

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»

На правах рукописи



Михайлов Семён Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург
2023

Работа выполнена на кафедре подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Саламатов Артём Аркадьевич

Официальные оппоненты **Быков Виктор Степанович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности;

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования;

Левченкова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», (г. Москва), заведующий кафедрой педагогики.

Защита состоится «23» марта 2023 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета УрФУ 5.8.11.25 по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал диссертационных советов, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», <https://dissovet2.urfu.ru/mod/data/view.php?d=12&rid=4352>.

Автореферат разослан «__» февраля 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Т.И. Касьянова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В настоящее время четко прослеживается социальный государственный заказ на формирование личности профессионала с широким диапазоном форм ответственности. В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. подчеркивается важность совершенствования сферы образования, сфокусированного на формировании личности специалиста, способного к принятию социально-нравственного решения и готового взять ответственность за его профессиональную реализацию. Современная система образования предъявляет серьезные требования к развитию личности обучающихся, выявлению и определению таких личностных качеств, которые бы способствовали более быстрой адаптации человека во всех сферах социальных отношений, а также позволили самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. Одним из таких качеств, считающихся одним из наиболее значимых показателей социальной развитости личности, является ответственность.

При нарастающих темпах динамики тематических приоритетов образовательной сферы изучение вопросов формирования ответственности позволяет раскрыть три актуальных научно-педагогических аспекта. Во-первых, фундаментальной для педагогической теории остается проблема исследования категориального аппарата «ответственности». Во-вторых, упорядочивание в этапы исторических изменений, происходящих в социокультурной среде, позволяет раскрыть процесс формирования ответственности многоаспектно, амплитудно, в нужном русле, продиктованном спецификой исследования. В-третьих, учет социального заказа в формировании экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей позволяет целенаправленно избирать результативные педагогические подходы, методы и технологии достижения поставленной образовательной цели.

Актуальность проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя обусловлена современными социально-экономическими реалиями. Сегодня от выпускника вуза спортивного профиля требуется всесторонняя профессиональная подготовка, которая включает наряду со специальными компетенциями высокий уровень владения системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, правового сознания, экономико-правовой культуры, а также сформированную способность решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте, образовании и т.д.

Таким образом, нами была обнаружена необходимость в формировании экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Степень научной разработанности темы диссертационного исследования. Теоретико-методологический анализ степени разработанности выявленной проблемы исследования выявил наличие задач для эффективного решения проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, что предполагает обращение к научным источникам из разных областей знания.

Постановке научной проблемы и изучению различных аспектов экономической и правовой культуры личности способствовали труды отечественных и зарубежных философов, педагогов-исследователей и новаторов Н. А. Бердяева, П. П. Блонского, Г. Гегеля, С. И. Гессена, А. Дистервега, А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского, М. Б. Туrowsкого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и др.

Психолого-педагогические вопросы формирования экономико-правовой культуры и ответственности личности и общества рассматривали Б. Г. Ананьев, Д. В. Антипов, Н. А. Барышникова, Н. И. Болдырев, В. Н. Гончаров, Л. Н. Николаева, Н. И. Росенко, В. С. Рыжиков и другие. Теории физического воспитания посвящены труды В. С. Быкова, И. М. Быховской, В. С. Кузнецова, Л. И. Лубышевой, Л. П. Матвеева, В. И. Столярова, Ж. К. Холодова и др.), исследования в сфере педагогики и психологии спорта осуществляли И. В. Еркомайшвили, Т. В. Левченкова, С. В. Новаковский, А. Ц. Пуни, Л. А. Рапопорт, Г. А. Ямалетдинова и др.

Педагогическое моделирование и конструирование моделей образовательных процессов является объектом пристального внимания ученых на протяжении длительного времени (Ю. П. Ветров, В. Г. Горлов, Г. Я. Гревцева, Г. Г. Кагарманова, С. М. Маркова, В. В. Монахов, И. В. Непрокина, А. А. Реан, С. С. Учадзе и др.), некоторые особенности педагогического моделирования формирования профессиональной ответственности раскрыты в работах Н. Б. Грищенко, А. Ю. Дмитренко, Н. Ф. Желаевской, Л. В. Лидак, Л. Р. Толстых, О. А. Шушериной и др. Труды И. В. Брызгалова, С. С. Косенко, С. С. Мнайдаровой, А. А. Полозова, А. А. Саламатова, А. Б. Шемякина, А. В. Шулакова посвящены различным аспектам процесса формирования экономической ответственности, в том числе в вузах спортивного профиля, научные исследования А. А. Алпатова, С. А. Кузнецова, В. И. Майорова, А. А. Максименко, Б. Б. Тишаева, Р. Л. Хачатурова и др. раскрывают структурно-логические атрибуты модели формирования правовой ответственности.

Анализ философских, психологических и педагогических исследований по проблеме формирования экономико-правовой ответственности позволил выявить следующие **противоречия**:

- на *социально-педагогическом уровне* – между возрастающими требованиями к современной профессиональной подготовке тренеров-преподавателей и недостаточной научной разработанностью теоретических основ осуществления данного процесса;

- на *научно-теоретическом уровне* – между потребностью разработки научных оснований формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и отсутствием разработанной педагогической модели их реализации;

- на *научно-методическом уровне* – между необходимостью разработки методического аппарата формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и отсутствием выявленных педагогических условий, способствующих успешному решению данной задачи.

Опираясь на теоретико-методологический анализ основных положений педагогики и психологии, обобщение практического опыта и результаты собственных научных изысканий, была определена **проблема исследования**, которая заключается в научном обосновании педагогических условий формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Важность и актуальность проблемы исследования были положены в основу формулирования темы диссертации: **«Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя»**.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Гипотеза исследования:

Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя будет соответствовать требованиям личности, общества и государства, если:

– основу подготовки составят антропоцентрический, аксиологический, личностно-деятельностный и средовой подходы, конкретизируемые и развиваемые совокупностью соответствующих принципов и условиями их реализации;

– формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, которая будет включать целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагать реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опираться на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

– будут созданы следующие педагогические условия для эффективной реализации модели: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Для достижения цели и доказательства гипотезы исследования определены следующие **задачи исследования:**

1) на основе историографии и анализа современного состояния проблемы исследования конкретизировать сущность понятия «экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя»;

2) обосновать целесообразность применения антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного и средового подходов и основанных на них принципов формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

3) обосновать и разработать структурно-функциональную модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

4) обосновать и создать педагогические условия эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

5) осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанных в исследовании педагогических условий формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения *антропоцентрического подхода*, которые представлены в работах М. В. Бахтина, М. Н. Берулавы, Л. Д. Валеевой, Б. С. Гершунского, В. В. Кузина, К. Роджерса, А. Д. Урсула, Т.А. Челноковой и др.; *аксиологического подхода*, рассмотренные в трудах В. А. Беловолова, А. П. Здравомыслова, В. А. Караковского, А. В. Кирьяковой, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, Т. М. Резер и др.; *личностно-деятельностного подхода*, рассмотренные в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. В. Бондаревской, А. А. Вербицкого, Л. С. Выготского, Л. Г. Вяткина, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейна, И. С. Якиманской и др.; *средового подхода*, раскрытого в исследованиях Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, Д. Ж. Маркович, З. И. Тюмасевой, Г.Г. Шека, Г. П. Щедровицкого, В. А. Ясвина и др.;

– основы педагогического моделирования и педагогического управления, которые рассматривались в работах Ю. К. Бабанского, Л. С. Гринкруга, В. И. Загвязинского, А.В. Кащеевой, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, С. С. Учадзе, М. В. Ядровской, Е. В. Яковлева, Н. О. Яковлевой и др.;

– теоретические положения о формировании профессиональной ответственности, разработанные в трудах И. С. Беляевой, Ю. И. Богомолова, В. А. Бодрова, О. Н. Большаковой, Е. В. Братухиной, Н. Б. Грищенко, А. Ю. Дмитренко, Ю. А. Евко, Н. Ф. Желаевской, С. М. Куницыной, И. А. Куренкова, Л. В. Лидак, Н.Н. Нечаева, Л. Р. Толстых, К. Хелкмана, О. А. Шушеринной и др.;

– основы менеджмента и преподавания физической культуры и спорта, представленные в работах М. Я. Виленского, Е. П. Ильина, Т. В. Левченковой, Л. И. Лубышевой, А. М. Максименко, Л. П. Матвеева, Л. В. Назарова, А. В. Пономарева, Л. А. Рапопорта, В. И. Столярова, Ж. К. Холодова, Э. Майнберга и др.

Для решения сформулированных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами был использован комплекс **методов исследования**:

1. *Теоретические методы* – изучение и анализ философской, психологической, педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов, системно-структурный анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, сравнительно-сопоставительный анализ, педагогическое моделирование.

2. *Эмпирические методы* – обобщение эффективного опыта работы по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, статистические методы обработки результатов.

Организация и эмпирическая база исследования:

Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» в г. Екатеринбурге и филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» в г. Уфе.

Этапы диссертационного исследования:

На первом этапе (2018-2019 гг.) были сформулированы теоретико-методологические основы исследования, разрабатывалась структура и содержательные компоненты экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя,

определялся понятийно-категориальный аппарат диссертационной работы: сформулированы цель, объект, предмет исследования и рабочие гипотезы. В рамках данного этапа был проведен констатирующий эксперимент, разрабатывалась критериально-уровневая шкала, подбирались в соответствии с целью и задачами методы исследования, а также валидный и надежный инструментарий диагностики сформированности экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

На втором этапе (2019-2022 гг.) был проведен формирующий эксперимент, разрабатывалось и верифицировалось содержание процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. В ходе этого этапа были внедрены в образовательный процесс модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогические условия ее эффективного функционирования. В ходе проведения формирующего эксперимента фиксировалась интериоризация экономико-правовой ответственности и изменение структуры и содержания профессионально-важных качеств у будущих тренеров-преподавателей, анализировались полученные промежуточные результаты исследования.

На третьем этапе (2022 г.) проводился контрольный эксперимент по определению итогового уровня сформированности экономико-правовой ответственности, анализировались результаты работы, полученные по итогам четырех лет внедрения в образовательный процесс учреждений высшего образования содержания процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. Результатом заключительного этапа явилось определение эффективности разработанной модели и выявленных педагогических условий, а также разработанных рекомендаций по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Положения, выносимые на защиту:

1. Экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя представляет собой интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризующееся способностью отвечать за сделанный в процессе профессиональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

2. Структурно-функциональная модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, построенная с опорой на антропоцентрический, аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы; включающая целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагающая реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирающаяся на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместности и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. К педагогическим условиям эффективной реализации модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя относятся: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Определено комплексное сочетание теоретико-методологических подходов – антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового, определяющее направление исследования и возможности решения проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

2. Обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, которая построена с опорой на антропоцентрический, аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы; включает целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирается на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. Обоснованы и созданы педагогические условия эффективной реализации модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений, касающихся проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и включает следующее:

1. Конкретизирована сущность понятия «экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя», под которой мы понимаем интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризую-

щеется способностью отвечать за сделанный в процессе профессиональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

2. С опорой на совокупность антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового подходов разработаны методологические основы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. Выделены структурные компоненты экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя – когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой, рефлексивно-результативный.

4. Определены общенаучные и специфические принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

5. Обоснованы и созданы педагогические условия эффективной реализации модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Практическая значимость и следования состоит в следующем: 1) апробация и внедрение структурно-функциональной модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее функционирования; 2) выделение критериально-уровневой шкалы и показателей сформированности экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя; 3) разработка методических рекомендаций по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя в процессе учебной практики. Полученные результаты, выводы и рекомендации способствуют совершенствованию процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и могут быть внедрены в деятельность высших учебных заведений, осуществляющих подготовку тренеров-преподавателей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечена: опорой на адекватную теоретико-методологическую базу; выбором научно-педагогических теорий, имеющегося педагогического опыта; применением системы валидных и апробированных методик; эмпирической проверкой и анализом полученных результатов; применением математических методов статистики.

Апробация научных результатов диссертационного исследования осуществлялись посредством участия в научно-практических конференциях различного уровня: XXXI Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» (2021 г., Прага); IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы» (2021 г., Челябинск); XXXI региональной научно-методической конференции «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры» (2021 г., Челябинск).

Основные результаты исследования были рассмотрены и обсуждены на научно-практических мероприятиях и методологических семинарах, проводимых в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культу-

туры», его филиалах в г. Екатеринбурге и г. Уфе; на методических совещаниях кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Опубликовано 15 работ, из них 3 работы – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, и 1 статья в рецензируемом научном издании, входящем в международную реферативную базу данных SCOPUS.

В диссертации используются результаты научных работ, выполненные соискателем ученой степени лично и в соавторстве.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы (228 источников). Текст занимает 159 страниц, содержит 26 таблиц и 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, определена теоретико-методологическая основа, представлены этапы и методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формируются положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» представлена историография проблемы исследования, проанализирована степень ее разработанности и современное состояние, определены понятийно-категориальный аппарат исследования и методологические подходы к содержанию экономико-правовой подготовки, дана содержательная характеристика экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, определены функции тренера-преподавателя; представлена соответствующая модель и предложен комплекс педагогических условий ее эффективной реализации.

Изучая проблему формирования экономико-правовой ответственности у будущего-тренера преподавателя, обратимся к истории ее становления, проанализировав при этом социально-исторические предпосылки, определяющие теоретико-методологические аспекты изучаемого педагогического феномена.

Интеграция экономической и юридической науки в контексте исследуемого феномена ответственности рассматривается поэтапно, с определением в некоторой степени субъективных границ перехода из одного периода развития в другой с ориентацией на социально-исторические предпосылки – объективные обстоятельства, которые отражают генезис развития общественных отношений с присущими ему установками, раскрывающими осознание роли экономико-правовой ответственности у тренера-преподавателя, а также эволюцию теоретических представлений о ее педагогическом обеспечении в образовательном процессе.

Социально-историческими предпосылками проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя являются:

1. Необходимость изучения историографии развития идей формирования экономико-правовой ответственности как самостоятельной ветви личностной ответственности профессионала.

2. Систематическая действенность факторов физической культуры в качестве средств увеличения функциональных возможностей организма и форми-

рования жизненно важных двигательных умений и навыков оказывается полезной для освоения и повышения результативности других видов деятельности, в то числе трудовой. Ответственность в историческом ключе антропоцентрична и ориентируется на нормативные действия и взаимодействия с их экономическими последствиями помимо личностных.

3. Моральные аспекты права зачастую шире, чем этические проблемы экономики. В области экономики существует множество проблем, не связанных напрямую с юридической ответственностью, вместе с тем обе сферы в значительной степени пересекаются, и принятие экономических решений включает правовую компоненту. Достаточно широкое применение за рубежом экономико-правовых экспериментов в разных сферах жизнедеятельности общества и на разных ее уровнях позволяет взглянуть на общепринятые тенденции по-новому, разработать инновационные механизмы решения имеющихся проблем.

Экономико-правовая ответственность является и междисциплинарной категорией, проявляющейся во всем многообразии социально-экономической деятельности, а в научно-категориальном значении изучается целым рядом дисциплин, таких как экономика, педагогика, философия, право и др.

Под **экономико-правовой ответственностью личности** мы понимаем совокупность объективных и субъективных требований, предъявляемых к отдельным людям и социальным группам, объективный компонент которых раскрывается посредством соблюдения правовых норм и правовым поведением, а субъективный компонент определяется экономической моралью и нравственностью, а также экономическим результатом профессиональной деятельности, не противоречащим общественным законам морали и этики.

Рассмотрим более подробно объективную и субъективную структуру экономико-правовой ответственности у тренера-преподавателя.

Субъективная составляющая экономико-правовой ответственности обучающегося – это внутренняя способность личности принимать и возлагать на себя определенные обязательства в процессе профессиональной деятельности. Мы выделяем следующие признаки, характеризующие субъективный уровень экономико-правовой ответственности: моральные качества: справедливость, честность, принципиальность; деловые качества: экономическая ответственность, долг, решительность, решимость, верность, самостоятельность, правдивость, инициативность; эмоциональные качества: сопереживание, помощь, чуткость; волевые качества: стремление к победе, выдержка, терпение.

Объективная структура экономико-правовой ответственности представлена структурой формально-ролевых и неформально-личностных обязанностей обучающихся. Выделим следующие признаки объективного уровня экономико-правовой ответственности: правовая осведомленность: знание нормативно-правовых документов, осознание важности правовых норм; правовая направленность: ценностные ориентации, интересы личности, мотивы и потребности; правовая самостоятельность: умение предвидеть последствия своих действий, эмпатия, рефлексия; правовая активность: соблюдение правовых норм, принятие дополнительных обязательств.

Обобщив сущностные характеристики понятия «ответственность» с учетом экономико-правового ее характера, мы следующим образом определяем **«экономико-правовую ответственность тренера-преподавателя»** – это интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризующееся способностью отвечать за сделанный в процессе професси-

ональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

Опираясь на теоретические подходы к структурированию профессиональной ответственности, представленные в научной литературе, и данное определение экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, мы выделяем структурные компоненты рассматриваемого качества личности.

Когнитивный компонент экономико-правовой ответственности отражает определенное информационное поле, включающее: систему профессионально-педагогических знаний; нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую сферу общественной жизни; интегрирующие связи в сфере экономических и правовых взаимоотношений национальной рыночной системы; многовариантность оценки происходящих процессов и явлений, осознание сущности современных требований к тренеру-преподавателю.

Аксиологический компонент определяет систему ценностных ориентаций, ценностей и эмоционально-нравственных убеждений студентов, которая включает мотивационную, эмоционально-нравственную и нормативно-поведенческую составляющие, которые вызывают активацию внутриличностных ресурсов и определяют успешность будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-правовой компонент экономико-правовой ответственности проявляется в готовности тренера-преподавателя выполнять профессиональные обязанности, руководствуясь общепринятым социальными и экономико-правовыми требованиями, регламентирующими как деятельность сферы физической культуры и спорта, так и образовательный процесс в целом.

Рефлексивно-результативный компонент экономико-правовой ответственности будущего тренера реализуется в способности проживать, анализировать и рефлексировать события, происходящие в процессе профессиональной деятельности, корректировать и преобразовывать существующую действительность. Обучающиеся начинают обращать внимание на отдельные элементы и явления, оказывающие лимитирующее влияние на конечный спортивный результат, от достижения которого зависит выбор дальнейшего направления, технологии, методов и средств педагогического воздействия.

Анализ различных методологических подходов и их соотнесение с целью нашего исследования позволил определить совокупность подходов, которые обеспечивают функционирование модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя – антропоцентрический, аксиологический, личностно-деятельностный и средовой подходы.

Антропоцентрический подход (М. В. Бахтин, М. Н. Берулава, Л. Д. Валева, Б. С. Гершунский, В. В. Кузин, К. Роджерс, А. Д. Урсул, Т. А. Челнокова и др.) к изучению проблемы формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя рассматривается как общенаучная основа исследовательских процессов, ориентированных на современные цели и средства развития человеческих возможностей в динамике его профессионального пути. Антропоцентрический подход позволяет рассматривать физическую культуру как социальную ценность, выстраивая траекторию интеграции личностных, общественных и профессиональных ориентиров во взглядах, поведении и по-

ступках. Применительно к нашему исследованию данный подход акцентирует внимание на развитии профессионально значимых качеств личности, интеллектуальных и индивидуальных способностей тренеров-преподавателей, креативно-творческого и практико-ориентированного мышления, что в полной мере отражает цель процесса формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя.

Аксиологический подход (В. А. Беловолов, А. П. Здравомыслов, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, Т. М. Резер и др.) выступает теоретико-методологической стратегией формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, представляющий собой научную интеграцию исследовательских идей по вопросам исследования, обобщение сущностных характеристик изучаемого педагогического феномена. Применительно к предмету исследования аксиологический подход позволил рассмотреть экономические и правовые ценности специалистов по отдельности и в их возможном синтезе в процессе тренерской деятельности.

Личностно-деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, Л. Г. Вяткин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и др.) к изучению проблемы формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера преподавателя представляет технологию индивидуализированного обучения и предполагает построение образовательного процесса с учетом особенностей личности студента, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся. Данный подход является фундаментальной основой развития личности в рамках учебной и квазипрофессиональной деятельности и выполняет роль практико-ориентированной тактики исследования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя. В исследовании рассматриваемой проблемы личностно-деятельностный подход предполагает всесторонний анализ сложного и многогранного процесса деятельности тренера-преподавателя, рассмотрение всей совокупности специфических элементов этого процесса.

Средовой подход (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Д. Ж. Маркович, З. И. Тюмасева, Г. Г. Шек, Г. П. Щедровицкий, В. А. Ясвин и др.) представляет собой практико-ориентированную тактику осуществляемого процесса формирования и развития экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя через специфическую среду, проектируемую в качестве средства приобретения и применения профессионально значимых знаний, умений и опыта проявления сущности исследуемого педагогического феномена. Проявление личности обучающегося в образовательной среде импульсирует возможность влияния совокупности средовых факторов на формирование экономико-правовой ответственности как значимого профессионально-личностного качества.

Среди **общенаучных принципов**, которые учитываются при реализации любого педагогического взаимодействия, мы подчеркиваем важность принятия и внедрения разносторонних аспектов принципа научности и связи теории с практикой, системности, принцип субъективной интеграции, принцип проблемности, принцип природосообразности.

Специфическими принципами формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя являются:

– принцип амплификации профессиональной субъективности, реализующийся через структурный и компонентный анализ профессиональной субъек-

тивности в процессе выбора личностной траектории экономико-правового развития и ответственности за производимые акты, обусловленные специализацией тренера-преподавателя;

– принцип совместимости и дополнительности экономики и права, позволяющий проектировать содержание учебных модулей с учетом междисциплинарных связей с возможностью интеграции учебных дисциплин с целью обеспечения смыслового тезауруса нового синтезированного информационного потока;

– принцип экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, направленный на внутриличностное становление формируемого качества, и наоборот, трансляция сформированного качества в систему экономических и правовых отношений;

– принцип личностного ориентирования, который обеспечивает формирование профессионального потенциала обучающегося, его ценностных ориентаций, способностей, возможностей, прогнозирование направлений их комплексного развития;

– принцип позитивного преобразования, проявляющийся в диалектическом взаимодействии объективного правового и субъективного экономического в профессиональной ответственности, который предполагает трансформацию общественных императивов во внутриличностные ценностные ориентации.

Проектирование структурно-функциональной модели детерминировано прогностической ориентацией формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, проявляющейся в возможности расширять грани способностей спортсменов, опираясь на целеосмысление, сформированность адекватного восприятия профессиональной действительности. Разработка и последующее внедрение модели формирования экономико-правовой ответственности ориентированы на:

– особенности образовательной среды спортивного вуза, характеризующейся сложной интеграцией педагогических и социальных условий, направленных на подготовку конкурентоспособного выпускника, способного использовать свои навыки как в профессиональной педагогике, так и в спортивной деятельности с учетом сформированных ценностных ориентаций, моральных норм и требований современного общества;

– системность и целенаправленность структурирования исследуемого педагогического феномена за счет логической обеспеченности смысловой композиции проектируемой модели во взаимообусловленности составляющих ее компонентов, организация процесса формирования экономико-правовой ответственности с использованием педагогического, информационного и технологического потенциала вуза;

– интегрированное, но при этом равномерное сочетание когнитивного, аксиологического, нормативно-правового и рефлексивно-результативного компонентов экономико-правовой ответственности, научно-обоснованное средствами антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного и среднего методологических подходов;

– множественную дифференциацию образовательного результата, обусловленную комплексом предлагаемых образовательных средств, методов и технологий формирования экономико-правовой ответственности, вариативностью их использования в профессиональной подготовке тренеров-преподавателей.

Целевой блок разработанной модели раскрывает основную идею исследования, реализующуюся посредством задач, которые определены подходами:

развитие профессионально значимых качеств интеллектуальных и индивидуальных способностей спортсменов, креативно-творческого и практико-ориентированного мышления (антропоцентрический подход); анализ и сопоставление экономических и правовых ценностных ориентаций тренера-преподавателя, формирование интегрированных экономико-правовых ценностных ориентаций, психолого-педагогических новообразований, раскрывающих суть рассматриваемого вида профессиональной ответственности (аксиологический подход); проектирование условий совершенствования личностного развития в процессе сложной и многогранной практической деятельности тренера-преподавателя (личностно-деятельностный подход); формирование образовательной среды с разрешающими возможностями, позволяющими эффективно решить педагогический замысел (средовой подход).

Концептуальный блок включает методологический базис, а также содержательные компоненты исследуемого феномена (когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой и рефлексивно-результативный).

Содержательный блок модели раскрывается посредством взаимосвязанных, последовательных модулей, отражающих содержательно-смысловую специфику экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя.

Аналитический модуль включает: анализ возможностей содержания профессиональной подготовки тренера-преподавателя для формирования экономико-правовой ответственности (анализ государственного образовательного стандарта 05.012 Тренер-преподаватель, комплекса учебных планов, рабочих программ дисциплин и т.д.); определение вариантов содержательно-структурной переконфигурации ряда рабочих программ с целью усиления экономико-правовой их направленности, продиктованной реалиями социокультурной динамики, импульсированной экономико-правовыми бифуркационными скачками; проектирование организации новой процессуальной образовательной стратегии.

Корректирующий модуль связан с интеграцией информации о вариантах организационной, содержательной, структурной и процессуальной корректировках, направленных на результативность разрабатываемой модели, и включает: анализ и систематизацию диагностических методик для оценки существующей педагогической реальности; получение объективной информации о методологическом инструментарии содержания профессиональной подготовки тренера-преподавателя; обеспечение мониторинга качества используемых диагностических операций, способствующий устранению выявленных противоречий.

Инструментальный модуль содержательного блока модели включает: анализ готовности образовательной среды к созданию благоприятных условий для реализации модели, готовности учебно-научного инструментария образовательного пространства к планируемым коррекциям; стимулирование потенциала участников образовательного процесса к целенаправленной деятельности по созданию педагогических условий эффективной реализации модели; ориентация образовательного процесса на когнитивные и личностно значимые качества обучающихся с учетом вариативности результативного блока; изучение состояния образовательной системы в динамике педагогических преобразований, выявление бифуркационных моментов и факторов внешней среды, в наибольшей степени влияющих на формирование экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя; выявление педагогического инструментария.

Критериальный модуль предполагает разработку диагностических инструментов для осуществления мониторинга эффективности внедряемый в образо-

вательный процесс модели, механизмом проведения критического анализа происходящих с выпускником внутриличностных и профессионально-деятельностных изменений. Критериальный модуль выполняет познавательную функцию, а также является источником новой информации об изучаемом педагогическом феномене, служащей основанием для корректировки процессуального блока или определенной выборки содержательных элементов в блоках.

Процессуальный блок модели функционально отражает логику формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, раскрываясь в интеграционной совокупности эффективно спроектированных педагогических условий, традиционных и специальных педагогических технологий в образовательной среде, способствующей максимальной их реализации; обеспечивает информационное, методическое, технологическое сопровождение исследуемого процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера преподавателя. Данный блок рассматривает многоаспектность педагогического воздействия на обучающихся и ответную реакцию на производимые планомерные операции, раскрываясь посредством применения гуманитарных и образовательных технологий, специфика которых определяется ориентацией на усваивание культурных традиций, развитие личностной позиции и собственного мнения, способности к рефлексивному ответу.

Результативно-оценочный блок модели представлен критериями и показателями содержательных компонентов экономико-правовой ответственности, а также методикой определения уровня сформированности изучаемого педагогического феномена.

Таким образом, разработанная модель представляет собой целостную, открытую и структурированную педагогическую систему, успешное функционирование которой определяется выполнением педагогических условий.

Первое педагогическое условие – актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Специфика экономико-правовых ценностей определяется внутренней сущностью сформированных экономико-правовых ориентаций и установок, а также сложностью процесса имманентного управления ими и затруднениями в фиксировании предметного результата (исключительно по поведенческим реакциям и поступкам). При акцентировании преподавателями аксиологического ядра в учебном материале во время аудиторных занятий и внеаудиторных воспитательных мероприятий у студентов происходит трансформация критериев интеграции экономической нравственности и правовой культуры в высшую ступень – в ответственное и разумное профессиональное поведение.

Проведем аналитический срез учебных дисциплин блока обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.05.03 «Педагогическое образование (физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и проанализируем их в аспекте усиления экономико-правовой ценностной составляющей.

Разработанные в научно-содержательном, методическом, дидактическом плане дисциплины, имеют определенный экономико-правовой потенциал, но, к сожалению, недостаточно актуализируют интеграцию нравственного, морального, гражданского, этического, экономического и других аспектов формируемой экономико-правовой ответственности. В рамках освоения таких учебных дисциплин, как «История», «Политология», «Экономика», «Педагогика», «Со-

циология», «Правоведение», и др. уместно формировать у будущего тренера-преподавателя ответственность, основанную на системе экономико-правовых ценностей, адекватного восприятия современных реалий политической и экономической сфер общественной жизни, готовность к принятию стратегически грамотных профессиональных решений, не нарушающих баланс функционирования социально-экономической системы, способности мыслить, выходя за границы объективного и др.

Особую роль в процессе формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя играет внеучебная деятельность, включающая профессиональные состязания, разнообразные конкурсы, олимпиады и пр. Процесс формирования профессиональной ответственности личности спортсмена происходит нелинейно, ориентация тренировки связана лишь с задачами совершенствования физического состояния, при этом теоретическая спортивная подготовка должна включать специализированный экономико-правовой аспект физического воспитания, который осуществляется в единстве с нравственным и эстетическим воспитанием спортсмена.

Второе педагогическое условие – обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов. Процесс саморазвития и профессионального самосовершенствования будущего тренера-преподавателя может рассматриваться как многомерное явление, раскрывающее и активизирующее совокупность различных процессов и явлений – от физического развития до развития высших форм интеллектуальных проявлений (в том числе экономико-правовой ответственности). Потенциал самореализации представляет собой ориентир процесса самореализации, раскрывающийся при организации комплексной системы условий образовательного процесса, таких как повышение эффективности отдельных тренировочных занятий, усиление аксиологической составляющей конкретных заданий по тематическому направлению, мотивация обучающегося на победу в соревнованиях с учетом экономико-правовых ценностных ориентаций и морально-нравственных императивов.

Система самомотивации к формированию экономико-правовой ответственности складывается из следующих детерминант:

– интегрированные когнитивные основания, отражающие способность к многовариативности и гибкости оценок происходящих экономико-правовых изменений социума; совокупность интегрированных знаний из сферы экономики и права, предполагающие их эффективное применение в повседневной профессиональной деятельности;

– социально и профессионально значимые императивы экономико-правовой ответственности, связанные с преобладанием национальных интересов над личностными материальными, осознанным желанием сосуществовать в устойчивом балансе со своим внутренним миром и благополучием социально-профессионального окружения;

– экономико-правовые установки, которые обеспечивают формирование динамически развивающихся качеств личности будущего тренера – преподавателя, способствующие ломке устаревших стереотипов профессионального поведения («победа, несмотря ни на что», «победить – значит выжить», «нужно побеждать там, где за это заплатят» и др.);

– экономико-правовые ценностные ориентации, раскрывающиеся в морально-нравственном, нормативно-поведенческом, чувственно-эмпатийном ас-

пектах формируемой ответственности, реализующихся в толерантности, самоограниченности потребительского отношения, умении подчиняться, но при этом не заходить за рамки гражданственности и законопослушности и др.

Третье педагогическое условие – реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности

Реализация конструктивистского обучения как технологии внедрения идей личностно-ориентированного образования в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей с ориентацией на формирование у обучающихся экономико-правовой ответственности обеспечивает:

1) установление междисциплинарных связей, способствующих повышению научного уровня интегрированных экономико-правовых знаний, развитию рационально-нравственного мышления и умению использовать полученные знания при решении актуальных личностных и общественных проблем;

2) модульность образовательного процесса подготовки тренеров-преподавателей с неукоснительным соблюдением требований, основанных, с одной стороны на индивидуализации формирования экономико-правовой ответственности, а с другой стороны – на его структурированной технологичности;

3) мобильность управления образовательным процессом, предполагающую нелинейный поиск оптимального интегрирования управленческих связей со стороны преподавателя и принципов самоуправления со стороны обучающихся, которые основаны на динамическом развитии форм взаимодействия между ними, поэтапного перехода студентов на новый уровень самомотивирования к успешной профессиональной деятельности в процессе спортивно-педагогической подготовки;

4) рефлексивную активность, содействующую развитию личностного и профессионального видов ответственности путем включения механизмов самооценки и самопознания, самоуправления и самопроектирования, то есть создание сенситивного созидательного образовательного окружения;

5) полное отсутствие индоктринации, выражающееся в недопущении одностороннего экономического, политического, мировоззренческого, идеологического и др. влияния на личность обучающегося, что требует внедрения принципа плюралистической и диалогической основы при подаче учебного материала с целью оттачивания имманентной позиции каждого студента;

6) контраверзность подготовки будущих тренеров-преподавателей, раскрывающейся в рассмотрении на учебных занятиях все то, что в науке и в обществе противоречно и спорно. Если замалчивать и не разъяснять «неудобные» зачастую точки зрения, скрывать истинные намерения и перекрывать рациональные альтернативы, у обучающихся формируются навязанные принципы, противоречивые взгляды и, в итоге, происходит потеря собственного мнения;

7) поиск консенсуса, выражающееся в поиске собственных ориентаций и установок, стремление их реализовать с должной степенью ответственности за последствия, в определенной степени вероятности возникающие в ответ на любое воздействие на социально-экономическую систему.

Четвертое педагогическое условие – обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта». Принципы структурирования программы курса «Экономико-правовая ответственность в сфере

физической культуры и спорта»: параметрической приспособляемости, обеспечивающий преобразование целеполагания на основе увеличения уровня метрической точности и ценности информации о тех или иных параметрах профессиональной спортивной деятельности; личностно ориентированного обучения; рефлексивного осмысления и технологического продумывания. Базовые понятия: ответственность, профессиональная ответственность, профессиональная этика и мораль, экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта, тренер-преподаватель, нравственная память, добросовестность, спортивная нравственность. Курс «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» состоит из трех разделов и 12 тем.

Программа курса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)
	Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области экономико-правовой ответственности
1	Введение в курс. Ключевые аспекты взаимодействия правовой и экономической системы в развивающемся социуме
2	Моральные нормы и законодательство
3	Добросовестность как основа профессиональных решений
4	Профессиональная этика. Формы профессиональной ответственности. Экономико-правовая ответственность как особый вид профессиональной ответственности спортсмена
	Раздел 2. Характеристика личности спортсмена как основа содержания экономико-правовой ответственности
1	Морально-этические характеристики профессионального поведения спортсмена
2	Эффективные коммуникации спортсмена в экономико-правовом ракурсе
3	Технологии представления профессионально-педагогического опыта
4	Экономико-правовая философия жизнедеятельности спортсмена
	Раздел 3. Организационные и методические основы анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с позиции экономико-правовой ответственности
1	Способы и технологии осмысления профессиональных проблем в сфере физической культуры и спорта
2	Рефлексия – путь к самопознанию
3	Профессиональное воспитание спортсмена
4	Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессиональной спортивной деятельности

Дисциплина «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с образовательной, развивающей и воспитывающей дидактическими функциями.

Образовательная функция проявляется в формировании экономико-правовых ценностных ориентаций при получении экономико-правовых и психолого-педагогических знаний, навыков и опыта практической деятельности.

Развивающаяся функция реализовывалась направленностью обучения на всестороннее развитие личности будущего тренера-преподавателя, на формирование экономико-правовой ответственности.

Воспитывающая функция непрерывно связана с содержанием учебного курса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта». В процессе обучения формируются нравственные и этико-эстетиче-

ские представления, система взглядов на мир с позиции культуросообразности и социокультурного соответствия в целом.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя» определены цели, задачи и этапы педагогического эксперимента, описан процесс реализации структурно-функциональной модели и комплекса педагогических условий ее эффективной реализации, определены компоненты и критерии оценки сформированности экономико-правовой ответственности, проанализированы и обоснованы полученные результаты.

Целью экспериментальной работы явились внедрение и проверка эффективности разработанной модели. Сформулированная цель определила содержание основных задач, решаемых в ходе экспериментальной работы: комплексное развертывание гипотезы исследования в верифицируемые концепты; установление форм экспериментальной деятельности; экспериментальная проверка эффективности разработанной модели и влияния выделенных педагогических условий; обработка полученных данных с помощью методов математической статистики и их теоретический анализ.

Экспериментальная работа проводилась в период с 2019 по 2022 гг. на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (в ней приняли участие студенты экспериментальных групп ЭГ-2, ЭГ-3) и его филиалов в г. Екатеринбурге (экспериментальная группа ЭГ-1) и г. Уфе (контрольная группа (КГ)). В КГ работа проводилась без комплексного внедрения модели (применялись отдельные методы, апробировались отдельные виды деятельности и т.д.) и не обеспечивалась реализация педагогических условий. Эксперимент был организован таким образом, чтобы была возможность проверки эффективности апробируемой модели и педагогических условий как в комплексе, так и каждого отдельно (ЭГ-1 – первое и второе условие, ЭГ-2 – третье и четвертое, ЭГ-3 – весь комплекс) в соответствии с алгоритмом, который предполагал последовательную реализацию следующих этапов:

– *констатирующий эксперимент (2018 год)* предполагал в качестве целевой установки определение текущего состояния сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей посредством проведения социологического опроса профессорско-преподавательского состава с целью выявления мнения об исследуемом образовательном феномене и о готовности к реализации разработанного содержания; разработки критериально-уровневого аппарата для оценивания сформированности как отдельных компонентов экономико-правовой ответственности, так и в целом; аргументации методов диагностики, направленных на объективное оценивание уровня сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей;

– *формирующий эксперимент (2019-2022 гг.)* был ориентирован на разработку и апробацию модели, в ходе которой применялись разноплановые методические средства, материалы и технологии; выявление комплекса педагогических условий, способствующих эффективности внедрения в образовательный процесс вузов спортивного профиля вышеобозначенной модели; измерение и фиксацию личностных изменений респондентов на уровне наблюдения;

– *аналитический этап (2022 гг.)* экспериментальной работы предполагал анализ и систематизацию полученных результатов; установление различий в успешности участников ЭГ и КГ на начальном этапе эксперимента и после его

завершения; формулировку выводов и предложений по корректировке разработанной модели; обобщение полученных результатов.

Анализ полученной в ходе проведения входной диагностики информации позволяет сделать следующие выводы: на констатирующем этапе эксперимента абсолютное большинство обучающихся (82%) показали пороговый уровень сформированности экономико-правовой ответственности, при этом продвинутый уровень продемонстрировали всего 1% обучающихся; наиболее высокий процент (26%) в сформированность экономико-правовой ответственности вносит нормативно-правовой компонент, что обусловлено предыдущими результатами, полученными по итогам обучения в общеобразовательных или профессиональных образовательных организациях; уровень сформированности остальных компонентов экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей примерно одинаковый (по 15%), что указывает на их тесную взаимообусловленность и взаимосвязь.

На формирующем этапе эксперимента решались следующие задачи: реализовать разработанную модель на фоне созданных педагогических условий, определить промежуточный и итоговый уровни сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов, сформулировать выводы.

Первое педагогическое условие – актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий – в наибольшей степени оказывает влияние на формирование аксиологического компонента экономико-правовой ответственности. Представим экономико-правовые ценности в их сопоставлении с современными личностными ценностями спортсменов (табл. 1). Такой подход представляется конструктивным с точки зрения оценки продуктивности системы экономико-правовых личностных ценностей.

Таблица 1 – Сравнение экономико-правовых ценностей с современными личностными ценностями

Экономико-правовая ценность	Личностная ценность современного спортсмена
Справедливость	Относительное равенство в комплексе прав и свобод. Справедливость иллюзорна в силу релятивизма. Справедливость субъективна, переживания за собственный прогресс-объективны
Труд как средство достижения поставленных спортивных результатов	Всегда допускается альтернатива труду. Добыть деньги и славу «легким» способом.
Эффективность	Возможность оказаться в нужное время в нужном месте
Справедливость по закону	Справедливость по силе и выносливости
Бережливость	Размах, широта, склонность к масштабным делам. Следствие: небрежность, беспечность, фатализм
Ответственность	Победа любой ценой
Гендерное равенство в достижении социального успеха	Европейский маскулизм
Национальная идентичность	Ценен в той стране, где больше платят

Дисциплины, разработанные в научно-содержательном, методическом, дидактическом плане, имеют определенный потенциал, направленный на формирование экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей, но недостаточно актуализируют моральный, нравственный, этический и

другие аспекты, что, безусловно, требует внесения корректив по усилению аксиологической составляющей экономико-правовой ответственности.

В рамках освоения таких учебных дисциплин, как *«История»*, *«Педагогика»*, *«Психология»*, *«Социология»*, *«Основы экономических знаний»*, *«Правоведение»*, *«Профессиональный спорт»* и др. уместно формировать у будущих тренеров-преподавателей ценностное отношение к объективной экономико-правовой реальности профессионального спорта, к развитию стимулирующих образовательных механизмов, способствующих формированию у студентов внутренних перспектив будущего обогащения экономической сферы общественной жизни средствами побед в российских и международных спортивных соревнованиях, формировать внутреннюю готовность к возложению спортивных обязанностей, не противоречащих законам морали и этики.

В связи с этим в рамках профессиональной подготовки тренеров-преподавателей возникает острая необходимость формирования у субъектов образовательного процесса ответственности, основанной на системе экономико-правовых ценностей, справедливости, профессионального мироощущения, способности мыслить, выходя за границы объективного и др.

Второе педагогическое условие – обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов – оказывает влияние на формирование всей совокупности выделенных компонентов экономико-правовой ответственности.

В рамках проведения лекционного занятия по разделу *«Сущность и общая характеристика профессиональной ответственности спортсмена»* основной задачей было поставлено не традиционная передача теоретического материала в рамках тематического направления, а в вовлечении студентов в полилог, в обсуждение проблемных ситуаций и актуальных вопросов, связанных с интерпретацией категории «экономико-правовая ответственность». Обучающимся предлагалось проанализировать и оценить, насколько экономико-правовая ответственность определяет успешность профессиональной деятельности, какими качествами должен обладать тренер-преподаватель для реализации ответственного поведения и т.п.

При проведении семинарских занятий по разделу *«Виды профессиональной ответственности спортсмена. Структура профессиональной ответственности и характеристика ее компонентов»* студентам предлагались для обсуждения следующие вопросы: *«Определите соотношение экономико-правовой и профессиональной ответственности»*, *«В чем, на Ваш взгляд, состоит экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя?»*; *«Опишите конкретные ситуации проявления экономико-правовой ответственности тренера в процессе обучения студентов?»*, *«Выскажите свое мнение относительно персонализации и коллективности в проявлении экономико-правовой ответственности»*, *«Предложите наиболее эффективные способы формирования экономико-правовой ответственности у спортсменов»*, *«Какова роль преподавателя в профилактике безответственного поведения спортсменов?»*, *«Какие экономико-правовые ценности должны быть заложены у тренера для достижения наибольшего эффекта при тренировке спортсменов?»*.

Достаточно пристальное внимание в процессе реализации второго педагогического условия должно уделяться самостоятельной работе студентов, в которую, помимо образовательной составляющей, мы вводили элементы научно-

исследовательской работы. Представим некоторые направления научно-исследовательской работы в контексте формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей: *«Информационное общество и эволюция человеческих потребностей: экономико-правовая устойчивость современного спорта»*; *«Роль спорта в развитии современной экономической системы России»*; *«Сознательное и бессознательное на пути к победе в соревнованиях»*; *«Товарищи в спорте: как не переступить черту»*; *«Смертная казнь: за и против»*; *«Самые вредные достижения современного спорта»*.

В процессе проектной деятельности будущие тренеры проходят: обучение планированию; развитие навыков сбора информации об основных тенденциях развития общества, развития экономико-правовых систем; развитие умения анализировать происходящие изменения; формирование инициативных качеств, стремления выполнить работу в срок; проанализировать свой вклад в эффективность полученного результата. Занятия в рамках проектной деятельности проводились в форме занятия-концепта – это групповая форма организационной работы, которая предполагает совместную деятельность по раскрытию содержания темы проекта с доказательной базой, ее ведущих принципов с последующей защитой собственных идей.

Третье педагогическое условие – реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности – в большей степени оказывает влияние на формирование нормативно-правового и рефлексивно-результативного компонента экономико-правовой ответственности. Конструктивистское обучение позволяет добиться успехов при формировании экономико-правовой ответственности, поскольку сам обучающийся выступает главной стратегией взаимодействия, проявляющейся в эмоциональном, знаниевом и смысловом единстве педагогического целеполагания. Нами использовались интерактивные методы обучения, находящие достойное место в теории конструктивистского подхода. Обучение с применением интерактивных методов обучения направлено на формирование междисциплинарных связей, информационного обогащения, развитие «культуры общения» и «культуры ошибки». При этом подчеркивается особая роль преподавателя, акцентируется пример его профессионального мастерства, он является регулятором психоэмоциональной атмосферы во время учебного занятия, прививает нормы кооперации, образовательной идентичности.

С целью формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей использовались имитационные («анализ-деятельность», игры) и неимитационные (лекционные и практические занятия) методы.

Остановимся на наиболее эффективных имитационных методах формирования экономико-правовой ответственности у обучающихся.

Аквариум – метод активного обучения, позволяющий раскрепостить студентов с уже сформированными психологическими барьерами.

«Pro и Contra» – студенты разделяются на две группы, им раздается тема проблемной ситуации *«Можно ли целенаправленно проиграть на соревнованиях, если тебе за это предложили большую сумму денег?»* Первая группа студентов высказывает доводы за проигрыш, другие категорически предлагают альтернативы предстоящего события.

Метод «инцидента» обеспечивает формирование критического мышления у обучающихся, которые, знакомясь с различными точками зрения известных

ученых-экономистов, юристов, спортсменов, оценивают различные смыслы одной и той же дилеммы, а также интересные факты, статистические данные и т.д. После ознакомления с текстом обучающиеся составляют перечень вопросов, ответы на которые помогут им разрешить внутренние противоречия по той или иной проблеме экономико-правового характера.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), позволяющий сформировать у тренеров-преподавателей готовность к работе с информационными ресурсами, анализировать существующие проблемы, давать оценку альтернативам и принятию стратегии, эффективен при формировании рассматриваемого вида ответственности. Суть данного метода состоит в представлении студентам отдельных ситуаций (кейсов), постановке проблемных вопросов, требующих решения (например, по анализу экономико-правовых действий должностных лиц и выработке оптимальных алгоритмов выхода из ситуации и т.п.).

Реализуемый в рамках четвертого условия – обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» – междисциплинарный спецкурс имеет прикладной характер, выступая в роли ключевого дополнения к изучаемым студентами специальным дисциплинам.

Введение курса «*Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта*» существенно актуализирует проблему реализации межпредметных связей, ставя вопрос о новых компонентах содержания, ориентированных на «поддержку», обеспечение условий изучения экономики, правоведения, педагогики и профессионального спорта, а также формирует качества личности будущего тренера-преподавателя, через которые реализуется аксиологический компонент экономико-правовой ответственности: справедливость, свобода воли, саморезультативность, профессиональная результативность, ответственность, добропорядочность и др.

Дисциплина разбита на четко структурированные разделы с установленными внешними и внутренними логическими связями между теориями, фактами и закономерностями, постепенно формирующими у студентов способности к исследованию профессионального поведения тренера-преподавателя.

В процессе апробации разработанной структурно-функциональной модели и педагогических условий осуществлялся непрерывный мониторинг эффективности их использования в условиях образовательного процесса (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты итоговой диагностики сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей

Группа	Кол-во обучающихся	Компоненты экономико-правовой ответственности	Уровни сформированности ЭПО					
			Пороговый		Достаточный		Продвинутый	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
ЭГ-1	37	Когнитивный	12	32	15	40	10	28
		Аксиологический	13	35	18	49	6	16
		Нормативно-правовой	13	35	18	47	6	17
		Рефлексивно-результативный	19	54	11	30	7	18
		ЭПО	15	40	15	40	7	20
ЭГ-2	35	Когнитивный	14	40	16	46	5	14
		Аксиологический	14	40	16	46	5	14

		Нормативно-правовой	12	35	17	50	5	15
		Рефлексивно-результативный	16	47	17	41	5	12
		ЭПО	14	40	16	46	5	14
ЭГ-3	35	Когнитивный	5	14	22	63	8	23
		Аксиологический	9	26	17	48	9	26
		Нормативно-правовой	7	34	18	46	10	28
		Рефлексивно-результативный	9	26	20	59	6	17
		ЭПО	7	20	19	54	9	26
КГ	34	Когнитивный	27	79	7	21	0	0
		Аксиологический	24	71	9	26	1	3
		Нормативно-правовой	21	62	12	38	1	3
		Рефлексивно-результативный	24	69	10	31	0	0
		ЭПО	24	70	9	26	1	4

Анализ результатов экспериментальной работы позволяет сделать вывод о том, что наиболее существенные изменения в сформированности экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя произошли в экспериментальных группах, при этом наиболее интенсивно повышается уровень сформированности экономико-правовой ответственности в ЭГ-3, где апробировалась структурно-функциональная модель формирования экономико-правовой ответственности и комплекс педагогических условий. В контрольной группе значительных изменений в уровне сформированности экономико-правовой ответственности не произошло.

Результаты проверки гипотезы, проведенной с помощью статистического критерия χ^2 , позволяют сделать вывод о том, что существуют значительные различия в уровне сформированности экономико-правовой ответственности между контрольной и экспериментальными группами. $\chi^2_{(набл.)} > \chi^2_{(крит.)}$ только в экспериментальной группе ЭГ-3, что доказывает эффект использования модели в совокупности со всеми педагогическими условиями.

Полученные эмпирические и статистические данные позволяют сделать итоговое заключение об эффективности разработанной модели формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей и созданного комплекса педагогических условий, следовательно, выдвинутая гипотеза и основные теоретические положения подтвердились, цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты и изложены основные выводы:

Актуальность выявленной научно-педагогической задачи определена: на социально-педагогическом уровне – между возрастающими требованиями к современной профессиональной подготовке тренеров-преподавателей и недостаточной научной разработанностью теоретических основ осуществления данного процесса; на научно-теоретическом уровне – между потребностью разработки научных оснований формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и отсутствием разработанной педагогической модели их реализации; на научно-методическом уровне – между необходимо-

стью разработки методического аппарата формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и отсутствием выявленных педагогических условий, способствующих успешному решению данной задачи.

1. Историография развития идей экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя условно разделена на два гетерохронных периода: общенаучный (с античности до 30-х гг. XX века) и интеграционный (с 30-х гг. XX века – по настоящее время). Основными социально-историческими предпосылками проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя являются: изучение историографии развития идей экономико-правовой ответственности как самостоятельной ветви личностной ответственности профессионала; антропоцентричность ответственности в историческом ключе и ориентир на нормативные действия и взаимодействия с их экономическими последствиями помимо личностных; значительная широта моральных аспектов права по сравнению с этическими проблемами экономики – в области экономики существуют проблемы, не связанные напрямую с юридической ответственностью, вместе с тем обе сферы в значительной степени пересекаются, и принятие экономических решений включает правовую компоненту.

2. Определено результативное сочетание теоретико-методологических подходов – антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового, определяющее направление исследования и возможности решения проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. Экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя представляет собой интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, характеризующееся способностью отвечать за сделанный в процессе профессиональной деятельности выбор, позволяющее принимать объективные нормативные и субъективные требования и правила экономической и правовой деятельности, в соответствии с этим корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессионально-личностных качеств, а также передавать их в полной мере своим воспитанникам.

3. Обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, которая построена с опорой на антропоцентрический, аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы; включает целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирается на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

4. Обоснованы и созданы педагогические условия эффективной реализации модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя: 1) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; 2) обеспечение процесса саморазвития и самомотива-

ции обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; 3) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; 4) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

5. Внедрение в образовательный процесс вузов спортивного профиля модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального и критериального модулей. Результаты итоговой диагностики убедительно показали, что экономико-правовая ответственность у будущих тренеров-преподавателей результативно формируется благодаря реализации разработанной педагогической модели и педагогических условий ее эффективной реализации. Наиболее выраженная положительная динамика формируемого качества личности отмечена в ЭГ-3, где, в отличие от других групп, была реализована педагогическая модель и комплекс педагогических условий.

6. Разработаны научно-методические рекомендации по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, которые были внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования.

Дальнейшее изучение проблемы исследования может быть связано с совершенствованием теории и практики подготовки будущих тренеров-преподавателей и поиском новых педагогических условий, позволяющих повысить уровень сформированности экономико-правовой ответственности у студентов вузов спортивного профиля; совершенствованием диагностических средств оценки сформированности профессионально- и личностно-значимых качеств личности будущего тренера-преподавателя.

Основные положения диссертации изложены в 15 публикациях общим объемом 8,4 п.л.:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ и Аттестационным советом УрФУ:

1. Саламатов, А. А. Формирование экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя / А. А. Саламатов, С. А. Михайлов // Теория и практика физической культуры. 2022. № 11. С. 60-62 // *Salamatov, A.A. Formation of Economic and Legal Responsibility of the Future Trainer-Teacher / A.A. Salamatov, S.A. Mikhailov // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury, 2022, 11, pp. 60-62; 0,5 п.л. (Scopus).*

2. Михайлов, С.А. Педагогическая модель формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя / С.А. Михайлов // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 98-107; 0,6 п.л.

3. Михайлов, С.А. Экономико-правовая ответственность студентов вуза спортивного профиля: социально-исторический аспект / С.А. Михайлов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 175-177; 0,2 п.л.

4. Михайлов, С.А. Экономико-правовая культура как фактор правовой социализации студентов спортивного вуза: методологические ориентиры / С.А. Михайлов, Ю.М. Аникина, О.Л. Карпова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 2 (55). – С. 293-297; 0,3 п.л.

Другие публикации

5. Михайлов, С.А. Формирование у студентов умений экономического обоснования организации и проведения спортивно-массовых мероприятий / С.А. Михайлов,

Г.Р. Низамова, О.В. Пешиков // Управление в современных системах. – 2021. – № 2 (30). – С. 66-73; 0,5 п.л.

6. Михайлов, С.А. Сущность экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя / С.А. Михайлов // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XXXI междунар. науч.-практ. конф. (26 ноября 2021 г.); отв. ред. В.А. Наумов. – Прага: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2021. – С. 70-73; 0,25 п.л.

7. Михайлов, С.А. Деловая игра как средство проведения занятий в вузе по экономическому обоснованию спортивно-массовых мероприятий / С.А. Михайлов, С.А. Шипигузова, О.В. Пешиков // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы IX Всерос. с между. участием науч.-практ. конф. магистрантов и молодых ученых. – Челябинск, 2021. – С. 163-165; 0,2 п.л.

8. Михайлов, С.А. Первичная профессиональная социализация будущего бакалавра физической культуры: сущностная характеристика / С.А. Михайлов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXXI рег. науч.-метод. конф. – Челябинск, 2021. – С. 26-27; 0,15 п.л.

9. Михайлов, С.А. Сущность проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов спортивного профиля / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2020. – № 3 (40). – С. 4-13; 0,6 п.л.

10. Михайлов, С.А. Экономическая культура как необходимый компонент современной подготовки студентов вузов физкультурно-спортивного профиля / С.А. Михайлов, А.Н. Попов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2020. – № 4 (41). – С. 21-30; 0,6 п.л.

11. Михайлов, С.А. К проблеме формирования правовой культуры у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2019. – № 1 (34). – С. 22-26; 0,3 п.л.

12. Сериков, С.Г. Развитие университетского учебно-спортивного комплекса как фактор повышения эффективности его деятельности / С.Г. Сериков, С.А. Михайлов // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: тематич. сб. науч. тр. – Челябинск, 2018. – С. 5-13, 0,6 п.л.

13. Сериков, С.Г. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в университете / С.Г. Сериков, С.А. Михайлов // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: тематич. сб. науч. тр. – Челябинск, 2017. – С. 5-9; 0,3 п.л.

14. Михайлов, С.А. Государственная политика в сфере развития физической культуры и спорта Челябинской области / С.А. Михайлов // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т.1. – № 1 (12). – С. 76-90; 0,9 п.л.

15. Михайлов, С.А. Методические рекомендации для обучающихся по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова. – Челябинск, 2022. – 38 с.; 2,4 п.л.