахстан; Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан; Медицинский университет Караганды, Казахстан; Южно-Казахстанская медицинская академия, Казахстан; Медицинский университет Астана, Казахстан; Министерство здравоохранения РК; МОН

					РК
618715-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP Развитие круговой экономики (экономики замкнутого цикла) в странах партнерах на основе разработки и внедрения Магистерской программы «Управление отходами» (UnWaste)	Оказать влияние на текущую ситуацию путем разработки образовательных программ по управлению отходами на уровне магистратуры, ориентированных на инженерное развитие, и повышение осведомленности о циркулярной экономике на основе разработки новых образовательных программ высшими учебными заведениями	3 г.	864 625	Университет прикладных наук г. Висмар, Германия	Высшая школа экономики и культуры, Рига, Латвия; Таллинский технологический университет, Эстония; Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан; Кокшутауский региональный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахстан; С-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия; Ростовский государственный экономический университет, Россия; Университет управления «ТИСБИ», Россия
618829-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Гармонизация и взаимное признание Магистерских программ в области гигиены труда и	Совершенствовать знание и практику в области общественного здравоохранения (включая охрану окружающей среды и охрану труда, а также единое здравоохранение) в соответствии с текущими	3 г.	999 485	Миланский университет, Италия	Утрехтский университет, Нидерланды; Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан; Медицинский университет

<p>окружающей среды (HARMONE)</p>	<p>потребностями и проблемами в странах Центральной Азии</p>				<p>Караганды, Казахстан; Медицинский университет Семей, Казахстан; Международная высшая школа медицины, Кыргызстан; Ошский государственный университет, Кыргызстан; Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, Таджикистан; Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова, Таджикистан; Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан; самаркандский государственный медицинский институт, Узбекистан</p>
<p>618835-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP Внедрение Дуальной Системы в Казахстане (KAZDUAL)</p>	<p>Усиление роли предприятий и региональных палат предпринимателей в организации дуального обучения путем предложения изменений в законодательство/НПА по адаптации дуального образования в Казахстане, сближения программ профессиональных колледжей с требованиями для поступления в вузы, создания сетевого исследовательского Центра дуального образования и</p>	<p>3 г.</p>	<p>922 775</p>	<p>Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан</p>	<p>Образовательный университет Тироля, Австрия; Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN, Германия; Сеть агентств по обеспечению качества высшего образования в Центральной и Восточной Европе, Германия; Магдебургский</p>

	профессионального обучения				университет, Германия; Таллинский университет прикладных наук, Эстония; Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан; Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Казахстан; Государственный университет им. Шакарима, Казахстан; Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, Казахстан; Карагандинский высший политехнический колледж, Казахстан; Электротехнический колледж, Казахстан; МОН РК
618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-SVNE-JP Профессионализация Бакалавриата и Магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане, Азербайджане и Лаосе (LMQS)	Содействовать развитию безопасности медицинской деятельности, организации и управлению качеством в здравоохранении, реализацию политик и стратегических документов в России, Казахстане и Азербайджане на основе оптимизации подходов к обучению и реализации необходимых действий, через разработку и внедрение программ академической и профессиональной подготовки, направленных на развитие компетенций, необходимых	3 г.	999 806	Университет Западной Аттики, Греция	Афинский национальный университет им. Каподистрии, Греция; Ассоциация ПАРНЕР – Инициативная группа по местному развитию Яссы, Румыния; Университет медицины и фармации им. Ю. Хатиегану, Румыния; Университет Лазурного берега, Франция; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан;

	<p>медицинским структурам/компаниям</p>				<p>Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан; Южно-Казахстанская медицинская академия, Казахстан; Казахстанско-Российский медицинский университет, Казахстан; Городская клиническая больница № 7, Казахстан; МОН РК; Министерство здравоохранения РК; Азербайджанский технический университет, Азербайджан; Бакинский филиал Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, Азербайджан; Национальный центр онкологии, Азербайджан; Нахчиванский государственный университет, Азербайджан; Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-</p>
--	-----------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Ясенцового, Россия; Российский университет дружбы народов, Россия; Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия; Центр дополнительного образования и повышения квалификации, Россия
618868-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-SBNE-JP Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы - Центральной Азии (BACE)	Содействовать интеграции вопросов Глобального Здоровья (ГЗ) в учебные программы в трех странах ЕЭП – Грузии, Казахстане и Украине путем развития технических знаний среди вузов-партнеров по приоритетным темам и методам исследования ГЗ, повышения потенциала преподавательского состава по разработке и реализации новых образовательных программ	3 г.	732 800	Гейдельбергский университет им. Рупрехта и Карла, Германия	Университет Тромсе – Арктический университет Норвегии, Норвегия; Бергенский университет, Норвегия; Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан; Медицинский университет Астана, Казахстан; Батумский государственный университет им. Ш. Руставели, Грузия; Институт глобального здоровья, Грузия; Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Грузия; Университет Грузии, Грузия; Национальный университет «Киево-Могилянская академия», Украина; Торнопольский национальный медицинский университет им. И.

					Горбачевского, Украина
618930-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-SVNE-JP Укрепление потенциала вузов в подготовке специалистов в области кожевенного производства и изделий из кожи в Узбекистане и Казахстане (REILEAP)	Содействие модернизации кожевенной промышленности в Узбекистане и Казахстане путем создания четырех Центров кожевенной продукции (двух в Узбекистане и двух в Казахстане) для удовлетворения выявленных потребностей в укреплении и повышении модернизации, инноваций и конкурентоспособности кожевенного сектора в двух странах	3 г.	914 603	Технический университет Крита, Греция	Компания “Creative Thinking Development”, Греция; Компания “GuruServices.Biz”, Греция; Школа дизайна и техники обуви и кожгалантереи, Италия; Ясский технический университет им. Герге Асаки, Румыния; Эгейский университет, Турция; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Казахстан; Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, Казахстан; Джизакский политехнический институт, Узбекистан; Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Узбекистан; Центр женщин-изобретателей Узбекистана, Узбекистан
619011-EPP-1-2020-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JP Новые курсы по Геопространственной Инженерии для адаптации прибрежных экосистем к изменению климата (GEOCLIC)	Модернизация образовательных программ бакалавриата/магистратуры/докторантуры (PhD) по геопространственным технологиям для обеспечения безопасности окружающей среды прибрежных экосистем с использованием новых технологий	3 г.	998 832	Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан	Технический университет Берлина, Германия; Компания “Echolaunch”, Германия; Вильнюсский технический университет Гедиминаса, Литва; Университет Твенте?

	<p>GEONETCast, GIS Software-ILWIS, дистанционное зондирование и моделирование технологий через обновление существующих программ в данной области</p>				<p>Нидерланды; Морской университет Констанцы, Румыния; Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова, Казахстан; Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева, Казахстан; Институт географии и водной безопасности, Казахстан; Азербайджанский архитектурно-строительный университет, Азербайджан; Бакинский государственный университет, Азербайджан; Международная академия экоэнергетики, Азербайджан; Мингячевирский государственный университет, Азербайджан; Национальная авиационная академия «Азербайджан Хава Йоллары», Азербайджан; Международный университет гуманитарных наук и развития, Туркменистан; Туркменский государственный университет им.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Махтумкули, Туркменистан; Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова, Туркменистан
619307-EPP-1-2020-1- EL-EPPKA2-SVNE-JP Содействие развитию врача 21 века: обучение навыкам пациенто- центрированного общения (FOR21)	Содействие разработке учебных программ совместно с образовательными стратегиями, методиками и инструментами для развития коммуникативных компетенций и социальной ответственности, направленных на улучшение общения врач-пациент	3 г.	951 234	Университет Аристотеля в Салониках, Греция	Университет Лидс, Великобритания; Университет Оулу, Финляндия; Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан; Медицинский университет Караганды, Казахстан; Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечника, Россия; Тюменский государственный медицинский университет, Россия; Самаркандский государственный медицинский институт, Узбекистан; Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

Университеты Казахстана в консорциумах Erasmus Mundus программы Erasmus+⁴⁵⁷

Год	Вуз	Наименование программы Совместные магистерские степени Erasmus Mundus	Вид партнерства
2015	Назарбаев Университет, г. Астана	Интеграция интеллектуальных систем	Ассоциированный партнер
2017	Университет КИМЭП, г. Алматы	Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии	Партнер
2017	Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау	Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии	Ассоциированный партнер
2017	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда	Управление туризмом	Ассоциированный партнер
2017	Назарбаев Университет, г. Астана	Умные города и сообщества	Ассоциированный партнер
2018	Назарбаев Университет, г. Астана	Исследования стран Южной Европы	Ассоциированный партнер
2018	Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы	Археологическое материаловедение	Ассоциированный партнер
2019	Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы	Почвоведение	Ассоциированный партнер
2019	Университет им. Сулеймана Демиреля, г. Каскелен	Вычислительная цветность и спектральная визуализация	Ассоциированный партнер

⁴⁵⁷ Составлено по: Университеты Казахстана в консорциумах Эразмус Мундус 2015–2020 // Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане [Официальный сайт]. URL: <https://erasmusplus.kz/index.php/ru/erasmus/erasmus-v-kazakhstane/ppvo> (дата обращения: 30.03.2020).

2020	Университет КИМЭП, г. Алматы	Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии	Партнер
2020	Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау	Исследования Центральной и Восточной Европы, России и Евразии	Ассоциированный партнер

Анкета

проведенного опроса академического и административного персонала, магистрантов и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан

Цели и задачи проведения исследования:

Уважаемые коллеги, просим Вас оказать содействие в проведении исследования о влиянии европейских программ Tempus и Erasmus+ на развитие высших учебных заведений в Республике Казахстан, ответив на ряд вопросов для формирования объективной картины модернизации системы высшего образования.

1. Как Вы готовы отвечать на опрос – открыто или анонимно?

- Если открыто, то укажите:

Ф.И.О. _____

Должность, место работы _____

Направление (специализация) образовательной программы, наименование вуза _____

Город _____

Контактные данные (мобильный номер телефона, e-mail) _____

- Если анонимно, то укажите:

Должность, место работы _____

Направление (специализация) образовательной программы, наименование вуза _____

Город _____

2. В каких образовательных программах Европейского союза Вы участвовали?

а) в программе Tempus (1994–2013)

- международная мобильность (академическая / административная);

- студенческая мобильность;

б) в программе Erasmus+ (2014–2020)

- международная мобильность (академическая / административная);

- студенческая мобильность;

- совместные магистерские степени Erasmus Mundus;

- семинары по повышению квалификации

3. Оцените свою степень удовлетворенности участия в образовательных проектах Европейского союза?

а) Совершенно не удовлетворен

- организационная сторона

- качество проекта

- продуктивность и полезность проекта,

б) Полностью удовлетворен

- организационная сторона

- качество проекта

- продуктивность и полезность проекта

4. Как повлияло ваше участие в программах Tempus, Erasmus+ на вашу дальнейшую профессиональную/учебную деятельность?

а) на карьерный рост

-
- b) на качество вашей педагогической деятельности
-
- c) на получение новых знаний, профессиональных навыков, приобретение опыта
-
- d) на усовершенствование языковых навыков
-
- e) все осталось по-прежнему, никак не повлияло
-
- другое _____

5. Перечислите, пожалуйста, сильные стороны образовательного проекта, в котором Вы принимали участие:

- программы *Tetris*

- a) обмен опытом между участниками проекта
-
- b) совершенствование лекционных материалов, учебных планов
-
- c) обмен технологиями и методиками преподавания
-
- d) улучшение языковых навыков
-
- e) культурный обмен
-
- f) прозрачность отбора участников
-
- другое _____

- программы *Erasmus+*

- a) обмен опытом между участниками консорциумов
-
- b) совершенствование лекционных материалов, учебных планов
-
- c) разработка новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры
-
- d) улучшение языковых навыков
-
- e) расширение партнерских связей с европейскими странами, странами СНГ и Центральной Азии
-
- f) прозрачность отбора проектных заявок на участие в реализации проектов
-
- другое _____

6. Поделитесь Вашими впечатлениями и результатами от участия в проектах:

- программы *Tetris*

- a) повышение научного задела и преподавательского мастерства
-
- b) улучшение коммуникативных навыков
-
- c) развитие сотрудничества с вузами ЕС и вузами неевропейских стран
-
- d) улучшения языковых навыков
-
- e) неоценимый опыт участия в проектной деятельности
-

- программы Erasmus+

a) повышение научного задела и преподавательского мастерства

b) улучшение коммуникативных навыков

c) развитие сотрудничества с вузами ЕС и вузами неевропейских стран

d) улучшения языковых навыков

e) неоценимый опыт участия в проектной деятельности

7. С какими трудностями Вы столкнулись при участии в программах Европейского союза?

- программы Tempus

a) Слабая информационная осведомленность академического и административного персонала, магистрантов и студентов о программе Tempus

b) трудности в признании академических кредитов со стороны отправляющего вуза

c) слабая организация принимающего вуза, проблемы поиска жилья и т. п.

d) проблемы, связанные с получением визы для выезда в принимающий вуз страны еврозоны

e) недостаточный уровень знания иностранного языка

другое _____

- программы Erasmus+

a) слабая информационная осведомленность академического и административного персонала, магистрантов студентов о программе Erasmus+

b) трудности в признании академических кредитов со стороны отправляющего вуза

c) слабая организация принимающего вуза, проблемы поиска жилья

d) проблемы, связанные с получением визы для выезда в принимающий вуз страны еврозоны

e) недостаточный уровень знания иностранного языка

другое _____