

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

*На правах рукописи*



**Малюшина Юлия Алексеевна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА  
КРИМИНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург

2023

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Овчарова Раиса Викторовна,**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Смирнов Александр Васильевич,**  
доктор психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург),  
профессор кафедры общей психологии и конфликтологии

**Скляренко Инна Сергеевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГКОУ ВО «Академия управления  
Министерства внутренних дел  
Российской Федерации» (г. Москва),  
профессор кафедры психологии, педагогики  
и организации работы с кадрами

**Муслумов Рустам Рафикович,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный  
университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург),  
доцент кафедры педагогики и психологии  
образования

Защита диссертации состоится «27» сентября 2023 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.3.04.10 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=4875>

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, доцент



Казаева Евгения Анатольевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы исследования.** В современном мире актуальной социальной проблемой является преступность несовершеннолетних. Трансформируются, модернизируются виды преступлений несовершеннолетних. Развиваются криминальные субкультуры, киберпреступления, скулшутинг, которые оказывают воздействие на общее социальное благополучие граждан. Поэтому необходимо изучать внутренние и внешние детерминанты, запускающие криминальное поведение.

Психологическая наука, апеллируя к важности понимания криминального поведения как к обязательному условию его профилактики и коррекции, позволит выявить психологическое содержание криминальной мотивации, ее ведущие криминальные мотивы в профилактических и коррекционных целях.

Существующие в психолого-педагогической практике приемы и технологии коррекции криминального поведения носят симптоматический характер и поэтому не имеют устойчивого эффекта.

Исходя из этого, возникает необходимость разработки новых программ профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, которые бы учитывали психологические механизмы формирования и развития криминального поведения, его внутренние детерминанты.

Т.В. Емельянова, Н.С. Пичко, Р.В. Овчарова, У.Г. Чавыкина, М.С. Симонян отмечают, что эффект профилактической и коррекционной работы усиливается в контексте приобщения к культурным ценностям и нормативному поведению несовершеннолетних.

Поэтому основной научной задачей исследования стало изучение криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших различные по составу преступления. Наличие в выборке несовершеннолетних, совершивших различные по составу преступления, позволит учесть психологическую специфику преступления несовершеннолетних.

### **Степень научной разработанности проблемы.**

Профилактике девиантного поведения несовершеннолетних посвящено множество работ отечественных исследователей: С.П. Акутиной, А.А. Александрова, В.С. Афанасьевой, Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, Б.З. Вульfoва, М.А. Галагузовой, И.А. Горьковой, С.И. Григорьева, Е.В. Змановской, Л.О. Ильина, Ю.А. Клейберга, М.А. Ковальчук, А.П. Краковского, Г.П. Медведева, В.Д. Менделевича, Г.Р. Сафина и других.

Разработкой программ профилактики и коррекции занимались О.А. Ананьева, И.А. Баева, Н.В. Богданович, И.В. Вачков, М.Б. Гуд, З.К. Давлетбаева, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Э.В. Зауторова, Л.О. Ильина, Е.Б. Кириллова, С.А. Красненкова, Н.В. Кулагина, В.В. Ковров, И.И. Маркова, В.Д. Менделевич, Н.М. Полевая, Л.В. Санина, Т.А. Сюркова, Т.А. Терехова.

Мотивация также обусловлена уровнем притязаний, идеалами, мировоззрением, убеждениями, акцентуациями характера и направленностью личности (В.Д. Шадриков). Ю.М. Антонян, В.Л. Васильев, Е.К. Волконская, Я.И. Гишинский, А.И. Горьковская, Е.И. Дурманская, Д.В. Жмуров, О.В. Круть, В.Н. Кудрявцев, Ш.М. Рашидов, Г.Г. Шиханцов рассматривают генезис преступного поведения несовершеннолетних.

Большинство публикаций о девиантном поведении так или иначе касаются его мотивации. Девиантное поведение подробно представлено как в психологической, так и в юридической научной литературе.

Стратегии девиантного поведения рассмотрены такими исследователями как А. Бандура, Н. Миллер. Рассмотрены социальные и психолого-педагогические детерминанты отклоняющегося поведения подростков и лиц юношеского возраста (С.А. Беличева, М.И. Буянов, К.Е. Игошев, Ф.С. Сафуанов, Д.И. Фельдштейн). В развитии преступления придается важное значение новообразованиям подросткового возраста (Е.И. Ильин; В.Н. Кудрявцев, В.В. Лунеев).

Изучены социально-психологические особенности асоциальных групп и особенности формирования асоциального поведения у правонарушителей (Т.Ш. Ангуладзе, И.П. Башкатов, Д.З. Зиядова, Е.В. Змановская, Т.В. Корнилова, Н.Г. Маградзе, Н.А. Подольный, И.А. Фурманов).

Также следует отметить, что в настоящее время наблюдается активизация виртуального моделирования поведения детей и подростков, прежде всего актуализация и взаимодействие с ними происходит посредством создаваемых в интернет сети групп или страниц антиобщественной направленности (И.В. Дворянсков, Е.Е. Панфилов).

В зарубежной науке предпринимаются попытки понять профили преступного поведения, изучение личностных характеристик подростков с антисоциальным поведением. Психологический анализ и дифференциацию насильственных и ненасильственных преступлений несовершеннолетних проводили такие исследователи как John, Caspi, Robins, Moffitt, Stoutham-Loeber, Nederlof. Выявлена взаимосвязь делинквентного поведения и педагогической запущенности, рассмотрены особенности профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних (Ahmad Sa'ad, Alexis M, Alsheikh, Brittany N, Ссopa-Quispe, Cheryl, Doris, Foster-Guillen, Friday Paul C, Lanari Donatella, Pieroni Luca, Xin Ren Elmar G.M).

Таким образом, в проблемном поле темы рассмотрены различные аспекты криминального поведения несовершеннолетних, изучена роль мотивации и ее отдельных параметров (направленность, потребности, ориентации и др.) в генезисе преступного поведения несовершеннолетних. Однако криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей как интегральное образование личности исследована недостаточно. Малоизученным остается вопрос коррекции и профилактики криминальной мотивации с учетом условий ее формирования и психологической структуры.

Вышеизложенное позволяет выделить ряд **противоречий**:

– между потребностью общества в снижении уровня подростковой преступности и недостаточной разработанностью научных методов диагностики, коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних с целью повышения уровня безопасности граждан, укрепления законности и правопорядка путем оптимизации взаимодействия всех субъектов профилактики;

– между широким спектром фрагментарных исследований причин криминального поведения и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, дающего необходимую глубину понимания криминальной мотивации, психологической наполняемости компонентов структуры криминальной мотивации несовершеннолетних;

– между использованием психических конструкторов несовершеннолетними, побуждающих к криминальному поведению, и недостаточной разработанностью методов и способов коррекции личности несовершеннолетних правонарушителей через изменение психологических параметров, находящихся в основе формирования правомерного поведения несовершеннолетних.

Указанные противоречия определяют *проблему исследования*, которая заключается в разработке теоретически обоснованной и эмпирически подтвержденной структуры криминальной мотивации; в создании научно обоснованного и апробированного психодиагностического инструментария, позволяющего глубоко изучить мотивацию преступного поведения, разработке и апробировании программы психологической коррекции и профилактики через воздействие на все психологические составляющие мотивации. Решение проблемы обусловило выбор *темы исследования* «Психологическая коррекция и профилактика криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей».

**Цель диссертационного исследования:** выявление особенностей структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших различные по составу преступления,

разработка и апробация программы коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

**Объект исследования** – криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей.

**Предмет исследования** – программа психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

**Гипотеза исследования** основана на том, что психологическая коррекция и профилактика криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей будут более эффективными, если соблюдаются следующие требования:

- криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей будет рассматриваться как целостное интегральное образование, имеющее компонентный состав.

- будет учитываться преобладающий мотив в профиле криминальной мотивации несовершеннолетних, выявленный посредством специально разработанной авторской методики.

- будут выявлены специфическое психологическое содержание и системообразующий компонент в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

- будет определена типология, которая лежит в основе организации коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и последующей профилактики преступного поведения несовершеннолетних, эти типы могут быть учтены при создании тренинговых групп.

- основное содержание психокоррекционной и профилактической программы будет представлено психолого-педагогическим комплексом взаимосвязанных модулей психологического тренинга, направленных на коррекцию психологического содержания компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей: коррекция мотивов; изменение системы их ценностей; эмоциональных переживаний и чувств; перестройка межличностных отношений; изменение деструктивных копинг-стратегий, характеризующих нормативное отношение к социальным действиям и поступкам при соблюдении психолого-педагогических условий психокоррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести анализ проблемы психологического содержания компонентов, составляющих структуру криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей в отечественной и зарубежной науке.

2. Разработать методiku, диагностирующую доминирующие криминальные мотивы в профиле криминальной мотивации несовершеннолетних.

3. Выявить специфическое психологическое содержание у несовершеннолетних, совершивших разные по составу преступления.

4. Выделить типы несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию компонентов криминальной мотивации, эти типы могут быть учтены при создании тренинговых групп.

5. Разработать и апробировать программу психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних средствами социально-психологического тренинга.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

– общенаучные концепции системно-деятельностного подхода (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие).

– научно-научные концепции: развития личности в подростковом возрасте (В.И. Поливанова, Д.И. Фельдштейн); воспитания как компонента социализации (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик; М.И. Рожков); детерминации преступлений несовершеннолетних (В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, Н.Ф. Кузнецова; А.М. Столярченко, Л.Б. Филонов, Ю.В. Чуфаровский и другие); мотивации и мотивов (Е.П. Ильин, В.Н. Кудрявцев); криминальной мотивации и средовой дезадаптации (Ю.М. Антонян); совладающего поведения (Т.Л. Крюкова);

– конкретно-научные концепции: программы воспитания школьников Н.Е. Щурковой; программы педагогической поддержки учащихся О.С. Газмана; психологического сопровождения М.Р. Битяновой, А.Г. Лидерса и другие; технологии тренингов Л.А. Петровской; С.В. Петрушина, В.И. Вачкова и др.; коррекция социально-педагогической запущенности детей и подростков Р.В. Овчаровой; технологии и модели реабилитации Е.С. Набойченко; технологии реадaptации безнадзорных подростков в условиях открытого социума О.А. Селивановой; методика развития правового самосознания личности Р.Р. Муслумова.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретические (анализ литературных источников, реферирование, обобщение); эмпирические: психодиагностические методы для сбора эмпирических данных – «Ценностные ориентации» М. Рокича для исследования системы ценностей несовершеннолетнего правонарушителя, «Профиль чувств в отношениях» Л. Куликова для выявления чувственного тона отношения правонарушителя к другим людям; «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана для проверки тенденции личности;

«Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского для выявления дисгармонии в межличностных отношениях; «Опросник межличностных отношений» В. Шутца в адаптации А.А. Рукавишникова для оценки типичных способов отношения к людям, «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана для выявления доминирующих копинг-стратегий личности; «Индекс жизненного стиля» Плутчика – Келлермана – Конте для выявления преобладающих видов психологической защиты личности, Проективная методика «ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест)» для диагностики потребностей и затруднений личности несовершеннолетних, «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена для выявления личностных мотивов несовершеннолетних, авторская методика «Доминирующий криминальный мотив» для выявления преобладающего мотива в профиле криминальной мотивации несовершеннолетнего.

Для качественной обработки эмпирических данных и получения достоверных результатов использовались пакеты прикладных программ корпорации Microsoft Exell XP 2010, 2013, Statistica 10.0. Применены математико-статистический (корреляционный, факторный, кластерный) анализ, а также контент-анализ уголовных дел. В целом весь банк методик применялся для валидации авторского опросника. Методики рассчитаны на подростково-юношеский возраст (14–17 лет).

#### **Этапы опытно-поискового исследования.**

Исследование осуществлялось в четыре этапа.

Первый этап заключался в проведении теоретико-методологического анализа научной литературы по данной проблеме, в определении объекта, предмета, задач и гипотезы исследования и разработке плана эмпирического исследования.

Второй этап заключался в разработке психодиагностической методики, ее апробации, рассмотрении структуры мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Третий этап заключался в разработке программы психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей и ее апробации.

Четвертый этап заключался в проверке результативности коррекционной программы, анализ, обобщение и оформление полученных результатов и ее внедрении.

#### **Эмпирическая база исследования.**

В исследовании принимали участие 210 девочек (38,9 %) и 330 мальчиков (61,1 %). Выборка составила 540 человек. Состав выборки по возрасту: 14–17 лет. Исследование проводилось на базе правоохранительных органов субъектов РФ.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивались исходными теоретико-методологическими позициями,

валидностью и надежностью психологического инструментария, комплексным применением апробированных методов, их адекватностью задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, применением методов статистической обработки данных.

**Научная новизна исследования:**

1) разработан и апробирован авторский опросник «Доминирующий криминальный мотив»;

2) теоретически обоснована и эмпирически подтверждена четырехкомпонентная структура криминальной мотивации (когнитивный, индивидуально-личностный, эмоциональный, поведенческий) компоненты и ее психологическое содержание как интегрального образования личности несовершеннолетних правонарушителей;

3) определена специфика психологического содержания криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от состава преступления;

4) на основании анализа психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива выделены типы несовершеннолетних правонарушителей (непредсказуемый, компенсующий, аффективный);

5) разработана и эмпирически подтверждена эффективность программы психологической коррекции криминальной мотивации средствами социально-психологического тренинга.

**Теоретическая значимость исследования:**

1) теоретически обоснована и эмпирически подтверждена структура криминальной мотивации (когнитивный, индивидуально-личностный, эмоциональный, поведенческий) компоненты как интегрального образования личности несовершеннолетних правонарушителей, ее психологическое содержание и психологический механизм формирования;

2) полученные результаты уточняют и расширяют представления о криминальной мотивации в психологии личности, педагогической психологии об особенностях криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей; об ее специфике в зависимости от состава преступления;

3) обоснованная и доказанная автором программа психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей дополняет аспекты педагогической психологии.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования применимы для педагогов, психологов и сотрудников правоохранительных органов в работе с несовершеннолетними правонарушителями в консультативных и просветительских целях. Они могут быть использованы в профессиональной деятельности следователей, инспекторов по делам несовершеннолетних, в социально -

реабилитационных центрах при работе с несовершеннолетними правонарушителями. Полученные результаты диссертационного исследования создают основу для разработки учебных дисциплин, специализированных учебных курсов, курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, направленных на изучение и профилактику криминального поведения несовершеннолетних.

Методика «Доминирующий криминальный мотив» может применяться специалистами, работающими с несовершеннолетними. Она может быть применима как в индивидуальной работе, так и для проведения мониторинга преступности. Психокоррекционная программа может быть применима для формирования правомерного поведения несовершеннолетних. Разработанные рекомендации по профилактике актуальны в рамках межведомственного взаимодействия.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения по проблеме исследования докладывались и обсуждались на конференциях аспирантов и молодых ученых (Курган, 2009, 2014; Владимир, 2009), областных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях (Челябинск, 2007, 2008; Курган, 2009, 2017, 2019; Казань, 2009; Коломна, 2009; Чебоксары, 2018), международных научно-практических конференциях (Алматы, 2021; Шадринск, 2019; 2020, 2021; Костанай, 2009; Прага, 2012, 2015; Стерлитамак, 2014), международных конгрессах (Пермь, 2010; Тверь, 2020, 2022).

Результаты исследования докладывались на семинарах в Департаменте образования и науки Курганской области; на расширенном заседании кафедры психологии Курганского государственного университете; на семинарских занятиях для психологов и социальных педагогов в Курганском городском инновационно-методическом центре; на координационно-методическом совете в аппарате Управления Министерства внутренних дел по Курганской области; а также во время проведения лекционных и практических занятий по юридической психологии в Алматинском областном институте повышения квалификации сотрудников Республики Казахстан.

Внедрение основных идей и апробация авторского опросника «Доминирующий криминальный мотив» и психологической коррекционной программы в форме социально-психологического тренинга «Квартет» проводились на базе Курганского государственного университета, в образовательных учреждениях города Кургана, Курганской области, города Шадринска, Нефтеюганска.

Результаты исследования использованы в чтении курсов «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками», «Юридическая психология»,

«Пенитенциарная психология», «Ювенальная юридическая психология», при чтении курсов программы профессиональной подготовки «Девиантное поведение: диагностика, профилактика, коррекции». Основные идеи и результаты отражены в 51 публикации, 8 из которых в изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в монографии.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей является интегральным образованием, состоящим из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: когнитивный компонент (искаженные представления о ценностях, жизненных смыслах, целях жизни); индивидуально-личностный компонент (потребность в самоутверждении, материальные потребности, криминальные мотивы); поведенческий компонент (напряженность, отчужденность, конфликтность, агрессивность, определяющие негативную направленность межличностного взаимодействия); деструктивные копинг-стратегии (разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания) и механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение); эмоциональный компонент (дестабилизирующие эмоции и чувства – гедонические, астенические, меланхолические).

2. В профиле криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей с помощью авторской методики «Доминирующий криминальный мотив» можно диагностировать доминирующие криминальные мотивы: аморальный мотив, агрессивный мотив, эмоциональный мотив, фрустрационный мотив, мотив самоутверждения, игровой мотив.

3. Анализ данных результатов показал, что у подозреваемых в совершении насильственных преступлений доминируют направленность на самого себя и активная деятельность, направленная на других людей, их отличает наличие аморальных установок личности.

У подозреваемых в совершении корыстно-насильственных преступлений доминирующими являются направленность на себя, самореализации себя как криминальной личности, которая осуществляется через призму асоциальных установок и представлений.

У подозреваемых в совершении корыстных преступлений доминирующими являются мотивация, связанная со стремлением к обладанию определенными материальными ценностями, направленность на себя, контакты с другими людьми необходимы для удовлетворения своих потребностей. Системообразующим компонентом в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

является индивидуально-личностный компонент, объединяющий в себе акцентуации характера, потребности, волевые процессы, образ Я.

4. На основании психологического содержания криминальной мотивации и доминирующего криминального мотива выделены следующие типы. «Непредсказуемый» – тип с деформированной системой ценностей и правосознания, склонный к совершению преступления под влиянием внезапно возникшей потребности или в результате эмоционального импульса, неспособный удовлетворить потребности правомерным путем; преобладают агрессивный и аморальный мотивы. «Компенсированный» – тип с деформированной системой ценностей и правосознания, характеризующийся преобладанием гедонистических чувств, гипертрофированной потребностью в материальных благах, отсутствие которых компенсируется путем совершения преступления, преобладают агрессивный криминальный мотив, аморальный мотив, мотив самоутверждения. «Аффективный» – тип с деформированной системой ценностей и правосознания, характеризующийся фрустрацией потребности в признании, хроническим состоянием дисфории, совершающий преступления под влиянием потребности в сильном эмоциональном переживании, преобладают аморальный, эмоциональный и агрессивный криминальный мотивы. Данные типы могут учитываться при создании тренинговых групп.

5. Криминальное поведение несовершеннолетних правонарушителей можно корректировать средствами социально-психологического тренинга «Квартет». Основными задачами психокоррекции являются: коррекция мотивов, изменение системы ценностей, эмоций, чувств, межличностных отношений, а также изменение деструктивных копинг-стратегий. В результате психокоррекционного воздействия происходит изменение психологического содержания компонентов структуры криминальной мотивации и формируется правомерное поведение.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (210 работ отечественных и зарубежных авторов, 12 на английском языке) и приложений. Диссертация содержит 28 рисунков, 16 таблиц. Объем работы 167 страницы, в том числе 33 страницы приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методики исследования, база исследования, этапы исследования, его теоретико-методологическая основа, отражается научная новизна, теоретическая и практическая значимость

исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, указана сфера апробации полученных результатов.

**В первой главе** «Теоретический анализ проблемы криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей», состоящей из четырех параграфов, проанализированы методологические подходы к исследованию криминальной мотивации, рассмотрен категориальный аппарат, концептуальные подходы к изучению криминальной мотивации в отечественной и зарубежной науке, проанализированы детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних, изучены классификации несовершеннолетних правонарушителей, исследованы особенности мотивационной сферы личности несовершеннолетних.

**В параграфе 1.1** «Психологический анализ концепций криминальной мотивации» проведен анализ феномена «криминальная мотивация», выявлены многоаспектность и междисциплинарность взглядов на понимание его трактовки. Теоретический анализ показал, что существует несколько подходов к рассмотрению криминальной мотивации. В отечественной науке рассматривают и интерпретируют мотивацию с помощью деятельностного подхода, в основе лежит принцип единства человеческой психики и деятельности (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Ю.М. Забродин, И.Р. Зайтаев, Е.И. Ильин, С.Б. Каверин, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Лунеев, Б.Я. Петелин, Ф.С. Сафуанов, А.А. Тюменцева, Е.В. Чепнышева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и другие). С позиции психодинамических теорий З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни отмечают, что в основе криминального поведения лежит выработка механизмов психологической защиты (вытеснение, проекция, отрицание, регресс, сублимация и другие), а также тревоги (К. Хорни), агрессивных фантазий и игры (М. Клейн). С позиции бихевиористского подхода (Б. Скиннер) отмечает, что в девиантном поведении важную роль играет подкрепление, стимул, которое появляется в результате действия и может увеличивать и поддерживает его. С позиции социально-когнитивного подхода (А. Бандура) отмечается, что от взаимного влияния окружающей среды и сознания зависят действия в конкретной ситуации. С позиции гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс) понятие самости, самоактуализации, потребности занимает ключевое место, а у криминальной личности процесс самоактуализации может быть заблокирован, и преобладают только низшие потребности. Таким образом, теоретический анализ концепций криминальной мотивации в зарубежной психологии показал, что отсутствует единая теория мотивации криминального поведения правонарушителей.

**В параграфе 1.2** «Детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних» рассматриваются условия, причины возникновения противоправного поведения несовершеннолетних. Исследованием условий,

причин возникновения криминального поведения несовершеннолетних занимались М.А. Алемаскин, К. Бартол, Л.М. Голубева, Н.Д. Гомонов, И.В. Дворянсков, Е.П. Демидова-Петрова, М.О. Дорджиева, Е.В. Змановская, Н.В. Кулагина, М.В. Новикова, Е.Е. Панфилов, П.П. Пирогов, Х. Ремшмидт, В.А. Татенко, В.П. Тимохов, В.Н. Труш и другие. В развитии криминального поведения играют многие факторы, в том числе проблемы в освоении социальных ролей, взаимодействии в социальных сетях, проблемы межличностных отношений, вовлечение в криминальную субкультуру и другие. Это впоследствии приводит к формированию опасной для подростков деформированной структуры потребностей. Учет и выявление факторов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, совершивших разные по составу преступления, являются одним из условий профилактики и коррекции криминального поведения несовершеннолетних.

**В параграфе 1.3** «Классификация несовершеннолетних правонарушителей» представлен анализ типологий несовершеннолетних правонарушителей. В современной психологической, юридической литературе разработано множество классификаций несовершеннолетних правонарушителей (Ю.М. Антонян, М. Алексис, Н. Бриттани, М.П. Мелентьев, Г.М. Миньковский, С. Долан, М. Рейчил, И.В. Шмаров).

В основу классификации положены самые различные основания: форма антисоциальной направленности, доминирование процессов возбуждения над процессами торможения, импульсивность, нарушение эмоционально-волевой сферы, выраженность криминогенных искажений личности и другие. Выявление определенных типов несовершеннолетних правонарушителей на основании психологического содержания криминальной мотивации является одним из условий профилактики и коррекции криминального поведения несовершеннолетних.

**В параграфе 1.4** «Особенности мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей» проведен теоретический анализ особенностей мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей. Мотивационную сферу личности исследовали К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Асеев, В.Л. Васильев, Б.А. Гунзунова, О.Л. Дегтярева, В.Г. Леонтьев, Ю.П. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Терентьев, Р.М. Цветкова. Научные представления о криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя носят достаточно разрозненный характер: отсутствует интерпретация обобщенного понятия «криминальная мотивация», ее компонентов, не выделен системообразующий компонент или признак, не представлена в психологии эмпирически подтвержденная модель структуры криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя и т. д.

Исходя из обозначенных выше теоретико-методологических предпосылок, была построена предполагаемая структура криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя (рисунок 1).



Рисунок 1 – Теоретическая структура криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Проведенный теоретический анализ проблемы криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей позволил сделать вывод о том, что существуют разные концептуальные подходы к трактовке криминальной мотивации.

Для составления программы профилактики и коррекции криминальной мотивации необходимо разработать и эмпирически подтвердить структуру криминальной мотивации, выделить ее факторы, определить преобладающие криминальные мотивы, разработать типы несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию в рамках дифференцированного подхода.

Материалы первой главы позволили наметить пути реализации цели диссертационного исследования.

**Во второй главе** «Эмпирическое исследование криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей» приведены результаты экспериментального исследования; раскрыты особенности организации опытно-поисковой работы; этапы и методы ее проведения; представлены

характеристики выборки, анализ результатов исследования и их интерпретация.

**В параграфе 2.1** «Организация и методы исследования» дается характеристика эмпирической базы (отделы полиции субъектов РФ) и выборки исследования, этапов, методов и психодиагностических методик исследования. Состав выборки по полу: общий объем 540 человек, из них 210 девочек (38,9 %) и 330 мальчиков (61,1%). Возраст участников: 14-17 лет. Исследование показало, что для изучения криминальной мотивации не хватает надежного психодиагностического инструмента. Для доказательства гипотезы разработана, валидизирована и апробирована авторская методика «Доминирующий криминальный мотив», которая выявляет преобладающий криминальный мотив в профиле криминальной мотивации несовершеннолетних, совершивших различные преступления. Построение профиля криминальной мотивации и выявление преобладающего криминального мотива могут применяться для мониторинга преступности несовершеннолетних и для разработки и проведения профилактических мероприятий, способствующих предупреждению криминального поведения несовершеннолетних. Теоретической и методологической основой являются классификации мотивов Г.Г. Шиханцова, М.И. Еникеева. В методике заложены утверждения, характеризующие различные виды криминальных мотивов. Она представлена 52 утверждениями и 6 шкалами. Методика проверена на теоретическую, содержательную и критериальную валидность, а также ретестовую надежность.

**В параграфе 2.2** «Психологическое содержание структурных компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей» приведены результаты исследования на констатирующем этапе, представлены результаты исследования психологической структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Результаты корреляционного анализа подтвердили наличие четырехкомпонентной структуры криминальной мотивации личности несовершеннолетних правонарушителей и позволили выделить наиболее значимые взаимосвязи ее элементов. В результате проведения корреляционного анализа выявлены интеркорреляционные связи показателей компонентов структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Выделены значимые связи между следующими параметрами: конфликтность и поиск ( $r = -0,48$ ), проекция ( $r = 0,46$ ), фрустрационный мотив ( $r = -0,39$ ), самоутверждение ( $r = -0,40$ ), игровой мотив ( $r = -0,54$ ), активная жизнь ( $r = 0,53$ ), признание ( $r = 0,46$ ), независимость ( $r = -0,50$ ). Эмоциональный мотив коррелирует с мотивом самоутверждения ( $r = -0,3$ ), игровым мотивом ( $r = -0,42$ ), активной жизнью ( $r = 0,42$ ), материальными благами ( $r = -0,48$ ), гедоническими чувствами ( $r = 0,55$ ), астеническими чувствами ( $r = -0,53$ ), общением ( $r = -0,49$ ), социальной

полезностью ( $r = -0,37$ ). Гедонические чувства имеют корреляционные связи с потребностью во включении ( $r = -0,61$ ), потребностью в контроле ( $r = 0,67$ ), с такими механизмами психологической защиты, как вытеснение ( $r=0,67$ ), проекция ( $r = 0,53$ ), отрицание ( $r = -0,71$ ), дружба ( $r = -0,48$ ), признание ( $r = -0,48$ ), семьей ( $r = -0,48$ ), независимостью ( $r = -0,48$ ).

Таким образом, теоретическая структура криминальной мотивации несовершеннолетнего правонарушителя подтверждена эмпирически, выявлены четыре фактора: индивидуально-личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий, которые соответствуют компонентам модели.

Системообразующими признаками в факторной структуре криминальной мотивации несовершеннолетних, которые совершили корыстно-насильственные преступления, являются потребности в материальных благах (52 корреляционные связи), физическая агрессия в индивидуально-личностном компоненте (54 корреляционные связи), конфликтность в поведенческом компоненте, непримиримость и аморальный мотив в когнитивном компоненте, в эмоциональном компоненте выявлены астенические чувства. Системообразующими признаками в факторной структуре криминальной мотивации несовершеннолетних, которые совершили корыстные преступления, являются потребности в материальных благах в индивидуально-личностном компоненте (57 корреляционных связей), определение высокого социального статуса среди значимых людей, напряженность в поведенческом компоненте, в когнитивном компоненте выявлены доминирование обиды, аморального мотива, а также в эмоциональном компоненте выявлено преобладание гедонических чувств.

Анализ данных результатов показал, что у подозреваемых в совершении насильственных преступлений доминируют направленность на самого себя и активная деятельность, направленная на других людей, их отличает наличие аморальных установок личности.

У подозреваемых в совершении корыстно-насильственных преступлений доминирующими являются направленность на себя, самореализация себя как криминальной личности, которая осуществляется через призму асоциальных установок и представлений.

У подозреваемых в совершении корыстных преступлений доминирующей является мотивация, связанная со стремлением к обладанию определенными материальными ценностями, направленностью на себя, контакты с другими людьми необходимы для удовлетворения своих потребностей. Системообразующим компонентом в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей является индивидуально-личностный компонент, объединяющий в себе акцентуации характера, потребности, волевые процессы, образ Я.

Контент-анализ уголовных дел показал, что в структуре криминальной мотивации насильственных преступлений преобладают когнитивный 30,7 % и поведенческий 27, 2 %, выявлены эмоциональный 23,6 %, индивидуально-личностный компоненты 18,5 %.). В структуре криминальной мотивации корыстно-насильственных преступлений преобладают эмоциональный 31,9 %, индивидуально-личностный компоненты 28,4 %.), выявлены когнитивный 20,9% и поведенческий 18,8%. В структуре корыстных преступлений преобладают индивидуально-личностный 37,1 %, когнитивный 23,4 % выявлены поведенческий 21,2 %, эмоциональный 18,3 % компоненты.

**В параграфе 2.3** «Типология личности несовершеннолетних правонарушителей» представлены Выделены типы несовершеннолетних правонарушителей, посредством кластерного анализа при помощи метода Уорда с использованием Евклидовых метрик на нестандартизованных данных.

Получены три кластера. В первый кластер вошли 150 человек (27,8 %), второй кластер составили 172 человека (31,9 %), третий кластер оказался самым многочисленным – 218 (40,3 %) человек. Выявлены различия средних значений между кластерами по выделенным факторам.

На основании кластерного анализа выделены 3 типа несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию криминальной мотивации («непредсказуемый», «компенсирующий», «аффективный»). «Непредсказуемый» тип характеризуется деформированной системой ценностей и правосознания, склонен к совершению преступления под влиянием внезапно возникшей потребности или в результате эмоционального импульса, неспособен удовлетворить потребности правомерным путем, преобладают агрессивный и аморальный мотивы. «Компенсирующий» тип характеризуется деформированной системой ценностей и правосознания, преобладанием гедонистических чувств, гипертрофированной потребностью в материальных благах, отсутствие которых компенсируется путем совершения преступления, преобладают агрессивный криминальный мотив, аморальный мотив, мотив самоутверждения. «Аффективный» тип характеризуется деформированной системой ценностей и правосознания, фрустрацией потребности в признании, хроническим состоянием дисфории, совершает преступления под влиянием потребности в сильном эмоциональном переживании, преобладают аморальный, эмоциональный и агрессивный криминальный мотивы. Данные типы могут учитываться при создании тренинговых групп.

В результате эмпирического исследования выявлено, что криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей является интегральным образованием, которое состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Когнитивный компонент. Это

искаженные представления о ценностях, жизненных смыслах, целях в жизни, деструктивное правовое сознание. Индивидуально-личностный компонент. Искажённые волевые процессы, изменённые личностные смыслы. Наличие отчужденности, стремление к комфорту, желание самоутвердиться, антитолерантное, нетерпимое отношение к окружающим людям. Поведенческий компонент. Это копинг-стратегии, деструктивные поведенческие реакции, механизмы психологической защиты. Эмоциональный компонент. Это эмоции, чувства, отношения и переживания. Они появляются в результате возникновения психотравмирующих ситуаций, различного вида стрессов, конфликтов.

**В третьей главе** «Разработка и реализация программы коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей» представлено обоснование программы коррекционной работы, основанной на результатах эмпирического исследования.

**В параграфе 3.1** «Анализ методологии коррекции и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних» представлен анализ методологии психологической коррекции и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, упомянутой выше (см. общую характеристику исследования – конкретно-научные концепции).

**В параграфе 3.2** «Разработка и реализация программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей» представлена разработка и реализация программы психологической коррекции и профилактики криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей (таблица 1). Целью программы является коррекция психологического содержания структуры криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи программы: формирование правомерной системы ценностей и личностных смыслов; формирование правосознания несовершеннолетних правонарушителей; коррекция индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей; развитие адекватных межличностных отношений; развитие контроля над своим поведением, формирование коммуникативных компетенций; коррекция эмоционального состояния, осознание и коррекция фрустрирующих факторов; коррекция выявленных криминальных мотивов, находящихся в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей.

При разработке программы профилактики преступности несовершеннолетних учитываются психологические свойства личности представителей типов несовершеннолетних правонарушителей.

Таблица 1. - Программа профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей

Уровень	Цель	Задачи	Формы деятельности
Психодиагностический	Определить психологическое содержание компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей	Разработка программы психолого-педагогической коррекции	Разработка психодиагностической методики «Доминирующий криминальный мотив». Групповая и индивидуальная психодиагностика с помощью тестов, опросников, проективных методик.
Психокоррекционный	Формирование новых форм эмоционального реагирования, взаимодействия, коррекция психологических составляющих криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей,	Формирование новых моделей поведения с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних правонарушителей	Психологический тренинг «Квартет», -сказкотерапия, -арттерапия, -коллажирование-просмотр фильмов.
Психолого-консультационный	Данный этап представлен индивидуально-психолого-педагогическим сопровождением несовершеннолетних правонарушителей	Формирование новых моделей поведения	Индивидуальное и групповое консультирование

Формой реализации психокоррекционной программы является психологический тренинг «Квартет». Работа группы в рамках предлагаемой программы строится в соответствии с общими принципами групповой работы (принцип близости, принцип конгруэнтности, принцип ответственности, принцип не причинения ущерба, принцип поддержки, принципы долгосрочности, комплексности, последовательности).

Данная программа является синтетической авторской разработкой, в которой соединены элементы тренингов личностного роста таких авторов как А.Г. Лидерс, Л.А. Петровская, М.Ю. Савченко и др., принципы деятельностно-личностного тренинга таких авторов как Н.Р. Битянова, А.Г.

Лидерс. В программе включены психологические упражнения таких авторов как А.Н. Алексеева, В.Ю. Большаков, В.И. Вачков, а также собственные авторские психологические упражнения.

Мишенью коррекционного воздействия стали структурные компоненты криминальной мотивации: когнитивный, эмоциональный, индивидуально-личностный и поведенческий. Для позитивных изменений в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей и формирования правомерного поведения необходимо оказывать системное воздействие на все выделенные компоненты структуры криминальной мотивации.

Процессуальные характеристики тренинга. Программа тренинга рассчитана на 40 часов, распределенных на 20 занятий. На формирующем этапе исследования в ходе эмпирической проверки эффективности программы было проведено 3 тренинга, в которых приняли участие 45 человек (30 мальчиков и 15 девочек), составивших экспериментальную группу. Средний возраст участников – 16,5 лет. Испытуемые прошли предварительную диагностику на предмет исследования психологического содержания когнитивного, эмоционального, индивидуально-личностного и поведенческого компонентов мотивационной сферы личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В структуре программы выделены этапы, психологическое содержание которых составляют определенные процессы, направленные на изменение и формирование правосознания, изменение личностных смыслов, жизненного опыта несовершеннолетнего правонарушителя, формирование системы ценностей, межличностных отношений, эмоциональных состояний, а также психотехнологические методы и приемы, ориентированные на коррекцию криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, направленную на изменение эмоционального состояния, отклоняющегося поведения, личностных особенностей несовершеннолетних. В данной психокоррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями применялись личностно-ориентированный, дифференцированный подходы, приобщение к культурным ценностям и нормативному поведению. Нами были созданы условия для проявления активности и развития субъектности, упражнения способствовали развитию правосознания подростков. В содержание программы, кроме различных психологических упражнений, включены беседы, дискуссии, просмотры фильмов, арт-терапевтические техники (сказкотерапия «Сказка о волшебных зеркалах» (И.В. Вачков), танцевальная терапия (авторская разработка «Тайны Шахерезады», «Африканский танец»), видеосон, рисование обиды «Копилка обид», «карта мечты» и многие другие). В контрольную группу вошли 45 человек (30 мальчиков и 15 девочек), отобранные из общего числа испытуемых по признакам,

идентичным участникам экспериментальной группы. Контрольная группа формировалась при помощи стратегии попарного отбора. В контрольной группе тренинг не проводился.

**В параграфе 3.3** «Эмпирическая проверка эффективности программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей» представлены результаты эмпирической проверки эффективности программы психологической коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Эффективность формирующего воздействия на зависимые переменные проверялась методом сравнения результатов до и после проведения программы при помощи Т-критерия Вилкоксона.

Результаты сравнительного анализа несовершеннолетних правонарушителей до и после проведенного воздействия представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты проведения психокоррекционной программы

Переменная	Констатирующий этап	Формирующий этап	Разность (t <sub>до</sub> -t <sub>после</sub> )	Т-критерий Вилкоксона Уровень значимости Критические значения		
				Тэмп	Ткр	Зона значимости
<b>Когнитивный компонент</b>						
Аморальный мотив	7,51	4,64	-2,867	Тэмп=312 при p≤0.01	Ткр=371 при p≤0.05	Тэмп<Ткр (p≤0,01).
Счастье других людей	7,8	4,33	-3,471	Тэмп=296 при p≤0.01	Ткр=353 при p≤0.05	Тэмп<Ткр (p≤0,01).
Честность	7,2	4,6	-2,578	Тэмп=312 при p≤0.01	Ткр=371 при p≤0.05	Тэмп<Ткр (p≤0,01).
<b>Индивидуально-личностный компонент</b>						
Ие выраженное поведение в области «включения»	2,95	5,51	2,587	Тэмп=312 при p≤0.01	Ткр=371 при p≤0.05	Тэмп<Ткр (p≤0,01).
Мотивация общения	16,5	19,3	2,833	Тэмп=312 при p≤0.01	Ткр=371 при p≤0.05	Тэмп<Ткр (p≤0,01).
Се выраженное	3,0	5,67	2,708	Тэмп=312	Ткр=371 при	Тэмп<Ткр (p≤0,01).

поведение в области «контроля»				при $p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	
Эмоциональный компонент						
Отчужденность	61,39	42,4	-17,791	$T_{эмп}=328$ при $p \leq 0.01$	$T_{эмп}=389$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Астенические чувства	48,4	43,1	-4,875	$T_{эмп}=328$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=389$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Переменная	Констатирующий этап	Формирующий этап	Разность ( $t_{до} - t_{после}$ )	Т-критерий Вилкоксона Уровень значимости Критические значения		
				$T_{эмп}$	$T_{кр}$	Зона значимости
Меланхолические чувства	39,27	37,5	-2,333	$T_{эмп}=120$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=153$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Эмоциональный мотив	6,9	4,44	-2,188	$T_{эмп}=328$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=389$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Поведенческий компонент						
Напряженность в отношениях	44,04	42,0	-17,8	$T_{эмп}=151$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=187$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Конфликтность в отношениях	46,82	42,11	-4,625	$T_{эмп}=266$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=319$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).
Игровой мотив	6,51	3,84	-3,112	$T_{эмп}=252$ при $p \leq 0.01$	$T_{кр}=302$ при $p \leq 0.05$	$T_{эмп} < T_{кр}$ ( $p \leq 0,01$ ).

Выявлены значимые различия на уровне  $p \leq 0,01$  в экспериментальной группе на констатирующем и формирующем этапах.

В ходе эмпирической проверки выявлены изменения по следующим показателям.

*Когнитивный компонент.* После проведения психологических упражнений, целью которых являлось формирование правомерных систем ценностей и правосознания несовершеннолетних, выявлены

положительные изменения в их ценностных ориентациях (аморальный мотив – снижение, приоритетнее стали «счастье других», «честность»).

*Индивидуально-личностный компонент.* Обнаружены также изменения по показателям: общение, общественная активность и творческая активность. В результате межличностного взаимодействия с ведущим тренинга, общения со своими сверстниками правонарушители начали проводить анализ своих поступков и смогли наметить определенные приоритетные направления в своих взаимоотношениях с окружающими. Появились также изменения по таким показателям, как выраженное поведение в области «включения», выраженное поведение в области «контроля». Также они научились контролировать свои желания и поступки.

*Эмоциональный компонент.* Выявлены изменения по таким параметрам, как отчужденность, гедонические чувства, астенические чувства и меланхолические чувства. Выявлены изменения по показателю «эмоциональный мотив», «агрессивность», так как некоторые психологические упражнения направлены на снижение напряженности и агрессивности, а также повышению самооценки и возникновению положительных эмоций.

*Поведенческий компонент.* Выявлены изменения по таким параметрам как напряженность, конфликтность и игровой мотив.

Таким образом, можно отметить, что наметилась положительная тенденция в коррекции криминальной мотивации и развитии правомерного поведения. Изучена контрольная группа, в которой тренинговая программа не проводилась, достоверных различий обнаружено не было.

**В параграфе 3.4** «Модель профилактики правонарушений несовершеннолетних» представлена рекомендательная система организации профилактики криминального поведения несовершеннолетних. Данная программа имеет все признаки системы: целостность, структурность, динамичность, иерархичность, устойчивость и открытость. Ее характеризует комплексный подход к содержанию и организации, который выражается в методологическом, технологическом и функциональном обеспечении, комплексной диагностике и профилактике через работу с микросоциумом подростка и комплексную коррекционно-развивающую работу с ним самим.

**В заключении** подведены итоги исследования профилактики и коррекции криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, сформулированы следующие выводы:

1. Проведенный теоретический анализ научной литературы позволил определить особенности криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей, рассмотреть различные подходы отечественных и зарубежных ученых в разработке типологии несовершеннолетних

правонарушителей. С этих позиций криминальная мотивация представляет собой системное единство и взаимодействие структурных компонентов: индивидуально-личностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого.

2. Факторный анализ позволил выделить факторы формирования и содержательную структуру криминальной мотивации личности несовершеннолетних правонарушителей. Системообразующим компонентом является индивидуально-личностный компонент, объединяющий в себе акцентуации характера, потребности, волевые процессы, образ Я. Внутри системообразующего компонента доминируют потребности в материальных благах, которые имеют взаимосвязи с составляющими всех компонентов.

3. Проведенный кластерный анализ позволил выделить 3 типа несовершеннолетних правонарушителей по психологическому содержанию мотивационной сферы личности: Первый тип «Непредсказуемый». Второй тип «Компенсующий». Третий тип «Аффективный», которые имеют различный детерминирующий мотив.

4. Авторская коррекционная программа ориентирована на диалектическое единство компонентов криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей при психологическом воздействии на все четыре компонента структуры мотивации (индивидуально-личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий).

С помощью t-критерия Вилкоксона выявлены достоверные позитивные изменения в структуре криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей. Таким образом, теоретическое и экспериментальное исследование обоснованы, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза доказана.

**Перспективы дальнейших исследований.** Проведенное исследование может быть продолжено в гендерном и возрастном аспекте. В дальнейшем это позволит отследить динамику формирования криминальной мотивации, выявить ее особенности и различия у представителей разного пола и возраста. Возможны углубленные исследования по раскрытию психологических механизмов формирования криминальной мотивации.

В перспективе разработка проективной методики, которая будет способствовать диагностике криминальных мотивов и выявлению типов несовершеннолетних правонарушителей.

По теме диссертационного исследования опубликовано 51 печатная работа общим объемом 46,1 п.л., авторский вклад – 33,4 п.л.

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:**

1. Малюшина Ю. А. Исследование специфики межличностных

отношений несовершеннолетних правонарушителей / Ю. А. Малюшина // Вестник Московского Государственного областного Университета. Серия «Психологические науки». – 2009. – С. 118-123 (0,4 п.л.).

2. Малюшина Ю. А. Психологическая структура преступного действия несовершеннолетнего правонарушителя / Ю. А. Малюшина // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 11. – С. 16-20 (0,3 п.л.).

3. Малюшина Ю. А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей / Ю. А. Малюшина // Актуальные проблемы российского права. – 2010. – №2 (15). – С. 234-244 (0,7 п.л.).

4. Малюшина Ю. А. Психологический механизм преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей / Ю. А. Малюшина // Российский следователь. – 2010. – № 21. – С. 31-34 (0,3 п.л.).

5. Малюшина Ю. А. «Идеальное-антиидеальное» в субъективном образе социального мира студентов / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева, Ю. А. Малюшина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 6 (86). – С. 61-66 (0,4 п.л. / 0,1 п.л.).

6. Малюшина Ю. А. Психологическая коррекция криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей / Ю. А. Малюшина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7 (87). – С. 62-66 (0,3 п.л.).

7. Малюшина Ю. А. Исследование ретестовой надежности психодиагностической методики «Доминирующий криминальный мотив» / Ю. А. Малюшина, О.Б. Федорова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8. – С. 175-180 (0,4 п.л. / 0,3 п.л.).

8. Малюшина Ю. А. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга / Ю. А. Малюшина, С. Н. Шатилович, О. Б. Федорова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – №3. – С. 86–97 (0,8 п.л. / 0,6 п.л.).

#### **Монографии:**

9. Малюшина Ю. А. Криминальная мотивация несовершеннолетних и ее коррекция / Р. В. Овчарова, Ю. А. Малюшина : монография. – Курган : Курганский государственный университет, 2011. – 192 с. (12 п.л. / 6 п.л.).

**Другие публикации:** 9 статей, 31 тезис Всероссийских и Международных научно-практических конференций, 1 методические рекомендации, 1 учебное пособие.