

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



ВЛАСЕНКО ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ
СНОУБОРДИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ КАДРОВ

специальность 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2023

Работа выполнена на кафедре теории и методики обучения и воспитания института психологии и педагогики в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Научный руководитель: **Ерегина Светлана Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Блинов Леонид Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск), профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования;

Найн Александр Альбертович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет физической культуры» (г. Челябинск), заведующий кафедрой педагогики;

Третьякова Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (г. Москва), профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Защита состоится 13 сентября 2023 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, ауд. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=4854>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Е.В. Кетриш

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Формирование здорового образа жизни, повышение показателей российских спортсменов на международной арене – государственно важные задачи, обусловленные изменением ценностных ориентиров детей и подростков, выбором ими инертных форм организации досуга, а также усилением глобальной конкуренции в спорте высших достижений. Традиционно большой интерес вызывают виды спорта, не только являющиеся «медалеёмкими» с точки зрения спортивных достижений, но и составляющие основу для физически активного досуга и имеющие выраженный закаливающий эффект для организма. В связи с этим актуальной социально ориентированной отраслью физической культуры, а также востребованным направлением профессионального образования являются занятия сноубордингом.

В России сноубординг востребован не только в системе спортивной подготовки, но и в качестве рекреативной формы занятий физическими упражнениями. Число занимающихся сноубордингом в спортивных школах Российской Федерации, по данным Министерства спорта, поступательно увеличивается. Согласно статистике Всероссийской общественной организации «Федерация сноуборда России», сегодня направление сноубординга динамично развивается в 46 субъектах Российской Федерации, в 14 регионах сноубординг входит в перечень базовых для субъекта видов спорта (по данным 2022 г.). На рост популярности сноубординга в России повлияли открытие детских горнолыжных клубов, создание специальных сноуборд-трасс, проведение в стране крупнейших международных соревнований и спортивно-оздоровительных фестивалей. Это стимулирует повышенное внимание к новым видам спорта и формирует потребность в кадрах для их развития. При этом компетентность и востребованность физкультурно-спортивных кадров определяются качеством профессиональной подготовки.

Степень научной разработанности темы. В российской педагогической науке проблемами профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров занимался П.Ф. Лесгафт («Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», 1888 г.), заложивший теоретические основы физического воспитания на основе знаний по анатомии и физиологии. Исследованием проблем физической подготовки, наряду с профессиональной подготовкой специалистов сферы физической культуры, занимался Г.А. Дюпперон, особое внимание уделявший разработке методической литературы по видам спорта, впоследствии систематизировавший накопленные знания, в том числе опыт западной научной школы, что позволило сформировать значительную базу («Теория физической культуры», 1930 г.), ставшую основой для последующих разработок А.Д. Новикова («Средства и методы физического воспитания», 1941 г.), Л.П. Матвеева («Теория и методика физического воспитания», 1976 г.), В.Н. Платонова («Теория и методика спортивной тренировки», 1984 г) и других ученых, в которых рассматривались теоретические и практические основы тренировочной деятельности, организационно-методические условия вузовского физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки, требования к результатам профессиональной подготовки специалистов от-

расли. Исследованию путей повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта (ФКиС) посвящена значительная часть работ Л.И. Лубышевой («Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога», 2005 г.), главной идеей которых является спортизированное физическое воспитание на личностно-ориентированной основе, М.М. Богена («Обучение двигательным действиям», 2011 г.), подробно исследовавшего проблему обучения технике видов спорта в процессе подготовки физкультурно-спортивных кадров, В.Н. Платонова («Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов», 2019 г.), рассмотревшего структуру двигательных качеств и методику их воспитания на основе особенностей проявления каждого из двигательных качеств применительно для конкретного вида спорта, и других ученых.

Современная педагогическая наука свидетельствует о том, что неотъемлемым элементом профессиональной компетентности специалистов сферы физической культуры, а также условием ее формирования является владение техникой вида спорта в предполагаемой или осуществляемой профессиональной деятельности. Однако на сегодняшний день вопросы подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга российской научной школой не изучены. Остается неразработанной проблема программно-методического сопровождения подготовки специалистов физкультурно-спортивной отрасли к использованию средств сноубординга, отсутствуют научно обоснованные средства обучения технике сноубординга, а также методики и технологии формирования готовности к использованию средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров.

Анализ философских, психологических и педагогических исследований по проблеме подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности позволил выявить следующие **противоречия**:

– на *социально-педагогическом уровне* – между потребностью общества, экономики и личности в квалифицированных физкультурно-спортивных кадрах, владеющих средствами сноубординга, и недостаточным уровнем готовности физкультурно-спортивных кадров к организации занятий сноубордингом;

– на *научно-теоретическом уровне* – между необходимостью развития системы профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров и недостаточной разработанностью педагогических условий использования средств сноубординга в теории профессионального физкультурного образования, обуславливающих возможность практической подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга;

– на *научно-методическом уровне* – между потребностью в расширении содержания профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров, владеющих средствами сноубординга, и недостаточностью учебно-методического обеспечения для организации такой подготовки.

Ключевое противоречие – между возрастающими потребностями личности, общества и экономики в квалифицированных физкультурно-спортивных кадрах, владеющих средствами сноубординга, с одной стороны, и возможно-

стями системы профессиональной подготовки готовить специалистов физкультурно-спортивного сектора к использованию средств сноубординга в связи с недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих указанную подготовку, с другой стороны.

Обозначенные противоречия позволили определить **проблему исследования** – необходимость научного обоснования педагогических условий профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в практической деятельности.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров.

Предметом исследования явились педагогические условия использования средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров.

Гипотеза исследования: предполагается, что уровень профессионализма физкультурно-спортивных кадров будет зависеть от включения в содержание профессиональной подготовки средств сноубординга. Данный процесс будет эффективным, если:

- формирование у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности будет осуществляться в педагогических условиях, спроектированных на основе сочетания системного, компетентностного, личностно-деятельностного и профессиографического подходов;

- будут выявлены педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга и разработано учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга, основу которого составит методика с описанием средств обучения технике сноубординга;

- будет разработан диагностический инструментарий для выявления уровня готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности;

- разработанные педагогические условия использования средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров будут подтверждены экспериментальным путем.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия использования средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров.

Достижение цели осуществлялось посредством решения следующих **задач исследования:**

1. Определить целесообразность применения совокупности положений системного, личностно-деятельностного, компетентностного и профессиографического подходов при разработке педагогических условий использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров.

2. Выявить оптимальные педагогические условия формирования готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности. Разработать учебные программы по использованию средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров на уровне высшего и дополнительного профессионального образования, включающие методику обучения технике сноубординга с описанием средств обучения.

3. Разработать и обосновать диагностический инструментарий для выявления уровня готовности к использованию средств сноубординга у физкультурно-спортивных кадров.

4. Экспериментально апробировать эффективность разработанных в исследовании педагогических условий, использования средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

– основные направления методологии научного познания: *системный подход* (Л. Берталани, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, А.Н. Аверьянов, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов, В.Д. Шадриков и др.); *компетентностный подход* (В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, Г.Л. Ларионова, А.В. Хуторской и др.); *деятельностный подход* (Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, Д.В. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.); *личностный подход* (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); *профессиографический подход* (А.К. Маркова, Л.Ф. Спирин и др.);

– концептуальные положения, составляющие основу профессионального образования и повышения квалификации (К.А. Корбон, Ф.У. Тейлор, В.И. Гриневецкий, Д.К. Советкин, М.В. Лысковский, Н.К. Крупская, В.А. Федоров, С.Я. Батышев и др.); концепция организации процесса профессиональной подготовки в контексте профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева и др.); научные исследования в области профессионального самоопределения и профессионального саморазвития специалистов (Т.М. Резер, Т.И. Касьянова, М.Я. Виленский, В.С. Макеева, О.Н. Масалова, Г.А. Ямалетдинова, и др.); основные идеи и научные исследования по организации профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров (П.Ф. Лесгафт, С.В. Ерегина, М.В. Кларин, М.И. Станкин, Г.К. Селевко, А.А. Деркач, М.Я. Виленский, И.Д. Свищев, С.Д. Неверкович и др.);

– основополагающие работы по теории и методике физической культуры (А.Д. Новиков, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов); теории и методике воспитания физических и личностно-индивидуальных качеств спортсменов (С.В. Новаковский, А.А. Полозов и др.); методике технической подготовки спортсменов в зимних видах спорта (А.Ф. Лисовский, А.Н. Мишин, В.И. Виноградова, Л.А. Рапопорт, Х. Харб, Х. Тетер и др.); исследования в сфере построения двигательных навыков и биомеханике спорта (И.М. Сеченов, Н.А. Бернштейн, В.М. Дьячков, М.М. Боген и др.).

Для решения задач исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, документальных источников и интернет-ресурсов; метод контент-анализа; метод педагогического

наблюдения; опросные методы в очной (собеседование) и заочной форме (анкетирование); метод моделирования; метод экспертных оценок; метод тестирования; лабораторный эксперимент; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа.

На 1-м этапе (теоретическом) с мая 2017 г. по декабрь 2019 г. исследовался процесс профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивной отрасли, определялась целесообразность применения общенаучных подходов к использованию средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров, выявлялись оптимальные педагогические условия для организации такой подготовки. Определялся методологический аппарат исследования, разрабатывались рабочие материалы (анкеты, тесты, методы диагностики).

На 2-м этапе (опытно-экспериментальном) с декабря 2019 г. по март 2022 г. были организованы и проведены опытно-экспериментальная работа, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты. Опытная экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности разработанной методикой обучения технике сноубординга. На констатирующем этапе фиксировался достигнутый уровень готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности; разрабатывались программы профессиональной подготовки по дисциплине сноубординг, для внедрения на уровне высшего образования и системы ДПО. На формирующем этапе проводилась проверка эффективности предлагаемых нововведений путем внедрения экспериментальных программ профессиональной подготовки в учебный процесс бакалавров физической культуры и процесс повышения квалификации тренеров по сноуборду.

На 3-м этапе (обобщающем) с апреля 2022 г. по сентябрь 2022 г. подводились итоги педагогического эксперимента, систематизировались полученные результаты и осуществлялся их анализ, формулировались выводы и практические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров.

Научная новизна исследования обнаруживается в процессе решения значимой для развития теории и методики профессионального образования задачи формирования готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности:

– теоретически обосновано применение сочетания подходов для формирования у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга: *системного*, определяющего процесс формирования у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга как уровневое строение в общей структуре подготовки, повышающее эффективность функционирования целого – процесса профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивного сектора; *личностного* и *деятельностного*, подчеркивающих эффективность достижения результатов профессионального образования специалистов сферы ФКиС с учетом индивидуальных учебных предпочтений и целей, стимулирующих познавательную ак-

тивность и познавательную деятельность обучающихся при формировании готовности к использованию средств сноубординга; *компетентностного*, определяющего готовность к использованию средств сноубординга как формирование совокупности определенных компетенций в рамках профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров; *профессиографического*, ориентированного на отбор методов и содержания профессионального образования в соответствии с требованиями профессиограмм и профессиональных стандартов;

– определены педагогические условия использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров на уровне высшего и дополнительного профессионального образования: выявлены направления для разработки учебно-методического обеспечения по уровням подготовки;

– на основе особенностей осуществления трудовой деятельности с использованием средств сноубординга, в соответствии с профессиональными стандартами отрасли ФКиС уточнено понятие «готовность к использованию средств сноубординга» как наличие совокупности у физкультурно-спортивных кадров определенных (в том числе двигательных) компетенций, отражающих способность к организации и проведению занятий с использованием средств сноубординга в различных физкультурно-спортивных организациях и организациях дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров новыми знаниями о педагогических условиях использования средств сноубординга в процессе данной подготовки:

– разработана рабочая классификация технических действий в сноубординге для изучения в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга;

– разработаны педагогические условия формирования готовности к использованию средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки специалистов отрасли физической культуры на уровнях высшего и дополнительного профессионального образования: учебно-методическое обеспечение по уровням подготовки, включая методику технической подготовки с описанием средств обучения и методику определения уровня освоенности базовых элементов техники сноубординга; организация профессионально-ориентированной образовательной среды, формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга;

– разработан диагностический инструментарий для выявления у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга в практической деятельности по уровням высшего и дополнительного профессионального образования;

Результаты исследования могут быть спроецированы на управление продуктивностью подготовки других профильных специалистов сферы физической культуры и спорта в процессе профессионального образования.

Практическая значимость исследования обосновывается:

– практическим применением разработанных педагогических условий использования средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров: программы дисциплины «Сноубординг с методикой преподавания» для подготовки студентов по направлению 44.03.01 – Физическая культура, квалификация «Бакалавр» (ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»); программы курса повышения квалификации «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов» для специалистов физкультурно-спортивного сектора, использующих в своей профессиональной деятельности средства сноубординга (ГБУ ДПО «Московский учебно-спортивный центр Москомспорта»);

– использованием разработанных в исследовании педагогических условий в процессе организации занятий с использованием средств сноубординга в рамках реализации экспериментального регионального проекта «Сноуборд в школу», направленного на обучение школьников г. Южно-Сахалинска технике катания на сноуборде;

– возможностью применения экспериментальных разработок: программы дисциплины «Сноубординг с методикой преподавания», программы курса повышения квалификации «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов», методики обучения и совершенствования техники сноубординга, разработанного диагностического инструментария в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов физкультурно-спортивного сектора на уровне высшего и дополнительного профессионального образования, в регионах с соответствующими инфраструктурными условиями.

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс формирования у физкультурно-спортивных кадров готовности к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности будет осуществляться в педагогических условиях, спроектированных на основе сочетания системного подхода, определяющего процесс формирования готовности к использованию средств сноубординга как уровневого строения в общей структуре профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивного сектора; личностного и деятельностного, подчеркивающих учет индивидуальных учебных предпочтений и целей обучающихся, обучение через элементы непосредственно профессиональной деятельности; компетентностного, определяющего необходимость формирования совокупности определенных компетенций; профессиографического, подчеркивающего необходимость разработки содержания профессионального образования в соответствии с требованиями профессиограмм и профессиональных стандартов.

2. Основой формирования готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга являются следующие педагогические условия: учебно-методическое обеспечение по уровням высшего и дополнительного профессионального образования (профессионально-ориентированные учебные программы подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга) с описанием оптимальных средств освоения и совершенствования техники сноубординга и методами их применения, описанием

критериев определения уровня освоенности базовых элементов техники сноубординга, диагностическими тестами, выявляющими уровень готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности; организация профессионально-ориентированной образовательной среды (учебная деятельность в условиях максимально приближенным к реальным условиям труда); формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга на основе личностных предпочтений (выбор дисциплины, направление физкультурно-спортивного сектора), учебно-познавательной и профессиональной мотивации обучающихся.

3. Инструментарием, диагностирующим готовность физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности, являются профессиональные тесты, разработанные для уровней высшего и дополнительного профессионального образования. Критерием готовности к использованию средств сноубординга является уровень сформированности совокупности необходимых компетенций (в том числе двигательных и педагогических), отражающих способность к организации и проведению занятий по обучению и совершенствованию техники сноубординга в различных физкультурно-спортивных организациях и организациях дополнительного образования.

4. Разработанные в исследовании педагогические условия (учебно-методическое обеспечение по уровням подготовки, организация профессионально-ориентированной образовательной среды, формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга) обеспечивают специалистов сферы ФКиС системой знаний, навыков и умений, необходимой для организации и проведения занятий по сноубордингу в различных физкультурно-спортивных организациях, учреждениях дополнительного образования; формируют базовые двигательные умения техники сноубординга; обеспечивают знаниями о средствах и методах совершенствования техники сноубординга, обучении базовой технике акробатических дисциплин, системе организации и проведении соревнований по сноубордингу, тем самым обеспечивают готовность физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности.

Апробация работы. Положения диссертационного исследования докладывались на следующих конференциях: «Олимпийское движение, физическая культура и спорт в современном обществе» (Москва, 2020), «Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте» (Улан-Удэ, 2020), всероссийском научно-практическом семинаре «Управление процессом подготовки спортивного резерва по сноуборду и скейтбордингу» (Москва, 2021), международной научно-практической конференции «Наука и социум» (Новосибирск, 2020). Итоги и положения исследования опубликованы в 10 научных работах в журналах, включенных в перечень ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ. Результаты научного исследования апробированы и внедрены в процесс профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивной отрасли, что подтверждается соответствующими актами.

Достоверность полученных результатов исследования определена тем, что соблюдена логическая последовательность организации и проведения научного исследования; избраны адекватные поставленным задачам методы научного исследования; представлена надежная методологическая база научного исследования; изложены объективные теоретически обоснованные и экспериментально оцененные заключения; обеспечена корректная математико-статистическая обработка полученных данных, согласующаяся с их текстовой интерпретацией.

Личное участие автора в получении научных результатов заключалось в определении общей концепции, методологии и логики научного исследования, формулировании его основных положений; непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы и имеющегося авторского опыта работы в области практического использования средств сноубординга; организации и проведении педагогических экспериментов, теоретической разработке и практической апробации программ подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности; подготовке текста диссертации и автореферата, научных публикаций по итогам исследовательской работы.

Структура и объем диссертации. Основной текст диссертации состоит из 244 страниц, содержит введение, четыре главы, заключение, приложения. В работе представлены 9 рисунков и 19 таблиц, библиографический список составил 371 источник.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** изложены основные положения научной работы: актуальность выбранной темы исследования, уровень разработанности темы исследования, определены научные противоречия, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы, сформулированы положения научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснована достоверность результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения по апробации, изложена структура диссертационной работы.

Первая глава диссертации посвящена изучению теоретических основ профессионального образования, анализу исследований в области профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивной отрасли, изучению подходов к организации процесса профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров. Рассмотрены вопросы организации процесса освоения техники вида спорта, условий формирования техники сноубординга для последующего внедрения в процесс профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров на уровне высшего и дополнительного профессионального образования.

На основе анализа научно-методической литературы выявлено, что система профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров в настоящее время охватывает большинство видов спорта, в вузах физкультурного профиля создаются кафедры и отделения по видам спорта, однако вопросы

профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности находятся за пределами этой системы. В образовательных организациях отсутствуют программы профессиональной подготовки специалистов отрасли физической культуры к использованию средств сноубординга. Установлено, что содержание программ профессиональной подготовки разрабатывается с учетом нормативно закреплённых требований, утвержденных в ФГОС ВО, предусматривающих формирование и совершенствование компетенций в соответствии с предполагаемыми или осуществляемыми трудовыми функциями. В процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга наиболее важной задачей является разработка педагогических условий обеспечения данной подготовки. Разработка педагогических условий использования средств сноубординга для внедрения в процесс профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров осуществляется на основе сочетания системного, личностного, деятельностного, компетентностного и профессиографического подходов.

Во **второй главе** приводится характеристика применяемых методов, а также поэтапная логика организации научного исследования.

В **третьей главе** изучено мнение студентов относительно актуальности внедрения программы «Сноубординг с методикой преподавания» в процесс подготовки бакалавров физической культуры и спорта. По итогам анкетирования было установлено, что большинство опрошенных (85%) считают необходимым изучать «Сноубординг с методикой преподавания» как учебную дисциплину.

С целью выявления оптимальных средств изучения техники сноубординга (для последующего включения в программы профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров) выполнен контент-анализ используемых в практике учебных программ и методик обучения технике сноубординга, а также видео- и онлайн-курсов, иной методической литературы по обучению технике сноубординга. На основе контент-анализа учебных программ по сноубордингу выявлена рабочая классификация физических упражнений, составляющая базовую структуру процесса обучения технике сноубординга. Всего было проанализировано 32 документальных источника (рисунок 1).

Для разработки учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга потребовались мероприятия, направленные на уточнение и конкретизацию условий эффективного освоения техники сноубординга. С этой целью было изучено мнение тренеров по сноуборду об оптимальных средствах обучения технике сноубординга, выявлены рекомендуемые для включения в процесс подготовки физкультурно-спортивных кадров упражнения и алгоритм их применения.

На основе установленных упражнений и алгоритма их применения нами была разработана и апробирована методика обучения базовой технике сноубординга, включающая описание средств освоения техники катания на сно-

уборде, методы их применения, критерии уровня освоенности базовых элементов сноубординга.



Рисунок 1 – Рабочая классификация технических действий в сноубординге

Апробация методики обучения базовой технике сноубординга проводилась в условиях опытно-поисковой работы, в рамках которой оценивалась пригодность разработанной методики обучения – план занятий, средства освоения базовых технических единиц и комбинаций технических действий, организационные и методические рекомендации, а также система контроля качества выполнения элементов техники сноубординга. В эксперименте приняли участие учащиеся средних школ г. Южно-Сахалинска ($n = 20$) в возрасте от 8 до 11 лет. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили пригодность разработанной методики обучения базовой технике сноубординга, тем самым перечень средств обучения, алгоритм и методы их применения могут быть рекомендованы для включения в программы профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга.

Следующим этапом исследования явилась оценка современного состояния подготовки студентов факультетов физической культуры к использованию средств сноубординга. Нами был проведен констатирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие студенты III курса ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» очного и заочного отделений, обучающиеся по направлению бакалавриата «Физическая культура» ($n = 40$). На основе требований ФГОС ВО по направлению «Физическая культура» нами был разработан тест оценки уровня готовности будущих специалистов отрасли к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности – «Snowboard pro test 1».

Тестирование бакалавров физической культуры на базе «Snowboard pro test 1» дало следующие результаты: уровень готовности к использованию

средств сноубординга у студентов экспериментальной группы: высокий – 0%, средний – 10%, низкий – 90%; уровень готовности к использованию средств сноубординга у студентов контрольной группы: высокий – 0%, средний – 15%, низкий – 85%. В результате тестирования в обеих группах был выявлен низкий уровень знаний по истории развития сноубординга, подбору инвентаря и экипировки для занятий, методике обучения технике катания на сноуборде (рисунок 2).

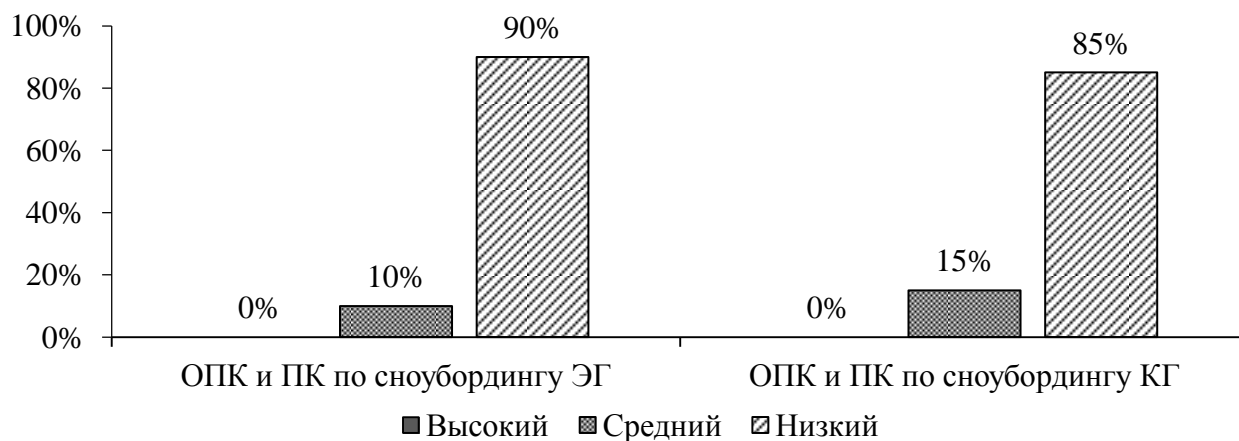


Рисунок 2 – Уровень готовности к использованию средств сноубординга у студентов контрольной и экспериментальной групп ($n = 40$)

На основе данных, полученных в результате анализа и синтеза методической и специальной литературы по обучению технике катания на сноуборде, нормативно-правовых документов, регулирующих процесс профессиональной подготовки кадров физкультурного профиля, требований профессиональных стандартов сферы ФКиС, нами была разработана программа подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга – «Сноубординг с методикой преподавания», для внедрения в вузах, на факультетах физической культуры.

Следующая часть нашего исследования была посвящена анализу процесса профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в рамках системы ДПО. Контент-анализ методического обеспечения программ ДПО для специалистов физкультурного сектора, использующих или планирующих использовать средства сноубординга в профессиональной деятельности, выявил наличие различного учебно-методического материала (общеразвивающего, общеспортивного направления) в сфере законодательства ФКиС, спортивной медицины, физиологии спорта и недостаточный объем программно-методических материалов, непосредственно направленных на формирование знаний, умений и практического опыта в сфере сноубординга. Специализированных программ, предназначенных для специалистов физкультурно-спортивной отрасли, планирующих использовать средства сноубординга в своей профессиональной деятельности, выявлено не было.

Целью констатирующего этапа эксперимента, в данной части исследования было выявление уровня готовности к использованию средств сноубординга

у работающих специалистов, а также выявление направлений дефицитов профессиональной подготовленности. Анализ профессиональных дефицитов тренеров по сноуборду ($n = 44$) выявил потребность в изучении следующих тем: средства и методы обучения технике акробатического сноубординга – 84,1%; средства и методы совершенствования базовой техники – 79,5%; актуальные требования к организации соревнований и система судейства в сноубординге – 77,3%; иностранный опыт в подготовке сноубордистов – 72,7%; психологическая подготовка сноубордистов – 72,5 %; биомеханика в сноубординге – 70,5%; особенности подготовки сноубордистов в осенне-весенний период – 70,5%.

Для выявления уровня готовности к использованию средств сноубординга у работающих специалистов нами был разработан диагностический тест «Snowboard pro test 2». Тестирование имеющегося уровня сформированности профессиональных компетенций тренеров по сноуборду на базе «Snowboard pro test 2» на этапе констатирующего эксперимента дало следующие результаты (рисунок 3).

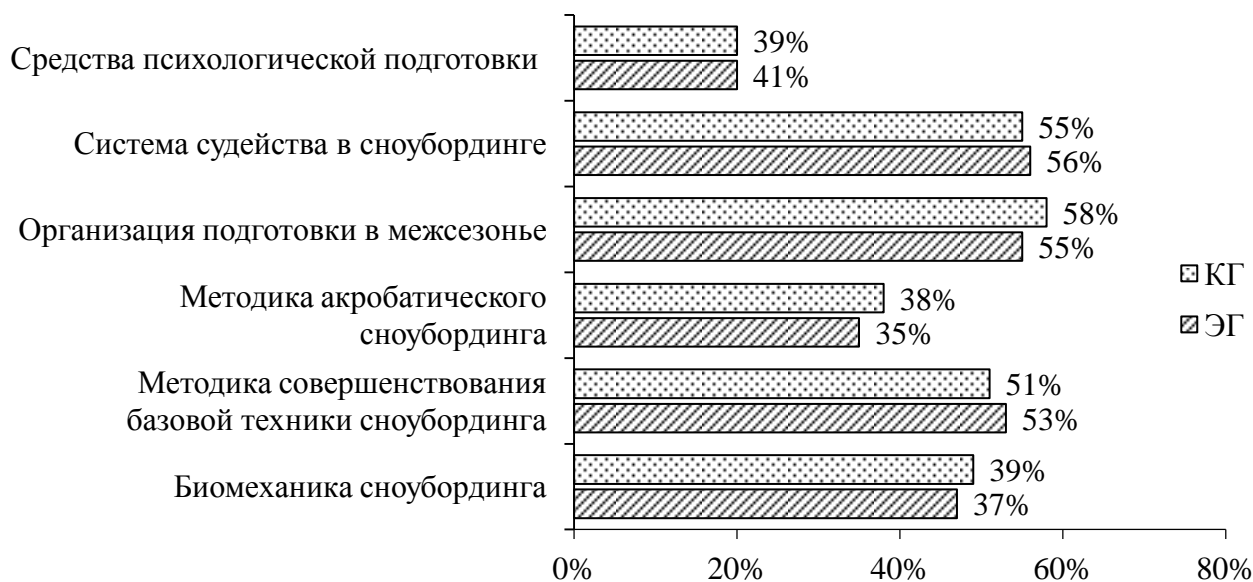


Рисунок 3 – Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов по сноубордингу контрольной ($n = 18$) и экспериментальной ($n = 18$) групп

На основе анализа научной и методической литературы, нормативных документов и материалов констатирующего эксперимента нами была разработана программа повышения квалификации «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов».

Четвертая глава содержит подробное описание и ход апробации разработанных педагогических условий использования средств сноубординга в процессе профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров на уровне высшего и дополнительного профессионального образования.

Представлена реализация педагогических условий в экспериментальной методике обучения базовой технике сноубординга, указаны общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные средства техниче-

ской подготовки сноубордистов с описанием упражнений и рекомендованными параметрами тренировочной нагрузки.

Экспериментальная программа подготовки к использованию средств сноубординга «Сноубординг с методикой преподавания» была внедрена в процесс профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры, обучающихся по программе бакалавриата, в качестве спецкурса (дисциплина по выбору) в 2021/2022 учебном году, в рамках формирующего педагогического эксперимента, на базе ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». В результате сравнения, анализа и обобщения данных было установлено:

– экспериментальная и контрольная группы идентичны по численности, гендерному составу, личностно-индивидуальным характеристикам участников эксперимента (цели обучения, уровень мотивации к обучению в рамках выбранной профессии, отношение к будущей профессии, уровень познавательных способностей, мотивация к изучению дисциплины сноубординг), наличию спортивного опыта по горнолыжному спорту и сноуборду. Значительных различий по заданным параметрам не выявлено ($p > 0,05$);

– по итогам диагностического тестирования установлено отсутствие достоверных различий в уровне готовности студентов контрольной и экспериментальной групп к использованию средств сноубординга в будущей профессиональной деятельности ($p > 0,05$).

В таблицах 1 и 2 представлена динамика уровня готовности к использованию средств сноубординга в будущей профессиональной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1 – Динамика уровня готовности к использованию средств сноубординга в будущей профессиональной деятельности у студентов ЭГ и КГ в начале и в конце педагогического эксперимента

Уровень готовности к использованию средств сноубординга	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	ЭГ, % ($n = 20$)	КГ, % ($n = 20$)	$W_{\text{эмп}}$	ЭГ, % ($n = 20$)	КГ, % ($n = 20$)	$W_{\text{эмп}}$
Высокий	–	–	0,949	70	–	5,41
Средний	10	15		30	20	
Низкий	90	85		–	80	

Таблица 2 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования ОПК и ПК по сноубордингу студентов ЭГ и КГ в начале и конце педагогического эксперимента (по T -критерию Вилкоксона)

Уровень сформированности ОПК и ПК по сноубордингу (в баллах)	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	ЭГ ($n = 20$)	КГ ($n = 20$)	$\chi^2_{\text{эмп}}$	ЭГ ($n = 20$)	КГ ($n = 20$)	$\chi^2_{\text{эмп}}$
Высокий (51–60)	н/в	н/в	0,229	54,64	н/в	30,4
Средний (30–50)	42,00	41,67		44,00	43,75	
Низкий (0–29)	23,28	22,94		н/в	23,46	
Средний балл	26,05	27,45		52,35	26,75	

Как видно из представленных таблиц, по итогам педагогического эксперимента в экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение

количества студентов с высоким уровнем готовности к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности – на 70%, при этом количество студентов контрольной группы с высоким уровнем сформированности общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций по сноубордингу осталось неизменным. В итоге освоения экспериментальной программы «Сноубординг с методикой преподавания» внутригрупповой прирост показателей сформированности общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций по сноубордингу студентов ЭГ составил статистически значимые 26,3 балла, что на 44,6% превышает исходное значение результата, тогда как внутригрупповые показатели КГ увеличились незначительно – на 0,52 балла, и не имеют статистически достоверных различий.

Опытно-экспериментальная апробация разработанных педагогических условий использования средств сноубординга на уровне дополнительного профессионального образования обобщена в виде программы повышения квалификации «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов». Апробация проводилась в естественных условиях в процессе повышения квалификации тренеров (тренеров-преподавателей) и специалистов дополнительного образования по сноубордингу (инструкторов по сноуборду) на базе ГПУ ДПО «Московский учебно-спортивный центр». Всего на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняли участие 36 тренеров по сноубордингу из 11 регионов РФ (ЭГ и КГ включали по 18 человек каждая).

Эффективность экспериментальной программы «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов» оценивалась по динамике выявленных ранее показателей уровня развития профессиональных компетенций тренеров по сноуборду ЭГ и КГ на исходном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы. Результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Динамика результатов тестирования сформированности уровня профессиональных компетенций тренеров по сноубордингу в ЭГ и КГ в начале и конце педагогического эксперимента

Тема	Уровень сформированности профессиональных компетенций ($n = 36$)					
	% правильных ответов в начале эксперимента			% правильных ответов в конце эксперимента		
	ЭГ ($n = 18$)	КГ ($n = 18$)	$W_{\text{эмп}}$	ЭГ ($n = 18$)	КГ ($n = 18$)	$W_{\text{эмп}}$
Биомеханика сноубординга	37	39		91	38	
Методика обучения технике акробатических дисциплин	35	38		87	39	
Средства психологической подготовки сноубордистов	41	39		92	42	
Методика совершенствования базовой технике сноубординга	53	51		92	52	
Актуальные правила судейства в сноубординге	56	55		93	54	
Организация тренировочного процесса в период межсезонья	55	58		93	61	

Средний показатель правильных ответов (%)	46,1	46,6	0,24	91,3	47,6	4,92
--	------	------	------	------	------	------

Наиболее существенные изменения наблюдаются в ЭГ при изучении таких тематических блоков, как «Биомеханика сноубординга» – рост показателей с 37% до 91%, «Методика обучения технике акробатических дисциплин» – рост с 35% до 87%, «Средства психологической подготовки сноубордистов» – с 41% до 92%, тогда как показатели контрольной группы остаются без значимых изменений по всем тематическим разделам.

Таблица 4 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования уровня профессиональных компетенций тренеров по сноуборду ЭГ и КГ в начале и конце педагогического эксперимента (по *T*-критерию Вилкоксона)

Тема	Уровень сформированности профессиональных компетенций (<i>n</i> = 36)					
	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	ЭГ (<i>n</i> = 18)	КГ (<i>n</i> = 18)	$\chi^2_{\text{Эмп}}$	ЭГ (<i>n</i> = 18)	КГ (<i>n</i> = 18)	$\chi^2_{\text{Эмп}}$
Биомеханика сноубординга	3,7	3,9	0,22	9,1	3,8	5,36
Методика обучения технике акробатических дисциплин	3,5	3,8		8,7	3,9	
Средства психологической подготовки сноубордистов	4,1	3,9		9,2	4,2	
Методика совершенствования базовой технике сноубординга	5,3	5,1		9,2	5,2	
Актуальные правила судейства в сноубординге	5,6	5,5		9,3	5,4	
Организация тренировочного процесса в период межсезонья	5,5	5,8		9,3	6,1	
Средний балл по группе	27,66	28,0		0,22	54,78	

Анализ динамики внутригрупповых результатов тестирования свидетельствует о существенных изменениях в экспериментальной группе по всем темам, предусмотренным экспериментальной программой повышения квалификации. Средний балл по группе проявился в прогрессивной динамике от 27,66 до 54,78, изменения показателей в контрольной группе также имеют положительную динамику, но статистически незначимую (рисунок 4).



Рисунок 4 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования профессиональных компетенций тренеров по сноубордингу в начале и в конце педагогического эксперимента

В итоге статистической обработки полученных экспериментальных данных нами было установлено: экспериментальная и контрольная группы однородны по своему составу, значимым дополнительным переменным, профессиональным дефицитам; отсутствуют достоверные различия в исходном уровне сформированности профессиональной компетентности тренеров по сноубордингу контрольной и экспериментальной групп ($p > 0,05$).

Средние значения измеряемых показателей в контрольной группе до обучения на плановых курсах повышения квалификации не различаются на статистически значимом уровне. Средние значения измеряемых показателей после участия тренеров по сноубордингу в курсе повышения квалификации по экспериментальной программе различаются на статистически значимом уровне, следовательно, выявленные в исследовании педагогические условия использования средств сноубординга, составляющие основу экспериментальной программы, повлияли на продуктивность процесса обучения тренеров по сноубордингу, обеспечив его высокую результативность.

Сравнительный анализ итогов эксперимента свидетельствует об эффективности разработанных педагогических условий использования средств сноубординга и повышении уровня профессиональной компетентности специалистов по сноубордингу в системе повышения квалификации. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной программы повышения квалификации «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов» в системе дополнительного образования тренеров по сноубордингу, анализ результатов эксперимента, проведенного в системе повышения квалификации, показал, что использование педагогических условий способствует повышению профессиональной компетентности специалистов по сноубордингу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволило обосновать актуальность и выявить условия обеспечения процесса профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга, в рамках подготовки бакалавров физической культуры и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, использующих средства сноубординга в практической деятельности, а также сформулировать практические рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Профессиональная подготовка специалистов сферы физической культуры к использованию средств сноубординга направлена на оптимизацию педагогических условий, обеспечивающих готовность физкультурно-спортивных кадров к выполнению специфических трудовых функций, непосредственно связанных с видом спорта (спортивными дисциплинами).

1. Определено, что основой процесса формирования готовности к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности у физкультурно-спортивных кадров являются педагогические условия, спроектированные на основе сочетания системного подхода, определяющего процесс формирования готовности к использованию средств сноубординга как уровневого строения в общей структуре профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивного сектора; личностного и деятельностного подходов, подчеркивающих учет индивидуальных учебных предпочтений и целей обучающихся, организация обучения через элементы профессиональной деятельности; компетентностного подхода, определяющего необходимость формирования совокупности компетенций; профессиографического подхода, подчеркивающего необходимость разработки содержания профессионального образования в соответствии с требованиями профессиограмм и профессиональных стандартов, с учетом нормативно закреплённых требований, предусматривающих формирование и совершенствование компетенций.

2. Выявлены оптимальные педагогические условия для формирования готовности к использованию средств сноубординга в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров на уровне высшего и дополнительного профессионального образования: учебно-методическое обеспечение по уровням высшего и дополнительного профессионального образования (профессионально-ориентированные учебные программы подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга) с описанием критериев определения уровня освоения базовых элементов техники сноубординга, диагностическими тестами, выявляющими уровень готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности; организация профессионально-ориентированной образовательной среды (учебная деятельность в условиях, максимально приближенных к реальным условиям труда); формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга на основе личностных предпочтений (выбор дисциплины, направление физкультурно-спортивного сектора), учебно-познавательной и профессиональной мотивации обучающихся.

Разработаны средства сноубординга для изучения в профессиональной подготовке физкультурно-спортивных кадров: для бакалавров, обучающихся по направлению «Физическая культура», актуально изучать базовые средства сноубординга: самостраховка при падении; упражнения с одной «пристегнутой» (закрепленной) ногой; прямые соскальзывания, остановки; боковые соскальзывания; смена канта через торможение; повороты проскальзыванием с переносом веса тела. Для физкультурно-спортивных кадров, повышающих квалификацию в системе дополнительного образования и имеющих опыт занятий сноубордингом, рекомендуется изучать вариативные средства совершенствования техники: средства совершенствования базовых элементов, выполняемые в усложненных условиях; средства совершенствования техники сопряженных поворотов, а также средства спортивных дисциплин сноубординга.

3. Разработан инструментарий, диагностирующий готовность физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в профессиональной деятельности, включающий профессиональные тесты для уровней высшего и дополнительного профессионального образования. Обоснован основной критерий готовности к использованию средств сноубординга - уровень сформированности необходимых компетенций (в том числе двигательных), отражающих способность к организации и проведению занятий по обучению и совершенствованию техники сноубординга в различных физкультурно-спортивных организациях и организациях дополнительного образования.

4. Подтверждена эффективность разработанных в исследовании педагогических условий (учебно-методическое обеспечение по уровням подготовки, организация профессионально-ориентированной образовательной среды, формирование готовности к дальнейшему самообразованию и самообучению в сфере сноубординга), повышающих уровень готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга на уровне высшего и дополнительного профессионального образования. Экспериментально подтверждено, что использование программы профессиональной подготовки «Сноубординг с методикой преподавания» существенно повышает уровень готовности бакалавров физической культуры к использованию средств сноубординга в будущей профессиональной деятельности – прирост 51,8%. Использование программы профессиональной подготовки «Современные аспекты подготовки юных сноубордистов» существенно повышает уровень готовности к использованию средств сноубординга у физкультурно-спортивных кадров, повышающих квалификацию в системе дополнительного образования и имеющих опыт занятий сноубордингом, – прирост 50,4%.

Практические рекомендации. Разработанные в исследовании педагогические условия, влияющие на формирование и повышение уровня готовности физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в практической деятельности, могут использоваться в процессе организации профессиональной подготовки физкультурно-спортивных кадров на факультетах физической культуры в физкультурно-педагогических вузах и различных образовательных учреждениях системы дополнительного профессионального образования для специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

Программа обучения базовой технике сноубординга, успешно прошедшая апробацию в рамках проекта «Сноуборд в школу» в Сахалинской области, может успешно применяться для организации аналогичных проектов по привлечению молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием средств сноубординга в других регионах Российской Федерации, обладающих схожими инфраструктурными и климато-географическими условиями.

Дальнейшая разработка проблемы исследования может быть направлена на углубленное изучение теории и практики подготовки физкультурно-спортивных кадров к использованию средств сноубординга в практической деятельности. Теоретические и практические материалы настоящего исследования могут быть спроецированы на подготовку физкультурно-спортивных кадров к использованию современных, актуальных для экономики и населения средств физической активности. В качестве перспективных направлений можно определить такие виды спорта, как фристайл (акробатические дисциплины), скейтбординг, серфинг, роликовый спорт, велосипедный мотокросс, паркур, воркаут и др.

Основные положения диссертации изложены в 13 публикациях общим объемом 4,46 п. л. / 3,15 п. л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. *Власенко, П.П.* Методика психологической подготовки спортсменов, специализирующихся на акробатических дисциплинах сноуборда / П.П. Власенко // Современный ученый. – 2020. – № 6. – С. 128–134; 0,44 п.л.

2. *Власенко, П.П.* Потенциал внедрения учебной дисциплины «Сноубординг с методикой преподавания» на факультетах физической культуры / П.П. Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 86–89; 0,25 п.л.

3. *Власенко, П.П.* Потребность использования средств сноубординга на уроках физической культуры в общеобразовательных школах Сахалинской области / П.П. Власенко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 6 (75). – С. 21–22; 0,13 п.л.

4. *Власенко, П.П.* Внедрение курса «Сноубординг с методикой преподавания» в систему подготовки физкультурно-спортивных кадров / П.П. Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 27–32; 0,38 п.л.

5. *Власенко, П.П.* Методические основы технической подготовки сноубордистов 8–10-летнего возраста / П.П. Власенко, С.В. Ерегина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10 (188). – С. 132–138; 0,44 п.л./0,22 п.л.

6. *Власенко, П.П.* Техническая подготовка сноубордистов, специализирующихся в акробатических дисциплинах средствами скейтбординга / П.П.

Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 73–79; 0,44 п.л.

7. Власенко, П.П. Особенности использования метода моделирования в подготовке высококвалифицированных сноубордистов / П.П. Власенко // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 1 (61). – С. 53–58; 0,38 п.л.

8. Власенко, П.П. Влияние федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сноуборд» на методическую работу тренеров / П.П. Власенко, С.В. Ерегина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 82–88; 0,44 п.л./0,22 п.л.

9. Власенко, П.П. Педагогические условия использования средств сноубординга в процессе технической подготовки / П.П. Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 66–72; 0,44 п.л.

10. Власенко, П.П. Профессиональные дефициты в подготовке тренеров по сноуборду / П.П. Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 72–75; 0,25 п.л.

Другие публикации

11. Власенко, П.П. Основы технической подготовки спортсменов, специализирующихся на акробатических дисциплинах сноуборда / П.П. Власенко // Наука и социум: материалы XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (13 мая 2020 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: СИППИРС, 2020. – С. 85–92; 0,5 п.л.

12. Власенко, П.П. Основы обучения техническим элементам спортсменов, специализирующихся на акробатических дисциплинах сноуборда / П.П. Власенко // Наука и социум: материалы XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (13 мая 2020 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: СИППИРС, 2020. – С. 76–84; 0,56 п.л.

13. Власенко, П.П. Условия эффективности технической подготовки сноубордистов в группах начальной подготовки / П.П. Власенко // Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 60-летию юбилею факультета физической культуры, спорта и туризма (3–4 декабря 2020 г.) / отв. ред. А.В. Комарова. – Улан-Удэ: БГУ, 2021. – С. 15–18; 0,25 п.л.